

SKRIPSI

**HUBUNGAN *EGO STRENGTH* DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN PERFORMA KETERAMPILAN KLINIS PADA BLOK
IMUNOHEMATOLOGI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
TAHUN AJARAN 2024/2025**



**JERLIA WARDAYANI
NIM : 20211880018**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA
2025**

SKRIPSI

**HUBUNGAN *EGO STRENGTH* DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN PERFORMA KETERAMPILAN KLINIS PADA BLOK
IMUNOHEMATOLOGI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
TAHUN AJARAN 2024/2025**



**JERLIA WARDAYANI
NIM : 20211880018**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA
2025**

**HUBUNGAN *EGO STRENGTH* DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN PERFORMA KETERAMPILAN KLINIS PADA BLOK
IMUNOHEMATOLOGI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya
untuk Memenuhi Kewajiban Persyaratan Kelulusan Guna memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran

OLEH :

JERLIA WARDAYANI

NIM 20211880018

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA
2025**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jerlia Wardayani

NIM 20211880018

Fakultas : Kedokteran

Program Studi : S1 Pendidikan Dokter

Menyatakan bahwa Tugas Akhir dengan judul **"Hubungan *Ego Strength* dan Kecerdasan Emosional dengan Performa Keterampilan Klinis pada Blok Imunohematologi Mahasiswa Preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya Tahun Ajaran 2024/2025"** yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 10 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



JERLIA WARDAYANI

NIM. 20211880018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**HUBUNGAN *EGO STRENGTH* DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERFORMA KETERAMPILAN KLINIS PADA BLOK IMUNOHEMATOLOGI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA TAHUN AJARAN 2024/2025**” yang diajukan oleh mahasiswa atas nama **JERLIA WARDAYANI (NIM 20211880018)**, telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga diajukan dalam ujian sidang tugas akhir pada Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

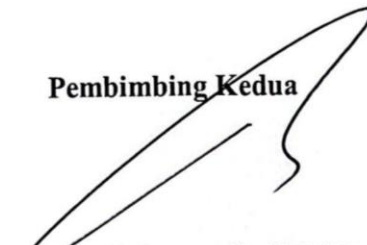
Surabaya, 10 Januari 2025

**Menyetujui,
Pembimbing Utama**



dr. Muhammad Reza Utama, MHPE
NIP. 012.09.1.1989.19.288

Pembimbing Kedua



dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K)
NIP.012.09.3.021.3030

**Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Pendidikan Dokter**



dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si
NIP. 012.09.1.1986.20.267

PENGESAHAN PENGUJI

Tugas Akhir dengan judul “**HUBUNGAN *EGO STRENGTH* DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERFORMA KETERAMPILAN KLINIS PADA BLOK IMUNOHEMATOLOGI MAHASISWA PREKLINIK FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA TAHUN AJARAN 2024/2025**” telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji pada tanggal 2 Januari 2025 oleh mahasiswa atas nama **JERLIA WARDAYANI (NIM 2021188018)**, Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI :

Ketua Penguji :

Dr. dr. Enik Srihartati, Sp.DV, FINS DV, FAADV

Anggota :

1. dr. Muhamad Reza Utama, MHPE

2. dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Kedokteran

Universitas Muhammadiyah Surabaya



dr. H. M. Jusuf Wibisono, Sp.P(K), FCCP, FIRS

NIP. 012.09.3.016.3042

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar semata-mata tidak hanya usaha peneliti sendiri, melainkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, rahmat, keberkahan, dan pertolongan kepada peneliti
2. Bapak Sumarlan dan Ibu Ani Widiyawati.,Bd.,S.ST.,M.Kes selaku kedua orang tua peneliti yang selalu mendoakan, memberi afeksi, memberi afirmasi, kepercayaan, dan segala bentuk usaha baik materiil maupun jiwa yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menjajaki dunia. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, keberkahan, dan perlindungan
3. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
4. dr. H. M. Jusuf Wibisono, Sp.P (K), FCCP, FIRS selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya
5. dr. Muhamad Reza Utama, MHPE selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu dan memberikan masukan bahkan mendengarkan keluhan peneliti serta memberikan afirmasi bagi peneliti dari blok Metodologi Penelitian hingga selesainya skripsi ini
6. dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K) selaku dosen pembimbing II peneliti yang telah banyak membantu, memberikan masukan, dan memberikan nasihat bagi peneliti dalam manajemen stres ketika penyelesaian skripsi ini
7. Dr. dr. Sukadiono, M.M dan Dr. dr. Enik Srihartati, Sp.DV, FINSADV, FAADV selaku penguji yang telah memberikan dukungan dan masukan dalam melakukan penelitian
8. Wisnu Legowo dan Jerlina Wardani selaku saudara kandung peneliti yang telah memberikan dukungan penuh, menghibur, dan meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah peneliti dalam hal apapun
9. dr. Nurma Yuliyanasari, M.Si; dr Musa Ghufro, MMR; dr. Kartika Prahastuti, M.Si; dr. Nenny Triastuti, M.Si; Mbak Nabila Nur Masitha Izzul Islam, S.KM; Mbak Lu'lu'atul Muawanah, S.KM yang sudah membantu peneliti dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penelitian
10. Marshanda Dewi Aprilina, Istna Faradisa, Hapsari Fitri, Nanda Faradiza, Indra Bayu Suta, Nawal Anshori, dan Muhammad Kean Santang yang sudah banyak membantu, mendukung, mendoakan, menghibur, dan kebersamaan peneliti dalam menyelesaikan penelitian
11. Tiffany Lovenly, Selma Karomy, dan kakak-kakak tingkat lainnya yang memberikan nasihat, dukungan, dan arahan kepada peneliti
12. Responden peneliti yang sudah kooperatif membantu peneliti dalam memperoleh data
13. Keluarga Besar Katimin dan Keluarga Besar Suparto, teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan teman-teman OSTEON yang sudah mendukung peneliti
14. *Staff* Rumah Sakit Bhayangkara Kediri yang sudah membantu peneliti

15. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebut satu-persatu namanya yang memiliki andil baik hal kecil maupun hal besar
16. Diri sendiri yang telah mampu berjuang dan bertahan sejauh ini, meskipun melewati banyak naik turun fase kehidupan, tekanan, dan dapat mengendalikan motivasi diri sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan segenap usaha maksimal peneliti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan penulisan naskah skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tak luput cela, oleh karena itu peneliti mengharapkan segala masukan berupa saran dan kritik konstuktif demi kesempurnaan skripsi peneliti. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak

Surabaya, 10 Januari 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
Pernyataan Tidak Melakukan Plagiasi	iv
Persetujuan Pembimbing	v
Pengesahan Penguji.....	vi
Ucapan Terimakasih.....	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Daftar Singkatan dan Istilah	xvi
Abstrak	xvii
<i>Abstract</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.3.1 Tujuan umum	5
1.3.2 Tujuan khusus	5
1.4 Manfaat.....	6
1.4.1 Manfaat teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Stres Akademik	9
2.1.1 Pengertian Stres Akademik.....	9
2.1.2 Penyebab Stres Mahasiswa Kedokteran	9
2.1.3 Jenis-Jenis Stres	10
2.1.4 Bentuk Stres dan Gejala Stres	10
2.1.5 Faktor-faktor yang Memengaruhi Stres Akademik	12
2.2 <i>Ego Strength</i>	13
2.2.1 Definisi <i>Ego strength</i>	13
2.2.2 Korelasi <i>Ego Strength</i> dengan Stress Akademik	14
2.2.3 Alat Ukur Stres Akademik	14
2.3 Kecerdasan Emosional.....	15
2.3.1 Definisi dan Sejarah Kecerdasan Emosional.....	15
2.3.2 Dimensi Kecerdasan Emosional.....	16
2.3.3 Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional	16
2.3.4 Alat Ukur Kecerdasan Emosional	17
2.3.5 Korelasi <i>ego strength</i> dengan kecerdasan Emosional.....	18
2.4 <i>Objective Structured Clinical Examination (OSCE)</i>	18
2.4.1 Pengertian OSCE	18

2.4.2 Manfaat OSCE.....	18
2.4.3 <i>Objective Structured Clinical Examination</i> (OSCE) di Indonesia	19
2.4.4 Kurikulum Keterampilan Klinis dan OSCE di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya	19
2.5 Kurikulum tahap sarjana Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya	22
2.5.1 Beban dan sebaran Sistem Kredit Semester (SKS) di tahap sarjana Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.....	22
2.5.2 Metode pembelajaran di tahap sarjana Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya	24
2.5.3 Metode penilaian di tahap sarjana Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya	27
2.6 Faktor intrinsik dan ekstrinsik yang memengaruhi mental model mahasiswa	31
2.6.1 Ekstrinsik.....	31
2.6.2 Intrinsik	32
BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN...	46
3.1 Kerangka Konseptual.....	46
3.2 Penjelasan Kerangka Konseptual	47
3.3 Hipotesis Penelitian	48
BAB IV METODE PENELITIAN.....	50
4.1 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	50
4.2 Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	50
4.2.1 Populasi	50
4.2.2 Sampel	50
4.2.3 Besar Sampel	52
4.2.4 Teknik pengambilan sampel	52
4.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	53
4.3.1 Klasifikasi variabel	53
4.3.2 Definisi operasional variabel	53
4.4 Instrumen Penelitian.....	55
4.4.1 Instrumen untuk menilai <i>Ego Strength</i> (MMPI)	55
4.4.2 Kuesioner Pengukuran Kecerdasan Emosional	56
4.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	57
4.6 Prosedur Pengambilan atau Pengumpulan Data	57
4.6.1 Bagan alur penelitian	58
4.7 Cara Pengolahan dan Analisis Data	58
BAB V HASIL PENELITIAN	60

5.1 Gambaran Karakteristik Responden Penelitian.....	60
5.2 <i>Ego Strength</i>	62
5.3 Kecerdasan Emosional.....	63
5.4 <i>Objective Structured Clinical Examination</i> (OSCE).....	65
5.5 Deskriptif kluster <i>high performance</i> ujian OSCE	69
5.6 Deskriptif kluster <i>low performance</i>	76
5.6.1 Dimensi kecerdasan emosional pada kluster <i>low performance</i>	84
BAB VI PEMBAHASAN	87
BAB VII PENUTUP.....	99
7.1 Kesimpulan.....	99
7.2 Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Contoh keterampilan klinis blok Imunohematologi di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya..... 24
Tabel 2.2	Penilaian pada blok Imunohematologi..... 30
Tabel 2.3	Penelitian yang berhubungan dengan judul penelitian..... 39
Tabel 4.1	Tabel Variabel Penelitian dan Definisi Operasional..... 54
Tabel 4.2	Tabel Cetak Biru MMPI-1..... 57
Tabel 4.3	Tabel Cetak Biru TEIQue-SF 57
Tabel 5.1	Deskripsi eksklusi responden 62
Tabel 5.2	Hubungan karakteristik responden dengan usia dan jenis kelamin (n = 66) 63
Tabel 5.3	Frekuensi <i>ego strength</i> (n = 66)..... 64
Tabel 5.4	Frekuensi kecerdasan emosional (n = 66) 65
Tabel 5.5	Nilai OSCE blok Imunohematologi (n = 66) 66
Tabel 5.6	Nilai OSCE blok Imunohematologi (n = 66) 67
Tabel 5.7	Nilai Rerata OSCE blok Imunohematologi (n = 66) 69
Tabel 5.8	Nilai OSCE blok Imunohematologi..... 70
Tabel 5.9	Karakteristik responden kluster <i>high performance</i> berdasarkan usia (n=52)..... 70
Tabel 5.10	Karakteristik responden kluster <i>high performance</i> berdasarkan jenis kelamin (n=52)..... 71
Tabel 5.11	Distribusi frekuensi <i>ego strength</i> pada responden kluster <i>high performance</i> (n=52) 71
Tabel 5.12	Distribusi frekuensi kecerdasan emosional pada responden kluster <i>high performance</i> 71
Tabel 5.13	Uji Normalitas pada kluster <i>high performance</i> 72
Tabel 5.14	Tabulasi silang <i>ego strength</i> dan usia (n=52) 73
Tabel 5.15	Tabulasi silang <i>ego strength</i> dan jenis kelamin..... 74
Tabel 5.16	Tabulasi silang kecerdasan emosional dan jenis kelamin (n=52) 74
Tabel 5.17	Analisis uji korelasi..... 75
Tabel 5.18	Distribusi usia pada kluster <i>low performance</i> 76
Tabel 5.19	Distribusi frekuensi <i>ego strength</i> kluster pada <i>low performance</i> 77
Tabel 5.20	Distribusi frekuensi kecerdasan emosional kluster pada <i>low performance</i> (n=14) 78
Tabel 5.21	Uji Normalitas pada kluster <i>high performance</i> 79
Tabel 5.22	Tabulasi silang <i>ego strength</i> dan usia (n=14) 80
Tabel 5.23	Tabulasi silang kecerdasan emosional dan usia (n=14)..... 80
Tabel 5.24	Tabulasi silang <i>ego strength</i> dan jenis kelamin..... 81
Tabel 5.25	Tabulasi silang kecerdasan emosional dan jenis kelamin..... 81

Tabel 5.26	Analisis Uji korelasi.....	83
Tabel 5.27	Analisis komponen kecerdasan emosional kluster <i>low performance</i>	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh video ajar keterampilan klinis blok Imunohematologi di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya	24
Gambar 3.1 Kerangka konseptual hubungan <i>ego strength</i> dan kecerdasan emosional dengan performa keterampilan klinis pada blok Imunohematologi mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya Tahun Ajaran 2024/2025.....	48
Gambar 4.1 Bagan alur penelitian.....	60
Gambar 5.1 Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin.....	61
Gambar 5.2 Distribusi responden berdasarkan kelompok usia.....	61
Gambar 5.3 Distribusi tingkat ego strength.....	63
Gambar 5.4 Distribusi tingkat kecerdasan emosional	64
Gambar 5.5 Distribusi nilai Anamnesis blok Imunohematologi.....	66
Gambar 5.6 Distribusi nilai Pemasangan Infus blok Imunohematologi...	67
Gambar 5.7 Distribusi nilai Rerata OSCE blok Imunohematologi.....	68
Gambar 5.8 Distribusi frekuensi <i>ego strength</i> pada responden kluster <i>high performance</i>	71
Gambar 5.9 Distribusi frekuensi kecerdasan emosional pada responden kluster <i>high performance</i>	72
Gambar 5.10 Distribusi usia pada kluster <i>low performance</i>	76
Gambar 5.11 Distribusi frekuensi jenis kelamin pada kluster <i>low performance</i>	77
Gambar 5.12 Distribusi frekuensi ego strength pada kluster <i>low performance</i>	78
Gambar 5.13 Distribusi frekuensi kecerdasan emosional pada kluster <i>low performance</i>	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Sertifikat etik.....	104
Lampiran 2. Pernyataan persetujuan publikasi tugas akhir untuk kepentingan publikasi.....	105
Lampiran 3. Surat permohonan izin pengambilan data atau izin penelitian ke instansi terkait	106
Lampiran 4. Surat pemberian izin melakukan penelitian dari instansi terkait.....	107
Lampiran 5. Surat bukti telah melakukan penelitian yang dikeluarkan oleh tempat penelitian atau pengambilan data.....	108
Lampiran 6. Lembar <i>Informed Consent</i>	109
Lampiran 7. Instrumen yang digunakan	112
Lampiran 8. Dokumentasi saat melakukan penelitian	120
Lampiran 9. Hasil Analisis Statistik	121
Lampiran 10. Scan Kartu Bimbingan Skripsi	139

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

CPMK	= Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
IP	= Indeks Prestasi
KBK	= Kurikulum Berbasis Kompetensi
KEPK	= Komisi Etik Penelitian Kesehatan
KKI	= Konsil Kedokteran Indonesia
LJK	= Lembar Jawaban Komputer
MCQ	= <i>Multiple Choice Question</i>
MEU	= <i>Medical Education Unit</i>
MMPI	= <i>Minnesota Multiphasic Personality Inventory</i>
MMSE	= <i>Mini Mental State Examination</i>
OSCE	= <i>Objective Structured Clinical Examination</i>
PBL	= <i>Problem Based Learning</i>
SCPMK	= Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
SKDI	= Standar Kompetensi Dokter Indonesia
SKS	= Satuan Kredit Semester
SOCA	= <i>Student Oral Case Analysis</i>
TEIQue-SF	= <i>Trait Emotional Intelligence Questionnaire</i>

ABSTRAK

Masalah : Stres akademik berkorelasi dengan gangguan mental seperti depresi, kecemasan, dan masalah fisik maupun akademik. Mahasiswa kedokteran sangat rentan terhadap stres tinggi akibat beban akademik yang berat, persaingan ketat, dan waktu belajar yang panjang. Ujian seperti OSCE yang menilai keterampilan klinis mahasiswa juga menjadi sumber stres yang memengaruhi emosi dan kinerja. Salah satu faktor penting untuk menghadapi ujian ini adalah *ego strength* dan kecerdasan emosional. Pada mahasiswa semester 5 Fakultas Kedokteran, stres meningkat karena beban akademik yang berat, SKS tinggi, fasilitas pembelajaran yang kurang mendukung serta tuntutan penyusunan Tugas Akhir. **Tujuan :** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *ego strength* dan kecerdasan emosional dengan performa keterampilan klinis pada blok Imunohematologi mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya Tahun Ajaran 2024/2025. **Metode :** Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain observasional analitik dan pendekatan *cross-sectional*. Instrumen yang digunakan untuk stres akademik (MMPI-1) dan kecerdasan emosional (TEIQue-SF). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa preklinik angkatan 2022 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya, yaitu 94 mahasiswa dengan minimal sampel sebanyak 49 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode total sampling. **Hasil Penelitian :** Sebagian besar responden memiliki tingkat *ego strength* rendah, yaitu sebanyak 44 responden. Mayoritas responden memiliki tingkat kecerdasan emosional sedang, yaitu sebanyak 51 responden. Distribusi nilai OSCE didominasi oleh nilai A. Terdapat asosiasi antara kecerdasan emosional dan performa OSCE, meskipun berhubungan lemah ($\tau = -0.034$, $p = 0.784$). Hubungan antara *ego strength* dan performa OSCE menunjukkan korelasi lemah positif ($\tau = 0.126$, $p = 0.314$). **Kesimpulan :** Hubungan yang ditemukan bersifat korelatif, bukan sebab-akibat. Hasil ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan *ego strength* memiliki peran dalam performa OSCE, tetapi pengaruhnya tidak signifikan.

Kata kunci: *Ego strength*, kecerdasan emosional, performa *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE), mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran

Korespondensi : wrdynijerlia@gmail.com

ABSTRACT

Background: Academic stress is correlated with mental health disorders such as depression and anxiety, as well as physical and academic issues. Medical students are particularly vulnerable to elevated stress levels due to their heavy academic workloads, intense competition, and long study hours. Exams like OSCE, which assess students' clinical skills also contribute to stress, impacting both emotions and performance. A crucial factor in coping with these exams is ego strength and emotional intelligence. Among fifth-semester medical students, stress levels increase due to substantial academic burdens, high credit loads, inadequate learning facilities, and the demands of completing a final project. **Objective:** This study aims to investigate the relationship between ego strength and emotional intelligence and their impact on clinical skills performance in the Immunohematology block among preclinical medical students at Universitas Muhammadiyah Surabaya for the 2024/2025 academic year. **Methods:** This study employs a quantitative research design with an observational analytic framework and a cross-sectional approach. Academic stress was measured with MMPI-1, while emotional intelligence with TEIQue-SF. The study population consisted of all preclinical medical students from Universitas Muhammadiyah Surabaya in 2022, totaling 94 students, with a minimum sample 49 students. The sampling technique utilized was total sampling. **Results:** Most respondents exhibited low levels of ego strength, with 44 respondents. The majority demonstrated moderate levels of emotional intelligence, with 51 respondents. The distribution of OSCE scores was predominantly grade A. An association was found between emotional intelligence and OSCE performance, although the relationship was weak ($\tau = -0.034$, $p = 0.784$). Additionally, the relationship between ego strength and OSCE performance revealed a weak positive correlation ($\tau = 0.126$, $p = 0.314$). **Conclusion:** The relationships identified in this study were correlational rather than causal. These findings suggest that emotional intelligence and ego strength contribute to OSCE performance; however, their influence is not statistically significant.

Keywords : Ego strength, emotional intelligence, Objective Structured Clinical Examination (OSCE) performance, pre-clinical students at the Faculty of Medicine

Correspondence : wrdynijerlia@gmail.com