



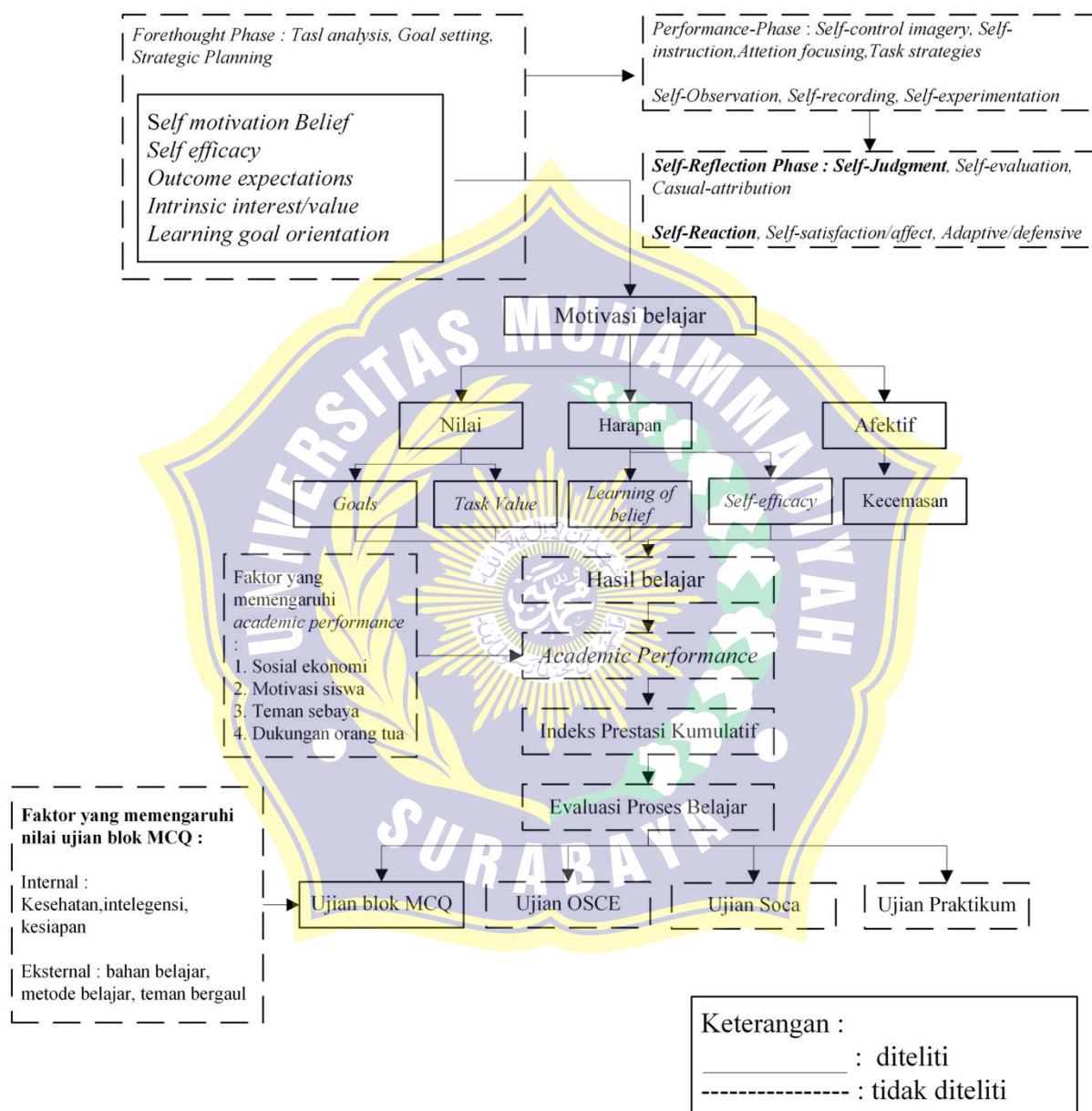
### **BAB III**

## **KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

## BAB III

### KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN

#### 3.1 Kerangka Konseptual



**Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Penelitian**

### 3.2 Penjelasan Kerangka Konseptual

Menurut teori SRL oleh Zimmerman dibagi menjadi tiga fase, yaitu perencanaan (*forethought*), pelaksanaan (*performance*), dan refleksi diri (*self-reflection*). Fase perencanaan terdiri dari dua bagian, yaitu proses yang akan dilakukan (*task analysis*) dan keyakinan individu terhadap kemampuan diri sendiri (*self-motivation belief*). Pada penelitian ini hanya meneliti dari fase kemampuan diri sendiri atau *self-motivation belief* yang terdiri dari *self-efficacy*, ekspektasi terhadap hasil seberapa yakin usaha yang dilakukan membuat hasil (*outcome expectations*), nilai pentingnya tujuan yang ingin dicapai (*intrinsic interest/value*), dan orientasi tujuan (*learning goal orientation*). Keempat hal tersebut berperan dalam memperkuat motivasi. Bentuk motivasi dibagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang timbul dari keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan dorongan terhadap kondisi seseorang yang ada di luar seperti hadiah dan menghindari hukuman. Instrumen yang digunakan dalam mengukur motivasi belajar menggunakan kuesioner *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ). Motivasi siswa adalah salah satu faktor yang memengaruhi *Academic performance*. *Academic performance* akan terlihat dari hasil indeks prestasi kumulatif (IPK). IPK bisa diperoleh dari evaluasi proses belajar melalui berbagai ujian salah satunya adalah ujian blok MCQ. Ujian blok MCQ bertujuan menguji pencapaian hasil belajar khususnya dalam ranah pengetahuan. Nilai ujian blok MCQ dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Peneliti akan mengkorelasikan apakah ada hubungan motivasi dengan hasil ujian blok *multiple choice question* (MCQ)

### 3.3 Hipotesis Penelitian

H0 : Tidak ada hubungan antara motivasi belajar dengan ujian blok *multiple choice question* (MCQ) pada mahasiswa FK UM Surabaya.

H1 : Ada hubungan antara motivasi belajar dengan ujian blok *multiple choice question* (MCQ) pada mahasiswa FK UM Surabaya.

