

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL UJIAN
BLOK *MULTIPLE CHOICE QUESTION* (MCQ) PADA MAHASISWA
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**



MUHAMMAD TAZKIA MADANI

NIM : 20211880002

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA**

2025

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL UJIAN
BLOK *MULTIPLE CHOICE QUESTION* (MCQ) PADA MAHASISWA
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**



MUHAMMAD TAZKIA MADANI

NIM : 20211880002

FAKULTAS KEDOKTERAN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA**

2025

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL UJIAN
BLOK *MULTIPLE CHOICE QUESTION* (MCQ) PADA MAHASISWA
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya
untuk Memenuhi Kewajiban Persyaratan Kelulusan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran

OLEH :

MUHAMMAD TAZKIA MADANI

NIM 20211880002

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA
2025**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD TAZKIA MADANI
NIM : 20211880002
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : S1 Pendidikan Dokter

menyatakan bahwa Tugas Akhir dengan judul “HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL UJIAN BLOK *MULTIPLE CHOICE QUESTION* (MCQ) PADA MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA” yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 27 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,


METERAI TEMPEL
16CAMX398128950

MUHAMMAD TAZKIA MADANI

NIM. 20211880002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL UJIAN BLOK *MULTIPLE CHOICE QUESTION* (MCQ) PADA MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA” yang diajukan oleh mahasiswa atas nama MUHAMMAD TAZKIA MADANI (NIM 20211880002), telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga diajukan dalam sidang tugas akhir pada Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 25 Juni 2025

Menyetujui,

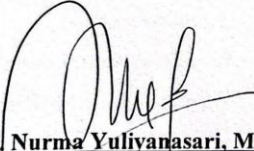
Pembimbing Utama



dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si

NIP. 012.09.1.1986.20.267

Pembimbing Kedua



dr. Nurma Yulivanasari, M.Si

NIP. 012.09.1.1989.14.148

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Dokter



dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si

NIP. 012.09.1.1986.20.267

PENGESAHAN PENGUJI

PENGESAHAN PENGUJI

Tugas Akhir dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL UJIANBLOK *MULTIPLE CHOICE QUESTION* (MCQ) PADA MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA"** telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji pada tanggal 26 Mei 2025 oleh mahasiswa atas nama **MUHAMMAD TAZKIA MADANI (NIM 20211880002)** Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI:

Ketua Penguji: dr. Muhammad Reza Utama, MHPE

Nama Anggota

1. dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si
2. dr. Nurma Yuliyanasari, M.Si

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Kedokteran

Universitas Muhammadiyah Surabaya


dr. H. M. Jusuf Wibisono, Sp.P(K), FCCP, FIRS
NIP. 012.09.3.016.3042

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala berkat, rahmat, taufik serta hidayah- NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL UJIAN BLOK *MULTIPLE CHOICE QUESTION* (MCQ) PADA MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA”** untuk keperluan tugas akhir untuk memenuhi kewajiban persyaratan kelulusan guna memperoleh gelar Sarjana Kedokteran.

Dalam pembuatan skripsi ini penulis menyadari banyak mengalami kesulitan, namun berkat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak maka penelitian ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. FISQua selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. dr. H. M. Jusuf Wibisono, Sp. P (K) FCCP, FIRS. selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si. selaku Ketua Program Studi pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah membimbing dan memberikan saran dari awal dilakukannya penelitian sampai selesai.
4. dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si selaku pembimbing I, dr. Nurma Yuliyanasari, M.Si selaku pembimbing II yang telah bersedia memberikan saran dengan sabar, tulus, ikhlas, memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam melakukan penelitian dan penyelesaian pembuatan tugas akhir skripsi ini.
5. dr. M. Reza Utama, MHPE selaku ketua penguji yang sudah memberikan masukan serta saran selama proses penelitian ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Angkatan 2021, Angkatan 2022, dan Angkatan 2023 yang bersedia membantu dan berpartisipasi menjadi responden pada proses penelitian hingga penyelesaian tugas akhir ini.
8. Ayah dr. Sigit Prastyanto, Sp. A, M.Sc dan Ibu Dr. dr. Tri Astuti Sugiyatmi, MPH selaku orangtua penulis dan Tatas selaku adik penulis, terima kasih telah memberikan dukungan moral material serta semangat, nasihat, dan doa

yang selalu menyertai dalam pengerjaan tugas akhir ini.

9. Teman – teman seperjuangan Izzudin Al-Qassam, Muhammad Naufaldi Hefni, dan Muhammad Daffa Akbar Alamsyah serta teman-teman yang tidak saya sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat.
10. Teman-teman “gangstah yuemes” yang selalu memberikan dukungan moral kepada peneliti dalam keadaan dan kondisi apapun.
11. CIMSA FK UMSBY yang sudah menjadi wadah terbaik untuk tempat perkembangan diri selama masa kuliah.
12. Teman - teman Fakultas Kedokteran angkatan 2021 (Osteon) yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti dari awal hingga selesai.
13. Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf sebesar-besarnya akan segala kekurangan pada skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, peneliti selanjutnya, para pembaca dan semua pihak.

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul Depan.....	i
Sampul Belakang	ii
Halaman Prasyarat	iii
Pernyataan Tidak Melakukan Plagiasi	iv
Persetujuan Pembimbing.....	v
Pengesahan Penguji.....	vi
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Daftar Singkatan Dan Istilah	xv
Abstrak	xvi
<i>Abstract</i>	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan.....	3
1.3.1 Tujuan umum	3
1.3.2 Tujuan khusus	3
1.4 Manfaat	4
1.4.1 Manfaat teoritis	4
1.4.2 Manfaat praktis	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 6
2.1 Motivasi Belajar	6
2.1.1 Teori Motivasi Belajar	6
2.1.2 Definisi Motivasi Belajar	7
2.1.3 Bentuk Motivasi Belajar	7
2.1.4 Jenis Motivasi Belajar.....	9
2.1.5 Hal-hal yang Meningkatkan Motivasi Belajar	9
2.1.6 Penilaian Motivasi Belajar	10
2.2 Penilaian Hasil Belajar	11
2.2.1 Evaluasi Pembelajaran dalam Blok	11
2.2.2 Ujian Blok MCQ.....	12
2.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.4 Hubungan Motivasi dengan Ujian Blok MCQ	13
 BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN...16	 16
3.1 Kerangka Konseptual	16
3.2 Penjelasan Kerangka Konseptual	17
3.3 Hipotesis Penelitian	18

BAB IV METODE PENELITIAN	20
4.1 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	20
4.2 Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	20
4.2.1 Populasi.....	20
4.2.2 Sampel	20
4.2.3 Besar Sampel	21
4.2.4 Teknik pengambilan sampel	22
4.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	22
4.3.1 Klasifikasi variabel	22
4.3.2 Definisi operasional variabel	22
4.4 Instrumen Penelitian	23
4.5 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
4.6 Prosedur Pengambilan atau Pengumpulan Data	25
4.6.1 Bagan Alur Penelitian.....	26
4.7 Cara Pengolahan dan Analisis Data.....	27
4.8 Analisis Data	27
BAB V HASIL PENELITIAN	29
5.1 Gambaran Umum Penelitian	29
5.2 Karakteristik Demografi Responden	29
5.3. Motivasi Belajar Mahasiswa FK UM Surabaya.....	31
5.3.1 Tabulasi Silang Motivasi Belajar berdasarkan Kategori dengan Dimensi MSLQ	32
5.3.2 Gambaran nilai rata – rata dimensi MSLQ tiap tahun akademik	33
5.3.3 Tabulasi Silang Karakteristik Demografi Responden dengan Motivasi Belajar	33
5.4 Hasil Nilai Ujian Blok MCQ.....	34
5.4.1 Tabulasi Silang Karakteristik Demografi Responden dengan Nilai Ujian Blok MCQ	35
5.5 Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Hasil Ujian Blok MCQ	36
5.5.1 Hubungan Antara Dimensi Motivasi Belajar dengan Hasil Ujian Blok MCQ.....	37
BAB VI PEMBAHASAN.....	39
6.1 Karakteristik Demografi Responden	39
6.2 Motivasi Belajar Mahasiswa FK UM Surabaya.....	40
6.2.1 Analisis Hubungan antara Karakteristik Demografi Responden dengan Motivasi Belajar	43
6.3 Hasil Nilai Ujian Blok MCQ.....	45
6.3.1 Analisis Hubungan antara Karakteristik Demografi Responden dengan Nilai Ujian Blok MCQ	46
6.4 Analisis Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Ujian Blok MCQ....	47
6.5 Keterbatasan, Kelebihan, dan Potensi Pengembangan Penelitian.....	51
BAB VII PENUTUP.....	54
7.1 Kesimpulan.....	54
7.2 Saran	55

DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Hasil Sebaran Sampel	21
Tabel 4. 2 Definisi Operasional Variabel.....	22
Tabel 4. 3 Kuesioner MSLQ Domain Motivasi.....	24
Tabel 5. 1 Gambaran Karakteristik Responden.....	30
Tabel 5. 2 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Berdasarkan Kategori	31
Tabel 5. 3 Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa	32
Tabel 5. 4 Tabulasi Silang Motivasi Belajar dengan Dimensi MSLQ.....	32
Tabel 5. 5 Tabulasi Silang Karakteristik Responden dengan Motivasi Belajar.....	34
Tabel 5. 6 Tabulasi Silang Karakteristik Responden dengan Ujian Blok MCQ....	36
Tabel 5. 7 Hubungan Motivasi Belajar dengan Ujian Blok MCQ.....	36
Tabel 5. 8 Hubungan Dimensi MSLQ dengan Ujian Blok MCQ	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Fase <i>Self Regulated Learning</i>	7
Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Penelitian	16
Gambar 4. 1 Bagan Alur Penelitian	26
Gambar 5. 1 Rata-rata dimensi MSLQ tiap tahun akademik	33
Gambar 5. 2 Hasil nilai ujian blok MCQ	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Sertifikat etik atau <i>ethical clearance</i> yang dikeluarkan oleh Komite Etik Penelitian Kesehatan.	63
Lampiran 2. Persyaratan Persetujuan Publikasi	64
Lampiran 3. Surat permohonan izin pengambilan data atau izin ke penelitian ke instansi terkait.	65
Lampiran 4. Surat pemberian izin melakukan penelitian.....	66
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	67
Lampiran 6. Lembar <i>Informed Consent</i>	69
Lampiran 7. Kuesioner Penelitian.....	69
Lampiran 8. Dokumentasi saat penelitian	73
Lampiran 9. Hasil Penelitian.....	74
Lampiran 10. Hasil Analisis Statistik.....	75
Lampiran 11. Kartu Bimbingan	85

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

AMS	= <i>Academic Motivation Scale</i>
CBT	= <i>Computer Based Test</i>
FK UMSurabaya	= Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya
FK UNILA	= Fakultas Kedokteran Universitas Lampung
IPK	= Indeks Prestasi Kumulatif
IPS	= Indeks Prestasi Semester
KBBI	= Kamus Besar Bahasa Indonesia
MSLQ	= <i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i>
MCQ	= <i>Multiple Choice Question</i>
OSCE	= <i>Objective Structural Clinical Analysis</i>
SMQ-II	= <i>Science Motivation Questionnaire II</i>
SOCA	= <i>Student Oral Case Analysis</i>
SPSS	= <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
SRL	= <i>Self Regulated Learning</i>
UKMPPD	= Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter

ABSTRAK

Latar Belakang: Motivasi belajar merupakan salah satu faktor psikologis internal yang memengaruhi pencapaian akademik mahasiswa. Penurunan rata-rata nilai UKMPPD di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya (FK UMSurabaya) mendorong pentingnya penelitian untuk mengetahui peran motivasi dalam prestasi akademik. **Tujuan:** Mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan hasil ujian blok MCQ pada mahasiswa FK UMSurabaya. **Metode:** Penelitian ini merupakan studi kuantitatif observasional analitik dengan pendekatan *cross-sectional*. Sampel sebanyak 196 mahasiswa preklinik tahun ke II hingga tahun ke IV menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) untuk mengukur motivasi belajar, serta nilai ujian blok MCQ dari program studi. Analisis data menggunakan uji korelasi *Spearman*. **Hasil:** Mayoritas responden (89,3%) memiliki tingkat motivasi belajar tinggi, dan hanya 10,7% yang memiliki motivasi sedang. Rata-rata skor motivasi belajar tertinggi terdapat pada dimensi motivasi ekstrinsik. Namun, hasil uji statistik menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan nilai ujian blok MCQ ($p=0,435$; $r=0,056$). Begitu pula dengan analisis setiap dimensi motivasi belajar terhadap nilai MCQ, tidak ditemukan hubungan yang bermakna secara statistik. **Kesimpulan:** Meskipun sebagian besar mahasiswa memiliki tingkat motivasi belajar yang tinggi, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil ujian blok MCQ pada mahasiswa FK UMSurabaya. Faktor lain di luar motivasi belajar kemungkinan berkontribusi terhadap hasil akademik mahasiswa.

Kata Kunci: motivasi belajar, ujian MCQ, MSLQ, prestasi akademik, mahasiswa kedokteran

ABSTRACT

Background: Learning motivation is one of the internal psychological factors that influence students' academic achievement. The decline in the average scores of UKMPPD exams at the Faculty of Medicine, Universitas Muhammadiyah Surabaya (FK UMSurabaya), highlights the need to examine the role of motivation in academic performance. **Objective:** To determine the relationship between learning motivation and MCQ block exam results among medical students at FKUM Surabaya. **Methods:** This study employed a quantitative, observational analytic design with a cross-sectional approach. A total of 196 pre-clinical students from the second to fourth year were selected using proportionate stratified random sampling. The Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) was used to assess learning motivation, while MCQ exam scores were obtained from the academic program. Data analysis was conducted using Spearman's correlation test. **Results:** The majority of respondents (89.3%) demonstrated high learning motivation, with only 10.7% showing moderate motivation. The highest average score among motivation dimensions was found in extrinsic motivation. However, statistical analysis revealed no significant correlation between learning motivation and MCQ exam scores ($p = 0.435$; $r = 0.056$). Furthermore, no significant associations were found between individual motivation dimensions and MCQ results. **Conclusion:** Although most students exhibited high levels of learning motivation, this study found no statistically significant relationship between learning motivation and MCQ exam performance among FK UMSurabaya medical students. Other factors beyond motivation may play a more substantial role in academic outcomes.

Keywords: learning motivation, MCQ exam, MSLQ, academic achievement, medical students