

**PENGARUH HOME PROGRAM TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI LEMBAGA INKLUSI
PAUD ‘AISYIYAH MENTARI TAHUN AJARAN
2023/2024**

SKRIPSI



**SULISTYOWATI
NIM : 20221114135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKANANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2024**

**PENGARUH HOME PROGRAM TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI LEMBAGA INKLUSI
PAUD ‘AISYIYAH MENTARI TAHUN AJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**SULISTYOWATI
NIM : 20221114135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKANANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Berusaha dan percaya diri dalam mencapai tujuan serta berusaha menjadi yang lebih baik.

PERSEMBAHAN :

Karya ini, aku persembahkan untuk :

1. Almarhum Ayah dan Ibuku tercinta. Semoga Allah selalu mengampuni segala dosa-dosa Ayah dan Ibu, serta Allah tempatkan di dalam surgaNya.
2. Suamiku tersayang yaitu Munarji, beliau yang selalu mensupport dan memberikan semangat padaku dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Kedua Putriku yang selalu aku cintai dan aku sayangi yaitu Karisma Rizki Maulida dan Karina Rizki Ramadina, yang selalu mengerti ketika saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Rekan – rekan Guru dan Kepala PAUD ‘Aisyiyah Mentari yaitu Dra. Aya Sophia yang selalu memberikan dukungan dan motivasi agar tetap semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh **SULISTYOWATI** ini telah disetujui oleh
dosen pembimbing, yang akan diujikan pada tanggal

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

1. Dr. Ratno Abidin, M.Pd



2. Naili Sa'ida, S.Pd, M.Pd



Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Drs. Wahono, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Suilstyowati telah menyusun skripsi ini dan telah diujji serta dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya (UMS) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, yang akan dilaksanakan pada tanggal

Dosen Pengaji

Tanda Tangan

Tanggal

1. Dr. Ratno Abidin, M.Pd

23 Juli 2024

2. Naili Sa'ida, S.Pd, M.Pd

23 Juli 2024

3. Dr. Drs. Wahono, M.Si

23 Juli 2024

Mengetahui :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan

Dr. Ratno Abidin, M.Pd

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulistyowati

NIM : 20221114135

Pakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiatis, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiatis, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 23 Juli 2024

pernyataan,



Sulistiyowati
(NIM. 20221114135)

ABSTRAK

Sulistyowati, 2024. *Pengaruh Home Program Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus di Lembaga Inklusi PAUD ‘Aisyiyah Mentari*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I : Dr. Ratno Abidin, M.Pd dan Pembimbing II : Naili Sa’ida, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci : ABK (Anak Berkebutuhan Khusus), Home Program, Aspek Perkembangan Sosial Emosional.

Pada Penelitian ini, terdapat Rumusan Masalah yaitu : (1) Bagaimana pendidikan inklusi Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD ‘Aisyiyah Mentari? (2) Bagaimana peran orang tua terhadap perkembangan sosial emosional Anak Berkebutuhan Khusus dengan Home Program?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Home Program dapat terlaksana dengan baik dan untuk mengetahui pendidikan inklusi anak berkebutuhan khusus PAUD ‘Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo. Sehingga perkembangan anak berkembang secara optimal dan sesuai dengan tahapan usianya.

Subjek penelitian ini yaitu wali murid dan peserta didik Anak Berkebutuhan Khusus PAUD ‘Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo dengan jumlah siswa 12. Penulis menggunakan penelitian kuantitatif. Adapun data yang dikumpulkan yaitu melalui wawancara, observasi, kuesioner dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini, menunjukkan pengaruh Home Program terhadap perkembangan sosial emosional Anak Berkebutuhan Khusus di layanan Inklusi PAUD ‘Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo melalui stimulasi – stimulasi yang diberikan dapat terlaksana dengan baik, peran orang tua dan pihak sekolah terjalin dengan baik, sehingga perkembangan sosial emosional Anak Berkebutuhan Khusus akan tercapai dan berkembang sesuai dengan tahapan usianya.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala Rahmad serta Hidayahnya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Home Program terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus di Lembaga Inklusi PAUD ‘Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo” dapat terselsaikan dengan baik.

Penulis menyusun skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan , Program Studi Pendidikan Anak usia Dini di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya. Penulis menyampaikan terima kasih kepada almarhum Ayah dan Ibu, suami dan anakku, kepala dan semua rekan guru PAUD ‘Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo, semua temanteman mahasiswa angkatan 2022 dan peserta didik srtा wali murid/orang tua pendidikan Anak Usia Dini Inklusi PAUD ‘Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo yang telah memberikan dukungan dan motivasi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini, dapat terselesaikan atas dukungan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M. Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Ratno Abidin, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. Drs. Wahono, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Bapak Dr. Ratno Abidin, M.Pd. Pembimbing I yang selalu membimbing dan memberikan motivasi dengan sabar sehingga skripsi ini dapat selesai sesuai harapan.
5. Ibu Naili Sa’ida, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II yang selalu membimbing dan memberikan motivasi dengan sabar sehingga skripsi ini dapat selesai sesuai harapan.

6. Bapak/Ibu Dosen Program studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Teman-teman mahasiswa angkatan 2022 kelas ‘Aisyiyah di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
8. Ibu Dra. Aya Sophia, Kepala PAUD ‘Aisyiyah Mentari yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
9. Ibu Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus dan Wali Murid dari PAUD ‘Aisyiyah Mentari Kota Probolinggo, sebagai lembaga layanan inklusi.

Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan melimpahkan karuniaNya kepada Bapak/Ibu serta teman-temanku. Aamiin. Penulis sadar, bahwa penyusunan skripsi ini, tidaklah lepas dari kekurangan, untuk itulah, Penulis berharap kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, Penulis berharap, skripsi ini bisa memberikan manfaat untuk penulis secara pribadi dan untuk dunia pendidikan anak usia dini inklusi serta bisa memberikan inspirasi bagi yang membutuhkan.

Surabaya,

SULISTYOWATI
NIM 20221114135

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL LUAR	i
SAMPUL DALAM.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Kajian Teori	4
2.1.1 Home Program	4
2.1.2 Pengertian Komunikasi	6
2.1.3 Komunikasi yang Dilakukan Orang Tua dalam Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus.....	7
2.1.4 Teori Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus.....	7
2.1.5 Peran Orang Tua dalam Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus melalui kegiatan Home Program	9
2.2 Kajian Penelitian.....	10
2.2.1. Peran Komunikasi Orang Tua dengan Pihak Sekolah dalam Layanan Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus.....	10
2.2.2. Pengaruh komunikasi orang tua dengan pihak sekolah dalam perkembangan anak berkebutuhan khusus.....	10
2.2.3. Pendidikan Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD ‘Aisyiyah Mentari.....	11
2.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Anak Berkebutuhan	

Khusus	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Desain Penelitian	13
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	13
3.1.2 Jenis Penelitian	13
3.2 Tempat dan Waktu.....	13
3.2.1 Tempat penelitian	13
3.2.2 Waktu Penelitian..	14
3.3 Metode Penelitian	14
3.4 Populasi dan Sampel.....	14
3.4.1 Populasi.....	14
3.4.2 Sampel	14
3.5 Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data	14
3.5.1 Tehnik Pengumpulan Data.....	14
3.5.2 Instrumen Pengumpulan data.....	15
3.6 Tehnik Analisis Data	20
BAB IV HASIL PENELITIAN	21
4.1 Home Program.....	21
4.2 Uji Validitas Instrumen	22
4.3 Statistik Kuantitatif Deskriptif.....	24
BAB V PENUTUP.....	28
5.1 Kesimpulan	28
5.2 Saran	28
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Likert.....	22
Tabel 3.2	Penilaian Capaian Perkembangan	23
Tabel 4.1	Hasil Kuesioner.....	28
Tabel 4.2	Hasil Capaian Perkembangan	29
Tabel 4.3	Person Product Moment.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram prosentase hasil perhitungan kuesioner33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian Skripsi	42
Lampiran 2. Jadwal Stimulus Anak Berkebutuhan Khusus	43
Lampiran 3. PPI	44
Lampiran 4. Jadwal Pelaksanaan Observasi di kelas	59
Lampiran 5. Dokumentasi saat stimulasi anak.....	63