

**KONSEP BELAJAR MENGAJAR DALAM MUQODDIMAH SUNAN  
AD-DARIMI DAN RELEVANSI KONSEP-KONSEP PENDIDIKAN KLASIK DALAM  
KONTEKS MODERN**



**DISUSUN OLEH:  
JAKA TRIANOVA NUGRAHA  
NIM : 20232550080**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2026**

**KONSEP BELAJAR MENGAJAR DALAM MUQODDIMAH SUNAN  
AD-DARIMI DAN RELEVANSI KONSEP-KONSEP PENDIDIKAN KLASIK DALAM  
KONTEKS MODERN**

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi  
Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) Program  
Studi: Magister Pendidikan Islam**



**DISUSUN OLEH:  
JAKA TRIANOVA NUGRAHA  
NIM : 20232550080**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**

**PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jaka Trianova Nugraha

NIM : 20232550080

Program Studi : Magister Pendidikan Islam

Fakultas : STUDI ISLAM DAN PERADABAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Samarinda , 08 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan

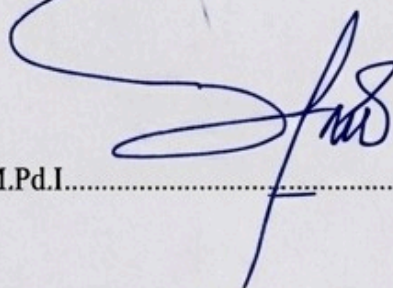


Jaka Trianova Nugraha

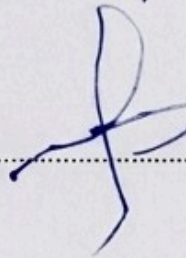
**LEMBAR PERSETUJUAN MENGIKUTI UJIAN TESIS**

Tesis oleh Jaka Trianova Nugraha , NIM : 20232550080 dengan Judul:  
Konsep Belajar Mengajar Dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi  
(Analisis Evaluasi Konsep-Konsep Pendidikan Klasik Dalam Konteks  
Modern) : Telah Memenuhi Syarat Dan Disetujui Untuk Diujikan.

Pembimbing



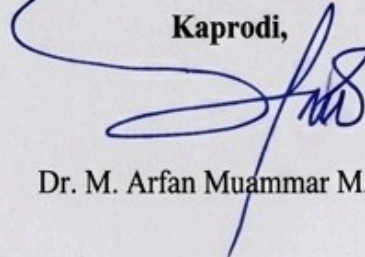
Dr. M. Arfan Muammar, M.Pd.I..... Pembimbing I



Dr. Din M. Zakariyah, M.Pd.I..... Pembimbing II

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Islam  
**FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN**  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Kaprodi,**

Dr. M. Arfan Muammar M.Pd.I

## LEMBAR PENGESAHAN

Konsep Belajar Mengajar Dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi (Analisis Evaluasi Konsep-  
Konsep Pendidikan Klasik Dalam Konteks Modern)

oleh :

Jaka Trianova Nugraha,

NIM: 20232550080

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 24 Januari 2026

### Tim Penguji

Dr. Muh. Hambal Shafwan, M.Pd.I



Penguji Utama

Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I



Penguji I

Dr. Din M. Zakariya, M.Pd.I.

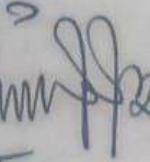


Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. Tho'at Stiawan, S.H.I, M.H.I

## ABSTRAK

Pendidikan Islam saat ini menghadapi tantangan besar berupa penurunan moral dan hilangnya adab dalam belajar, baik pada guru maupun pelajar. Penelitian ini berupaya menggali kembali nilai-nilai pendidikan klasik dalam *Muqoddimah Sunan ad-Darimi* karya Imam ad-Darimi sebagai solusi untuk memperkuat karakter pendidikan modern berdasarkan tradisi ulama-ulama zaman dahulu.

Tujuan penelitian ini mencakup tiga poin utama: (1) mengidentifikasi konsep belajar mengajar dalam kitab *Muqoddimah Sunan ad-Darimi*; (2) mendeskripsikan karakteristik tradisi pendidikan Islam klasik yang terkandung di dalamnya; dan (3) menganalisis relevansi konsep-konsep tersebut terhadap problematika pendidikan modern saat ini.

Metode yang digunakan adalah penelitian pustaka kualitatif-deskriptif. Peneliti menelaah 649 hadits dan atsar dalam *Muqoddimah Sunan ad-Darimi* menggunakan teknik analisis isi untuk merumuskan prinsip-prinsip pendidikan yang terkandung di dalamnya secara mendalam.

Hasil penelitian menyimpulkan tiga hal utama : *Pertama*, terdapat enam domain pendidikan yaitu etika karakter, sikap hati-hati (*wara'*), metode lisan-tulisan, kewibawaan melalui sanad dan perjalanan ilmiah (*rihlah*), kejiwaan pelajar, serta nilai akhirat. *Kedua*, tradisi pendidikan klasik menekankan *suhbah* yang mendalam dengan guru sebagai teladan hidup, menjadikan adab dan cara berpikir ditransmisikan secara langsung. Otoritas ilmu lahir dari pengakuan kolektif komunitas ilmiah, disertai budaya kritik dan verifikasi yang kuat. Seluruh proses belajar menyatu dengan ibadah, sehingga ilmu menumbuhkan *khasyah* (rasa takut) kepada Allah, bukan sekadar kecakapan intelektual. *Ketiga*, konsep klasik dalam *Muqoddimah ad-Darimi* tetap relevan sebagai solusi pendidikan di era digital: prinsip sanad memperkuat literasi kritis melawan hoaks, budaya *wara'* dan *tawadhu'* menahan arogansi intelektual, serta *talaqqi* dan *suhbah* menyeimbangkan dominasi teknologi. Integrasi adab memastikan kemajuan teknologi tetap dipandu oleh kompas moral manusia.

**Kata Kunci:** *Pendidikan Islam, Sunan ad-Darimi, Akhlak Guru, Cara Belajar, Karakter Murid.*

## ABSTRACT

*Islamic education currently faces significant challenges, including a decline in morals and the loss of etiquette (adab) in learning among both teachers and students. This study seeks to rediscover the classical educational values within the Muqoddimah Sunan ad-Darimi by Imam ad-Darimi as a solution to strengthen the character of modern education based on classical scholarly traditions.*

*The study aims to identify the learning and teaching concepts within the book. Furthermore, it analyzes how these classical educational traditions can be applied and remain relevant to today's educational needs.*

*The method employed is qualitative-descriptive library research. The researcher examined 649 hadiths and athar in the Muqoddimah Sunan ad-Darimi using content analysis to formulate the educational principles contained therein.*

*The Research results conclude three main points: First, there are six educational domains: character ethics, the attitude of caution (wara'), oral-and-written methods, authority through sanad and scholarly journeys (rihlah), students' psychology, and the value of the Hereafter. Second, the classical educational tradition emphasizes deep suhbah with the teacher as a living role model, through which adab and ways of thinking are transmitted directly. Scholarly authority emerges from the collective recognition of the academic community, accompanied by a strong culture of critique and source verification. The entire learning process is integrated with worship, so that knowledge cultivates khasyah (reverent fear) of Allah, not merely intellectual skill. Third, the classical concepts found in the Muqaddimah of ad-Dārimī remain relevant as educational solutions in the digital age: the principle of sanad strengthens critical literacy against hoaxes, the culture of wara' and tawāḍu' restrains intellectual arrogance, and talaqqī and suhbah balance the dominance of technology. The integration of adab ensures that technological advancement continues to be guided by a firm human moral compass.*

*Keywords: Islamic Education, Sunan ad-Darimi, Teacher Ethics, Learning Methods, Student Character.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji dan segenap syukur hanya layak dipanjatkan kepada Allah ﷻ, Shalawat serta salam semoga terus tercurah kepada baginda Rasulullah ﷺ beserta keluarganya, sahabat dan orang-orang yang mengikuti ajarannya sampai hari kiamat.

Dengan selesainya tesis ini, untaian terima kasih kami juga kami haturkan kepada :

1. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. FISQua selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. Tho'at Stiawan. M.H.I Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban, Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Dr. M. Arfan Muammar, M.Pd.I selaku ketua Prodi Pendidikan Islam dan pembimbing I.
4. Dr. Din M. Zakariyah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II.
5. Dr. Dr. Muhammad Hambal, M.Pd.I sebagai penguji utama.
6. Segenap dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan penulis, Amin.

**Samarinda, 08 Januari 2026**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>I</b>
<b>SAMPUL DALAM</b> .....	<b>II</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT</b> .....	<b>III</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN MENGIKUTI UJIAN TESIS</b> .....	<b>IV</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>V</b>
<b>ABSTRAK (INDONESIA)</b> .....	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT (INGGRIS)</b> .....	<b>VII</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>VIII</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>IX</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Definisi Operasional .....	13
F. Penelitian Terdahulu .....	14
G. Metode Penelitian .....	23
H. Sistematika Pembahasan .....	29
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep-Konsep Belajar Mengajar .....	31
1. Pengertian Belajar Dan Mengajar .....	31
2. Tujuan Belajar Mengajar .....	33
3. Konsep-Konsep Pembelajaran .....	34
4. Perbedaan Antara Prinsip Dan Konsep Pembelajaran .....	35
5. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran .....	36
B. Evaluasi Belajar Mengajar .....	38
1. Definisi Pendidikan Klasik .....	38
2. Konsep-konsep Pendidikan Klasik .....	39
3. Definisi Pendidikan Modern .....	40

4. Konsep-konsep Pendidikan Modern .....	41
5. Model Integrasi Pendidikan Klasik-Modern .....	42
C. Pendidikan Klasik dan Pendidikan Modern .....	44
1. Perbandingan Konsep Belajar Mengajar Klasik dan Modern .....	44
2. Kekuatan Pendidikan Klasik dalam Konteks Modern.....	47
3. Kelemahan Pendidikan Modern yang Dilengkapi Klasik...	49
4. Hambatan Integrasi Pendidikan Klasik-Modern.....	52
5. Solusi Implementasi Konsep Klasik dalam Pendidikan Modern .....	55

### **BAB III BIOGRAFI IMAM AD-DARIMI DAN ORIENTASI KITAB SUNAN AD-DARIMI**

A. Eksistensi Personal dan Riwayat Hidup	
1. Nasab, Kelahiran, dan Gelar Kehormatan .....	59
2. Lingkungan Pendidikan Awal di Samarkand .....	60
3. Rihlah Ilmiah dan Perjalanan Intelektual .....	61
4. Karakteristik dan Kepribadian .....	62
5. Masa Akhir Hayat dan Wafatnya Sang Imam .....	63
B. Jejaring Intelektual dan Otoritas Keilmuan	
1. Profil Guru-Guru Utama (Masyayikh) .....	64
2. Murid-Murid Fenomenal dan Kaderisasi Ilmiah .....	66
3. Pengakuan dan Penilaian Para Ulama Sezaman .....	67
4. Metodologi Pengajaran dalam Majelis Ilmu .....	69
5. Integritas dalam Kritik Hadis (Jarh wa Ta'dil) .....	70
C. Karakteristik dan Sistematika Kitab Sunan Ad-Darimi	
1. Dialektika Penamaan Sunan dan Musnad .....	71
2. Sistematika Struktur dan Tata Kelola Bab .....	72
3. Urgensi Muqoddimah dalam Konteks Pendidikan .....	73
4. Standar Kualitas dan Metodologi Hadis .....	74
5. Posisi Kitab dalam Literatur Hadis Primer.....	75

## **BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN**

### **A. Penyajian Data**

1. Konsep-konsep belajar mengajar yang terdapat dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi ..... 77
2. Konsep-konsep belajar mengajar yang terdapat dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi dalam menggambarkan tradisi pendidikan Islam Klasik..... 83
3. Relevansi Konsep-konsep belajar mengajar yang terdapat dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi terhadap konteks pendidikan modern ..... 97

### **B. Analisis Data**

1. Analisis konsep-konsep belajar mengajar yang terdapat dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi ..... 99
2. Analisis konsep-konsep belajar mengajar yang terdapat dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi dalam menggambarkan tradisi pendidikan Islam Klasik ..... 106
3. Analisis Relevansi konsep-konsep belajar mengajar yang terdapat dalam Muqoddimah Sunan Ad-Darimi terhadap konteks pendidikan modern ..... 113

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan..... 117
- B. Implikasi Penelitian ..... 119
- C. Saran ..... 121

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 124

**CURRICULUM VITAE** ..... 129

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Orisinalitas Penelitian .....	29
Tabel 2.1 Komparasi Pendidikan Klasik Dengan Pendidikan Modern.....	56
Tabel 4.1 Analisis Tradisi Pendidikan Islam Klasik.....	110
Tabel 4.2 Relevansi Kontekstual Pendidikan Modern .....	116
Tabel 5.1 Perbandingan Metode Knvensional dan Konsep Ad-Darimi..	124