



# um**surabaya**

**Universitas Muhammadiyah Surabaya**

## **SKRIPSI**

**INTERAKSI KOMUNIKASI ANTARA ORANG  
TUA DAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN  
PERILAKU KEMANDIRIAN ANAK : STUDI  
KASUS DI KELAS B TK AISYIYAH 48  
SURABAYA**

**SARAH SALSABILA DAUD**

**20211114041**

## **PEMBIMBING**

**Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med. Kom**

**Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2025**

**“INTERAKSI KOMUNIKASI ANTARA ORANG TUA  
DAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN  
PERILAKU KEMANDIRIAN ANAK : *STUDI  
KASUS* DI KELAS B TK AISYIYAH48  
SURABAYA”**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan**

**SARAH SALSABILA DAUD**

**20211114041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
2025**

## **MOTTO**

“ life Is A Journey From Allah to Allah”

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan dengan penuh rasa syukur kepada:

Orang Tua, kerabata, rekan kerja, teman seperjuangan, teman dari sabang sampai merauke, serta manusia istimewa yang dikirim Allah untuk menemani setiap langkah di hidup ini. Terima kasih, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan senantiasa melimpahkan rahmatNya dan anugerah kepada kita semua. Aamiin

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Sarah Salsabila Daud ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 11 September 2025

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Aristiana P. R., S.Sos., M.Med. Kom ..... 10 September 2025

II. Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd ..... 10 September 2025

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med. Kom.

## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Skripsi penelitian yang ditulis oleh Sarah Salsabila Daud ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pendidikan pada tanggal 11 September 2025

**Dosen Penguji**

**Tanda Tangan Tanggal**

I. Aristiana P. R., S.Sos., M.Med. Kom.  11 September 2025

II. Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.  11 September 2025

III. Dr. Naili Saïda, S.Pd., M.Pd.  11 September 2025

**Mengetahui,**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surabaya  
Dekan**

  
**Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. PhD**

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarah Salsabila Daud

NIM : 20211114041

Program Studi : PG PAUD

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

*Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.*

Surabaya, 11 September 2025

Yang membuat Pernyataan,



Sarah Salsabila Daud  
NIM 20211114041

## ABSTRAK

Daud, Salsabila Sarah. 2025. *Interaksi Komunikasi antara Orang Tua dan Guru Terhadap Pembentukan Perilaku kemandirian Anak : Studi Kasus di Kelas B TK Aisyiyah48 Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Aristiana P Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom., Pembimbing II; Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

TK Aisyiyah 48 Surabaya menjadikan komunikasi antar orang tua dan guru sebagai salah satu perhatian yang serius, apalagi dimasa perkembangan anak dimana orang tua dan guru selalu berupaya agar hubungan atau komunikasi serta kerjasama harus terus terjalin agar terciptanya pembelajaran yang searah dan juga berjalan dengan baik. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pola komunikasi antara orang tua dan guru berdampak terhadap perkembangan perilaku kemandirian anak dilingkungan TK Aisyiyah 48 Surabaya. Penelitian ini menggunakan model penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini yaitu guru dan orang tua peserta didik. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi yang dilakukan oleh guru dan orang tua di TK Aisyiyah 48 Surabaya berlangsung melalui dua bentuk utama, yaitu komunikasi formal dan informal. Komunikasi formal terwujud dalam rapat orang tua, laporan perkembangan siswa, serta agenda sekolah, sementara komunikasi informal dilakukan melalui percakapan langsung saat mengantar atau menjemput anak, serta melalui media komunikasi digital. Bentuk komunikasi ini terbukti mampu menciptakan keterbukaan, meningkatkan pemahaman terhadap karakter anak, serta membangun kerja sama dalam membentuk perilaku positif siswa, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, empati, dan sikap sopan santun.

**Kata kunci** ; *anak usia dini, komunikasi orangtua dan guru, perilaku kemandirian.*

## ABSTRACT

Daud, Salsabila Sarah. 2025. The Communication Interaction between Parents and Teachers in Shaping Children's Independence Behavior: A Case Study in Class B of TK Aisyiyah 48 Surabaya. Thesis, Early Childhood Education Teacher Program. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surabaya. Advisor I: Aristiana P. Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom., Advisor II: Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

Aisyiyah Kindergarten (TK) 48 Surabaya emphasized the importance of effective communication between parents and teachers, particularly during the critical developmental stages of children. Both parents and teachers work together to maintain strong communication and collaboration, ensuring a unified and effective learning experience. This study aims to explore how communication patterns between parents and teachers influence the development of children's independence behaviors in the TK Aisyiyah 48 Surabaya environment. Using a qualitative research model and a case study approach, data was gathered from teachers and parents of the students through observation, interviews, and documentation. The findings revealed that communication between parents and teachers occurs in two primary forms: formal and informal. Formal communications included parent meetings, student progress reports, and school agendas, while informal communication takes place through direct conversations during drop-offs and pick-ups, as well as via digital communication platforms. These communication methods have proven effective in fostering openness, enhancing understanding of children's behaviors, and building collaboration to cultivate positive behaviors such as discipline, responsibility, empathy, and politeness.

**Keywords:** *Early childhood, parent-teacher communication, independence behavior*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang atas rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul *Interaksi Komunikasi orang Tua dan Guru terhadap Pembentukan Perilaku Kemandirian Anak : Studi Kasus Di Kelas B TK Aisyiyah 48 Surabaya*. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan ucapan serta rasa terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. FISQua. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Achmad Hidayatullah. S.Pd., M.Pd., PhD. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med. Kom. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Kepada seluruh staf FKIP terima kasih karena sudah banyak membantu dalam berbagai pelayanan terhadap mahasiswa dengan sabar.
6. Bapak Revani Otto dan Ibu Masria Bunsal dan Adik Rivha Aldava Otto tersayang, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Terima kasih atas semua cinta, kasih sayang dan doa yang dilimpahkan kepada penulis sehingga dapat menjadi semangat bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
7. Kepada Ayah kandung penulis yang saat ini sudah berada di Surga Allah, terima kasih karena sudah menemani perjalanan penulis

selama ini, terima kasih sudah pernah ada meski di nafas terakhirmu, terima kasih atas pelukan dingin terakhirmu dan terakhir bagi penulis. Semoga di kehidupan selanjutnya aku bisa menjadi anak perempuanmu lagi.

8. Kepada Hesky Alefeden Carillo Hukom, terima kasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Sudah selalu mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, menyaksikan setiap perjuangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Teruntuk teman-teman seperjuangan, Tity, Hikmah, Nabila, Safira, Rizka, Rifa, Ninda dan Diana. Terima kasih sudah memberikan pengalaman bersama selama pendidikan dan selalu memotivasi serta saling menguatkan satu sama lain.
10. Teruntuk rekan kerja penulis selama berada di Surabaya yang tidak bisa penulis sebut satu, terima kasih atas motivasi, kerja sama, serta makna hidup di kota besar yang telah kalian bagi kepada penulis, semoga kalian tumbuh lebih baik dan bahagia selalu di kehidupan ini.
11. Terakhir, untuk diri saya, Sarah Salsabila Daud, hidup lebih lama lagi dan berbahagialah.

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini dengan sesempurna mungkin. Tetapi penulis sangat menyadari bahwa kesempurnaan hanya milik Tuhan Yang Maha Esa, manusia memang makhluk yang sempurna tetapi kesempurnaan itu tidak menjadikan manusia itu luput dari salah dan dosa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, skripsi ini bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukan.

Surabaya, 11 September 2025

SARAH SALSABILA DAUD  
NIM 20211114041

## DAFTAR ISI

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                       | ii   |
| HALAMAN MOTO & PERSEMBAHAN .....          | iii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....       | iv   |
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN .....             | v    |
| PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI ..... | vi   |
| ABSTRAK .....                             | vii  |
| ABSTRACT .....                            | viii |
| KATA PENGANTAR.....                       | ix   |
| DAFTAR ISI .....                          | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                         | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                        | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xv   |

## BAB I

|                            |   |
|----------------------------|---|
| PENDAHULUAN .....          | 1 |
| A. Latar Belakang .....    | 1 |
| B. Fokus Penelitian .....  | 8 |
| C. Rumusan Masalah .....   | 8 |
| D. Tujuan Penelitian.....  | 9 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 9 |

## BAB II..... 11

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| TINJAUAN PUSTAKA.....          | 11 |
| A. Kajian Teori .....          | 11 |
| B. Teori-teori Komunikasi..... | 16 |

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| C. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 19        |
| <b>BAB III.....</b>                              | <b>21</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                   | <b>21</b> |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....              | 21        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....             | 22        |
| C. Sumber Data dan Subjek Penelitian .....       | 24        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 25        |
| E. Teknik Analisis Data .....                    | 32        |
| F. Teknik Keabsahan Data.....                    | 34        |
| <b>BAB IV .....</b>                              | <b>37</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>      | <b>37</b> |
| A. Deskripsi Data .....                          | 37        |
| B. Pembahasan .....                              | 64        |
| <b>BAB V .....</b>                               | <b>69</b> |
| <b>PENUTUP .....</b>                             | <b>69</b> |
| A. Kesimpulan.....                               | 69        |
| B. Saran.....                                    | 70        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                      | <b>73</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                             | <b>77</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian di kelas B TK Aisyiyah48 Surabaya ..... | 23 |
| Tabel 3. 2Kisi-Kisi Lembar Observasi .....                           | 25 |
| Tabel 3. 3 Pedoman WawancaraOrang tua Siswa .....                    | 28 |
| Tabel 3. 4 Pedoman WawancaraGuru TK Aisyiyah48 Surabaya .....        | 30 |
| Tabel 3. 5 Reduksi Data .....                                        | 33 |
| Tabel 4. 1 Data murid di TK Aisyiyah48 Surabaya                      | 40 |
| Tabel 4. 2 Subjek Penelitian.....                                    | 44 |
| Tabel 4. 3 Triangulasi Sumber .....                                  | 47 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian .....         | 39 |
| Gambar 4. 2 Bagan Struktur Organisasi ..... | 41 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 0-1 Surat Izin Penelitian.....               | 77  |
| Lampiran 0-2 Hasil Wawancara Orang Tua.....           | 78  |
| Lampiran 0-3 Wawancara Guru Kelas.....                | 104 |
| Lampiran 0-4 Wawancara Kepala Sekolah .....           | 107 |
| Lampiran 0-5 Dokumentasi Observasi dan Wawancara..... | 113 |
| Lampiran 0-6 Riwayat Hidup.....                       | 121 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliwu, S. M., Tine, N., Jamin, N. S., & Gorontalo, U. N. (2024). *Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Membiasakan Perilaku Mandiri pada Anak di TK Al-huda Kec . Kota Selatan Kota Gorontalo*. 4.
- Anggaraini, R. (2022). Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 67–78.
- Astuti, W. W. (2020). *Pengaruh Pola Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Disiplin Anak Di Tk Wilayah Semarang Barat*. 14–21. [http://lib.unnes.ac.id/36141/1/1601415045\\_Optimized.pdf](http://lib.unnes.ac.id/36141/1/1601415045_Optimized.pdf)
- Ayuzar, M. F., & Muchtar, M. I. (2025). Pola Komunikasi Orang Tua dalam Membentuk Karakter Mandiri pada Anak Sekolah Dasar di Desa Pannyangkalang Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. *JiIC: Jurnal Intelek Insan Cendika*, 2(5), 8213–8223.
- Bahri, Syamsul, Sepni Wita, and Ernita Arif. 2019. “Hambatan Komunikasi Kepala Sekolah Guru Dan Orang Tua Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter Barriers to Communication Principal Teachers and Parents in Realizing Character Education.” *Jurnal Lensa Pendas* 4(2):106–14.
- Dwhy Dinda Sari. (2021). Pemanfaatan Whatsapp Group Sebagai Sarana Komunikasi Guru Dan Orangtua Siswa Selama Masa Pandemi Covid 19. *EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 79–88. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i1.2324>.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Febriantini, A., Salsabila, A. F., Naila, N. S., & Cinantya, C. (2025). *Peran Guru PAUD dalam Menumbuhkan Kepemimpinan dan Kemandirian Anak melalui Aktivitas Bermain dan Belajar*. April.
- Feranina, Tresna Mega, and Cucu Komala. 2022. “Sinergitas Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Pendidikan Karakter Anak.” *Jurnal Perspektif* 6(1):1–12. doi: 10.15575/jp.v6i1.163.

- Fitriyanti, Nur, and Ummi Kulsum. 2024. "Penggunaan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Membentuk Karakter Religius Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di Tk Dharma Wanita Persatuan Waru Sidoarjo." *Journal of Early Childhood Education Studies* 4(1):1–32. doi: 10.54180/joeecs.2024.4.1.1-32.
- Hafni Sahir, S. (2022). *Metodologi Penelitian*. [www.penerbitbukumurah.com](http://www.penerbitbukumurah.com)
- HASANAH, USWATUN, and NUR FAJRI. 2022. "Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini." *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini* 2(2):116–26. doi: 10.51878/edukids.v2i2.1775.
- Ilhami, M. W., Nurfajriani, W. V., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 167–186.
- Isma Patonah, M. S.-Z. (2023). PENDEKATAN PENELITIAN PENDIDIKAN : PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF DAN KOMBINASI (MIX METHOD). *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR*, 5379-5387.
- Juniaris, A., & Wijayaningsih, L. (2022). Pola Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Mewujudkan Kemandirian. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4860–4874. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2812>
- Karlina Agisti. (2020). *Model Komunikasi Interpersonal Guru Dan Orang Tua Dalam Pembinaan Karakter Murid Di Tk Babussalam Pekanbaru*. [https://repository.uin-suska.ac.id/31321/2/SKRIPSI EGIISTI KARLINA.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/31321/2/SKRIPSI%20AGISTI%20KARLINA.pdf)
- Mukarom, Z., Dakwah, J. M., Dakwah, F., Uin, K., Gunung, S., & Bandung, D. (n.d.). *TEORI-TEORI KOMUNIKASI*. <http://md.uinsgd.ac.id>
- Ningsih, P. O., Darsinah, & Ernawati. (2023). PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 443–457. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1333>
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (n.d.). *Pengaruh Pola Asuh Otoriter*

*PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 4-5 TAHUN DI DESA BANDAR ABUNG KECAMATAN ABUNG SURAKARTA KABUPATEN LAMPUNG UTARA Skripsi. (n.d.).*

Penulis, T., Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Lestarinigrum, A., Suyatno, A., Puspita, Y., Nugroho Catur Saputro, A., Ma, M., Harianti, R., Ahmad Hardoyo Sidik, N., & Rismawati, N. (2021). *KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 4(1), 27–33. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v4i1.669>

Pismaria. (2022). PENGARUH KOMUNIKASI ORANGTUA TERHADAP PERILAKU ANAK. *SMART KIDS JURNAL PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI*, 19-22.

Rahmi, E., Komalasari, M. D., Salsabila, S., & Nofitasari, Z. (2025). Dampak kepribadian orang tua terhadap kemandirian anak dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial. *EDUCREATIVA : Jurnal Seputar Isu Dan Inovasi Pendidikan*, 1(1), 35–40.

Saleh, S., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). *ANALISIS DATA KUALITATIF Editor: Hamzah Upu*.

Siregar, Saniatul Hajiah, Chodidjah Makarim, and Ahmad Mulyadi Kosim. 2022. “Hubungan Komunikasi Interpersonal Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Ips Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Plus Daarul.” *Journal of Elementary Education* 6(1):1–13. doi: 10.32832/jpg.v3i2.7201.

Sri Melianty Aliwu, Nurhayati Tine, and Nunung Suryana Jamin. 2024. “Kerjasama Guru Dan Orang Tua Dalam Membiasakan Perilaku Mandiri Pada Anak Di TK Al-Huda Kec. Kota Selatan Kota Gorontalo.” *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(4):220–27. doi: 10.47861/khirani.v2i4.1377.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Penerbit Alfabeta.

Tanto Trisno Mulyono, Muhammad Syahrul, Ria Nurhayati, Ni'ma M. Alhabsyi, Ahmad Abrar Rangkuti, & Najamuddin Petta Solong. (2022). *Teori Komunikasi*

*Pendidikan.*

Ernawati Eka, S. D. (2021). efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIIID di smp negeri 11 yogyakarta tahun ajaran 2017/2018. *G-COUNS*, 222.

Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi Guru dalam membangun komunikasi dengan Orang Tua Siswa di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 99–113.

Yusri Ali dan David Sukardi Kodrat, M. (2017). FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KEGAGALAN BISNIS PADA PERUSAHAAN MITRA JAYA ABADI. In *PERFORMA: Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis* (Vol. 2, Issue 1).  
[www.biteandbites.wix.com](http://www.biteandbites.wix.com).

Ashary, Yuniartanty, Tawany Rahamma, dan Jeanny Maria Fatimah. 2015. “Melalui Komunikasi Antara Guru Dengan Orang.” *Jurnal Komunikasi KAREBA* 4(4):415–34.