



**UMSURA**

Universitas Muhammadiyah Surabaya

# ARTIKEL

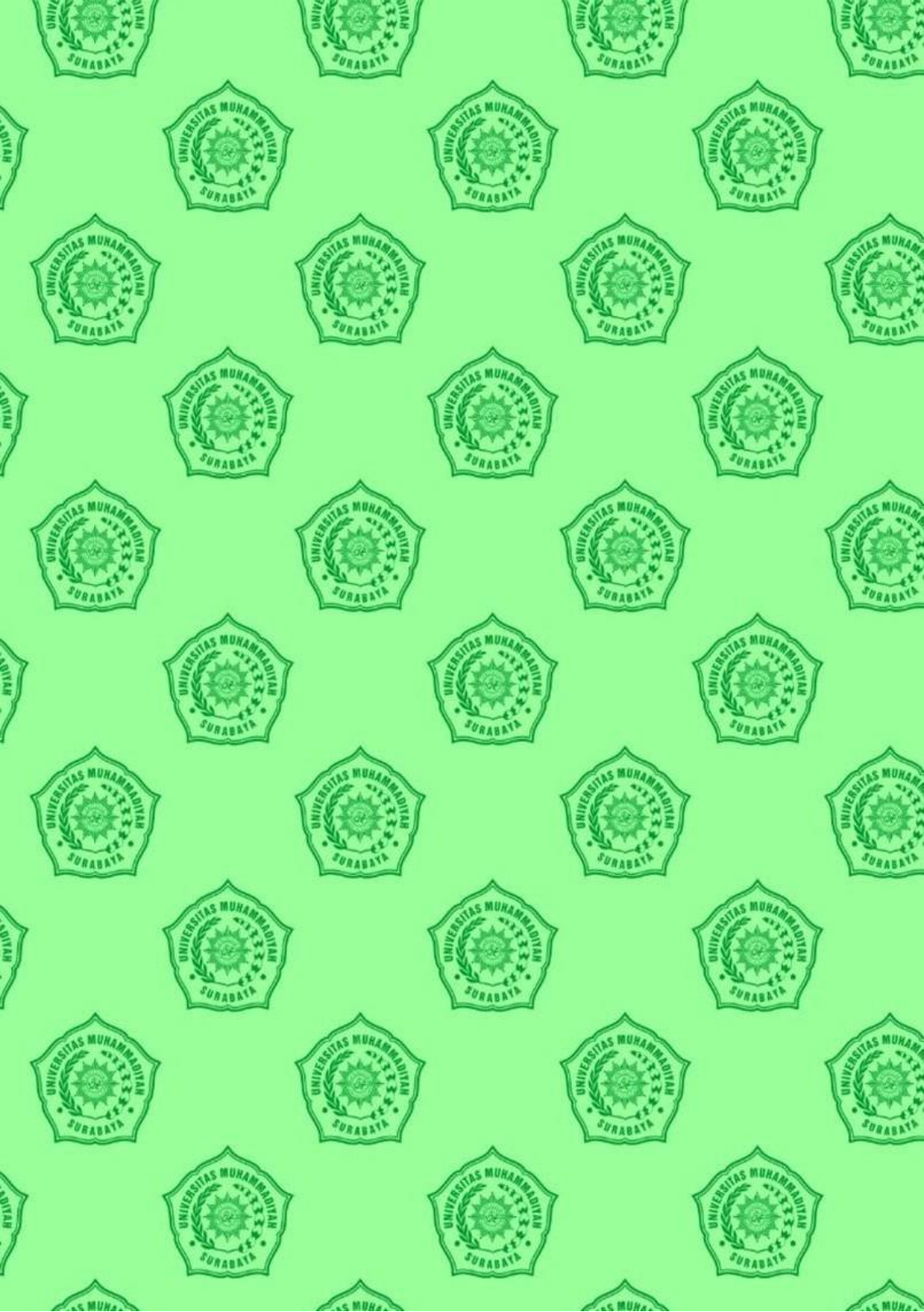
**ANALISIS PENGGUNAAN KUIS BERBANTUAN  
POWERPOINT TERHADAP KEAKTIFAN PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 3 SD**

**AISYAH SEFFINA PUTRI NASUTION  
NIM. 20221115023**

## **DOSEN PEMBIMBING**

**Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.  
Dr. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2026**



**HALAMAN JUDUL**

**ANALISIS PENGGUNAAN KUIS BERBANTUAN  
POWERPOINT TERHADAP KEAKTIFAN PESERTA  
DIDIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS 3 SD**

**ARTIKEL**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**AISYAH SEFFINA PUTRI NASUTION  
NIM. 20221115023**

**DOSEN PEMBIMBING  
Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.  
Dr. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2026**

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto :**

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

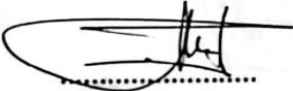

(Umar Bin Khattab)

### **Persembahan :**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, kesehatan, dan kesempatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Analisis Penggunaan Kuis Berbantuan PowerPoint Terhadap Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD”. Tugas Akhir ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta atas doa, dukungan, kasih sayang, serta pengorbanan yang tidak pernah terputus, juga kepada keluarga dan teman-teman yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi selama proses penyusunan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada dosen pembimbing dan dosen wali yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang berharga sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya Tugas Akhir ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pendidikan.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel yang ditulis oleh Aisyah Seffina Putri Nasution NIM 20221115023 dengan judul Analisis Penggunaan Kuis Berbantuan PowerPoint Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada 12 Februari 2026

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. LiLik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.		09-02-2026
II. Dr. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.		09-02-2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,




Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd


## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Artikel ini yang ditulis oleh Aisyah Seffina Putri Nasution telah di uji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada tanggal 12 Februari 2026

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Holy Ichda Wahyuni, S.Pd., M.Si.	 .....	03-03-2026 .....
II. Dr. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd.	 .....	02-03-2026 .....
III. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.	 .....	02-03-2026 .....

Mengetahui Dekan  
Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

  
Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.



## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Seffina Putri Nasution  
NIM : 20221115023  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Pendidikan, Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa artikel yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 04 Februari 2026  
Yang Membuat Pernyataan,



(Aisyah Seffina Putri Nasution)

## ABSTRAK

Aisyah Seffina Putri Nasution. 2026. Analisis Penggunaan Kuis Berbantuan PowerPoint Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD. Artikel, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan kuis berbantuan PowerPoint terhadap keaktifan peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari satu guru kelas dan empat peserta didik kelas 3B MI Muhammadiyah 25 Surabaya yang dipilih secara purposive. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan menggunakan triangulasi untuk menjaga keabsahan data. Analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kuis berbasis PowerPoint pada materi kosakata yang berhubungan dengan profesi mendorong munculnya keaktifan peserta didik, yang ditunjukkan melalui keterlibatan dalam melaksanakan tugas belajar, interaksi dengan teman sebaya saat mengalami kesulitan, serta keberanian bertanya kepada guru. Kuis PowerPoint menciptakan suasana pembelajaran yang lebih komunikatif, partisipatif, dan kolaboratif sehingga mendorong keterlibatan kognitif, sosial, dan afektif peserta didik. Dengan demikian, kuis berbantuan PowerPoint dapat menjadi alternatif media pembelajaran interaktif yang efektif dalam mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia yang berpusat pada peserta didik di kelas rendah sekolah dasar.

**Kata Kunci** : kuis PowerPoint, keaktifan peserta didik, pembelajaran Bahasa Indonesia, media interaktif, sekolah dasar

## ABSTRACT

*Aisyah Seffina Putri Nasution. 2026. Analysis of the Use of PowerPoint-Assisted Quizzes on Students' Engagement in Indonesian Language Learning for Third Grade of Elementary School. Article, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah University of Surabaya. Supervisor I: Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. Supervisor II: Dr. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.*

This study aims to analyse the use of PowerPoint-assisted quizzes on student engagement in Indonesian language learning for third graders. This study used a qualitative approach with a descriptive model. The subjects consisted of one class teacher and four students from grade 3B of MI Muhammadiyah 25 Surabaya, selected purposively. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation, using triangulation to ensure data validity. Data analysis refers to the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results show that the use of PowerPoint-based quizzes on professional vocabulary material encourages student engagement, demonstrated through engagement in learning tasks, interaction with peers when experiencing difficulties, and the courage to ask questions to the teacher. PowerPoint quizzes create a more communicative, participatory, and collaborative learning environment, thus encouraging student cognitive, social, and affective engagement. Therefore, PowerPoint-based quizzes can be an effective alternative interactive learning medium to support student-centred Indonesian language learning in lower elementary grades.

**Keywords:** PowerPoint quizzes, student engagement, Indonesian language learning, interactive media, elementary school

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan waktu yang tepat. Artikel berjudul Analisis Penggunaan Kuis Berbantuan PowerPoint Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD. Artikel ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk menyelesaikan artikel ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan ucapan serta rasa terimakasih, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns. M.Kep., FISQua. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., PhD. selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran juga tidak pernah lelah memberi masukan berharga.
5. Dr. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran juga tidak pernah lelah memberi masukan berharga.
6. Segenap Bapak Ibu dosen Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Ayah dan Mama tercinta, terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada keluarga besar tercinta, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang senantiasa diberikan

- sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tugas akhir ini.
  10. Untuk diri saya sendiri, terima kasih telah tetap berdiri di tengah lelah, tetap melangkah di tengah ragu, dan tetap kuat di setiap proses yang tidak mudah. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for having no days off, and for never quitting.* Kalimat ini menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan, sekecil apapun, layak untuk dihargai.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan artikel ini masih terdapat berbagai keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi serta masukan yang berharga demi perbaikan dan penyempurnaan artikel ini di masa mendatang.

Melalui artikel ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan kompetensi di bidang pendidikan serta bermanfaat bagi dunia pendidikan secara umum. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi yang relevan dalam praktik pendidikan di kemudian hari.

Surabaya, 09 Februari 2026

Aisyah Seffina Putri Nasution  
20221115023

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>2</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>6</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>9</b>
<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>16</b>
<b>REFERENSI .....</b>	<b>17</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>21</b>

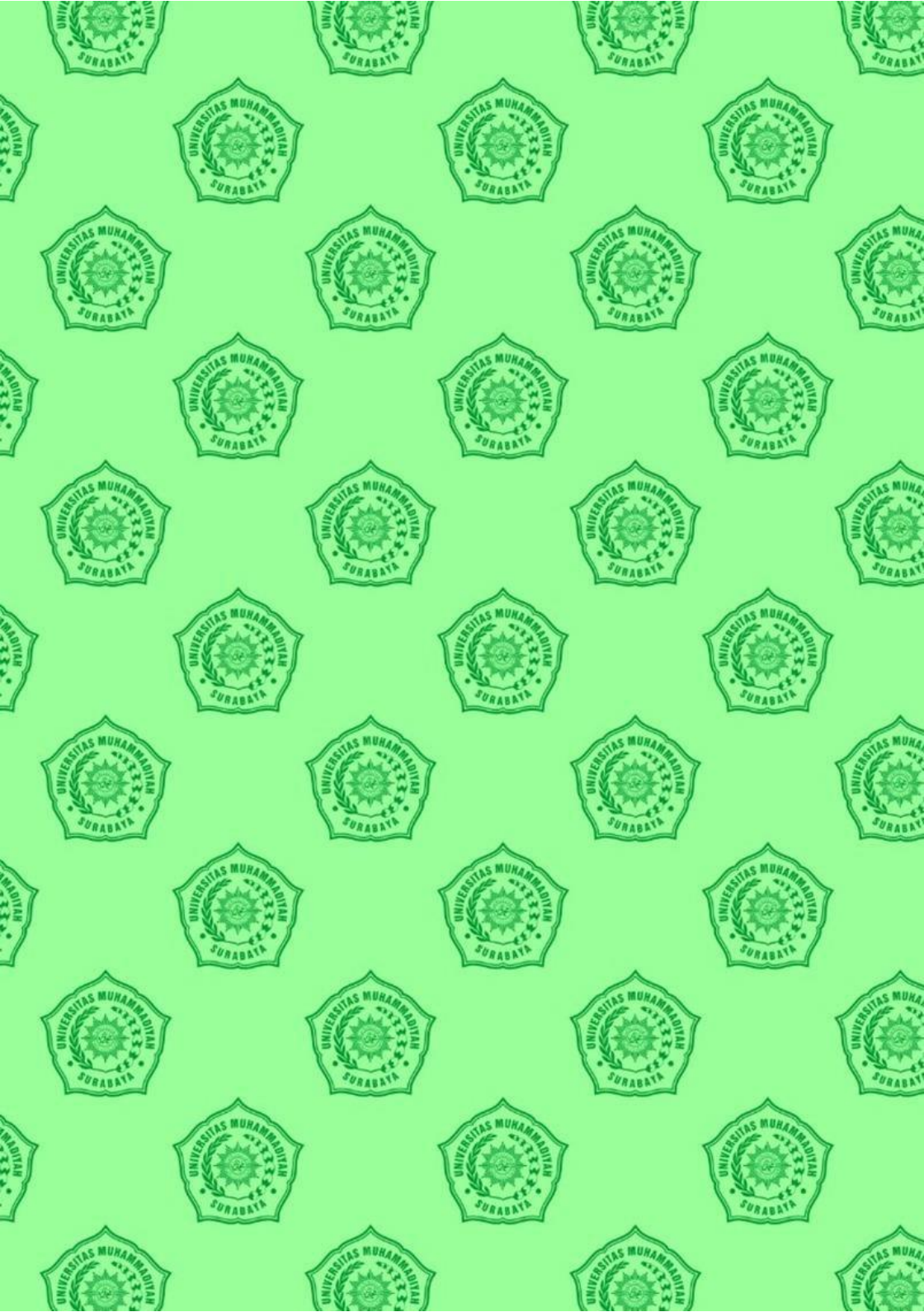
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Analisis Data Miles and Huberman.....	9
Gambar 2. Guru Menampilkan Kuis PowerPoint .....	10
Gambar 3. Peserta Didik Memperhatikan Layar Saat Kuis Berlangsung .....	11
Gambar 4. Peserta Didik Berdiskusi dan Bertukar Pendapat dengan Teman Sebaya.....	12
Gambar 5. Peserta Didik Mengangkat Tangan untuk Bertanya dan Berinteraksi dengan Guru.....	13

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Observasi .....	22
LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian .....	23
LAMPIRAN 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	24
LAMPIRAN 4 Lembar Hasil Observasi Peserta Didik .....	25
LAMPIRAN 5 Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru Wali Kelas.....	29
LAMPIRAN 6 Lembar Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik .....	30
LAMPIRAN 7 Dokumentasi Proses Penelitian .....	34
LAMPIRAN 8 Letter Of Accepted (LOA).....	35
LAMPIRAN 9 Hasil Cek Plagiasi .....	36
LAMPIRAN 10 Pernyataan Bebas Plagiasi.....	37
LAMPIRAN 11 Endorsment Letter .....	38
BIODATA PENULIS .....	39





# ANALYSIS OF THE USE OF POWERPOINT-ASISSTED QUIZZES ON STUDENTS' ENGAGEMENT IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING FOR THIRD GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Aisyah Seffina Putri Nasution <sup>1</sup>, Lilik Binti Mirnawati <sup>2</sup>, Deni  
Adi Putra <sup>3</sup>

Universitas Muhammadiyah Surabaya

\*E-mail: [aisyahseffina@gmail.com](mailto:aisyahseffina@gmail.com)<sup>1</sup>, [lilikbintimirnawati@um-  
surabaya.ac.id](mailto:lilikbintimirnawati@um-surabaya.ac.id)<sup>2</sup>, [deniadiputra@um-surabaya.ac.id](mailto:deniadiputra@um-surabaya.ac.id)<sup>3</sup>

## Abstract

This study aims to analyse the use of PowerPoint-assisted quizzes on student engagement in Indonesian language learning for third graders. This study used a qualitative approach with a descriptive model. The subjects consisted of one class teacher and four students from grade 3B of MI Muhammadiyah 25 Surabaya, selected purposively. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation, using triangulation to ensure data validity. Data analysis refers to the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results show that the use of PowerPoint-based quizzes on professional vocabulary material encourages student engagement, demonstrated through engagement in learning tasks, interaction with peers when experiencing difficulties, and the courage to ask questions to the teacher. PowerPoint quizzes create a more communicative, participatory, and

collaborative learning environment, thus encouraging student cognitive, social, and affective engagement. Therefore, PowerPoint-based quizzes can be an effective alternative interactive learning medium to support student-centred Indonesian language learning in lower elementary grades.

**Keywords:** PowerPoint quizzes, student engagement, Indonesian language learning, interactive media, elementary school.

---



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for [non-commercial](#) purposes.

---

## Pendahuluan

Pendidikan adalah proses memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada manusia agar mereka mampu menghadapi tantangan hidup, terutama dalam menghadapi kemajuan teknologi saat ini (Arindani dkk., 2023). Tantangan masa depan akan selalu berubah dan persaingan akan semakin ketat seiring dengan kemajuan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Adi Putra dkk., 2021). Maka dapat disimpulkan bahwa sistem pendidikan harus terus berkembang untuk mengintegrasikan pembelajaran digital, keterampilan kritis, dan berpikir kritis, sehingga generasi muda dapat berkontribusi pada inovasi global dan menjaga keseimbangan antara kemajuan teknologi dengan nilai-nilai kemanusiaan.

Teknologi informasi dan komunikasi telah mengalami kemajuan yang sangat cepat bersama dengan globalisasi, sehingga cara kita berinteraksi dan membagikan informasi sekarang ini bisa dilakukan dengan cepat. Perkembangan ini memberikan pengaruh besar dalam bidang pendidikan, dimana cara belajar sekarang bisa dilakukan dengan lebih interaktif dan menarik. Untuk membuat peserta didik menjadi semangat dan lebih aktif dalam pembelajaran, guru harus menggunakan media pembelajaran yang tepat dan inovatif (Farhanudin dkk., 2025).

Menurut Uno dalam (Utama, 2016) menjelaskan bahwa partisipasi aktif peserta didik menjadi kunci keberhasilan

pembelajaran dalam PowerPoint, dimana peserta didik tidak hanya menjadi pendengar pasif tetapi juga terlibat dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dalam konteks ini tidak lagi berpusat pada guru, melainkan mendorong peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif melalui diskusi dan eksplorasi materi. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dapat dilihat dari beberapa indikator, (a) turut serta dalam melaksanakan tugas belajar, keaktifan ini tampak dari keterlibatan peserta didik dalam mengerjakan tugas, berpartisipasi dalam proses pemecahan masalah, serta menunjukkan keberanian untuk bertanya kepada teman maupun guru ketika mengalami kesulitan memahami materi. Indikator ini menunjukkan bahwa peserta didik terlibat secara fisik, mental, dan sosial selama proses pembelajaran berlangsung (Habibah & Rofi'ah, 2024), (b) bertanya kepada peserta didik lain mengenai hal yang tidak dimengerti, pembelajaran aktif memungkinkan terjadinya interaksi antar peserta didik, yang tercermin dari keberanian mereka untuk saling bertanya dan berdiskusi dengan teman sebaya guna memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang dipelajari (Waruru & Helsa, 2025), (c) bertanya kepada guru mengenai hal yang belum dipahami, pembelajaran aktif di kelas memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kepada guru apabila masih terdapat materi yang belum dipahami. Interaksi antara peserta didik dan guru ini merupakan salah satu bentuk keaktifan belajar yang menunjukkan keterlibatan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran (Duanasari dkk., 2024).

Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran menuntut guru untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada peserta didik, sehingga proses belajar menjadi lebih interaktif dan bermakna (Simanjuntak et al., 2026). Pembelajaran Bahasa Indonesia diberikan kepada peserta didik dengan tujuan agar peserta didik dapat lebih mahir dalam menyampaikan gagasan yang kreatif dan kritis menggunakan bahasa (Mirnawati dkk., 2023). Dalam kenyataannya masih

menghadapi tantangan dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif dan bermakna, khususnya di kelas rendah seperti kelas 3 SD yang merupakan masa transisi penting dalam perkembangan literasi anak.

Berdasarkan observasi awal di MI Muhammadiyah 25 Surabaya, ditemukan bahwa partisipasi aktif peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih kurang optimal. Pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah konvensional menyebabkan peserta didik cenderung pasif dan kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar. Namun, ketika guru sesekali menggunakan kuis interaktif berbentuk PowerPoint, terlihat adanya peningkatan keaktifan dan antusiasme peserta didik yang cukup signifikan. Peserta didik tampak lebih bersemangat, responsif, dan terlibat aktif dalam menjawab pertanyaan serta berdiskusi dengan teman-temannya. Kondisi ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif seperti kuis digital memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar peserta didik, sehingga perlu dikembangkan dan dioptimalkan penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penggunaan media pembelajaran yang interaktif muncul sebagai salah satu solusi yang menarik dalam upaya memperbaiki proses belajar dan kualitasnya. Media interaktif dianggap berguna karena membantu kegiatan belajar dan membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih baik (Budianti dkk., 2023). PowerPoint adalah alat bantu pembelajaran berbasis teknologi yang memungkinkan penyampaian materi secara visual, terstruktur, dan interaktif. Berbagai fitur PowerPoint, seperti slide presentasi, animasi, gambar, video, dan audio, membuat pelajaran lebih menarik dan membuat siswa lebih mudah menangkap dan memahami apa yang disampaikan (Mungfarida dkk., 2025). Maka dapat disimpulkan media PowerPoint dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara terintegrasi,

sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar yang memerlukan media visual dan interaktif peserta didik sekolah dasar yang memerlukan media visual dan interaktif untuk memahami materi kebahasaan dan kesastraan.

Penelitian ini memiliki relevansi dengan sejumlah penelitian terdahulu yang mengkaji penggunaan media PowerPoint interaktif dalam pembelajaran. Talia menemukan bahwa penggunaan PowerPoint interaktif efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas V (Talia dkk., 2025). Temuan tersebut diperkuat oleh penelitian Firmadana yang menunjukkan bahwa media PowerPoint interaktif mampu meningkatkan keterlibatan serta hasil belajar IPS peserta didik kelas VII MTsN 6 Limapuluh Kota (Firmadana dkk., 2025). Selain pada mata pelajaran IPS, penelitian Dewi dan Manuaba juga membuktikan bahwa media PowerPoint interaktif layak digunakan dalam pembelajaran IPA kelas VI SD dengan tingkat validitas yang sangat baik, yaitu berkisar antara 89,2% hingga 100% (Dewi & Manuaba, 2021). Sementara itu, Leoni melaporkan bahwa penerapan kuis interaktif berbasis PowerPoint dapat meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SDN 2 Kombo, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata peserta didik dari 60 menjadi 81 serta persentase partisipasi aktif mencapai 80,95% (Leoni dkk., 2025). Penelitian lainnya oleh Mandasari menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning berbantuan media PowerPoint secara signifikan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas III SDN Pandean Lamper 02 Semarang, dengan peningkatan ketuntasan belajar dari 37% menjadi 90% (Mandasari, 2021). Berdasarkan keseluruhan temuan penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media PowerPoint, baik dalam bentuk interaktif maupun sebagai pendukung model pembelajaran tertentu, terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan, keterlibatan, motivasi, serta hasil belajar peserta didik pada berbagai mata pelajaran dan jenjang

pendidikan.

Penelitian ini menghadirkan kebaruan dengan menganalisis penggunaan kuis berbantuan PowerPoint terhadap keaktifan peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 SD. Berbeda dengan penelitian terdahulu yang fokus pada hasil belajar kognitif di mata pelajaran IPS dan IPA pada kelas tinggi, serta pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar, penelitian ini secara spesifik mengkaji aspek partisipasi aktif peserta didik dan mengisi celah riset yang masih terbatas terkait penerapan kuis interaktif berbasis PowerPoint pada kelas rendah, khususnya kelas 3 yang merupakan masa transisi penting dalam perkembangan literasi anak. Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penggunaan kuis berbantuan PowerPoint terhadap keaktifan peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas 3 SD, sehingga dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran digital yang sesuai dan mendukung pembelajaran bahasa Indonesia lebih interaktif dan bermakna.

## **Metode Penelitian**

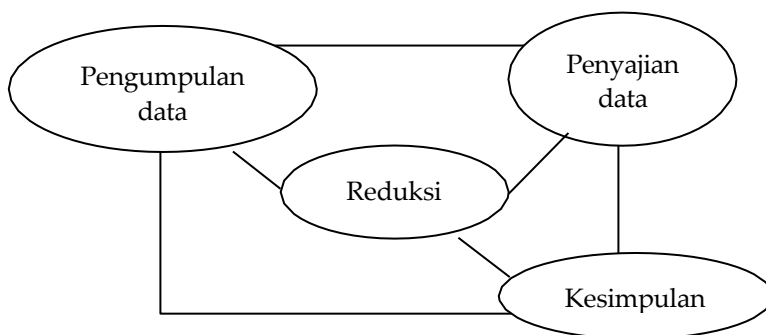
Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model deskriptif. Penelitian deskriptif berusaha untuk mendeskripsikan sejumlah variabel yang berhubungan dengan masalah dan unit yang diteliti (Syahrizal & Jailani, 2023). Metodologi ini dipilih karena relevan dengan tujuan penelitian, yaitu untuk menganalisis secara mendalam penggunaan kuis berbantuan PowerPoint terhadap peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah 25 Surabaya. Subjek penelitian ini meliputi guru wali kelas 3B dan 4 peserta didik kelas 3B. Pemilihan subjek sebanyak 4 peserta didik dilakukan secara purposive dengan menyesuaikan tujuan penelitian kualitatif deskriptif yang lebih menekankan pada kedalaman data daripada jumlah subjek. 4 peserta didik tersebut dipilih karena memiliki tingkat keaktifan belajar yang berbeda-beda di dalam kelas, sehingga dapat

memberikan gambaran yang lebih beragam mengenai penggunaan kuis berbantuan PowerPoint dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Jumlah subjek yang terbatas ini memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi dan wawancara secara lebih mendalam, sehingga data yang diperoleh lebih rinci dan sesuai dengan fokus penelitian.

Sumber data penelitian diperoleh langsung dari lapangan melalui observasi dan wawancara. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran Bahasa Indonesia saat penggunaan kuis berbantuan PowerPoint, khususnya terkait bentuk-bentuk keaktifan peserta didik di dalam kelas. Wawancara dilakukan kepada guru kelas dan empat peserta didik untuk menggali pengalaman, tanggapan, serta persepsi mereka terhadap penggunaan kuis PowerPoint dalam pembelajaran. Selain itu, dokumentasi berupa foto kegiatan pembelajaran dan tampilan media PowerPoint digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara.

Penelitian ini menggunakan strategi triangulasi, yang menggabungkan tiga teknik pengumpulan data yang utama, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik wawancara dilakukan dengan peserta didik dan guru untuk menggali persepsi dan pengalaman selama penggunaan kuis berbantuan PowerPoint, selanjutnya teknik observasi dilaksanakan dengan pengamatan secara langsung di dalam kelas untuk melihat bagaimana proses pembelajaran berlangsung saat menggunakan kuis berbantuan PowerPoint. Teknik ketiga adalah dokumentasi, yang dilakukan dengan mengumpulkan data pendukung. Data ini terdiri dari foto media PowerPoint yang digunakan serta foto kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 3 SD. Dokumentasi ini digunakan untuk meningkatkan temuan wawancara dan observasi, terutama mengenai tingkat keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan secara berkesinambungan dan interaktif dengan mengacu pada model Miles dan Huberman. Empat metode digunakan untuk melakukan analisis ini: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. (a) Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tujuan observasi ini adalah untuk melihat secara langsung proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 3B MI Muhammadiyah 25 Surabaya, terutama bagaimana peserta didik berpartisipasi dalam kuis PowerPoint. Guru dan 4 peserta didik diwawancarai untuk mengetahui pengalaman mereka, tanggapan, dan persepsi mereka tentang penggunaan kuis tersebut. Sebagai data pendukung, foto kegiatan dan bahan ajar digunakan, (b) Reduksi data dilakukan dengan menyeleksi dan memfokuskan data sesuai tujuan penelitian. Data yang tidak relevan disisihkan, tetapi data yang relevan dengan keaktifan siswa seperti keterlibatan dalam diskusi, menjawab kuis, dan antusiasme selama pembelajaran disimpan. Tujuan dari proses ini adalah untuk membuat data lebih sederhana dan lebih mudah untuk dianalisis tanpa menghilangkan makna pentingnya, (c) Penyajian data disajikan dalam bentuk narasi deskriptif yang sistematis yang didasarkan pada hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Ini memberikan gambaran yang jelas tentang penggunaan kuis PowerPoint dan bagaimana hal itu berdampak pada keaktifan peserta didik dan membantu peneliti memahami pola dan kecenderungan yang muncul, (d) Penarikan kesimpulan dilakukan dengan memahami data yang ditampilkan. Kesimpulan didasarkan pada temuan yang konsisten bahwa peserta didik lebih aktif menggunakan kuis PowerPoint.



**Gambar 1. Analisis Data Miles and Huberman** (Sirajuddin Saleh, 2017)

## Hasil dan Pembahasan

### a. Hasil

Kuis berbasis PowerPoint dalam penelitian ini digunakan sebagai media pembelajaran interaktif pada materi menggunakan kosakata yang berhubungan dengan profesi. Kuis dirancang dengan memanfaatkan fitur slide presentasi yang memadukan teks, gambar, warna, serta animasi sederhana untuk menarik perhatian peserta didik. Setiap slide menampilkan gambar profesi tertentu, seperti dokter, guru, polisi, dan petani, kemudian disertai pertanyaan atau perintah yang mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan, memilih, atau mencocokkan kosakata yang sesuai.

Berbeda dengan penggunaan PowerPoint yang hanya berfungsi sebagai media penyampaian materi secara satu arah, kuis dalam penelitian ini dirancang untuk melibatkan peserta didik secara aktif. Peserta didik tidak hanya memperhatikan tampilan slide, tetapi juga diminta untuk menjawab pertanyaan secara lisan, berdiskusi dengan teman sebaya, serta mengajukan pertanyaan kepada guru apabila terdapat kosakata yang belum dipahami. Penggunaan tampilan visual yang menarik dan sistematis membuat suasana pembelajaran lebih hidup dan

mendorong keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi, penggunaan kuis berbasis PowerPoint menciptakan suasana kelas yang lebih komunikatif dan partisipatif. Peserta didik terlihat lebih fokus pada layar, menunjukkan antusiasme saat menjawab pertanyaan, serta terlibat dalam interaksi dengan teman maupun guru. Hal ini menggambarkan bahwa kuis berbasis PowerPoint tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai strategi pembelajaran yang mendukung keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.



**Gambar 2. Guru Menampilkan Kuis PowerPoint**

### **Keikutsertaan dalam Melaksanakan Tugas Belajar**

Berdasarkan hasil observasi selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik menunjukkan keaktifan dalam melaksanakan tugas belajar ketika pembelajaran menggunakan kuis berbantuan PowerPoint. Peserta didik tampak fokus memperhatikan tampilan kuis, mengikuti arahan guru, serta terlibat dalam mengerjakan soal yang diberikan. Keaktifan ini terlihat dari kesediaan peserta didik untuk menyelesaikan tugas hingga selesai dan berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hasil observasi tersebut didukung oleh hasil wawancara dengan peserta didik dan guru kelas. Salah satu peserta didik menyampaikan bahwa ia lebih termotivasi untuk mengerjakan tugas, "iya, saya ikut mengerjakan tugas yang diberikan bu guru

saat pembelajaran (SFA)". Guru kelas juga menyampaikan bahwa penggunaan kuis PowerPoint membuat peserta didik lebih aktif dan fokus dalam mengerjakan tugas, "Peserta didik terlihat lebih antusias dan aktif mengerjakan tugas saat pembelajaran menggunakan kuis PowerPoint" (DHP).

Dokumentasi berupa foto kegiatan pembelajaran menunjukkan peserta didik memperhatikan layar saat kuis berlangsung, yang mengindikasikan keterlibatan mereka secara fisik dan mental dalam melaksanakan tugas belajar.



**Gambar 3. Peserta Didik Memperhatikan Layar Saat Kuis Berlangsung**

Selama pembelajaran menggunakan kuis PowerPoint, dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih terlibat dalam menyelesaikan tugas belajar. Siswa lebih aktif secara fisik dan mental, dan guru dan dokumentasi mendukung temuan bahwa mereka lebih antusias, fokus, dan berani berpartisipasi.

### **Interaksi antara Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan dalam Memahami Materi**

Hasil observasi menunjukkan adanya interaksi antar peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi atau soal kuis, peserta didik terlihat berdiskusi dan saling bertanya kepada teman sebaya. Interaksi ini menunjukkan bahwa peserta didik

tidak hanya belajar secara individual, tetapi juga memanfaatkan kerja sama dengan teman untuk memahami materi pembelajaran.

Temuan observasi tersebut diperkuat oleh hasil wawancara. Salah satu peserta didik menyampaikan bahwa ia sering bertanya kepada teman apabila belum memahami soal yang diberikan, "Kalau tidak paham, saya bertanya kepada teman" (MAPM). Guru kelas juga menyatakan bahwa selama penggunaan kuis PowerPoint, peserta didik menjadi lebih aktif berdiskusi dan bertanya kepada teman sebaya, "Peserta didik sering berdiskusi dan saling bertanya kepada teman saat mengerjakan kuis" (DHP).

Dokumentasi berupa foto atau rekaman pembelajaran menunjukkan peserta didik saling berdiskusi dan bertukar pendapat dengan teman sebaya saat mengerjakan kuis, yang mencerminkan interaksi sosial dan kerja sama dalam proses pembelajaran aktif.



**Gambar 4. Peserta Didik Berdiskusi dan Bertukar Pendapat dengan Teman Sebaya**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, dapat disimpulkan bahwa kuis PowerPoint mendorong peserta didik untuk aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya. Ini menghasilkan lingkungan pembelajaran yang lebih hidup dan kolaboratif, serta meningkatkan pemahaman siswa tentang materi.

## **Aktivitas Bertanya Kepada Guru yang Tidak di Mengerti**

Berdasarkan hasil observasi, peserta didik menunjukkan keberanian untuk bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan memahami materi atau soal kuis. Peserta didik terlihat mengajukan pertanyaan secara langsung kepada guru, baik terkait isi materi maupun cara menjawab soal. Hal ini menunjukkan adanya keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

Hasil observasi tersebut sejalan dengan hasil wawancara yang dilakukan. Salah satu peserta didik menyampaikan bahwa ia tidak ragu untuk bertanya kepada guru jika masih merasa bingung, "Saya bertanya ke Bu Guru kalau masih bingung" (GAK). Guru kelas juga menyampaikan bahwa penggunaan kuis PowerPoint meningkatkan keberanian peserta didik untuk bertanya "Mereka biasanya mengacungkan tangan untuk meminta izin bertanya jika ada yang tidak dimengerti (DHP).

Dokumentasi kegiatan pembelajaran memperlihatkan momen ketika peserta didik mengangkat tangan dan berinteraksi langsung dengan guru selama kuis berlangsung. Interaksi ini mencerminkan adanya keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran serta menunjukkan bahwa kuis berbantuan PowerPoint mampu menciptakan suasana kelas yang komunikatif dan partisipatif.



**Gambar 5. Peserta Didik Mengangkat Tangan untuk Bertanya dan Berinteraksi dengan Guru**

## **2. Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik di kelas 3B MI Muhammadiyah 25 Surabaya dapat lebih terlibat dengan kuis PowerPoint saat belajar Bahasa Indonesia. Keaktifan ini ditunjukkan oleh keterlibatan siswa dalam mengerjakan tugas pelajaran, berinteraksi dengan teman sebaya, dan memiliki keberanian untuk bertanya kepada guru selama pelajaran berlangsung.

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori pembelajaran konstruktivistik yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh peserta didik melalui interaksi dengan lingkungan belajar, baik dengan guru, teman sebaya, maupun media pembelajaran. Penggunaan kuis berbantuan PowerPoint memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat langsung dalam proses berpikir, mencoba menjawab pertanyaan, serta merefleksikan pemahamannya terhadap materi Bahasa Indonesia. Hal ini mendukung pandangan bahwa pembelajaran yang bersifat interaktif mampu meningkatkan keterlibatan kognitif dan motivasi belajar peserta didik, terutama pada jenjang sekolah dasar.

Selain itu, hasil penelitian ini juga mendukung teori pembelajaran aktif yang menyatakan bahwa keaktifan peserta didik dapat berkembang melalui kegiatan yang mendorong partisipasi langsung. Kuis PowerPoint berperan sebagai pemicu interaksi sosial antar peserta didik, sebagaimana terlihat pada indikator bertanya kepada teman sebaya. Interaksi tersebut menunjukkan bahwa peserta didik tidak hanya belajar secara individual, tetapi juga secara kolaboratif, yang pada akhirnya membantu memperdalam pemahaman materi.

Secara empiris, temuan penelitian ini konsisten dengan hasil penelitian Leoni dkk. (2025) yang menunjukkan bahwa kuis interaktif berbasis PowerPoint mampu meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar. Kesamaan hasil juga ditemukan dalam penelitian Mandasari (2021) yang membuktikan bahwa penggunaan

PowerPoint sebagai media pendukung pembelajaran mampu meningkatkan aktivitas belajar peserta didik secara signifikan. Namun demikian, penelitian ini memiliki perbedaan mendasar, yaitu fokus kajian yang diarahkan pada aspek keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah, bukan pada peningkatan hasil belajar kognitif semata.

Dengan demikian, penelitian ini memperkuat temuan penelitian terdahulu sekaligus memperluas kajian mengenai pemanfaatan PowerPoint sebagai media kuis interaktif yang efektif dalam menciptakan pembelajaran yang aktif, komunikatif, dan bermakna bagi peserta didik kelas III sekolah dasar. Kuis berbantuan PowerPoint tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai strategi pedagogis yang mampu mengubah pola pembelajaran dari *teacher-centered* menjadi *student-centered*.

Penggunaan kuis PowerPoint menunjukkan adanya perubahan positif pada antusiasme, fokus, dan motivasi peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Dengan tampilan visual yang menarik dan soal yang disajikan dalam bentuk kuis, peserta didik didorong untuk lebih aktif memperhatikan konten, mencoba menjawab pertanyaan, dan mengikuti arahan guru. Hasilnya menunjukkan bahwa media PowerPoint tidak hanya dapat digunakan untuk menyampaikan informasi, tetapi juga dapat mendorong siswa untuk lebih terlibat secara fisik dan mental dalam menyelesaikan tugas belajar. Hal ini sejalan dengan gagasan bahwa pembelajaran berbasis media interaktif dapat membuat kelas menjadi lebih menyenangkan dan mengurangi kemungkinan siswa menjadi pasif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi sosial antar siswa terlihat lebih aktif ketika mereka saling bertanya mengenai hal-hal yang belum pahami. Peserta didik secara spontan berbicara, bertukar pendapat, dan membantu satu sama lain memahami soal selama kuis berlangsung. Percakapan dengan teman sebaya membuat siswa merasa lebih nyaman dan lebih percaya diri untuk mengungkapkan apa yang mereka tidak tahu.

Kondisi ini menghasilkan suasana kelas yang lebih dinamis dan berkolaborasi di mana pembelajaran berpusat pada guru dan peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam membangun pemahaman bersama. Kuis PowerPoint dapat membantu siswa bekerja sama dan mengajar secara kooperatif, seperti yang ditunjukkan dalam hubungan ini.

Selain itu, dalam indikator bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami, kuis berbantuan PowerPoint memberi peserta didik lebih banyak waktu untuk berbicara secara langsung dengan guru mereka. Ini menunjukkan bahwa peserta didik lebih berani dan responsif untuk mengajukan pertanyaan tentang materi atau soal yang belum mereka pahami. Dengan tampilan dan bentuk kuis yang menarik, rasa ingin tahu peserta didik meningkat. Ini mendorong mereka untuk bertanya secara aktif sebagai bagian dari proses memahami materi. Interaksi yang terbangun antara guru dan siswa menunjukkan pergeseran dari pembelajaran satu arah ke pembelajaran yang lebih dialogis. Ini juga menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif dan partisipatif.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa kuis PowerPoint mencerminkan keterlibatan kognitif, sosial, dan afektif siswa yang lebih terlihat selama proses pembelajaran. Kuis PowerPoint adalah media pembelajaran yang bagus untuk membuat pembelajaran yang aktif, menarik, dan bermakna karena tidak hanya membantu siswa memahami materi dengan lebih baik tetapi juga mendorong mereka untuk berpartisipasi secara aktif.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan kuis berbasis PowerPoint pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi kosakata yang berhubungan dengan profesi di kelas III menunjukkan adanya peningkatan keaktifan peserta didik. Keaktifan tersebut terlihat melalui keterlibatan peserta didik dalam melaksanakan tugas belajar, interaksi dengan teman sebaya saat mengalami kesulitan, serta keberanian untuk bertanya kepada guru.

Data observasi, wawancara, dan dokumentasi menunjukkan bahwa kuis berbantuan PowerPoint mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih komunikatif, partisipatif, dan kolaboratif. Peserta didik tampak lebih fokus, antusias, dan terlibat secara fisik maupun mental selama proses pembelajaran berlangsung.

Dengan demikian, kuis berbasis PowerPoint tidak hanya berfungsi sebagai media visual, tetapi juga sebagai strategi pembelajaran interaktif yang mendukung pembelajaran berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*). Media ini efektif dalam mendorong keterlibatan kognitif, sosial, dan afektif peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah sekolah dasar.

#### **Referensi**

- Adi Putra, D., Dian Ayu Afiani, K., & Muhammadiyah Surabaya, U. (2021). *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa* (Nomor 1).  
[http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal\\_inventa](http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa)
- Arindani, R. F., Mirnawati, L. B., & Sholikin, A. (2023). Penggunaan Media Augmented Reality (AR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Ekosistem Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 2(1), 119–145.
- Budianti, Y., Rikmasari, R., & Oktaviani, D. A. (2023). *Penggunaan Media Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i1>
- Dewi, N. L. S., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 76–83.

- <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIL/index>
- Duanasari, A. Y., Putri, N. D., & Gusmaneli. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *GURUKU : Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(4), 107–120. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i4.794>
- Farhanudin, M., Setiawan, F., & Putra, D. A. (2025). *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Menggunakan Media Powtoon pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*.
- Firmadana, A., Harisnawati, & Wijaya, W. (2025). Analisis Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint dalam Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas VII Di MTsN 6 Limapuluh Kota. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 5(3). <https://jurnalp4i.com/index.php/social>
- Habibah, L., & Rofi'ah, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Melalui Pendekatan Interdisipliner Terhadap Peningkatan Prestasi PAI di Kelas VIII SMP Negeri 1 Plumpang*.
- Leoni, Anisya, N., Karim, N., & Jhodi, S. S. (2025). Implementasi Kuis Interaktif Powerpoint dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa di SDN 2 Kombo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4. <https://zia-research.com/index.php/abdicendekia>
- Mandasari, N. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Power Point untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di SDN Pandean Lamper 02 Semarang. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 328. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3886>
- Mirnawati, L. B., Faradita, M. N., & Anggraenie, B. T. (2023). Pengembangan Media Big Book Tema Kebersamaan

- dalam Mendukung Pembelajaran Keterampilan Menyimak Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Conference of Elementary Studies (CES)*, (1), 401–410.
- Mungfarida, A., Kinaryosih, A. W., Wardhana, N. R. P., & Hadi, F. R. (2025). Inovasi Pembelajaran dengan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Pembelajaran Berbasis Teknologi. *MIKHAYLA : Journal of Advanced Research*, 2(1), 82–88. <https://doi.org/10.61579/mikhayla.v2i1.351>
- Sirajuddin Saleh. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif (Types of research in quantitative and qualitative research). *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial and Humaniora*, 1(1), 13–23.
- Talia, D. I., Hanifah, N., & Aeni, A. N. (2025). *Analisis Penggunaan PowerPoint Interaktif sebagai Media Edukasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN Parumasan*. <https://e-journal.my.id/cjpe>
- Waruru, P. I. M., & Helsa, Y. (2025). Implementasi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 3(3), 255–267. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i3.1942>
- Simanjuntak, M. M., Simanjuntak, G., Panjaitan, M. H., Manik, K. D., Theresia, H., Sinabariba, B., Saragih, S. S., & Hutapea, M. (2026). Transformasi Pendidikan Di Era Digital. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara*, 8(1), 1–8.
- Utama, M. P. (2016). *Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model*

*Cooperatif Learning Tipe Jigsaw Dikelas V Sd Negeri Pedes.*  
17(2), 5–9.



LAMPIRAN





# LAMPIRAN 1

## Surat Izin Observasi



Surabaya, 13 Oktober 2025

Nomor :232.18/IL.3.AU/FKIP/PGSD/A/2025  
Hal :Permohonan Surat Ijin Observasi

Yang Terhormat:

Kepala MI Muhammadiyah 25 Surabaya

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir di program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP UM Surabaya, kami bermaksud mengajukan surat ijin observasi mahasiswa kami:

Nama : Aisyah Seffina Putri Nasution

NIM : 20221115023

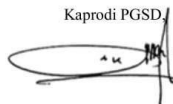
Prodi : S1 PGSD

Tujuan : Untuk Melakukan Observasi

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Kaprodi PGSD



Lilik Binti Mirawati, S.Pd.I., M.Pd

## LAMPIRAN 2

### Surat Izin Penelitian



Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Surabaya, 23 Desember 2025 M  
3 Rajab 1447 H

Nomor :292.1/KET/IL.3.AU/FKIP/2025  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Yang Terhormat**  
**Kepala MI Muhammadiyah 25 Surabaya**  
Jl. Sidotopo Wetan I Dalam No 18 Kel Sidotopo Wetan kec Kenjeran Kota Surabaya

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabatnya.

Sehubungan dengan kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, kami bermaksud untuk mengajukan izin penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan oleh:

Nama : Aisyah Seffina Putri Nasution  
NIM : 20221115023  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Kuis Berbasis Powerpoint Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan perkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  


**Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D**  
NIP. 012.02.1.1990.16.226

Tembusan:

1. Para Wakil Dekan FKIP *UMSurabaya*.
2. Kaprodi dan Sekprodi S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Morality, Intellectuality and Entrepreneurship

FAKULTAS AGAMA ISLAM | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | FAKULTAS TEKNIK  
FAKULTAS EKONOMI DAN NEGARA | FAKULTAS HUKUM | FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
FAKULTAS FISILOGI | FAKULTAS FISIKOTERAPI | PROGRAM PASCA SARJANA

ADDRESS

Jl. Sutomo No. 59 Kota Surabaya  
Provinsi Jawa Timur Indonesia 60113  
[www.um-surabaya.ac.id](http://www.um-surabaya.ac.id)

CONTACT

phone : 031 3811966  
fax : 031 3813096  
email : [rektor@um-surabaya.ac.id](mailto:rektor@um-surabaya.ac.id)

## LAMPIRAN 3

### Berita Acara Bimbingan Skripsi

#### Kartu Kendali Bimbingan Skripsi

Fields with \* are required.

Tanggal *	<input type="text" value="02/10/2026"/>	Tanggal
Pembimbing *	<input type="text" value="---"/>	
Topik *	<input type="text" value="Topik"/>	
Saran/Komentar	<input type="text" value="Saran/Komentar"/>	
<input type="button" value="Create"/>		

Menampilkan 1-16 dari 16 hasil

No.	Tanggal	Topik	Saran/Komentar	Pembimbing	
1	2025-11-03	Pengajuan judul	Revisi judul dan permasalahan yg ditemui kurang spesifik	Lilik Binti Mirnawati	
2	2025-11-10	Bimbingan revisi judul	Pengarahan dalam penulisan pendahuluan	Lilik Binti Mirnawati	
3	2025-11-24	Bimbingan judul dan pendahuluan	Judul ACC dan bisa lanjut sampai instrumen	Lilik Binti Mirnawati	
4	2025-11-24	Bimbingan judul dan pendahuluan	Revisi tata letak judul	Deni Adi Putra	
5	2025-12-01	Bimbingan metode sampai instrumen	Revisi Instrumen, per indikator harus jelas dan ada deskripsi nya	Lilik Binti Mirnawati	
6	2025-12-02	Bimbingan revisi instrumen	Instrumen ACC	Lilik Binti Mirnawati	
7	2025-12-09	Bimbingan pendahuluan sampai instrumen	Revisi pendahuluan dan untuk pengarahan mengurutkan kondisi ideal, kondisi d lapangan, solusi pemecahan, hasil penelitian relevan min 5, tujuan penelitan di pendahuluan	Deni Adi Putra	
8	2025-12-11	Bimbingan pendahuluan	Pendahuluan ACC	Deni Adi Putra	
9	2025-12-15	Bimbingan instrumen	Instrumen ACC	Deni Adi Putra	
10	2026-02-02	Bimbingan hasil dan pembahasan	Revisi pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan	Lilik Binti Mirnawati	
11	2026-02-02	Bimbingan revisi	ACC terkait revisi	Deni Adi Putra	
12	2026-02-03	Acc	acc	Lilik Binti Mirnawati	
13	2026-02-03	Pengajuan Sempro	ACC dan tanda tangan untuk mengikuti sempro	Lilik Binti Mirnawati	
14	2026-02-03	Pengajuan Sempro	ACC dan tanda tangan untuk mengikuti sempro	Deni Adi Putra	
15	2026-02-09	Revisi judul	ACC dan tanda tangan untuk mengikuti semhas	Lilik Binti Mirnawati	
16	2026-02-09	Revisi judul	ACC dan tanda tangan untuk mengikuti semhas	Deni Adi Putra	

## LAMPIRAN 4

### Lembar Hasil Observasi Peserta Didik

#### A. Instrumen Observasi Siswa

Nama Observasi : Aisyah Saefina Putri Nasution  
Nama Siswa : Muhammad Azka Perdana Mahendran  
Kelas : III B  
Tanggal Observasi : 7 Januari 2020

No	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Skor (YA/Tidak)	
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Siswa mengikuti instruksi kuis PowerPoint dan menjawab pertanyaan yang muncul	✓	
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Siswa berpikir aktif saat menjawab soal kuis dan mencoba memberikan jawaban yang terbaik	✓	
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada teman mengenai kesulitan menjawab soal kuis	✓	
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Siswa bertanya kepada guru tentang bagian kuis atau materi yang belum dipahami	✓	
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Siswa terlibat dalam evaluasi atau diskusi setelah menjawab kuis	✓	
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Siswa menyampaikan jawabannya atau menjelaskan alasan memilih jawaban tertentu di depan kelas	✓	

### A. Instrumen Observasi Siswa

Nama Observasi : Aisyah Jeffren Putri Masutan  
Nama Siswa : Gavin Arjuna Kusumah  
Kelas : III-B  
Tanggal Observasi : 7 Januari 2016

No	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Skor (YA /Tidak)	
			YA	Tidak
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Siswa mengikuti instruksi kuis PowerPoint dan menjawab pertanyaan yang muncul	✓	
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Siswa berpikir aktif saat menjawab soal kuis dan mencoba memberikan jawaban yang terbaik	✓	
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada teman mengenai kesulitan menjawab soal kuis	✓	
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Siswa bertanya kepada guru tentang bagian kuis atau materi yang belum dipahami	✓	
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Siswa terlibat dalam evaluasi atau diskusi setelah menjawab kuis	✓	
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Siswa menyampaikan jawabannya atau menjelaskan alasan memilih jawaban tertentu di depan kelas	✓	

### A. Instrumen Observasi Siswa

Nama Observasi : Aisyah Seffina Putri Nasution  
 Nama Siswa : Sharyna Fatma Asy'arini  
 Kelas : Ij-B  
 Tanggal Observasi : 7 Januari 2026

No	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Skor (YA /Tidak)	
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Siswa mengikuti instruksi kuis PowerPoint dan menjawab pertanyaan yang muncul	✓	
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Siswa berpikir aktif saat menjawab soal kuis dan mencoba memberikan jawaban yang terbaik	✓	
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada teman mengenai kesulitan menjawab soal kuis	✓	
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Siswa bertanya kepada guru tentang bagian kuis atau materi yang belum dipahami	✓	
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Siswa terlibat dalam evaluasi atau diskusi setelah menjawab kuis	✓	
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Siswa menyampaikan jawabannya atau menjelaskan alasan memilih jawaban tertentu di depan kelas	✓	

#### A. Instrumen Observasi Siswa

Nama Observasi : Aisyah Seffina Putri Nusantara  
Nama Siswa : Rosya Muhammad Atham  
Kelas : IIf-B  
Tanggal Observasi : 7 Januari 2026

No	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Skor (YA /Tidak)	
			YA	Tidak
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Siswa mengikuti instruksi kuis PowerPoint dan menjawab pertanyaan yang muncul	✓	
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Siswa berpikir aktif saat menjawab soal kuis dan mencoba memberikan jawaban yang terbaik	✓	
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada teman mengenai kesulitan menjawab soal kuis		✓
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Siswa bertanya kepada guru tentang bagian kuis atau materi yang belum dipahami	✓	
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Siswa terlibat dalam evaluasi atau diskusi setelah menjawab kuis	✓	
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Siswa menyampaikan jawabannya atau menjelaskan alasan memilih jawaban tertentu di depan kelas	✓	

## LAMPIRAN 5

### Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru Wali Kelas

#### C. Instrumen Wawancara Guru Siswa

Nama : Dewi Hari Puspitasari, S.Pd.  
 Kelas : III-B  
 Tanggal Wawancara : 7 Januari 2026

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajar	Bagaimana keterlibatan siswa dalam melaksanakan tugas saat mengikuti kuis PowerPoint?	Mereka terlibat aktif dan bersemangat selama kegiatan berlangsung. Para siswa aktif berpartisipasi dan fokus dalam menjawab setiap pertanyaan.
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Apakah siswa menunjukkan usaha memecahkan masalah ketika mengerjakan kuis? Bisa beri contohnya?	Ya. Contohnya, mereka sempat berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mencari jawaban yang tepat.
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Apakah siswa sering bertanya kepada teman ketika kesulitan memahami soal?	Tidak, mereka berusaha mengaitkan sendiri terlebih dahulu, dan baru bertanya kepada teman jika benar-benar tidak bisa menjawab.
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Bagaimana siswa dalam mengajukan pertanyaan kepada guru ketika tidak mengerti materi?	Mereka biasanya mengangkat tangan untuk meminta izin bertanya, atau ada juga yang langsung mendekati meja guru untuk menanyakan bagian materi yang belum mereka pahami.
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Apakah siswa aktif dalam diskusi kelompok sesuai petunjuk guru saat kegiatan kuis?	Ya, mereka saling berdiskusi dan bertukar pendapat dengan anggota kelompoknya untuk memastikan jawaban yang tepat dari setiap pertanyaan yang diberikan.
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Apakah siswa mampu menjelaskan jawabannya secara lisan atau menampilkan hasil kerja di depan kelas?	Ya, siswa mampu menjelaskan jawabannya secara lisan dan menampilkan hasil kerja di depan kelas. Namun, ada beberapa siswa yang suaranya masih terdengar pelan sehingga penjelasan mereka kurang terdengar oleh seluruh kelas.

## LAMPIRAN 6

### Lembar Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik

#### B. Instrumen Wawancara Siswa

Nama Siswa : Muhammad Azka Perdana Mochanifuna  
Kelas : III - D  
Tanggal Wawancara : 7 Januari 2026

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Apakah kamu ikut mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran berlangsung?	Iya, Saya ikut mengerjakan
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Bagaimana caramu mencari jawaban kalau ada soal yang sulit? Apakah kamu mencoba sendiri, berdiskusi dengan teman, atau bertanya kepada guru?	Kalau ada yang sulit saya langsung bertanya kepada Bu Guru.
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada teman jika ada pelajaran yang tidak kamu pahami?	Iya, Saya bertanya kepada teman.
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada guru jika masih bingung setelah guru menjelaskan?	Iya, Saya bertanya kepada guru jika masih bingung
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Apakah kamu ikut berdiskusi dengan kelompokmu sesuai petunjuk guru?	Iya, Saya ikut berdiskusi kelompok
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Apakah kamu pernah menjelaskan jawabanmu di depan kelas atau dalam kelompok? Bagaimana perasaanmu?	Pernah, Saya senang karena bisa ngomong, tapi saya juga agak malu karena dititit sama teman-teman yang lain.

## B. Instrumen Wawancara Siswa

Nama Siswa : Rasya Muhammad Athaya  
 Kelas : III-B  
 Tanggal Wawancara : 7 Januari 2026

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Apakah kamu ikut mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran berlangsung?	Iya, saya ikut mengerjakan tugas yang diberikan Bu Guru.
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Bagaimana caramu mencari jawaban kalau ada soal yang sulit? Apakah kamu mencoba sendiri, berdiskusi dengan teman, atau bertanya kepada guru?	Kalau ada soal yang sulit, saya cari jawabannya di buku dulu. Kalau masih tidak bisa juga, baru saya tanya ke Bu Guru.
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada teman jika ada pelajaran yang tidak kamu pahami?	Tidak, saya tidak bertanya ke teman, kalau ada pelajaran yang tidak saya pahami, saya langsung bertanya ke Bu Guru.
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada guru jika masih bingung setelah guru menjelaskan?	Iya, saya masih bertanya kepada Bu Guru jika saya masih bingung.
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Apakah kamu ikut berdiskusi dengan kelompokmu sesuai petunjuk guru?	Iya, saya ikut berdiskusi dengan kelompok saya.
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Apakah kamu pernah menjelaskan jawabanmu di depan kelas atau dalam kelompok? Bagaimana perasaanmu?	Pernah, saya senang bisa memberikan jawaban saya ke teman-teman yang lain.

## B. Instrumen Wawancara Siswa

Nama Siswa : Galuh Arjuna Kusumah  
Kelas : III-B  
Tanggal Wawancara : 7 Januari 2026

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Apakah kamu ikut mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran berlangsung?	Iya, saya ikut mengerjakan tugas yang diberikan Bu Guru
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Bagaimana caramu mencari jawaban kalau ada soal yang sulit? Apakah kamu mencoba sendiri, berdiskusi dengan teman, atau bertanya kepada guru?	Kalau ada soal yang sulit saya akan langsung bertanya kepada Bu Guru
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada teman jika ada pelajaran yang tidak kamu pahami?	Iya, saya bertanya kepada teman saya
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada guru jika masih bingung setelah guru menjelaskan?	Iya, saya selalu bertanya kepada guru jika saya bingung
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Apakah kamu ikut berdiskusi dengan kelompokmu sesuai petunjuk guru?	Iya, saya ikut berdiskusi dengan kelompok saya
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Apakah kamu pernah menjelaskan jawabanmu di depan kelas atau dalam kelompok? Bagaimana perasaanmu?	Pernah, saya senang sekali bisa maju ke depan kelas dan menjelaskan jawaban saya kepada teman-teman

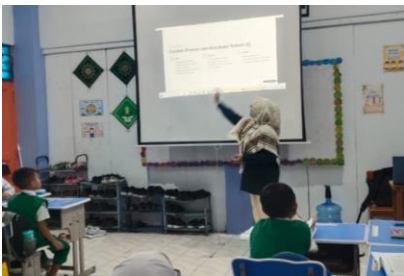
**B. Instrumen Wawancara Siswa**

Nama Siswa : Sholyma Fauza Aqyarsani  
 Kelas : III-B  
 Tanggal Wawancara : 7 Januari 2026

No	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Turut serta melaksanakan tugas belajar	Apakah kamu ikut mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran berlangsung?	Iya, saya ikut mengerjakan tugas yang diberikan Bu Guru saat pembelajaran.
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Bagaimana caramu mencari jawaban kalau ada soal yang sulit? Apakah kamu mencoba sendiri, berdiskusi dengan teman, atau bertanya kepada guru?	Kalau ada soal yang sulit, saya langsung bertanya kepada Bu Guru. Saya angkat tangan dulu, lalu saya bertanya ke Bu Guru soal yang tidak saya mengerti.
3	Bertanya kepada siswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada teman jika ada pelajaran yang tidak kamu pahami?	Iya, saya bertanya kepada teman.
4	Bertanya kepada guru yang tidak dimengerti	Apakah kamu bertanya kepada guru jika masih bingung setelah guru menjelaskan?	Iya, saya bertanya kepada Bu Guru jika saya masih bingung setelah Bu Guru menjelaskan.
5	Melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru	Apakah kamu ikut berdiskusi dengan kelompokmu sesuai petunjuk guru?	Iya, saya ikut berdiskusi kelompok sesuai petunjuk Bu Guru.
6	Mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan/penampilan	Apakah kamu pernah menjelaskan jawabanmu di depan kelas atau dalam kelompok? Bagaimana perasaanmu?	Pernah, pernah saat saya menjelaskan jawaban saya di depan kelas atau dalam kelompok saya..

## LAMPIRAN 7

### Dokumentasi Proses Penelitian



## LAMPIRAN 8

### Letter Of Accepted (LOA)



### LETTER OF ACCEPTANCE

Dear authors:

Aisyah Seffina Putri Nasution<sup>1</sup>, Lilik Binti Mirnawati<sup>2</sup>, Deni Adi Putra<sup>3</sup>  
Universitas Muhammadiyah Surabaya<sup>1,2,3</sup>

We are pleased to inform you that your paper entitled:

"Analisis Penggunaan Kuis Berbantuan Powerpoint Terhadap Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD"

has been reviewed to be published at  
JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development  
Volume: 6, Number: 3

Please wait for the next process to publish the paper and make the payments for publication fee before the deadline, visit our website for more information.

Padang, February 10, 2026

**JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development  
Indonesia**



**R. Alim Harun Pamungkas**  
Editor in Chief

Published by **GAES (Global Action and Education for Society)**  
Address: Jalan Selat Sunda IV/D4 Lesanpuro, Kedung Kandang, Malang, Indonesia  
Address (Branch): Komplek Pondok Pinang D7 Lubuk Buaya, Koto Tengah, Padang, Indonesia  
E-mail: [jpled@gaes-edu.com](mailto:jpled@gaes-edu.com)



## LAMPIRAN 9

### Hasil Cek Plagiasi

Artikel Aisyah Seffina Putri Nasution

ORIGINALITY REPORT

<b>14%</b> SIMILARITY INDEX	<b>14%</b> INTERNET SOURCES	<b>9%</b> PUBLICATIONS	<b>5%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>id.scribd.com</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>bimaberilmu.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Landmark University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Thedy Lenggah Prasetyo, Muhamad Reza Ramadhan, Muhammad Fajri Fadilah, Ilham Lukman Nurhakim, Teti Desyani.</b> "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Yayasan Nurul Huda Parung, Bogor", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2026 Publication	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Mawaddah Putri Yelsi, Siti Aisyah, Sry Apfani.</b> "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Model Kooperatif Tipe Team Quiz berbantuan Media PowerPoint Interaktif pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 10 Sumpur Kudus Selatan", ARZUSIN, 2025 Publication	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universitas Islam Malang</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

## LAMPIRAN 10

### Pernyataan Bebas Plagiasi

---



**umsurabaya**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Perpustakaan  
NPP: 3578262D2014753



<https://library.um-surabaya.ac.id>  
081336590188  
perpustakaan@um-surabaya.ac.id

---

#### **SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI**

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis\*) yang diserahkan atas :

Nama : Aisyah Seffina Putri Nasution  
NIM : 20221115023  
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/(S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Alamat : Tenggungum Baru Perintis 1/17  
Judul : Analisis Penggunaan Kuis Berbantuan Powerpoint Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD

telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan

Ardi Surya H. K.

Surabaya, 10 Februari 2026

Mahasiswa

Aisyah Seffina Putri Nasution



Mengetahui,  
Kepala Perpustakaan

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

---

## LAMPIRAN 11

### Endorsment Letter



Pusat  
Bahasa

#### **ENDORSEMENT LETTER**

193/PB-UMS/EL/III/2026

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Analysis of the Use of PowerPoint-Assisted Quizzes on Students' Engagement in Indonesian Language Learning for Third Grade of Elementary School

Name : Aisyah Seffina Putri Nasution

Student ID Number : 20221115023

Department : Primary Teacher Education, Undergraduate Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah University of Surabaya, Indonesia

has been endorsed by Language Center of Muhammadiyah University of Surabaya for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 3 March 2026

Chairperson,

Jepri Ali Saiful, Ph.D.

## **BIODATA PENELITI**



Aisyah Seffina Putri Nasution lahir di Surabaya pada 23 September 2003 sebagai anak pertama dari pasangan Bapak Martua Hamonangan dan Ibu Ari Sulistiyowati. Ia merupakan kakak dari Ina Laiza Nasution serta tumbuh dalam lingkungan keluarga yang menjunjung tinggi nilai pendidikan dan sosial. Aisyah menempuh pendidikan tinggi di Universitas Muhammadiyah Surabaya dan berhasil meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) pada tahun 2026 setelah menyelesaikan studi selama empat tahun. Pendidikan dasarnya dimulai di SDN Simokerto VI Surabaya pada tahun 2009, kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 27 Surabaya pada tahun 2016, dan menamatkan pendidikan menengah atas di SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya pada tahun 2019.