

SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TENTANG KEJADIAN *BULLYING* REMAJA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU SEDERAJAT DI WILAYAH
KECAMATAN MULYOOREJO KOTA SURABAYA**



Oleh:

ABDUL ADHIM IZZUL HAQ

NIM : 20201660096

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2024**

SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TENTANG KEJADIAN *BULLYING* REMAJA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU SEDERAJAT DI WILAYAH
KECAMATAN MULYOREJO KOTA SURABAYA**

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Disusun Oleh:

ABDUL ADHIM IZZUL HAQ

20201660096

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2024**

LEMBAR PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdul Adhim Izzul Haq
NIM : 20201660096
Program Studi : S1 Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Judul Skripsi : Persepsi Guru Tentang Kejadian *Bullying* Remaja Di
Sekolah Menengah Atas Atau Sederajat Di Wilayah
kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan karya sendiri dan bukan hasil plagiarisme baik sebagian maupun keseluruhan. Apabila dikemudian hari terbukti melakukan plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 12. September 2024

Yang menyatakan



Abdul Adhim Izzul Haq

NIM.20201660096

PERSETUJUAN

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga dapat diajukan dalam ujian sidang skripsi pada Program Studi SI Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 18 September, 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep.

Pembimbing II



Uswatun Hasanah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.J

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Erfan Rofiqi, S.Kep.Ns, M.Kep

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada tanggal 20 September 2024 oleh mahasiswa atas nama Abdul Adhim Izzul Haq NIM 20201660096 mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI

Ketua : Reliani, S.Kep., Ns., M.Kes.

(.....)

Anggota 1 : Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep

(.....)

Anggota 2 : Uswatun Hasanah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.J

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FIK UMSurabaya



Dr. Dede Nasrullah, S.Kep., Ns., M.Kep

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti sampaikan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat melaksanakan ujian skripsi dengan judul “Persepsi Guru Tentang Kejadian *Bullying* Remaja Di Sekolah Menengah Atas Atau Sederajat Di Wilayah kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya” sebagai hasil salah satu tugas akhir Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran persepsi guru tentang kejadian *bullying* remaja di sekolah menengah atas atau sederajat di wilayah kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya.

Dalam penyusunan penelitian skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja khususnya pada guru.

Demikian sebuah pengantar sederhana dari peneliti semoga ini berkesan di hati pembaca dan tentu saja dapat memberi manfaat bagi semuanya.

Surabaya, 20 September 2024

Penulis

Abdul Adhim Izzul Haq

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian akhir Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan di universitas Muhammadiyah Surabaya, Tahun 2024 dengan Judul ” Persepsi Guru Tentang Kejadian *Bullying* Remaja Di Sekolah Di Wilayah Kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya”.

Dalam penyusunan karya tulis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak untuk itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Mundakir, S Kep., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya sekaligus pembimbing I, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan serta dengan penuh kesabaran memberikan semangat, motivasi, kritik, dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Yudi Eko Handono selaku Camat Kecamatan Mulyorejo Surabaya, yang telah memberikan dukungan, izin, serta kesempatan sehingga proses pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
3. Dr. Dede Nasrullah, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Dekan Program Studi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Erfan Rofiqi, S.Kep.Ns, M.Kep., selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Surabaya.

5. Reliani, S.Kep., Ns., M.Kes. Selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk membangun dan memperbaiki skripsi ini dengan penuh kesabaran.
6. Uswatun Hasanah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.J selaku pembimbing 2 yang selalu sabar dan memberikan semangat serta motivasi, kritik dan saran untuk membangun dan memperbaiki sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Segenap dosen dan staf pengajar di program studi S1 Keperawatan yang telah ikhlas berbagi ilmu, bimbingan serta nasihat selama saya menempuh Pendidikan.
8. Terimakasih kepada SMAS Hidayatul Ummah, SMAS IPIEMS, SMAS Kristen gloria 2 surabaya, SMAS Kristen petra 2 Surabaya, SMAS luqman al hakim, SMAS Muhammadiyah 7, SMA cita hati Christian school, SMK gama cendekia Surabaya, SMK IPIEMS dan, SMKS PGRI 4 yang telah mengijinkan penulis untuk melaksanakan pengambilan data dalam pembuatan skripsi ini.
9. Moch Hidayat selaku ayah saya yang saya hormati yang tidak pernah lelah untuk selalu menyemangati dan mengingatkan untuk beribadah sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Ekawati, S.Pd.SD. selaku ibu saya tercinta yang selalu membimbing dalam belajar hingga saat ini bisa menempuh kuliah dengan baik.

Semoga amal kebbaikannya diterima disisi Allah SWT dan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT. Akhir kata semoga karya tulis yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu keperawatan.

ABSTRAK

PERSEPSI GURU TENTANG KEJADIAN *BULLYING* REMAJA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU SEDERAJAT DI WILAYAH KECAMATAN MULYOREJO KOTA SURABAYA

Oleh : Abdul Adhim Izzul Haq

Pendahuluan: Masalah perilaku yang saat ini marak terjadi di kalangan remaja adalah *bullying*. Masalah perilaku ini dapat memengaruhi prestasi belajar, kemampuan bersosialisasi bahkan kesehatan jiwa baik untuk pelaku bahkan korbannya. Persepsi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying*. Persepsi yang salah mengenai *bullying* umumnya juga sering disamakan dengan humor. **Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Gambaran Persepsi Guru Tentang Kejadian *Bullying* Remaja di Sekolah di Wilayah Kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya. **Metode:** Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan jumlah populasi 251 guru. Teknik sampling yang digunakan yaitu *stratified random sampling* dengan jumlah sampel 72 guru. Pengumpulan Data: Kuesioner. **Hasil dan Diskusi:** Hasil penelitian menunjukkan jenis kelamin paling banyak perempuan sebanyak 47 responden. Usia responden paling banyak berumur 29-34 tahun sebanyak 19 responden. Responden paling banyak menjadi guru mata pelajaran sebanyak 34 responden. Pendidikan guru dominan menempuh Pendidikan (S1) sebanyak 65 responden. Pengalaman bekerja terbanyak selama 16-20 tahun sebanyak 23 responden. Pengetahuan adanya regulasi terhadap *bullying* di sekolah dominan menjawab ada dengan sebanyak 62 responden. Dan pengalaman mengikuti pelatihan penanganan *bullying* dominan responden yang sudah pernah sebanyak 48 responden. Responden dominan memiliki Persepsi positif sebanyak 70 responden (97.2%) dan responden yang memiliki persepsi negatif sebanyak 2 responden (2.8%). Sesuai penelitian yang berdasarkan kategori persepsi positif dan persepsi negatif menunjukkan bahwa semua guru lebih dominan memiliki persepsi yang positif.

Kata kunci : Persepsi, Guru, *Bullying*, Remaja

ABSTRACT

Teacher Perception of Teenage Bullying Incidents in High School or Equivalent in Mulyorejo District Area, Surabaya

By: Abdul Adhim Izzul Haq

Introduction: The behavioral problem that is currently rampant among teenagers is bullying. This behavioral problem can affect academic achievement, socialization skills and even mental health for both the perpetrator and the victim. Perception is one of the factors that influence bullying behavior. Misperceptions about bullying are also often equated with humor. **Objective:** This study aims to determine the Description of Teacher Perceptions About Teenage Bullying Incidents in Schools in Mulyorejo District, Surabaya. **Method:** The research method used is descriptive quantitative with a population of 251 teachers. The sampling technique used is stratified random sampling with a sample size of 72 teachers. **Data Collection:** Questionnaire. **Results and Discussion:** The results of the study showed that the gender was mostly female with 47 respondents. The age of the respondents was mostly 29-34 years old, as many as 19 respondents. The respondents mostly became subject teachers, as many as 34 respondents. The dominant teacher education was bachelor degree (S1) as many as 65 respondents. The most work experience was for 16-20 years as many as 23 respondents. Knowledge of the existence of regulations against bullying in schools was predominantly answered with as many as 62 respondents. And the experience of participating in training on handling bullying was predominantly respondents who had been there as many as 48 respondents. The dominant respondents had a positive perception as many as 70 respondents (97.2%) and respondents who had a negative perception as many as 2 respondents (2.8%). According to research based on the category of positive perception and negative perception, it shows that all teachers are more dominant in having a positive perception.

Keywords: *Perception, Teachers, Bullying, Teenagers*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH.....	xvii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB 2	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Persepsi	11
2.1.1 Definisi Persepsi	11
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	12
2.1.3 Indikator Persepsi.....	17
2.1.4 Klasifikasi Persepsi	18
2.1.5 Dampak Kesalahan Persepsi	21
2.1.6 Persepsi Guru Terhadap <i>Bullying</i>	22
2.1.7 Teori Atribusi terhadap persepsi	24
2.2 Konsep <i>Bullying</i>	25
2.2.1 Definisi <i>Bullying</i>	25
2.2.2 Faktor Penyebab <i>Bullying</i>	26
2.2.3 Tanda Perilaku <i>Bullying</i>	30
2.2.4 Klasifikasi <i>Bullying</i>	31

2.2.5	Dampak <i>Bullying</i>	33
2.2.6	Perilaku <i>Bullying</i> pada Remaja	35
2.2.7	Penanganan <i>Bullying</i>	36
2.3	Konsep Remaja.....	37
2.3.1	Definisi Remaja.....	37
2.3.2	Tahapan Perkembangan Remaja	39
2.3.3	Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Remaja	41
2.4	Kerangka Konseptual	43
2.5	Hipotesis	44
BAB 3		45
METODE PENELITIAN		45
3.1	Desain Penelitian	45
3.2	Kerangka Kerja.....	46
3.3	Populasi, Sampel dan Sampling	47
3.3.1	Populasi	47
3.3.2	Sampel.....	47
3.3.3	Teknik Sampling	48
3.4	Variabel Penelitian	50
3.5	Definisi Operasional.....	50
3.6	Pengumpulan, Pengolahan dan Analisis Data	51
3.6.1	Pengumpulan data	51
3.6.2	Lokasi Penelitian.....	54
3.6.3	Prosedur Pengumpulan Data	54
3.6.4	Pengolahan dan Analisa data	55
3.7	Etika Penelitian.....	57
3.7.1	Surat persetujuan (<i>Informed consent</i>)	57
3.7.2	Kerahasiaan (<i>Confidentiality</i>)	58
3.7.3	(<i>Beneficience, Non Malaficence</i>)	58
3.7.4	Tanpa nama (<i>Anonymity</i>)	58
BAB 4		59
HASIL DAN PEMBAHASAN		59
4.1	Hasil.....	59
4.1.1	Karakteristik Lokasi Penelitian	59
4.1.2	Karakteristik Responden	64
4.1.3	Persepsi Guru	68

4.2	Pembahasan	68
4.2.1	Karakteristik Responden Penelitian	68
4.2.2	Persepsi Guru Terhadap <i>Bullying</i>	81
4.2.3	Implikasi Keperawatan.....	83
BAB 5		85
KESIMPULAN DAN SARAN		85
5.1	KESIMPULAN	85
5.2	SARAN	86
5.3	Ketebatasan Penelitian	86
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN		94

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Perubahan Fisik Perempuan dan Laki-Laki	39
Tabel 3.1	Definisi Operasional Penelitian Persepsi Guru Tentang Kejadian Bullying Remaja di Sekolah Kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya .	50
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan jenis kelamin di SMA dan SMK di Mulyorejo Surabaya (n=72)	64
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan umur guru di SMA dan SMK di Mulyorejo Surabaya (n=72)	64
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan jabatan guru di SMA dan SMK di Mulyorejo Surabaya (n=72)	65
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan Pendidikan guru di SMA dan SMK di Mulyorejo Surabaya (n=72).....	66
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan pengalaman bekerja guru di SMA dan SMK di Mulyorejo Surabaya (n=72).....	66
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan pengalaman mengikuti pelatihan penanganan kejadian bullying (n=72)	67
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan pengetahuan adanya regulasi bullying di sekolah (n=72).....	67
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan persepsi guru terhadap kejadian bullying pada remaja di Kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya (n=72).....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Konseptual Persepsi Guru tentang Kejadian Bullying Remaja di Sekolah Kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya.....	43
Gambar 3. 1	Kerangka kerja penelitian tentang persepsi guru tentang kejadian bullying remaja di sekolah Kecamatan Mulyorejo Kota Surabaya.	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 2 Surat Balasan Tempat Penelitian.....	100
Lampiran 3 Surat Permohonan Kesediaan Menjadi Responden.....	102
Lampiran 4 Surat Persetujuan Menjadi Responden	103
Lampiran 5 Kuesioner Persepsi Guru	104
Lampiran 6 Angket Google Formulir	107
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	108
Lampiran 8 Pemberian Kode	110
Lampiran 9 Hasil Analisis Data	111
Lampiran 10 Hasil Frekuensi Analisa Data Menggunakan SPSS 27	118
Lampiran 11 Hasil Tabulasi Silang Analisa Data Menggunakan SPSS 27	121
Lampiran 12 Lembar Konsultasi.....	127
Lampiran 13 Lembar Berita Acara Skripsi	129
Lampiran 14 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	132
Lampiran 15 Endorsement	133
Lampiran 16 Persetujuan Publikasi.....	134

DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH

BK	: Bimbingan Konseling
BKKBN	: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana
KPAI	: Komisi Perlindungan Anak Indonesia
KPAID	: Komisi Perlindungan Anak Indonesia Daerah
OECD	: <i>Organisation for Economic Cooperation and Development</i>
PPPA	: Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak
PISA	: <i>Programme for International Students Assessment</i>
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
UNICEF	: <i>United Nations International Children's Emergency Fund</i>
WHO	: <i>World Health Organisation</i>

DAFTAR PUSTAKA

- Abadiyah Salis, L. N. (2018). *GAMBARAN PERSEPSI GURU TERKAIT BULLYING PADA ANAK USIA SEKOLAH*. 7, 1–25. [https://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/20145/12. Naskah Publikasi.pdf?sequence=12](https://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/20145/12.Naskah%20Publikasi.pdf?sequence=12)
- Abed, M. G., Abed, L. G., & Shackelford, T. K. (2023). Teachers' Perceptions of Bullying in Saudi Arabian Primary Public Schools: A Small-Sample, Qualitative Case Study. *Children*, 10(12), 1–13. <https://doi.org/10.3390/children10121859>
- Adiyono, A., Adiyono, A., Irvan, I., & Rusanti, R. (2022). Peran Guru Dalam Mengatasi Perilaku Bullying. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 649. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1050>
- Amaliyah, W., Firmansyah, A. Z., Poppy, E. R. S., & Ramli, M. (2023). Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK PGRI 2 Malang. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 6, 1763–1769. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3967>
- Bili, F. G., & Sugito, S. (2020). Perspektif Orang Tua Tentang Perilaku Bullying Anak TK: ditinjau dari Tingkat Pendidikan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1644–1654. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.939>
- Bulu, Y., Maemunah, N., & Sulasmini. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Bullying pada Remaja Awal. *Nursing News*, 4(1), 54–66. <https://publikasi.unitri.ac.id/index.php/fikes/article/download/1473/1047>
- Burger, J., Isvoranu, A. M., Lunansky, G., Haslbeck, J. M. B., Epskamp, S., Hoekstra, R. H. A., Fried, E. I., Borsboom, D., & Blanken, T. F. (2022). Reporting Standards for Psychological Network Analyses in Cross-Sectional Data. *Psychological Methods*, 28(4), 806–824. <https://doi.org/10.1037/met0000471>
- Butar Butar, H. S., & Karneli, Y. (2021). Persepsi Pelaku Terhadap Bullying dan Humor. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 372–379. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1843>
- Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2018). *Adult Development and Aging*. Cengage Learning. <https://books.google.co.id/books?id=Oa9EDwAAQBAJ>
- Dahlan, R. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Nazhir Terhadap Wakaf Uang. *ZISWAF: Jurnal Zakat Dan Wakaf*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.21043/ziswaf.v4i1.3028>
- DeOrnellas, K., & Spurgin, A. (2017). *Teachers' Perspectives on Bullying BT - Bullying in School: Perspectives from School Staff, Students, and Parents* (L. H. Rosen, K. DeOrnellas, & S. R. Scott (eds.); pp. 49–68). Palgrave Macmillan US. https://doi.org/10.1057/978-1-137-59298-9_3
- Diananda, A. (2019). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Journal ISTIGHNA*,

1(1), 116–133. <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20>

- Dorlan Naibaho, & Elsa Yulinarda Yahya Nainggolan. (2023). Pentingnya Peranan Guru Mengatasi Bullying di Sekolah Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 3(3), 84–91. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v3i3.2563>
- Duran, L. G., & Jouglaard, E. (2017). Intimidación escolar: concordancia entre la percepción de los cuidadores y sus hijos. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 115(1). <https://doi.org/10.5546/aap.2017.35>
- Dwi Handayani Jayani. (2019). PISA: Murid Korban “Bully” di Indonesia Tertinggi Kelima di Dunia. *Databoks*, 2019. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/12/12/pisa-murid-korban-bully-di-indonesia-tertinggi-kelima-di-dunia>
- Empati, J., Hanitis, P. M., & Setyawan, I. (2015). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Sekolah Dengan Intensi Bullying Pada Siswa Sd Islam X. *Empati*, 4(1), 134–141.
- Erina, A., Aulia, N. N., & Ipah, S. (2023). Identifikasi fenomena perilaku bullying pada remaja. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3, 19–30. <https://jurnal.stkipmb.ac.id/index.php/jubikops/article/view/201/152>
- Fadhli, M. (2023). *Bullying - Gejala, Penyebab dan Pencegahan* _ Halodoc.
- Firmansyah, F. A. (2022). Peran Guru Dalam Penanganan Dan Pencegahan Bullying di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Husna*, 2(3), 205. <https://doi.org/10.18592/jah.v2i3.5590>
- FITRI, A., & Sri, K. (2021). *BULLYING DAN KEBIJAKAN ANTI BULLYING : ANALISIS PERSEPSI PADA GURU. 1*, 2021.
- Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 134–153. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.002>
- Gusti, I. M., Gayatri, S., & Prasetyo, A. S. (2022). The Affecting of Farmer Ages, Level of Education and Farm Experience of the farming knowledge about Kartu Tani beneficial and method of use in Parakan Distric, Temanggung Regency. *Jurnal Litbang Provinsi Jawa Tengah*, 19(2), 209–221. <https://doi.org/10.36762/jurnaljateng.v19i2.926>
- Habsy, B. A., & Alamsyah, A. D. (2024). *STUDI LITERATUR TENTANG FENOMENA BULLYING DI JAWA TIMUR LITERATURE STUDY ABOUT THE PHENOMENON OF BULLYING Pendahuluan*. 7(1), 129–140.
- Hardiyanti, K., & Indawati, Y. (2023). Perlindungan Bagi Anak Korban Cyberbullying: Studi Di Komisi Perlindungan Anak Indonesia Daerah (Kpaid) Jawa Timur. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 2(4), 1179–1198. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v2i4.763>

- Haropis, Y. F., & Zamralita, Z. (2023). Studi Pada Karyawan Teknologi Informasi: Persepsi Dukungan Organisasi Terhadap Kinerja Individual Dengan Keterikatan Kerja Sebagai Mediator. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 7(3), 500–510. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v7i3.25675.2023>
- Hasanah, U., Susanti, H., & Panjaitan, R. U. (2019). Family experience in facilitating adolescents during self-identity development in ex-localization in Indonesia. *BMC Nursing*, 18(Suppl 1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12912-019-0358-7>
- Hidayat, M. T. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(3), 4566–4573.
- Joanes, J. (2014). *Persepsi & Logik*.
- Kartika, K., Darmayanti, H., & Kurniawati, F. (2019). Fenomena Bullying di Sekolah: Apa dan Bagaimana? *PEDAGOGIA*, 17(1), 55. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i1.13980>
- Kemendikbudristek. (2023). *Data Portal - Data*. <https://data.kemdikbud.go.id/dataset/pendidikan-2/guru-dan-tenaga-kependidikan-2?district=056000&year=2023&jenjang=smk-mak-sederajat>
- Kemendikbudristek, P. (2024). *Statistik dan Indikator Pendidikan Berwawasan Gender Tahun 2023/2024*. <https://data.kemdikbud.go.id/publikasi/p/pauddasmen-buku-analisis/statistik-dan-indikator-pendidikan-berwawasan-gender-tahun-2023-2024>
- Ken, G. (2022). Cognitive Development in Adolescence. In *Review of Educational Research* (Vol. 36, Issue 4, p. 403). <https://doi.org/10.2307/1169784>
- KPAI. (2020). *Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak Di Awal 2020, Begini Kata Komisioner KPAI | Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI)* (pp. 21–28).
- Martínez-Carrera, S., Sánchez-Martínez, C., Martínez-Carrera, I., & Dieguez, M. Á. D. (2024). Teachers' Perceptions and Position Regarding the Problem of Bullying and Its Socio-Educational Prevention. *Behavioral Sciences*, 14(3). <https://doi.org/10.3390/bs14030229>
- Mukhlis, A. (2019). Dominasi Guru Perempuan dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi Stakeholder. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 117–134. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-01>
- Muslim, M., Neviyarni, N., & Karneli, Y. (2019). Effectiveness of Cognitive Behavior Therapy in Improving Students' Understanding of Bullying. *Journal of Educational and Learning Studies*, 2(2), 94. <https://doi.org/10.32698/0732>
- Nabila, S. F. (2022). Adolescence Sofa Faizatin Nabila. *Book Chater, March*, 1–12. https://www.researchgate.net/publication/359369967_PERKEMBANGAN_REMAJA_Adolescence
- Notoatmodjo. (2018). Metodologi Penelitian Kesehatan. In *Rineka Cipta* (pp. 1–242).

- Novianto. (2018). KPAI bidang pendidikan: Kasus bullying paling banyak. In *BMC Microbiology* (Vol. 17, Issue 1, pp. 1–14). <https://doi.org/10.1016/j.biotechadv.2018.09.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.bbamem.2015.10.011><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27100488><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26126908><http://dx.doi.org/10.1016/j.cbpa.2017.03.014><https://doi.org/>
- Nugroho, S., Handoyo, S., & Hendriani, W. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Perilaku Bullying di Pesantren: Sebuah Studi Kasus. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(2), 1–14. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(2\).5212](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(2).5212)
- Nur Hasanah, S. A., Agustina, D., Ningsih, O., Nopriyanti, I., & Bulian, M. (2024). Teori Tentang Persepsi dan Teori Atribusi Kelley. *CiDEA Journal*, 3(1), 44–54. <https://doi.org/10.56444/cideajournal.v3i1.1810>
- Nuris Yuhbaba, Z. (2019). Eksplorasi Perilaku Bullying Di Pesantren. *Jurnal Kesehatan Dr. Soebandi*, 7(1), 63–71. <https://doi.org/10.36858/jkds.v7i1.143>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pratiwi, E., Sujana, I. N., & Haris, I. A. (2019). Persepsi Dan Partisipasi Masyarakat Terhadap Penerapan Program Kerja Bumdes Dwi Amertha Sari Di Desa Jinengdalem. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 285. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i1.20161>
- Putriyani, K. (2020). *Pengaruh tipe bullying dan gender pelaku korbannya di SMA terhadap persepsi guru (studi pada sebuah SMA Negeri di Jakarta Selatan)*.
- Rahmatullah. (2014). *PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAANPRODUK HELM MEREK GM (STUDI KASUS PADA MAHASISWA JURUSAN ADMINISTRASI BISNIS)*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:113459664>
- Riskinanti, K., Lindawati, I. E., & Lindawati, I. E. (2019). Studi Komparatif Persepsimale dan Siswa Perempuan di SMA Kota Bekasi. *Biopsikososial: Jurnal Ilmiah Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Mercubuana Jakarta*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22441/biopsikososial.v3i2.9008>
- Rizal, F. (2022). *Tahap perkembangan psikologi remaja 1*. Halodoc. <https://www.halodoc.com/artikel/catat-ini-tahap-perkembangan-psikologi-remaja>
- Rosen, L. H., Scott, S. R., & DeOrnellas, K. (2017). Teachers' Perceptions of Bullying: A Focus Group Approach. *Journal of School Violence*, 16(1), 119–139. <https://doi.org/10.1080/15388220.2015.1124340>
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>

- Sabarini, R. (2019). *7 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Manusia Menurut Psikologi - DosenPsikologi*.
- Saleh, A. (2018). buku pengantar psikologi. In *penerbit aksara timur* (Vol. 01).
- Sanisah, S., Rochayati, N., Mas'ad, & Arif. (2022). Persepsi guru tentang pendidikan bagi penyandang disabilitas di Kabupaten Lombok Tengah dan Lombok Timur. *Geography, Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 10(1), 92–104. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/geography/article/view/8279>
- Sari, A. K., Rohman, U., & Prayogo, P. (2023). Hubungan antara Regulasi Emosi dan Kontrol Diri dengan Perilaku Bullying pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Lamongan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8730–8736. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2676>
- Sari, A., & Muslihah, E. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Bimbingan Konseling dalam Menangani Kasus Bullying (Studi di SMK Negeri 2 dan SMK Negeri 4 Kota Serang Provinsi Banten). *Jurnal Qathruna*, 7(1), 83–102.
- Sarlito W. Sarwono. (2019). *Psikologi Remaja* (revisi). Rajawali Press.
- Setyowati, W. E., Febriana, B., & Rahmawati, A. D. (2022). Gambaran Persepsi Guru Terhadap Perilaku Bullying Pada Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ilmiah Sultan*, ..., 718–726. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/JIMU/article/view/26808>
- Sitompul, A. (2023). Data Statistik Kasus Perundungan di Sekolah dari 2019-2023. In *Https://Www.Inilah.Com/Data-Statistik-Kekerasan-Pada-Anak-Di-Indonesia*.
- Sjursø, I. R., Fandrem, H., O'Higgins Norman, J., & Roland, E. (2019). Teacher authority in long-lasting cases of bullying: A qualitative study from Norway and Ireland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 1–9. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071163>
- Suharyanto, A. (2018). Teori Persepsi : Pengertian, Konsep, Penerapan dan Kritisannya. In *DosenPsikolog.com* (p. 1). <https://dosenpsikologi.com/teori-persepsi>
- Supratman, S., & Intyaswati, D. (2019). Pengaruh Usia dan Pendidikan Dalam Pembentukan Persepsi dan Opini pada Change.org. *Jurnal Penelitian Pers Dan Komunikasi Pembangunan*, 23(1), 17–26. <http://jurnal-p2kp.id/index.php/jp2kp/article/view/100>
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3494>
- Suwarsa, T. (2021). Pengaruh Pajak Restoran Dan Pajak Hotel Terhadap Pendapatan Asli Daerah Kota Padangsidempuan Periode 2018-2020. *Jurnal*

Akuntansi, 51(1), 1–15.

- UNESCO. (2017). School violence and bullying: global status report. In *School violence and bullying: global status report*. <https://doi.org/10.54675/poiv1573>
- Unichief, Beaton, J. M., Doherty, W. J., & Wenger, L. M. (2020). Mothers and fathers coparenting together. *The Routledge Handbook of Family Communication*, 225–240. <https://doi.org/10.4324/9780203848166>
- van Verseveld, M., Fekkink, R., Fekkes, M., & Oostdam, R. (2019). Effects of Anti-bullying Programs on Teachers' Interventions in Bullying Situations; A Meta-Analysis. *Psychology in the Schools*. <https://doi.org/10.1002/pits.22283>
- Waasdorp, T. E., Fu, R., Clary, L. K., & Bradshaw, C. P. (2022). School climate and bullying bystander responses in middle and high school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 80, 1–34. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2022.101412>
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI.
- Weiner, B. (2010). Attribution Theory. *A Companion to the Philosophy of Action*, January 2015, 366–373. <https://doi.org/10.1002/9781444323528.ch46>
- Widaningtyas, L., & Sugito, S. (2022). Perspektif Orang Tua dan Guru Mengenai Bullying Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2910–2928. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2313>
- Wulansari, W., Liyanovitasari, L., Rosalina, R., Susilo, E., & Galih, Y. (2021). Pengenalan Pencegahan dan Penanganan Psikososial Bullying Pada Remaja. *Indonesian Journal of Community Empowerment (Ijce)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.35473/ijce.v3i1.872>
- Yin, H., Gao, J., & Han, Z. (2024). A survey-experiment study on school bullying victims' reactions and teachers' serious perception and intervention willingness. *Teaching and Teacher Education*, 150, 104735. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104735>
- Yulianingrum, A. V., Suryaningsi, S., Alfina, A., & Kalsela, W. F. (2023). Sosialisasi Hukum Pencegahan Tindak Kekerasan dan Perilaku Bullying Pada Anak di TK ABA Samarinda. *Parta: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 156–163. <https://doi.org/10.38043/parta.v4i2.4672>