



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

ARTIKEL

**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) TERHADAP
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS V SDN 2 PALANGAN**

MUHAMMAD AL HADDAR

NIM 20221115036

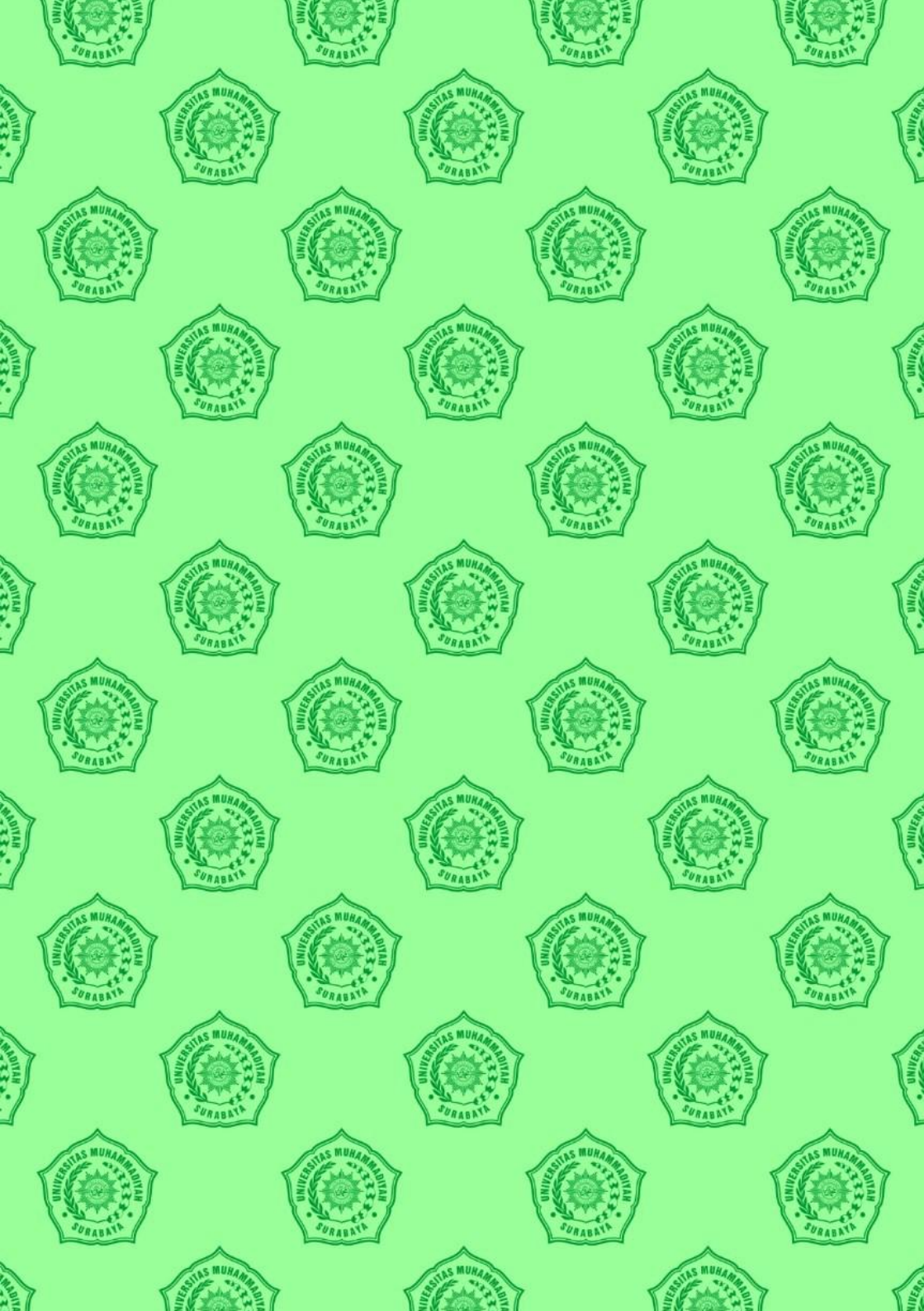
Dosen Pembimbing

Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Dr. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026



**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) TERHADAP PERILAKU PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V
SDN 2 PALANGAN**

ARTIKEL

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana**

Muhammad Al Haddar

NIM. 20221115036

Dosen Pembimbing

Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Dr. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ayah bekerja tanpa mengenal lelah, Ibu berdoa tanpa mengenal henti. Setiap keringat ayah dan setiap doa ibu adalah alasan kenapa aku ada di sini. Jika aku menyerah, sama saja aku mengkhianati perjuangan mereka.”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Terima kasih saya ucapkan kepada orang tua tercinta Karsam dan Kumailah, serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan serta do'a terbaiknya untuk saya. Tidak lupa untuk teman-teman LIMA PICIS (Alup Zainubah, Ana Hilmi Mahiroh, Febi Fitri Andriani, Hidayatun Nabila, Kusniah Mukhtaroh) dan teman-teman yang ikut terlibat memberi support sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini sampai selesai.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel yang ditulis oleh Muhammad Al Haddar NIM 20221115036 dengan judul “Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V SDN 2 PALANGAN” ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 12 Februari 2026.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.



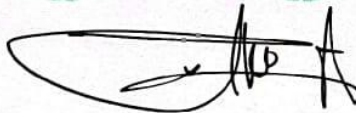
10 Februari 2026

Dr. Badruli Martati., S.H., M.A., M.Pd.



10 Februari 2026

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Artikel ini yang ditulis oleh Muhammad Al Haddar telah di uji dan Dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi Dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 12 Februari 2026

Dosen Penguji
I. Meirza Nanda
Faradita, S.pd., M.Pd

Tanda Tangan



Tanggal

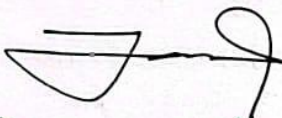
10-04-2026

II. Dr. Deni Adi Putra,
S.Pd., M.Pd



15-04-2026

III. Dr. Fajar Setiawan,
S.Pd., M.Pd



16-04-2026

Mengetahui Dekan
Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Arhamad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., PhD.



PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Al Haddar

Nim : 20221115036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa Tugas Akhir yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 10 Februari 2026

Yang membuat pernyataan



(Muhammad Al Haddar)

ABSTRAK

Muhammad Al Haddar. 2026. Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V SDN 2 Palangan. Artikel, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Badruli Martati., S.H., M.A., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap perilaku peduli lingkungan pada siswa sekolah dasar kelas V SDN 2 Palangan sebagai alternatif pembelajaran berbasis proyek yang memberikan pengalaman nyata kepada siswa dalam menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, khususnya pada tema lingkungan hidup, Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan. Berdasarkan hasil uji t berpasangan (*paired sample t-test*), diperoleh nilai rata-rata skor perilaku peduli lingkungan siswa sebelum penerapan antara perilaku peduli lingkungan kelas *pretest-posttest* kontrol mencapai 22,32 dan kelas *pretest-posttest* eksperimen mencapai 29,40 sebelum dan sesudah pelaksanaan proyek. secara statistic, analisis data menggunakan (uji *T-test*) menghasilkan nilai signifikansi Sig.(2-tailed) sebesar 0,000 nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap perilaku peduli lingkungan siswa kelas V di SDN 2 Palangan.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila(P5), Perilaku peduli lingkungan, Peserta didik kelas V

ABSTRACT

Muhammad Al Haddar. 2026. The Influence of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) on Environmentally Concerned Behavior in Fifth Grade Elementary School Students at SDN 2 Palangan. Article, Primary Teacher Education Study Program, Faculty of Communication Education and Science. Muhammadiyah University of Surabaya. Supervisor I: Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Dr. Badruli Martati., S.H., M.A., M.Pd.

This study aimed to determine the effect of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) on environmental care behavior in fifth grade elementary school students of SDN 2 Palangan as an alternative project-based learning that provided real experience to students in applying Pancasila values in everyday life, especially on environmental themes, The research method was a quantitative method used to determine the effect of independent variables (treatment) on dependent variables (results) in controlled conditions. Based on the results of the paired t-test (paired sample t-test), the average value of students' environmental care behavior scores before implementation between the control pretest-posttest class environmental care behavior reached 22.32 and the experimental pretest-posttest class reached 29.40 before and after the implementation of the project. Statistically, data analysis using the T-test yielded a significance value of 0.000 (Sig. (2-tailed)), which is lower than the 0.05 level of significance. Therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, it could be concluded that the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) significantly influences the environmental behavior of fifth-grade students at SDN 2 Palangan.

Keyword: *Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5), Environmental Behavior, Fifth-grade Students*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel ini tepat waktu. Artikel berjudul Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V SDN 2 Palangan ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan artikel ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun material. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya
3. Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Dra. Badruli Martati, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis menyelesaikan Artikel Ini.
4. Seluruh Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang dengan sabar mendidik saya selama menempuh jenjang pendidikan S1.
5. Orang Tua Saya Bapak Karsam dan Ibu Kumailah Yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat tanpa kenal lelah.
6. Teman-teman seperjuangan saya di prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Ibu Eni Zuliati, S. Pd.SD Selaku Kepala Sekolah, Seluruh guru dan Siswa kelas V SDN 2 Palangan.
8. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam

penyusunan artikel ini.

Kami telah berusaha menyusun artikel ini dengan sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam penulisan artikel ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dan seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan artikel ini.

Harapan kami, semoga artikel ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbang pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 10 Februari 2026

Muhammad Al Haddar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN	9
HASIL DAN PEMBAHASAN	12
KESIMPULAN	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	26
BIODATA PENULIS	61

DAFTAR TABEL

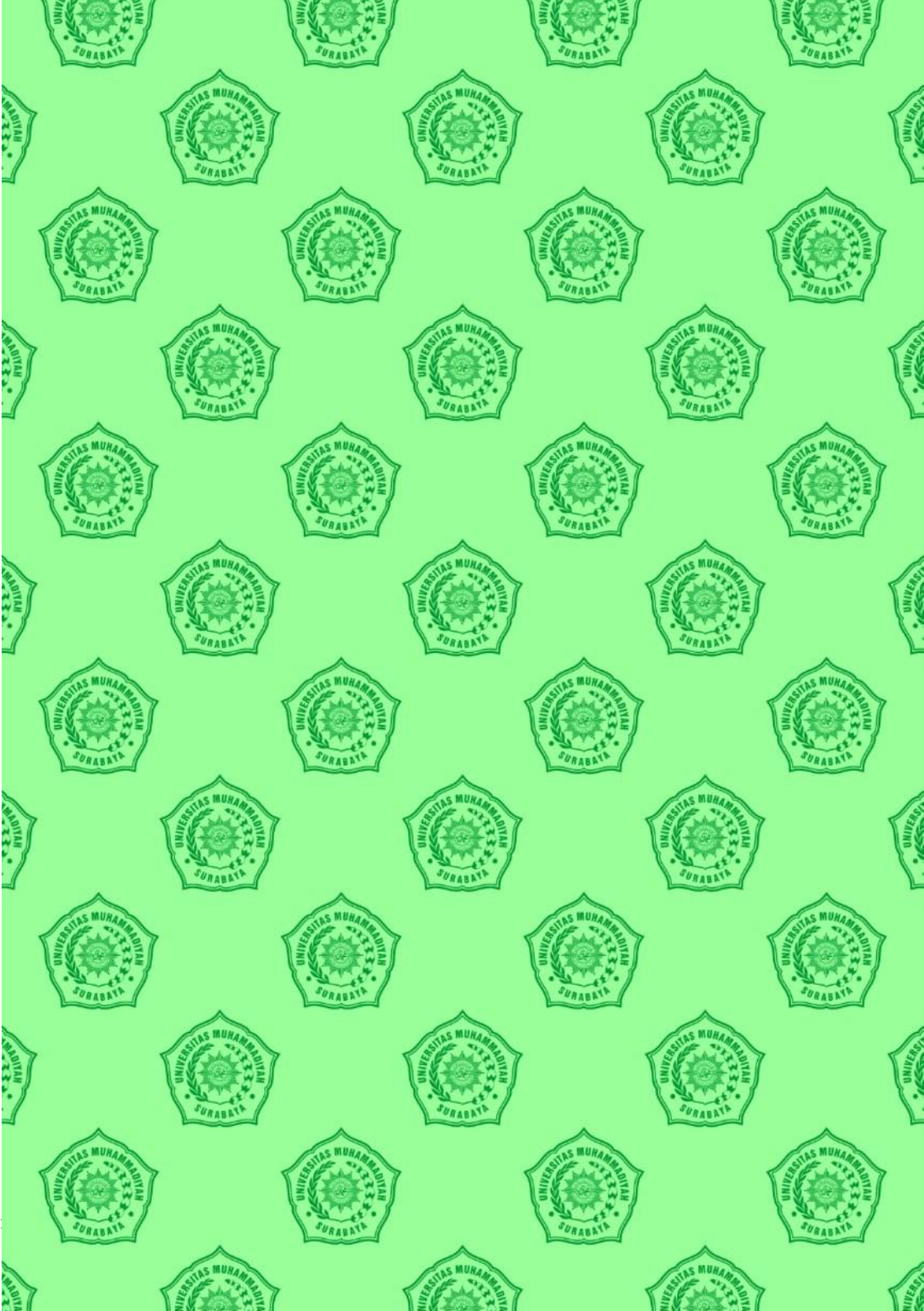
Tabel 1. Statistik Deskriptif Perilaku Peduli Lingkungan Siswa	12
Table 2. Hasil Uji Validitas Pretest	13
Table 3. Hasil Uji Realibilitas Pretes	14
Table 4. Uji Normalitas Data perilaku Peduli Lingkungan	14
Table 5. Paired Samples Test (Output SPSS)	16

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. One-Group Pretest-Posttest Design	9
Gambar 2. Paired Sampel t-test	11

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	26
Lampiran 2. Instrumen Lembar Kuesioner Perilaku Peduli Lingkungan	27
Lampiran 3. Dokumentasi	54
Lampiran 4. Letter Of Acceptance (LOA).....	55
Lampiran 5. Bukti Kartu Bimbingan.....	56
Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Plagiasi	57
Lampiran 7. Hasil Plagiasi	58
Lampiran 8. Endorsment Letter.....	60
Lampiran 9. Biodata Penulis	61



**THE INFLUENCE OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE
STRENGTHENING PROJECT (P5)**

**ON ENVIRONMENTALLY CONCERNED BEHAVIOR IN
FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT
SDN 2 PALANGAN**

Muhammad Al Haddar ¹, Fajar Setiawan ², Badruli Martati ³
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah
Surabaya

¹muhammadalhaddar3@gmail.com ²fajarsetiawan@um-surabaya.ac.id

³badrulimartati@um-surabaya.ac.id

Abstract

This study aimed to determine the effect of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) on environmental care behavior in fifth grade elementary school students of SDN 2 Palangan as an alternative project-based learning that provided real experience to students in applying Pancasila values in everyday life, especially on environmental themes, The research method was a quantitative method used to determine the effect of independent variables (treatment) on dependent variables (results) in controlled conditions. Based on the results of the paired t-test (paired sample t-test), the average value of students' environmental care behavior scores before implementation between the control pretest-posttest class environmental care behavior reached 22.32 and the experimental pretest-posttest class reached 29.40 before and after the implementation of the project. Statistically, data analysis using the T-test yielded a significance value of 0.000 (Sig. (2-tailed)), which is

lower than the 0.05 level of significance. Therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, it could be concluded that the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) significantly influences the environmental behavior of fifth-grade students at SDN 2 Palangan.

Keywords: *Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5), Environmental Behavior, Fifth-grade Students*



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits ([attribution](#)) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for [non-commercial](#) purposes.

PENDAHULUAN

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah bentuk program inisiatif terstruktur yang dirancang untuk mengembangkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila di lingkungan pelajar Indonesia. Konsep Profil Pelajar Pancasila menggambarkan sosok ideal siswa Indonesia yang berkualitas, memiliki semangat belajar berkelanjutan, kepribadian yang kuat, kemampuan berskala internasional, serta tingkah laku yang mencerminkan prinsip-prinsip pancasila. Dengan demikian, Profil Pelajar Pancasila dapat dipahami sebagai karakter dan kapasitas yang dikembangkan dan ditanamkan secara konsisten pada diri siswa melalui berbagai sarana, termasuk dalam kultur lingkungan sekolah, kegiatan belajar mengajar, program pendamping kurikulum, serta aktivitas diluar jam pelajaran. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2022 mengenai Rencana Strategis Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) periode 2020-2024 mengacu pada Visi dan Misi Presiden yang progresif dalam merealisasikan

Indonesia maju, berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui penciptaan pelajar Indonesia yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, bergotong royong dan berkebhinekaan global Samitri et al.,(2024).

Menurut Hamzah & Mujiwati, (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertujuan untuk membangun siswa yang memiliki kemampuan global dan memiliki karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. P5 menjadi tempat bagi siswa untuk belajar, mengamati, dan mencari cara mengatasi masalah di sekitar mereka. Dalam berlangsungnya P5, siswa diikutsertakan dalam berbagai aktivitas proyek yang berdasarkan pada pengalaman dan wawasan yang mereka miliki, serta membantu meningkatkan pemahaman dan kemampuan dalam mempraktikkan nilai-nilai Pancasila Ananda, (2023).

Pendidikan karakter merupakan suatu proses pembentukan karakter yang harus ditanamkan sejak dini dalam diri seorang anak. Dalam konteks Profil Pelajar Pancasila, terhadap lima karakter utama yang menjadi landasan peserta didik, yaitu Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia, Berkebhinekaan Global, Gotong royong, Mandiri dan kreatif. Kelima karakter tersebut saling berkaitan dan membentuk fondasi yang kokoh dalam membangun generasi penerus bangsa yang beriman, berbudaya, kolaboratif, berdikari, serta inovatif. Anak-anak saat usia dini, sudah mulai mengalami perkembangan secara emosional, spiritual, serta

kepribadian yang berdampak positif, dengan demikian bisa mendorong anak untuk bertindak dengan tanggung jawab melalui pembelajaran perilaku peduli lingkungan, serta diharapkan siswa mampu mempunyai rasa peduli pada lingkungan dan alam di sekitarnya. menanamkan perilaku peduli lingkungan pada diri siswa dapat diawali dari menjaga kebersihan kelas dan sekolah dengan cara membuang sampah pada tempatnya, melakukan piket kelas, dan lain sebagainya. Tujuan dari perilaku peduli lingkungan adalah membimbing siswa dalam memahami prinsip-prinsip perilaku manusia dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, dan lingkungan. Nilai-nilai ini terungkap dalam pikiran, perilaku, perasaan dan perilaku yang didasarkan pada tata krama, dan budaya Amalia et al., (2022).

Kebersihan lingkungan sekolah bukan hanya tanggung jawab siswa melainkan guru dan seluruh pihak yang tersedia di sekolah. Namun, faktanya masih banyak sekolah yang lingkungannya masih belum diperbaiki. Faktor penyebab lingkungan sekolah tidak bersih adalah rendahnya kesadaran pada diri terhadap kebersihan. Guru menjadi orang yang paling berpengaruh terhadap siswa di sekolah karena siswa akan mengikuti apa yang dilakukan guru. Akibatnya, guru harus mendorong dan memberikan contoh perilaku baik, seperti membuang sampah pada tempatnya. Sehingga siswa akan meniru instruksi gurunya Jayanti, (2024).

Tema inti dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dapat dipilih oleh lembaga pendidikan adalah sebagai

berikut: kearifan lokal, Bhineka Tunggal Ika, gaya hidup berkelanjutan, kewirausahaan, pembangunan jiwa dan raga, serta penerapan teknologi untuk membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia. Lalu gotong royong adalah bentuk kerja sama baik secara individu maupun kelompok untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan kepentingan bersama. Sesuai dengan tujuan Menteri pendidikan dan kebudayaan, Gotong royong menjadi salah satu cara untuk meningkatkan karakter di sekolah Kharisma et al., (2023).

Menurut Widianingsi Tindakan kepedulian lingkungan menjadi sebuah contoh positif dalam pengelolaan sampah di lingkungan sekolah. Program ini selaras dengan P5 tema gaya hidup berkelanjutan dan tentunya program ini tidak semata-mata bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa mengenai urgensi pengelolaan sampah, namun juga membekali mereka dengan kemampuan praktis mengubah limbah menjadi produk yang berguna. Selain itu, tujuan dari program ini adalah untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan lingkungan yang mampu menjadikan mereka sebagai agen perubahan dimasyarakat. Melalui partisipasi langsung dalam aktivitas tersebut, dampak positif akan dirasakan oleh siswa, yang selanjutnya akan muncul motivasi pada diri mereka agar konsisten menerapkan perilaku peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Siregar et al., (2023) menyatakan proses belajar yang menjadikan lingkungan sebagai sumber belajar artinya siswa memperoleh pengetahuan dan pemahaman melalui observasi

mandiri terhadap hal-hal yang ada di lingkungan sekitar, baik di lingkungan tempat tinggal, lingkungan sekolah, maupun lingkungan alam sekitar. Selain itu, siswa dapat mempelajari benda-benda yang tidak dapat dijangkau secara langsung dengan melihat benda tiruannya. Siswa memiliki kesempatan untuk bertanya kepada orang lain terkait hal yang ingin mereka ketahui. Lingkungan memiliki peran penting dalam proses pendidikan, pertumbuhan dan perkembangan siswa.

Menurut Emiliawati et al., (2022) di masa yang akan datang kualitas lingkungan akan dipengaruhi oleh generasi yang mempunyai komitmen kepedulian lingkungan untuk merealisasikan sensitivitas terhadap lingkungan. Lingkungan yang sehat dan berkualitas menciptakan suasana yang kondusif bagi masyarakat sekitar. Siswa perlu diperkenalkan dan dibimbing mengenai cara menjaga serta memelihara lingkungan. Kepedulian yang dimiliki oleh siswa dapat mencerminkan ketertarikan besar mereka terhadap lingkungan.

Dalam kehidupan sehari-hari, seseorang sering kali menghadapi berbagai pilihan cara berperilaku, baik yang merugikan maupun yang memberikan manfaat bagi lingkungan sekitar. Untuk membantu orang-orang lebih peduli terhadap lingkungan, perlu diberikan pemahaman tentang pentingnya menjaga lingkungan agar tetap lestari. Dengan memahami secara lengkap tentang lingkungan di sekitarnya. Perilaku peduli lingkungan adalah perilaku yang selalu berusaha mencegah terjadinya kerusakan pada lingkungan

alam, terutama di sekitar sekolah, serta melakukan usaha-usaha untuk memperbaiki lingkungan yang sudah rusak. Perilaku seperti ini perlu terbentuk menjadi kebiasaan yang baik bagi generasi muda, sehingga sejak dini, pada usia SD, siswa harus dibiasakan untuk menghargai lingkungan. Dengan cara ini, mereka nantinya akan menjadi agen aktif dalam berubah dan membawa perubahan positif. Pembiasaan yang baik ini dapat dilakukan melalui proses belajar yang memperhatikan aspek lingkungan hidup (Firman & Nardi, 2019).

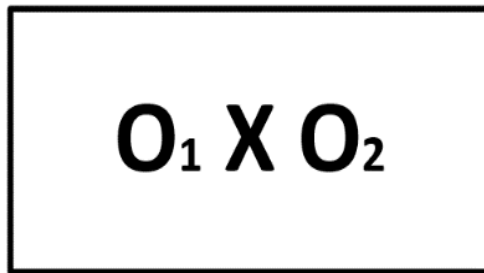
Riskina, (2019) Menyatakan terdapat lima indikator tentang perilaku peduli lingkungan, yakni (1) Menjaga kelestarian lingkungan sekitar (2) Memprogramkan cinta bersih lingkungan (3) Membuang sampah pada tempatnya (4) Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah (5) Pembiasaan hemat energi. Tujuan pelaksanaan pengembangan perilaku dan penerapan karakter dalam kehidupan sehari-hari siswa adalah fokus proyek penguatan pelajar Pancasila. Tema gaya hidup berkelanjutan, salah satu tema kegiatan P5 cocok dengan penanaman perilaku peduli lingkungan. Terlibat dalam Upaya untuk mengurangi konsumsi sumber daya alam secara pribadi dan Masyarakat dikenal sebagai gaya hidup berkelanjutan. Gaya hidup berkelanjutan memerlukan kesadaran akan lingkungan kita dan pengetahuan tentang bagaimana Keputusan kita memengaruhi lingkungan kita Holil et al., (2023).

Penelitian oleh Samitri et al., (2024) menunjukkan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan studi mendalam tentang topik menarik yang bertujuan untuk membawa nilai-nilai pancasila ke dalam kehidupan sehari-hari. Karim et al., (2023) Menjelaskan bahwa mengajarkan siswa tentang bagaimana Tindakan dan pilihan mereka memengaruhi lingkungan. Firman & Nardi, (2019) menyatakan bahwa sadar lingkungan berarti mengambil Tindakan yang mencegah kerusakan lingkungan alam dan berupaya memperbaiki kerusakan yang telah terjadi. Jadi perilaku lingkungan mengacu pada Tindakan atau pertanyaan yang menunjukkan kepedulian untuk menjaga lingkungan tetap aman dan sehat.

Berdasarkan latar belakang diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap perilaku peduli lingkungan pada siswa sekolah dasar kelas V SDN 2 Palangan sebagai alternatif pembelajaran berbasis projek yang memberikan pengalaman nyata kepada siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, khususnya pada tema lingkungan hidup. Melalui projek ini, siswa diajak mengenal, memahami dan melakukan tindakan nyata dalam menjaga serta melestarikan lingkungan, seperti pengelolaan sampah dan pengurangan sampah plastik dilingkungan sekolah, Dengan pendekatan ini, diharapkan perilaku peduli lingkungan ini dapat terbangun secara efektif dan berkelanjutan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini memanfaatkan pendekatan metode kuantitatif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan. Adapun desain penelitian yang digunakan *One-Group Pretest-Posttest Design*, sehingga pengaruh *treatment* dapat dihitung dengan cara membandingkan nilai *posttest* dengan *pretest* (Sugiyono, 2019). Berikut adalah gambar *One-Group Pretest-Posttest*



O_1 : Nilai pretest

O_2 : Nilai posttest

Gambar 1. *One-Group Pretest-posttest Design*

Dalam penelitian, Populasi merujuk pada keseluruhan entitas yang mempunyai karakteristik spesifik yang menjadi fokus kajian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SDN 2 Palangan. Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih melalui teknik sampling tertentu dengan tujuan untuk membuat inferensi tentang populasi yang lebih besar

berdasarkan analisis data yang diperoleh dari sampel tersebut Dani et al., (2025) sampel dalam penelitian ini adalah kelas V.

Teknik dan instrumen pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Angket adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis pada responden untuk meminta mereka memberikan tanggapan, instrumen dalam penelitian ini adalah angket perilaku peduli lingkungan dengan indikator berikut. (1) Menjaga kelestarian lingkungan sekitar (2) Memprogramkan cinta bersih lingkungan (3) Membuang sampah pada tempatnya (4) Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah (5) Pembiasaan hemat energi.

Uji validitas menggunakan *Spss for windows* merupakan sebuah alat untuk mengetahui valid atau tidaknya sebuah instrumen penelitian dan Realibilitas merupakan sebuah alat ukur yang dapat digunakan untuk memberikan penilaian atas tingkat konsistensi yang dihasilkan dari proses pengukuran pada saat objek tersebut digunakan secara bersamaan, sehingga data yang serupa dapat dihasilkan dari realibilitas. jadi untuk metode pengujian berdasarkan data dari penelitian yang dihasilkan dengan tujuan memberikan penelitian apakah data yang telah didapatkan telah memenuhi berbagai syarat atau tidak melalui uji statistic. Pada penelitian ini peneliti melakukan uji normalitas untuk mengetahui nilai dari uji prasyarat. Uji normalitas adalah sebuah pengujian yang dilakukan dengan menentukan tingkat normalitas proses distribusi data. Maka, setelah data dinyatakan berdistribusi

normal, peneliti melakukan analisis dengan uji hipotesis. Hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah H₀: tidak ada perbedaan dan H₁: ada perbedaan.

Salah satu metode pengujian dari uji statistik parametrik adalah Uji-T atau *T-test*. Menurut (Magdalena & Krisanti, 2019) uji statistik t menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variable independent terhadap penjelasan variable dependen, dalam penelitian ini pengujian hipotesis menggunakan *paired sample t-test* dengan rumus berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Gambar 2. *paired sampel t-test*

(Astuti et al., 2022)

Keterangan:

X₁ = Rata-rata sampel 1 (hasil pre-test)

X₂ = Rata-rata sampel 2 (hasil post-test)

S₁ = Simpangan baku sampel 1 (hasil pre-test)

S₂ = Simpangan baku sampel 2 (hasil post-test)

S_1^2 = Varians sampel 1

S_2^2 = varians sampel 2

R = korelasi antara dua kelompok

Uji statistik t atau *t-test* ini dilakukan dengan memakai taraf signifikansi sebesar 0,5 ($\alpha=5\%$). Keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut 1) apabila nilai signifikansi $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak Astuti et al., (2022).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Sampel penelitian dari 31 siswa kelas V sekolah dasar, yang terdiri dari peserta laki-laki dan perempuan. Sebelum dimulainya penelitian, siswa yang diteliti diberikan kuesioner perilaku peduli lingkungan untuk memastikan perilaku peduli lingkungan mereka. Berikut data statistik deskriptif perilaku peduli lingkungan siswa berdasarkan skor total *pretest* dan *posttest*.

Tabel 1. Statistik Deskriptif Perilaku Peduli Lingkungan Siswa

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Pretest Eksperimen</i>	31	18	29	23.71	2.298
<i>Posttest Eksperimen</i>	31	29	40	34.77	2.692

<i>Pretest Kontrol</i>	31	17	28	23.48	2.488
<i>Posttest kontrol</i>	31	22	32	27.16	2.131
<i>Valid N</i>	31				

Jadi skor tertinggi dan terendah yang diraih siswa untuk kelas eksperimen pretest 18 dan 29 sedangkan *posttest* 29 dan 40. Untuk kelas kontrol Pretest 17 dan 28 sedangkan *posttest* 22 dan 32. Rata-rata keseluruhan untuk kelas eksperimen 23.71 dan 34.77 sedangkan kontrol 23.48 dan 27. 16.

Tabel 2. Hasil Uji Validitas *pretest*

No.item	R_{hitung}	R_{tabel}	Kategori	Keterangan
Pernyataan 1	0,954	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 2	0,938	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 3	0,941	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 4	0,935	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 5	0,931	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 6	0,965	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 7	0,953	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 8	0,954	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan 9	0,946	0,334	Tinggi	Valid
Pernyataan10	0,950	0,334	Tinggi	Valid

Dari perhitungan uji validitas *pretes-posttest* menggunakan SPSS *for windows* jika didasari atas korelasi pearson, maka uji coba

angket yang diliat merupakan sebuah instrument 10 pernyataan, sehingga semua data dinyatakan valid.

Tabel 3. Hasil Uji Realibilitas *Pretest*

Cronbach's Alpha	N of Items
0,987	10

Berdasarkan data uji prasyarat normalitas menggunakan Shapiro-Wilk untuk skor pretest dan posttest perilaku peduli lingkungan siswa.

Tabel 4. Uji Normalitas Data Perilaku Peduli Lingkungan

Variabel	N	Statistik S-W	Sig. (p-value)	Keterangan
Pretest kontrol perilaku Peduli Lingkungan	31	0.969	0.480	Data berdistribusi normal
Posttest kontrol Perilaku Peduli Lingkungan	31	0.965	0.388	Data berdistribusi normal
Pretest Eksperimen Perilaku Peduli Lingkungan	31	0.959	0.277	Data berdistribusi normal
Posttest Eksperimen Perilaku Peduli Lingkungan	31	0.967	0.441	Data berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

- Jika Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal
- Jika Sig. \leq 0,05, maka data tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk, diperoleh nilai signifikansi data *pretest-posttest* kontrol perilaku peduli lingkungan sebesar 0.480 dan 0.388, yang berarti lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest-posttest* kelompok kontrol terdistribusi secara normal.

Selanjutnya, hasil uji normalitas pada data *pretest-posttest* eksperimen perilaku peduli lingkungan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.277 dan 0.441 yang juga lebih besar dari 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa data *pretest-posttest* eksperimen berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa data pretes dan posttest perilaku peduli lingkungan siswa kelas V SDN 2 Palangan memenuhi asumsi normalitas, sehingga layak digunakan untuk analisis parametrik, khususnya uji t berpasangan (*paired sample t-test*) dalam menguji pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertema lingkungan hidup terhadap perilaku peduli lingkungan siswa.

Berikut hasil uji hipotesis menggunakan uji t (*paired sample t-test*) untuk desain One Group Pretest-Posttest.

Tabel 5. Paired Samples Test (Output SPSS)

Paired Differences	Mean	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig.(2-tailed)
Posttest-Pretest	7.613	0,54	Lower: 8.846 Upper: 6.379	12.346	60	0,000

Kriteria Pengujian

- H_0 : Tidak terdapat pengaruh perilaku peduli lingkungan siswa sebelum dan sesudah penerapan P5
- H_1 : Terdapat pengaruh perilaku peduli lingkungan siswa sebelum dan sesudah penerapan P5
- Taraf signifikansi (α) = 0,05

Berdasarkan hasil uji t berpasangan (*paired sample t-test*), diperoleh nilai rata-rata skor perilaku peduli lingkungan siswa belum penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertema lingkungan hidup untuk kelas eksperimen *pretest-posttest* sebesar 23.71 dan 34.77 sedangkan setelah penerapan P5 meningkat menjadi 23.48 dan 27.16 untuk kelas kontrolnya. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor sebesar 7.613 poin.

Hasil pengujian statistik menunjukkan nilai t hitung sebesar 12.346 dengan derajat kebebasan ($df=60$) dan nilai signifikansi Sig.(2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap perilaku peduli lingkungan siswa kelas V SDN 2 Palangan. Penerapan P5 terbukti efektif dalam meningkatkan perilaku peduli lingkungan siswa, yang tercermin dari peningkatan skor perilaku peduli lingkungan setelah pelaksanaan kegiatan proyek.

PEMBAHASAN

Pembahasan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertema lingkungan hidup terhadap perilaku peduli lingkungan siswa kelas V SDN 2 Palangan. sebagai alternatif pembelajaran berbasis proyek yang memberikan pengalaman nyata dalam penerapan nilai-nilai Pancasila. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh temuan bahwa terdapat peningkatan perilaku peduli lingkungan yang signifikan setelah siswa mengikuti kegiatan P5 bertema lingkungan hidup. Hal ini ditunjukkan oleh perbedaan skor pretest dan posttest yang secara statistik signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa P5 berpengaruh positif terhadap pembentukan perilaku peduli lingkungan siswa.

Penelitian ini sejalan dengan Trikusuma, (2022) yang menyatakan bahwa keterlibatan aktif berperan penting dalam membentuk perilaku, karena perilaku peduli lingkungan tidak dapat berkembang secara optimal apabila hanya disampaikan melalui pembelajaran teoretis semata. Dalam pendidikan formal, pengajaran perilaku lingkungan dan pengetahuan akademik harus disusun secara terpadu dan saling melengkapi satu sama lain. Sebagai pelajar yang sedang membentuk perilaku yang baik, mereka perlu memunculkan semangat yang kuat dari dalam diri untuk melakukan sesuatu yang sesuai pertimbangan nilai moral.

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori experiential learning yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif ketika peserta didik belajar melalui pengalaman langsung, refleksi, dan penerapan dalam situasi nyata Kolb, (2006). Dalam konteks P5, siswa mengalami proses belajar yang utuh, mulai dari mengenali permasalahan lingkungan di sekitar sekolah, memahami dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, hingga melakukan aksi nyata untuk menjaga dan melestarikannya. Proses ini memungkinkan nilai-nilai Pancasila, khususnya nilai tanggung jawab, gotong royong, dan kepedulian terhadap lingkungan, terinternalisasi secara lebih mendalam.

Selain itu, hasil penelitian menguatkan teori pendidikan karakter berbasis pembiasaan yang menekankan bahwa perilaku positif terbentuk melalui praktik yang dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan dalam lingkungan yang

mendukung. P5 bertema lingkungan hidup memberikan ruang bagi sekolah untuk menciptakan budaya peduli lingkungan melalui aktivitas rutin dan terstruktur. Pembiasaan seperti membuang sampah pada tempatnya, memilah sampah, serta menghemat energi di lingkungan sekolah secara bertahap membentuk perilaku peduli lingkungan sebagai bagian dari karakter siswa, bukan sekadar perilaku sesaat.

Menurut Lalinda, (2025) hasil penelitian ini juga mengonfirmasi temuan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek dan pendidikan lingkungan hidup memiliki pengaruh signifikan terhadap perilaku peduli lingkungan siswa. P5 ditujukan untuk menginspirasi siswa dalam berkontribusi terhadap meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab siswa.

Temuan penelitian ini memberikan klarifikasi bahwa P5 tidak hanya berfungsi sebagai kebijakan kurikulum, tetapi juga sebagai strategis pedagogis yang mampu menjembatani pembelajaran nilai dengan praktik nyata. P5 dirancang untuk membangun karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, melalui program ini, siswa mendapatkan kesempatan untuk belajar dan mengembangkan pengetahuan yang akan memperkuat karakter mereka, sehingga perilaku peduli lingkungan tidak hanya tumbuh dalam konteks sekolah, tetapi berpotensi berlanjut dalam kehidupan di rumah dan masyarakat. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan karakter yang menekankan keberlanjutan perilaku positif dalam jangka panjang Romanza et al., (2025).

Berdasarkan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertema lingkungan hidup berpengaruh secara signifikan terhadap perilaku peduli lingkungan siswa kelas V SDN Palangan. P5 terbukti menjadi alternatif pembelajaran berbasis proyek yang efektif dalam memberikan pengalaman nyata, menanamkan nilai-nilai Pancasila, serta membangun perilaku peduli lingkungan secara efektif dan berkelanjutan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) bertema lingkungan hidup berpengaruh secara signifikan terhadap perilaku peduli lingkungan siswa kelas V SDN 2 Palangan. Penerapan P5 sebagai pembelajaran menggunakan proyek terbukti mampu mengetahui perilaku peduli lingkungan siswa, yang ditunjukkan oleh adanya perbedaan yang signifikan, yang dapat dibuktikan melalui evaluasi akhir. Antara skor perilaku peduli lingkungan kelas *pretest-posttest* kontrol mencapai 22,32 dan kelas *pretest-posttest* eksperimen mencapai 29,40 sebelum dan sesudah pelaksanaan proyek. secara statistic, analisis data menggunakan (uji *T-test*) menghasilkan nilai signifikansi Sig.(2-tailed) sebesar 0,000 nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Ai Widianingsi, A. A. , F. R. M. I. Nurfajar. A. S. A. I. M. (2024). Implementasi P5 Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Program Aksi Peduli Lingkungan Dengan Mengolah Ulang Sampah Menjadi Celengan Dan Bak Sampah Di Sdn Cilolohan Tasikmalaya. *Journal of Human And Education*.
- Astuti, N., Achmad, U., Banjarmasin, Y., Yani Km, J. A., Stadion, K., & Mangkurat Banjarmasin, L. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn Simpang Warga 1 Kecamatan Aluh-Aluh Nadya Astuti. *Jurnal Terapung : Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(1).
- Dani, R., Kasanah, U., Mulya Syamsul, E., Wulan Pujiriyani, D., Piter Nizu Kekri, B., Mohamad Ridwan, A., Tenri Nurkamilah, B., Atmatri Putra, D., Amin, M., Ari Kuncoroyakti, Y., Zulaeha, O., Gradini, E., Elnath Aldi, B., Hanna Febriani, D., Ginting, D., & Rosiana Nita Putri, M. (2025). *Desain Penelitian Teori, Metode, dan Implementasi PT. Mifandi Mandiri Digital* (Sarwandi, Ed.). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Dwi Amalia, F., Martati, B., Guru, P., Dasar, S., & Surabaya, U. M. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnal PGSD*, 8(1).
- Emiliawati, I., Astuti, I. T., Rahmawati, F., Fatimah, S., Sumadi, C. D., Guru, P., & Dasar, S. (2022). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis melalui Perilaku Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar: Analisis Review. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 8(3).
<http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Firman, Y., & Nardi, M. (2019). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kota Ruteng The Analysis On The Sixth Grade Students' Environmental Care At

Elementary School In Ruteng. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.

- Hamzah & Mujiwati. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04).
- Holil, Lyesmaya, D., & Uswatun, D. A. (2023). Meningkatkan Peduli Lingkungan Melalui Proyek Profil Pelajar Pancasila Menanam Pohon Di SDN Ciawet. *Jurnal Pendidikan*, 32(3), 369–378. <https://doi.org/10.32585/jp.v32i3.4239>
- Jayanti. (2024). Penerapan P5 dengan Tema Hidup Cinta Lingkungan dalam Mengembangkan Karakter dan Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 74 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Tematik*.
- Karim, A. Al, Wibowo, G. A., Utomo, I. M. S., & Aswagata, A. A. (2023). Peningkatan gaya hidup berkelanjutan melalui peduli lingkungan di sekolah menengah atas. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 4(1), 291–299. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v4i1.20199>
- Kharisma, M. E., Faridi, F., & Yusuf, Z. (2023). Penanaman Karakter Gotong Royong Berbasis P5 di SMP Muhammadiyah 8 Batu. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1152–1161. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i2.1420>
- Kolb, D. A. (2006). *Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development Executive skills of Family Medicine Faculty View project How You Learn Is How You Live View project*. <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf>
- Magdalena, R., & Krisanti, M. A. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis

Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal TEKNO*, 16, 1.

Meirisa Dwi Riskina, L. (2019). Studi Deskriptif Tentang Sikap Peduli Lingkungan Melalui Program Sekolah Adiwiyata Di Sman 2 Pamekasan. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 07, 1–15.

Romanza, S. E., Victor, T., Saputro, D., Shanti, I., & Bengkayang, B. (2025). Implementasi P5 dalam Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan SD. *Jurnal Wahana Didaktika*, 23, 02.

Rori Lalinda, H. H. S. M. sobrii. (2025). Artikel_Rori+Lalinda,+Heri+Hadi+Saputra,+Muhammad+Sobri_Jurnal+Pendas+Rori. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.

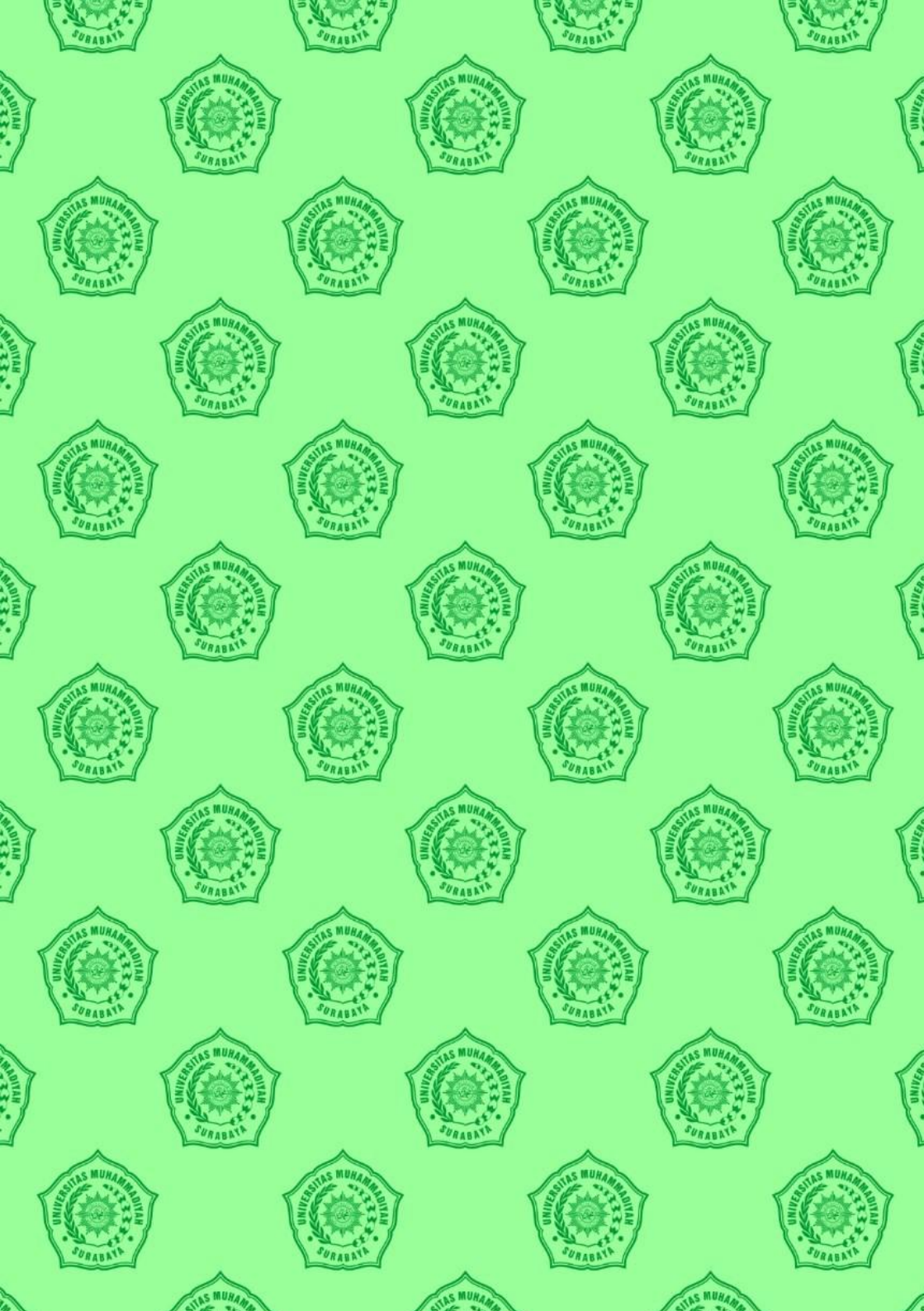
Samitri, H. M., Sudirman, S., & Angga, P. D. (2024). Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar (Studi Kasus di Kelas IVA SDN 32 Cakranegara). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2619–2627. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2836>

Shelyna Tri ananda, H. matnuh, N. (2023). *Analisis Kegiatan P5 di SMA Negeri 4 Banjarmasin sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Program PPG Prajabatan*".

Siregar, A., Amanda, S., Rambe, A. R., Aulia, P., Ramadani, S., & S. (2023). PRODIKMAS Jurnal Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat History Artikel. *Jurnal Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8.

Sugiyono. (2019). *Metode PENELITIAN PENDIDIKAN (Kuantitatif,kualitatif,kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.

Trikusuma, A. S. (2022). Memperkuat Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Program Pengolahan Sampah Plastik di SMP Negeri 1 Tembuku. *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 2(4). <https://jayanguspress.penerbit.org/index.php/metta>



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



um **surabaya**
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Surabaya, 10 Desember 2025 M
19 Jumadil Akhir 1447 H

Nomor : 274/KET/IL.3.AU/FKIP/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat
Kepala SD Negeri 2 Palangan
Desa Palangan, Kec. Karangbinangun, Kab. Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabatnya.

Sehubungan dengan kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, kami bermaksud untuk mengajukan izin penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan oleh:

Nama : Muhammad Al Haddar
NIM : 20221115036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Bertema Lingkungan Hidup Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V SDN 2 Palangan

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan perkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,


Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. PhD
NIP. 012.02.1.1990.16.226

Tembusan:

1. Para Wakil Dekan FKIP *UMSurabaya*.
2. Kaprodi dan Sekprodi S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Morality, Intellectuality and Entrepreneurship
FAKULTAS AGAMA ISLAM | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | FAKULTAS TEKNIK
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS | FAKULTAS HUKUM | FAKULTAS ILMU KESEHATAN
FAKULTAS PSIKOLOGI | FAKULTAS KEJURUTERAN | PROGRAM PASCASARJANA

ADDRESS
Jl. Sutorejo No. 59 Kota Surabaya
Provinsi Jawa Timur Indonesia 60113
www.um-surabaya.ac.id

CONTACT
phone : 031 3811966
fax : 031 3813996
email : rektorat@um-surabaya.ac.id

Lampiran 2. Instrumen Lembar Kuesioner Perilaku Peduli Lingkungan

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : MOCHA. NUR. AZ ANDY
Kelas/semester : 5 SEMESTER DUA

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksalah kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.		✓		
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.		✓		
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.		✓		
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.		✓		
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.		✓		
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.		✓		
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.	✓			
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.			✓	
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.		✓		
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.			✓	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.		✓		
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.				✓
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.			✓	
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.				✓
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.			✓	
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah	✓			
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya				✓
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.			✓	
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.			✓	

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : Annisa Nur Khotimah

Kelas/semester : 5/semester 2

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksa kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.		✓		
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.			✓	
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.		✓		
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.			✓	
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.	✓			
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.			✓	
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.			✓	
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.			✓	
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.	✓			
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.		✓		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.				✓
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.			✓	
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.			✓	
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.			✓	
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.		✓		
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah		✓		
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya				✓
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.				✓
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.		✓		

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : Sandi Auliga

Kelas/semester : 5, Semester 2

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksa kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.				✓
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.		✓		
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.		✓		
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.			✓	
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.			✓	
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.		✓		
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.				✓
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.	✓			
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.			✓	
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.		✓		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.				✓
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.				✓
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.				✓
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.				✓
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.			✓	
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah	✓			
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya	✓			
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.				✓
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.			✓	

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : Zaqillah Safarichah Zaayn

Kelas/semester : V (Lima) / 2

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksa kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.		✓		
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.			✓	
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.		✓		
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.	✓			
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.			✓	
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.			✓	
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.	✓			
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.			✓	
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.	✓			

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.				✓
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.				✓
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.			✓	
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.			✓	
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.		✓		
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.			✓	
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah			✓	
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya			✓	
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.				✓
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.	✓			

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : *Neha Fildzah N.K*

Kelas/semester : *V. II*

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksa kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.				✓
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.		✓		
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.		✓		
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.		✓		
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.	✓			
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.	✓			
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.		✓		
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.	✓			
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.	✓			
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.	✓			

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.		✓		
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.				✓
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.			✓	
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.			✓	
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.		✓		
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.			✓	
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah	✓			
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya			✓	
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.	✓			
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.				✓

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : m akki hasani

Kelas/semester : 5 / Semester 2

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksa kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.		✓		
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.				✓
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.				✓
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.				✓
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.				✓
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.		✓		
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.		✓		
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.			✓	
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.				✓
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.		✓		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.				✓
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.			✓	
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.				✓
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.				✓
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.				✓
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah				✓
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya				✓
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.				✓
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.				✓

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : M. Asfarjelio

Kelas/semester : 5 semester 2

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksa kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.		✓		
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.			✓	
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.		✓		
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.	✓			
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.			✓	
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.			✓	
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.	✓			
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.	✓			
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.				✓
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.		✓		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.				✓
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.			✓	
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.		✓		
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.		✓		
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.		✓		
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah	✓			
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya		✓		
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.				✓
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.				✓

LEMBAR KUESIONNER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : *Selvia M. Rizka Selvia W*

Kelas/semester : *5/52*

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksalah kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.				✓
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.	✓			
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.	✓			
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.				✓
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.		✓		
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.			✓	
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.			✓	
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.			✓	
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.		✓		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.				✓
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.		✓		
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.		✓		
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.			✓	
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.				✓
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah			✓	
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya				✓
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.		✓		
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.			✓	

LEMBAR KUESIONER PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

Nama : MUHAMMAD YUSUF
Kelas/semester : KELAS 5 SEMESTER DUA

A. PENGANTAR

Lembar kuesioner ini peneliti ajukan untuk mengetahui aspek perilaku peduli lingkungan peserta didik. Demi tercapainya hasil yang di inginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk mengisi kuesioner ini secara lengkap. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan pada tabel dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakanlah
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan
3. Periksa kembali hasil pengisian sehingga adik-adik yakin tidak ada yang terlewatkan
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

C. PENILAIAN

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

- Kelas pretes

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya merasa bertanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal/sekolah saya.	✓	✓		
		b. saya menghindari merusak pohon atau tumbuhan di lingkungan sekitar meskipun tidak ada yang melihat.	✓			
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya merasa senang menjadi bagian dari upaya menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.	✓			
		b. saya secara sukarela menyumbangkan waktu dan tenaga untuk kegiatan kebersihan lingkungan.				✓
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya berusaha untuk menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga kebersihan lingkungan.	✓			
		b. saya melihat partisipasi dalam program kebersihan lingkungan meskipun hasilnya tidak langsung terlihat.		✓		
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. membersihkan lingkungan sekolah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya.			✓	
		b. setiap hari saya menyapu atau membersihkan area kelas/sekolah tanpa diminta.		✓		
5	Pembiasaan hemat energi	a. hemat energi listrik sudah menjadi rutinitas harian saya di lingkungan sekolah.			✓	
		b. pembiasaan hemat energi sudah menjadi bagian dari identitas saya sebagai siswa peduli lingkungan.		✓		

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap Anda terhadap pernyataan

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Angket Perilaku Peduli Lingkungan

-Kelas posttest

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			SS	S	KS	TS
1	Menjaga kelestarian lingkungan sekitar	a. saya mengajak teman untuk peduli terhadap kelestarian lingkungan.	✓			
		b. saya menjadi contoh bagi orang lain dalam menjaga lingkungan.				✓
2	Memprogramkan cinta bersih lingkungan	a. saya aktif dalam kegiatan Jumat Bersih atau sejenisnya.			✓	
		b. saya mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan.	✓			
3	Membuang sampah pada tempatnya	a. saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.				✓
		b. saya memastikan sampah yang dibuang masuk ke dalam tempat sampah.				✓
4	Pembiasaan memelihara kebersihan lingkungan sekolah	a. saya tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas sekolah		✓		
		b. saya menjaga kebersihan toilet sekolah saat menggunakannya		✓		
5	Pembiasaan hemat energi	a. saya mematikan kipas angin saat tidak digunakan.	✓			
		b. saya tidak menyalakan lampu di siang hari jika cahaya matahari cukup.	✓			

Lampiran 3. Dokumentasi



Lampiran 4. Letter Of Acceptance (LOA)



LETTER OF ACCEPTANCE

Dear authors:

Muhammad Al Haddar¹, Fajar Setiawan², Badruli Martati³
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surabaya^{1 2 3}

We are pleased to inform you that your paper entitled:

"PENGARUH PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) TERHADAP PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V SDN 2 PALANGAN"

has been reviewed to be published at
JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development
Volume: 6, Number: 3

Please wait for the next process to publish the paper and make the payments for publication fee before the deadline, visit our website for more information.

Padang, 10 February, 2026

**JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development
Indonesia**



















R. Alim Harun Pamungkas
Editor in Chief

Published by **GAES (Global Action and Education for Society)**
Address: Jalan Selat Sunda IV/D4 Lesanpuro, Kedung Kandang, Malang, Indonesia
Address (Branch): Komplek Pondok Pinang D7 Lubuk Buaya, Koto Tangah, Padang,
Indonesia E-mail: ajkd@gaes-edu.com



Lampiran 5. Bukti Kartu Bimbingan

Menampilkan 1-16 dari 16 hasil

No.	Tanggal	Topik	Saran/Komentar	Pembimbing	
1	2025-10-01	Mereview judul dan memberikan masukan	Tidak ada	Fajar Setiawan	
2	2025-10-03	Pengajuan judul	Tidak ada	Badrull Martati	
3	2025-11-06	Bimbingan Pendahuluan	Menambahkan beberapa reverensi	Fajar Setiawan	
4	2025-11-13	Bimbingan pendahuluan	Memberikan arahan terkait bimbingan selanjutnya	Fajar Setiawan	
5	2025-11-18	Bimbingan pendahuluan	Memberikan arahan untuk bimbingan selanjutnya	Badrull Martati	
6	2025-12-03	Metode penelitian	Menyederhanakan metode penelitian	Fajar Setiawan	
7	2025-12-05	Metode penelitian	Menambahkan kutipan dospem 1&2	Badrull Martati	
8	2026-01-06	Hasil dan pembahasan	Tambahkan rujukan	Badrull Martati	
9	2026-01-07	Hasil dan pembahasan	Acc dan tambahkan kesimpulan	Fajar Setiawan	
10	2026-01-13	Hasil, pembahasan dan kesimpulan	Sudah Acc	Fajar Setiawan	
11	2026-02-10	Revisi setelah sempro	Revisi hasil dan pembahasan	Badrull Martati	
12	2026-02-10	Revisi sempro	Revisi hasil	Fajar Setiawan	
13	2026-02-10	Revisi sempro	Revisi hasil	Badrull Martati	
14	2026-02-10	Revisi sempro	Revisi kesimpulan	Fajar Setiawan	
15	2026-02-10	Revisi sempro	Acc, lanjut semhas	Badrull Martati	
16	2026-02-10	Revisi sempro	Acc, lanjut semhas	Fajar Setiawan	

Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Plagiasi



umsurabaya
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Perpustakaan

NPP. 3578262D2014753



<https://library.um-surabaya.ac.id>

081336590188

perpustakaan@um-surabaya.ac.id

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

N a m a : Muhammad Al Haddar
N I M : 20221115036
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/(S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : Desa Palangan Rt 1 Rw 1
Judul : Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V Sdn 2 Palangan

telah diserahkan dan memenuhi kriteria batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan

Ardi Surya H. K.

Surabaya, 19 Februari 2026

Mahasiswa

Muhammad Al Haddar



Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 7. Hasil Plagiasi

Artikel Muhammad Al Haddar			
ORIGINALITY REPORT			
20%	18%	15%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.ubpkarawang.ac.id Internet Source	2%	
2	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	2%	
3	Submitted to Syntax Corporation Student Paper	1%	
4	repository.unimus.ac.id Internet Source	1%	
5	ojs.uniska-bjm.ac.id Internet Source	1%	
6	www.coursehero.com Internet Source	1%	
7	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%	
8	indojournal.com Internet Source	1%	
9	journal.upgris.ac.id Internet Source	1%	
10	www.kompasiana.com Internet Source		1%
11	journal.stkipsubang.ac.id Internet Source	1%	
12	www.scribd.com Internet Source	1%	
13	edu.pubmedia.id Internet Source	1%	
14	repository.upi.edu Internet Source	1%	

15	acopen.umsida.ac.id Internet Source	1%
16	core.ac.uk Internet Source	1%
17	eprints.unram.ac.id Internet Source	1%
18	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	1%
19	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
20	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
21	Submitted to Dongguk University Student Paper	1%

22	Falantino Eryk Latupapua, Leonora Farilyn Pesiwarissa. "PENGUATAN KOMPETENSI GURU BAHASA INDONESIA DALAM PERANCANGAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI SMAN 5 AMBON", Gaba-Gaba : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat dalam Bidang Pendidikan Bahasa dan Seni, 2024 Publication	1%
23	Nikita Nabila, Ahmad Harjono, Ida Ermiana. "Pengaruh Keterampilan Proses IPA Kelas IV dengan Model Student Facilitator and Explaining (SFE)", BIOCHEPHY: Journal of Science Education, 2021 Publication	<1%

Exclude quotes On Exclude matches < 15 words
Exclude bibliography On

Lampiran 8. Endorsment Letter



ENDORSEMENT LETTER 188/PB-UMS/EL/II/2026

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Influence of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) on Environmentally Concerned Behavior in Fifth Grade Elementary School Students at SDN 2 Palangan


Name : Muhammad Al Haddar

Student ID Number : 20221115036

Department : Primary Teacher Education, Undergraduate Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah University of Surabaya, Indonesia

has been endorsed by Language Center of Muhammadiyah University of Surabaya for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 27 February 2026
Chairperson,


Jepri Ali Saiful, Ph.D.

Lampiran 9. Biodata Penulis



Muhammad Al Haddar lahir di Lamongan, pada tanggal 28 juni 2004. Anak bungsu dari pasangan Bapak Karsam dan Ibu Kumailah, Alamat penulis di Desa Palangan Rt 1 Rw 1 kec. Karangbinangun Kab, Lamongan. Penulis memulai pendidikanya dari TK Lestari Palangan dan dilanjutkan di SDN 2 Palangan, kemudian menempuh Pendidikan di SMPN 2 Karangbinangun dan jenjang selanjutnya di SMA 1 Karangbinangun. Saat ini penulis sedang menempuh Program Studi S1 PGSD di Universitas Muhammadiyah Surabaya