



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

ARTIKEL

**METODE BERBASIS TEKS DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR**

**CINDY WIDIYANTI
NIM. 20241115008**

**DOSEN PEMBIMBING
Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.
Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**METODE BERBASIS TEKS DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR**

ARTIKEL

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**CINDY WIDIYANTI
NIM. 20241115008**

**DOSEN PEMBIMBING
Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.
Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

HALAMAN MOTTO DAN PESEREMBAHAN

Motto

“Dimana ada kesulitan disitu pasti ada kemudahan”

Persembahan

Tugas akhir artikel ini kupersembahkan untuk kedua orang saya Ayah Imam Rupi'i dan Ibu Siti Rokayah dan adik saya Mukhammad Rafy Abdi Islamy serta seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu menjadi sumber doa dan kekuatan serta memberikan dukungan kepada saya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel yang ditulis oleh Cindy Widiyanti NIM 20241115008 dengan judul “Metode Berbasis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar” ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 29 Januari 2026

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.



19-1-2026

II. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.



19-1-2026

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Artikel ini yang ditulis oleh Cindy Widiyanti telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 29 Januari 2026.

Dosen Penguji

Tanda Tangan Tanggal


I. Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.

 21-04-2026

II. Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.


 21-04-2026

III. Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.

 16-04-2026

Mengetahui

Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya


Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Widiyanti
NIM : 20241115008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa artikel yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 19 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



(Cindy Widiyanti)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan waktu yang tepat. Artikel berjudul Metode Berbasis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penyelesaian artikel ini, penulis ucapan terima kasih atas bantuan dan dukungan dari banyak pihak, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains.
3. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
5. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga dengan adanya artikel ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan memberi inspirasi bagi yang membutuhkan.

Surabaya, 19 Januari 2026



Cindy Widiyanti
NIM. 20241115008

DAFTAR ISI

Sampul Artikel	i
Halaman Motto Dan Pesrsembahan	ii
Lembar Pengesaan Ujian.....	iv
Pernyataan Tidak Melakukan Plagiasi	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
Abstrak.....	xi
Abstract.....	xii
Latar Belakang	2
Kajian Teoritis.....	4
Metode Penelitian	5
Hasil Dan Pembahasan.....	7
Kesimpulan Dan Saran.....	12
Ucapan Terima Kasih	13
Daftar Referensi.....	13

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Observasi Kelas.....	24
--------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Komponen Analisis Data.....	6
Gambar 2.1 Dokumentasi Penelitian di Kelas	16
Gambar 3.1 Wawancara	16
Gambar 4.1 Pelaksanaan Sumatif Siswa Kelas 5.....	17
Gambar 5.1 Hasil Sumatif Siswa	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	20
Lampiran 2 Bukti Kendali Bimbingan	21
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	25
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Kelas V	28
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V	31
Lampiran 6 Hasil Plagiasi	33
Lampiran 7 Endorsement Letter	35
Lampiran 8 Letter of Acceptance.....	36
Lampiran 9 Biodata Penulis	38

ABSTRAK

Widiyanti, Cindy. 2025. Metode Berbasis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd., S.Pd. Pembimbing II: Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

Abstrak. Tujuan penelitian untuk menelaah dan meninjau dampak dari pembelajaran bahasa melalui metode berbasis teks terhadap kemampuan kognitif siswa sekolah dasar. Instrumen pokok dalam penelitian ialah peneliti yang bersangkutan serta instrumen pendukung proses pengambilan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi berupa hasil pembelajaran siswa tingkat sekolah dasar. Data penelitian bersumber dari buku, artikel, jurnal, dan karya ilmiah lainnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode berbasis teks yang dilaksanakan di sekolah dasar berbeda-beda hasilnya dari siswa satu dengan lainnya, selain dari faktor pembelajaran, juga ada kaitan erat dengan kemampuan kognitif siswa dalam memahami teks bahasa Indonesia.

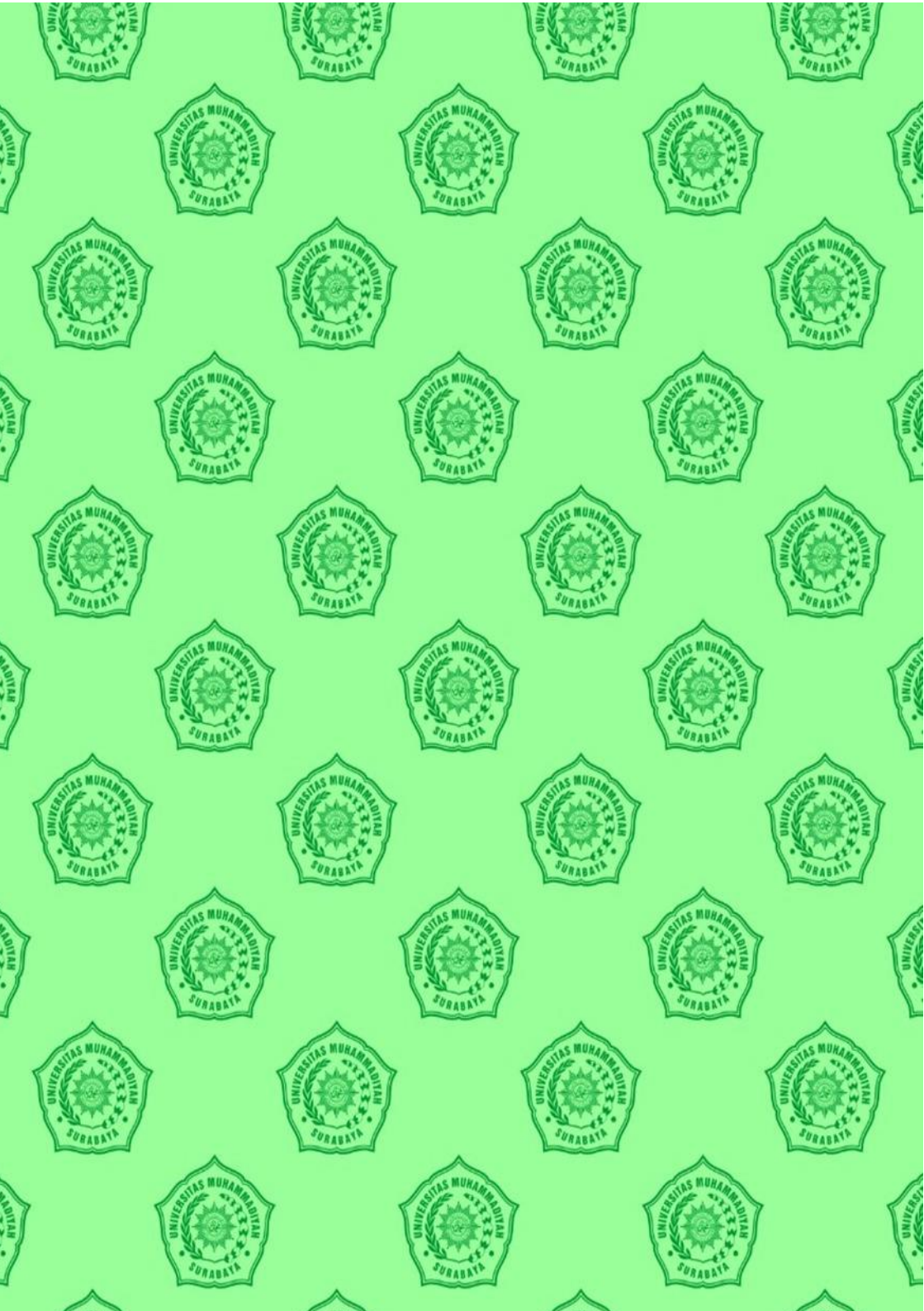
Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Metode Berbasis Teks, Kognitif

ABSTRACT

Widiyanti, Cindy. 2025. Article, Text Based Methods In Learning Indonesian On The Cognitive Abilities Of Primary School Students. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surabaya. Advisor I: Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd., S.Pd., Advisor II: Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

***Abstract.** The purpose of this research is to examine and review the impact of language learning through text-based methods on the cognitive abilities of elementary school students. The primary instrument in this research is the researchers, along with supporting instruments for data collection in the form of observations, interviews, and documentation of elementary school students' learning outcomes. The research data comes from books, articles, journals, and other scientific works. The results of this study indicate that the implementation of Indonesian language learning using text-based methods in elementary schools results in varying outcomes for each student. In addition to learning factors, there is also a close relationship with students' cognitive abilities in understanding Indonesian language texts.*

***Keywords:** Indonesian Language Learning, Text-Based Method, Cognitive*



**METODE BERBASIS TEKS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SEKOLAH
DASAR**

Cindy Widiyanti^{1*}, Ishmatun Naila², Lilik Binti Mirnawati³

¹Universitas Muhammadiyah Surabaya, Indonesia

²Universitas Muhammadiyah Surabaya, Indonesia

³Universitas Muhammadiyah Surabaya, Indonesia

Email cindywidiyanti2107@gmail.com¹

Alamat: Jl. Raya Sutorejo, No. 59, Dukuh Sutorejo, Kec. Mulyorejo,
Surabaya, Jawa Timur, 60113

Korespondensi penulis: cindywidiyanti2107@gmail.com

***Abstract.** The purpose of this research is to examine and review the impact of language learning through text-based methods on the cognitive abilities of elementary school students. The primary instrument in this research is the researchers, along with supporting instruments for data collection in the form of observations, interviews, and documentation of elementary school students' learning outcomes. The research data comes from books, articles, journals, and other scientific works. The results of this study indicate that the implementation of Indonesian language learning using text-based methods in elementary schools results in varying outcomes for each student. In addition to learning factors, there is also a close relationship with students' cognitive abilities in understanding Indonesian language texts.*

***Keywords:** Indonesian Language Learning, Text-Based Method, Cognitive*

Abstrak. Tujuan penelitian untuk menelaah dan meninjau dampak dari pembelajaran bahasa melalui metode berbasis teks terhadap kemampuan kognitif siswa sekolah dasar. Instrumen pokok dalam penelitian ialah peneliti yang bersangkutan serta instrumen pendukung proses pengambilan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi berupa hasil pembelajaran siswa tingkat sekolah dasar. Data penelitian bersumber dari buku, artikel, jurnal, dan karya ilmiah lainnya. Hasil

penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode berbasis teks yang dilaksanakan di sekolah dasar berbeda-beda hasilnya dari siswa satu dengan lainnya, selain dari faktor pembelajaran, juga ada kaitan erat dengan kemampuan kognitif siswa dalam memahami teks bahasa Indonesia.

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Metode Berbasis Teks, Kognitif

LATAR BELAKANG

Bahasa Indonesia adalah salah satu sub pelajaran yang tergolong krusial pada pendidikan di tingkat sekolah dasar, karena termasuk pelajaran yang ada dalam setiap ujian di sekolah. Hal ini sejalan dengan ketentuan yang terdapat dalam Undang – Undang Dasar 1945 (UUD 1945) yaitu pada Bab XV Pasal 26 berkaitan dengan posisi Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan. Peraturan perundangan – undangan menyatakan bahwa Bahasa Indonesia memiliki fungsi sebagai bahasa nasional yang harus digunakan oleh pejabat negara maupun masyarakat di Indonesia . Bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran pokok yang wajib diampu bahkan menjadi mata pelajaran untuk Ujian Nasional pada setiap jenjang pendidikan. Oleh sebab itu pembelajaran bahasa Indonesia perlu diajarkan secara penuh melalui guru atau tenaga pendidik sebagai mata pelajaran pokok untuk semua jenjang pendidikan. Menurut (Anderson et al, 2001), pelajaran bahasa Indonesia tingkat Sekolah Dasar memiliki fungsi pokok dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama kemampuan kognitif. Kemampuan kognitif adalah kemampuan anak untuk berfikir secara mendalam untuk melakukan penalaran serta melakukan pemecahan masalah (Vygotsky, 1978).

Pembelajaran Bahasa Indonesia tingkat Sekolah Dasar di beberapa daerah masih terdapat permasalahan yang serius terutama dari metode pengajaran yang digunakan. Saat ini sebagian besar sekolah dasar menggunakan metode pembelajaran konvensional yakni berbasis hafalan. Guru atau pengajar hanya ceramah sehingga siswa pasif dan kehilangan motivasi dan minat belajar. Dengan adanya fenomena tersebut kemampuan kognitif seperti analisis teks, sintesis ide, dan mengevaluasi informasi yang ada tidak berkembang secara maksimal. Masalah tersebut perlu dievaluasi mengingat untuk siswa kelas 5 sekolah dasar yang harusnya

mereka sudah bisa memahami soal HOTS (*higher order thinking skills*), tetapi tidak berkembang karena kurangnya pembelajaran yang interaktif (Sari, 2019). Higher Order Thinking Skills (HOTS) merupakan kemampuan berpikir tingkat lanjut yang mencakup proses analisis evaluasi, dan kreasi yang tidak hanya berfokus pada kemampuan mengingat informasi, tetapi juga berfokus pada pengolahan dan pengembangan pengetahuan secara mendalam (Gusmaniarti, 2024). Selain itu perlu adanya perubahan metode seperti metode berbasis teks yang melibatkan siswa untuk membaca dan melakukan diskusi mengenai cerita atau artikel sederhana yang masih awam diterapkan di sekolah. Metode berbasis teks bisa menjadi alternatif untuk mengatasi kurangnya minat siswa dan meningkatkan pemahaman konsep bahasa (Nugroho, 2021).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 6 Oktober 2025 yang dilaksanakan di SDN Wonorejo 1 yang berlokasi di Desa Wonorejo Kecamatan Trowulan Kabupaten Mojokerto Provinsi Jawa Timur. Dalam konteks ini, SDN Wonorejo telah menerapkan pendekatan berbasis teks untuk berbagai mata pelajaran termasuk Bahasa Indonesia khusus di kelas 4, 5 dan 6. Penelitian ini perlu dilakukan mengingat dengan adanya kebijakan Kurikulum Merdeka yang diterapkan di Sekolah Dasar yang menekankan pendekatan berbasis proyek dan teks, sehingga para pendidik saat ini diharapkan untuk mengadopsi strategi pembelajaran yang lebih kompleks dan dinamis agar siswa tidak hanya lulus ujian saja namun mampu berfikir kritis dan memahami hakikat bahasa Indonesia itu sendiri. penelitian ini bisa memberikan panduan praktis bagi guru untuk memanfaatkan teks sederhana dari lingkungan sekitar, sehingga mampu meningkatkan kemampuan kognitif pada siswa dan siswi.

Penelitian ini dirancang untuk mengevaluasi serta analisis dampak dari metode pengajaran berbasis teks melalui materi Bahasa Indonesia terhadap peningkatan keterampilan kognitif siswa di tingkat Sekolah Dasar dengan harapan hasilnya dapat menjadi pedoman praktis bagi para pengajar. Secara spesifik, penelitian memiliki tujuan untuk (1) mengidentifikasi komponen-komponen efektif dari metode berbasis teks, seperti pemilihan teks dan strategi pengajaran; (2) menilai perubahan yang terjadi dari kemampuan kognitif siswa melalui hasil ujian sumatif dari siswa siswi kelas 5 di SDN Wonorejo 1 menggunakan instrumen

Taksonomi Bloom, serta (3) menyusun panduan pelaksanaan yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Dapat diasumsikan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode berbasis teks ini akan menghasilkan peningkatan yang cukup besar dibandingkan dengan pendekatan konvensional yang pasif, dan memiliki peran pada peningkatan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar.

Selain itu perlu adanya pembahasan dan kajian secara mendalam terkait dengan gap research dalam penelitian ini. Urgensi penelitian ini juga tidak lepas dari berbagai penelitian terdahulu. Akan tetapi penelitian ini ingin membahas terkait efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode berbasis teks terhadap kemampuan kognitif siswa sekolah dasar. Terutama dalam ranah kognitif C5 mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis dan mengevaluasi teks bahasa Indonesia. Selain itu yang membedakan dari penelitian terdahulu (Syama, 2023) yaitu penelitian yang mengkaji tentang strategi guru bahasa Indonesia pada pembelajaran berbasis teks sebagai pengembangan kemampuan berpikir siswa SMA Negeri di Kota Pontianak hanya berfokus pada kemampuan berfikir yang mana berfikir hanya sebagian aktivitas di dalam ranah kognitif, sedangkan penelitian membahas cakupan yang lebih luas. Sama halnya dengan penelitian tentang penerapan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar berbasis teks dalam kurikulum 2013 (Alisnaini, 2022) yang mana lebih berfokus pada kompetensi siswa untuk berbahasa dan berapresiasi sastra dalam pembelajaran kurikulum 2013. Penelitian-penelitian terdahulu hanya mengungkap bagian dari kemampuan kognitif dan capaian pembelajaran.

TINJAUAN PUSTAKA

Metode berbasis teks dapat diartikan sebagai strategi pembelajaran yang fokus pada teks sebagai media utama sebagai fondasi berbahasa. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, teks bisa berupa narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, dan argumentasi, yang digambarkan kedalam bentuk tulisan dan lisan (Emilia, 2014). Dalam penelitiannya, Emi emilia mengadaptasi metode berbasis teks untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Bahwasannya metode berbasis teks efektif dalam meningkatkan kemampuan memahami teks siswa sekolah dasar dan mengatasi defisit literasi melalui integrasi teks berbasis isu lokal, contohnya isu lingkungan atau budaya daerah (Emilia, 2012). E. B.

Djarmika juga melakukan studi empiris yang menyatakan bahwa metode pembelajaran berbasis genre teks bisa meningkatkan kualitas menulis siswa, dengan fokus pada analisis elemen kohesi dan koherensi (Djarmika, 2015). Dari pernyataan tersebut menegaskan bahwa metode berbasis teks bukan hanya instrumen pedagogik, tetapi juga alat untuk membantu meningkatkan kemampuan literasi dan pemahaman siswa.

Kemampuan kognitif peserta didik adalah suatu keterampilan yang ada kaitannya dengan ingatan akan pengetahuan, informasi dan pengembangan kemampuan intelektual siswa (Mudjiono., 2006). Keterampilan kognitif merupakan elemen penting dalam merancang ujian, menyusun kurikulum, serta penilaian terhadap capaian tujuan pendidikan (Gunawan et al., 2012). Penilaian keterampilan kognitif peserta didik dapat dilakukan melalui evaluasi hasil belajar yang mencerminkan aspek – aspek kemampuan kognitif. Aspek tersebut dikelompokkan menurut Taksonomi Bloom mencakup hal mengingat dan memahami kemudian menerapkan, menganalisis, serta mengevaluasi dan menciptakan kembali (Handayani et al., 2015).

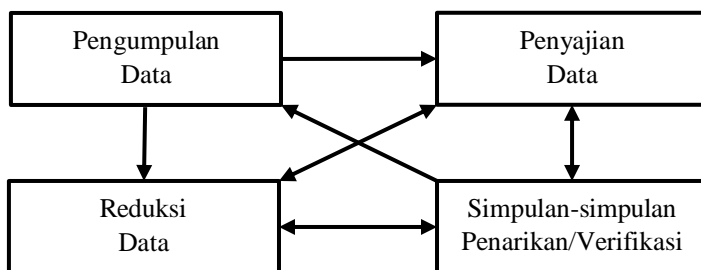
Kemampuan kognitif siswa juga mencakup berpikir kritis, berpikir kritis dalam hal ini tidak muncul secara instan, melainkan berkembang melalui keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran yang menuntut eksplorasi, diskusi, kolaborasi, dan pemecahan masalah. Pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa memerlukan pembelajaran yang bermakna, dukungan media yang sesuai, serta peran aktif guru dalam memberikan bimbingan dan stimulus agar siswa terbiasa berpikir secara logis, reflektif dan sistematis (Yuliandri, 2025). Secara umum, keterampilan kognitif peserta didik sangat dipengaruhi dari lingkungan belajar serta metode belajar yang diterapkan guru. Hal tersebut juga dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang dipilih. Metode pengajaran yang sesuai dengan ciri peserta didik dan materi – materi pendukung yang diajarkan memiliki peranan penting untuk menarik minat dan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi selama proses belajar mengajar dengan harapan mampu meningkatkan pemahaman bagi peserta didik.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang akan dilaksanakan menerapkan metode pendekatan kualitatif. Pendekatan ini merupakan contoh metode

penelitian yang ditujukan untuk mengeksplorasi objek secara alamiah, di mana peneliti memiliki peran sebagai instrumen pokok . Data – data dalam (Sugiyono, 2016) keberlangsungan penelitian bersumber dari buku, jurnal, artikel, serta karya ilmiah lain yang berkaitan dengan objek yang diteliti. Desain penelitian berfokus pada bagaimana metode ajaran guru Bahasa Indonesia dengan basis teks perlu digali melalui kegiatan pengajar. Selain itu, data penelitian berupa daftar pertanyaan untuk wawancara antara guru dan siswa yang menjadi aspek penting dalam identifikasi peningkatan kemampuan kognitif siswa – siswi di SDN Wonorejo 1. Peneliti memilih sumber data tersebut adalah karena institusi pendidikan ini telah melaksanakan metode belajar dengan basis teks.

Secara keseluruhan, objek atau pokok dari penelitian ini ialah pengajaran bahasa Indonesia melalui metode berbasis teks di kelas 5 SDN Wonorejo 1. Secara lebih mengerucut, adanya objek dari penelitian ini diantaranya mencakup rencana pembelajaran, terlaksananya kegiatan belajar, menyimpulkan hasil serta proses evaluasi dari kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan basis teks di kelas 5 SDN Wonorejo 1. Evaluasi untuk menguji keabsahan intrumen data yang digunakan, maka peneliti menerapkan teknik triangulasi. Teknik triangulasi menekankan pengumpulan informasi data yang variatif dan berbeda untuk mendapatkan data yang tepat dari sumber yang relevan yang kemudian akan dilakukan analisis untuk mengungkap temuan hasil penelitian.



Gambar 1.1 Komponen Analisis Data

Analisis data diawali dengan pengumpulan data melalui hasil catatan di lapangan antara lain dari tanya jawab selama wawancara dengan narasumber dan hasil observasi berupa dokumentasi maupun data

pendukung lainnya. Catatan lapangan berguna untuk menunjukkan bagaimana cara dan metode pembelajaran yang dilakukan guru tersebut dalam melaksanakan ajaran Bahasa Indonesia berbasis teks. Hasil akhir dari proses tanya jawab atau wawancara yang dilaksanakan oleh guru dan siswa yang menjadi objek observasi. Draft pertanyaan yang diajukan dan disusun secara alamiah, terstruktur dan terperinci. Selanjutnya hasil observasi yang berfokus pada aktivitas selama pengamatan di kelas dan hasil belajar siswa diperoleh dari tes yang disiapkan oleh peneliti. Data kolektif selanjutnya dilakukan pengerucutan dan disajikan melalui deskripsi teks. Pengelompokan metode pengajaran serta peningkatan kemampuan kognitif siswa terbagi menjadi beberapa kelompok teks narasi yang berbeda. Tahap terakhir ialah menyimpulkan informasi berdasarkan data yang terkumpul. Peneliti menerapkan interpretasi terhadap hasil analisis dari data yang tersedia. Seluruh proses analisis data yang digunakan dalam penelitian mengacu pada model dari Miles dan Huberman (Huberman, 2014).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dijalankan terdapat tujuan utama ialah untuk menggambar hasil dari kemampuan kognitif peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung melalui metode ajar berbasis teks. Instrumen penelitian meliputi observasi, wawancara dan evaluasi berbasis Taksonomi Bloom dari tingkat pengetahuan (C1) hingga proses evaluasi (C5). Proses pembelajaran ini menggunakan metode berbasis teks dimulai dari perancangan rencana pembelajaran. Pembelajaran bahasa Indonesia kelas 5 SD mencakup teks deskripsi sesuai dengan kurikulum merdeka. Teks deskripsi diambil dari materi dalam buku paket dan buku pedoman siswa. Jenis teks yang dipilih terkait dengan rencana pembelajaran serta modul ajar Bahasa Indonesia. Hal tersebut dibuktikan dengan guru melihat terlebih dahulu memeriksa pedoman ajar atau modul sebelum pembelajaran kelas dimulai.

Hasil wawancara dengan tenaga pengajar kelas 5 SDN Wonorejo 1 menyatakan bahwa kemampuan kognitif siswa di kelas 5 memiliki kategori yang baik pada saat pelaksanaan pembelajaran berbasis teks di kelas. Hal ini karena pembelajaran berbasis teks yang diajarkan berupa memahami berbagai jenis teks, mengidentifikasi unsur dan isi teks, dan memperbaiki susunan bahasa. Kegiatan belajar tersebut juga

didukung dengan berbagai media seperti buku paket, buku pendamping siswa, modul ajar, dan media pembelajaran interaktif sehingga mampu meningkatkan kemampuan kognitif pada siswa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada siswa peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks adalah pembelajaran yang mudah dipahami, menyenangkan karena ditunjang dengan beberapa media dan ceramah dari guru kelas yang menyenangkan sehingga siswa mudah untuk menangkap materi yang disampaikan guru.

Selanjutnya, kegiatan observasi diawali dengan pengisian lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Observasi tersebut bertujuan untuk mengamati secara langsung bagaimana kegiatan proses pembelajaran dengan metode basis teks yang diterapkan di SDN Wonorejo 1. Peneliti melakukan observasi kemampuan kognitif siswa dalam setiap indikator kognitif dimulai dari pengetahuan (C1) sampai dengan mengevaluasi (C5). Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa mampu memenuhi indikator kemampuan kognitif yang sudah ditetapkan. Selanjutnya adalah tes soal sumatif yang dilakukan untuk mendapatkan data hasil kemampuan kognitif siswa. Dari hasil evaluasi yang dilakukan sebanyak dua kali menunjukkan bahwa keterampilan kognitif pada peserta didik kelas 5 SDN Wonorejo 1 dalam penguasaan Bahasa Indonesia berbasis teks khususnya pada materi teks deskripsi dan teks prosedur memperoleh rata-rata nilai diatas 90. Angka yang diperoleh termasuk ke dalam kategori sangat baik (SB), sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa siswa telah berhasil memenuhi elemen dan indikator kemampuan kognitif yang diharapkan oleh pengajar, dimana siswa dapat mengingat dan memahami materi pelajaran yang berhubungan dengan metode teks yang diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil kategori kemampuan kognitif dari keseluruhan siswa yang terdiri dari 12 siswa meliputi, 8 siswa mendapatkan nilai yang sangat baik dan melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan 4 siswa sisanya mendapatkan nilai baik yaitu setara dengan KKTP.

Berdasarkan sajian pernyataan tersebut yang merupakan hasil tes soal yang diberikan kepada siswa kelas 5 yang berjumlah total 12 siswa. 8 siswa mempunyai kemampuan kognitif yang dikategorikan sangat baik dan 4 siswa lainnya termasuk kedalam kriteria baik. Jika dilihat berdasarkan hasil tersebut maka bisa dikatakan bahwa kemampuan kognitif

siswa di SDN Wonorejo 1 pada pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks adalah cukup baik. Dan bisa dikatakan siswa kelas 5 sudah bisa memahami soal dan pertanyaan dengan sangat baik.

Berdasarkan seluruh hasil penelitian yang diperoleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif peserta didik dapat diukur dengan baik jika metode berbasis teks yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan kognitif siswa di SDN Wonorejo 1. Di samping itu, metode berbasis teks relevan untuk diterapkan pada mode pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD. Dimana kelas 5 ini merupakan kriteria kelas yang cocok untuk dilakukannya tes uji kemampuan kognitif. Hal ini dikarenakan umumnya siswa di usia seperti ini sedang berada di fase yang baik untuk melakukan pengembangan keterampilan kognitif berbasis teks. Metode ajar dengan basis teks mampu melatih peserta didik agar terbiasa untuk membaca dan melihat berbagai macam teks dan tulisan serta agar siswa mampu melihat struktur dan isi dalam teks sehingga siswa mampu berpikir secara cepat dan tepat. Dikarenakan dalam tahap pembelajaran ini mampu menunjang aspek kognitif yang mana siswa merasa senang dengan suasana belajar yang tenang sehingga peserta didik dapat mengingat serta memahami materi yang disampaikan selama pembelajaran berlangsung (Rohmah, 2018).

Selain itu siswa juga diberi teks yang juga dilengkapi gambar pendukung dan teks menarik. Peserta didik akan leboh merasa senang dan tertarik untuk membaca ketika diberi teks dengan cerita asik dan gambar warna – warni. Siswa memperoleh pengalaman yang baik dan berkesan sehingga membantu siswa mengingat materi. Seperti halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Farhan Alisnaini dkk pada tahun 2022 berjudul “Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Berbasis Teks Dalam Kurikulum 2013”.

Penerapan metode ajar dengan basis teks disesuaikan dengan kurikulum pendidikan yang diterapkan di Indonesia, serta mengikuti perkembangan zaman di era digital. Selain itu tujuan lainnya adalah menanamkan dan menumbuhkan sikap cinta pada bahasa nasional dengan harapan nantinya mampu melestarikan dan meningkatkan pemahaman terhadap arti penting berbahasa yang baik dan benar.

Berdasarkan sesi wawancara yang telah dilaksanakan oleh kepala sekolah serta tenaga pengajar kelas 5 di SDN Wonorejo 1 bahwa

pembelajaran yang ada di SDN Wonorejo 1 menggunakan kurikulum merdeka. Mata pelajaran Bahasa Indonesia ini merupakan pelajaran inti yang turut digunakan saat ujian sekolah dan asesmen nasional. Mengenai hal tersebut maka kepala sekolah menghendaki pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan metode yang memudahkan siswa untuk lebih paham dan mudah dalam kegiatan belajar mengajar. Metode berbasis teks dinilai lebih mudah efisien dalam pembelajaran bahasa Indonesia karena lebih mengedepankan pembahasan teks secara mendalam, dengan diselingi berbagai media pembelajaran seperti buku pendamping siswa, modul, dan media digital lainnya seperti flat panel dan lcd proyektor.

Selanjutnya dari hasil tes sumatif yang dilakukan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa kelas 5 SDN Wonorejo 1, peneliti mengetahui bahwa hasil kemampuan siswa sudah memenuhi indikator yang ada. Tujuan utama penelitian ini yaitu membahas tentang seberapa efisien pembelajaran bahasa Indonesia metode berbasis teks di SDN Wonorejo 1 dalam peningkatan kemampuan kognitif siswa. Dalam hal tersebut ada beberapa indikator dalam tes kemampuan kognitif yang berupa (C1) mengingat, disini siswa mampu mengingat dan mengetahui tentang pengertian, ciri-ciri dan struktur teks deskripsi, (C2) memahami, siswa dapat memahami ciri-ciri dan struktur teks deskripsi, (C3) penerapan, siswa dapat menerapkan pengetahuannya untuk membuat teks deskripsi, (C4) menganalisis, siswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi isi tes dekripsi, (C5) mengevaluasi, siswa mampu mengevaluasi dan menyimpulkan isi teks deskripsi. (Anggit et al, 2022).

Dalam pelaksanaanya, tentu ada beberapa kendala yang muncul. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara selama penelitian, peneliti menemukan kendala – kendala selama berlangsungnya pembelajaran bahasa basis teks di SDN Wonorejo 1. Kendala tersebut diantaranya : 1) ada beberapa peserta didik yang kurang menyimak dan memperhatikan guru mereka ketika di kelas; 2) terdapat siswa yang asik bermain sendiri dan mengganggu teman pada saat pembelajaran berlangsung. berdasarkan kendala-kendala tersebut, peneliti melakukan diskusi bersama guru kelas guna mencari dan memberikan solusi terkait kendala dari pembelajarn bahasa Indonesia berbasis teks. Setelah memahami kendala dan melakukan evaluasi terhadap kendala yang terjadi, kegiatan belajar mengajar menunjukkan peningkatan cukup baik. Peningkatan tersebut dapat dilihat saat guru lebih fokus dalam melakukan pendampingan

kepada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran yang sudah disampaikan untuk mengejar ketertinggalan, dan mengingatkan siswa mengganggu teman saat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Peningkatan tersebut merupakan hasil kolaborasi peneliti dan guru kelas dalam melakukan tindakan dan selalu memotivasi siswa untuk melakukan hal baik selama kegiatan belajar berlangsung.

Metode pembelajaran berbasis teks ialah metode pembelajaran dimana tenaga pengajar lebih menekankan kemampuan peserta didik untuk memahami dan menulis teks. Guru fokus pada pemberian teks dengan menggunakan media buku ajar, modul ajar, lembar kerja siswa dan media digital seperti lcd proyektor dan flat panel. Hal tersebut sesuai dengan kaidah-kaidah pembelajaran yang ada pada ketetapan kurikulum merdeka serta mata pelajaran bahasa Indonesia yang sedang berlaku. Hal tersebut diharapkan tenaga pengajar dapat mengidentifikasi metode berbasis teks dengan semaksimal mungkin. Metode ajar materi Bahasa Indonesia diperlukan keterampilan kognitif siswa siswi untuk dapat mengikuti proses pengamatan, percobaan, identifikasi hingga pengambilan kesimpulan berdasarkan apa yang sudah dipelajari. Maka berdasarkan tahapan ini, SDN Wonorejo 1 menerapkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan berbasis teks dalam pembelajaran di sekolah dasar yang diawali dengan sesuai yang nyata dan sesuai dengan kehidupan, pengetahuan, dan pengalaman siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dijabarkan sebelumnya bahwa tingkat kreativitas dan kepiawaian tenaga pengajar dalam pelaksanaan proses belajar mengajar Bahasa Indonesia melalui metode berbasis teks sangat diperlukan dalam menciptakan lingkungan belajar yang suportif, kondusif dan inovatif. Metode belajar berbasis teks ini memberikan kesempatan peserta didik untuk merasa senang dan memberi antusias yang tinggi selama proses belajar mengajar sehingga keterampilan kognitif peserta didik juga akan mengalami peningkatan. Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Jean Piaget terkait perkembangan kognitif bahwa teori yang mampu mengungkapkan bagaimana anak beradaptasi dan memahami diri mereka terhadap lingkungan sekitar. Menurut (Handika et al, 2022), perkembangan kognitif peserta didik memiliki peran penting dalam penentuan tingkat keberhasilan selama proses pembelajaran. Perkembangan secara kognitif

pada anak di usia sekolah dasar merupakan aspek penting dalam memahami kegiatan belajar mengajar. Kemampuan kognitif tersebut berbeda-beda berdasarkan rentang usia dan lingkungan anak. Proses perkembangan anak pada setiap tahapannya mampu mengubah cara pandang terhadap pemahaman ilmu pengetahuan.

Faktor lain yang menjadi pengaruh besar pada kemampuan kognitif anak yaitu penerapan metode dan inovasi pembelajaran yang disesuaikan dengan usia anak sebagai peserta didik. Oleh sebab itu, adanya pendekatan kognitif menurut Jean Piaget dapat digunakan sebagai landasan bagi tenaga pengajar untuk menerapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan tujuan agar proses pembelajaran menjadi efektif, efisien dan tujuan tercapai (Nainggolan et al, 2021). Pemahaman terkait setiap tahap kemampuan kognitif pada anak sangatlah penting serta menjadi prioritas utama dalam pelaksanaan pendidikan. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa kegiatan belajar mengajar akan berjalan lebih efektif jika materi, strategi, metode ajar yang digunakan sesuai dengan kecerdasan kognitif dan intelektual anak sehingga anak sebagai peserta didik akan mendapatkan pengetahuan secara maksimal, mulai dari tahap berpikir formal hingga yang konkret (Latifa, 2017).

KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil akhir dari penelitian metode berbasis teks pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Wonorejo 1, terdapat penarikan kesimpulan antara lain : 1) proses pengujian metode berbasis teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia dikategorikan valid dan tidak perlu ada perbaikan dalam kegiatan pembelajaran; 2) pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan sebagai mestinya; 3) hasil tes sumatif kemampuan kognitif siswa menunjukkan nilai yang sangat baik, yang mana 8 dari 12 siswa mendapat nilai diatas KKTP. Proses kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dan sesuai dengan metode yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan mengetahui, memahami, menerapkan dan menganalisis siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh sebab itu metode berbasis teks dirasa sesuai dan dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Metode berbasis teks sebagai salah satu metode ajar yang tepat untuk diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan tujuan meningkatkan kemampuan kognitif siswa yang sudah diuji dan dapat dikatakan berhasil.

UCAPAN TERIMA KASIH

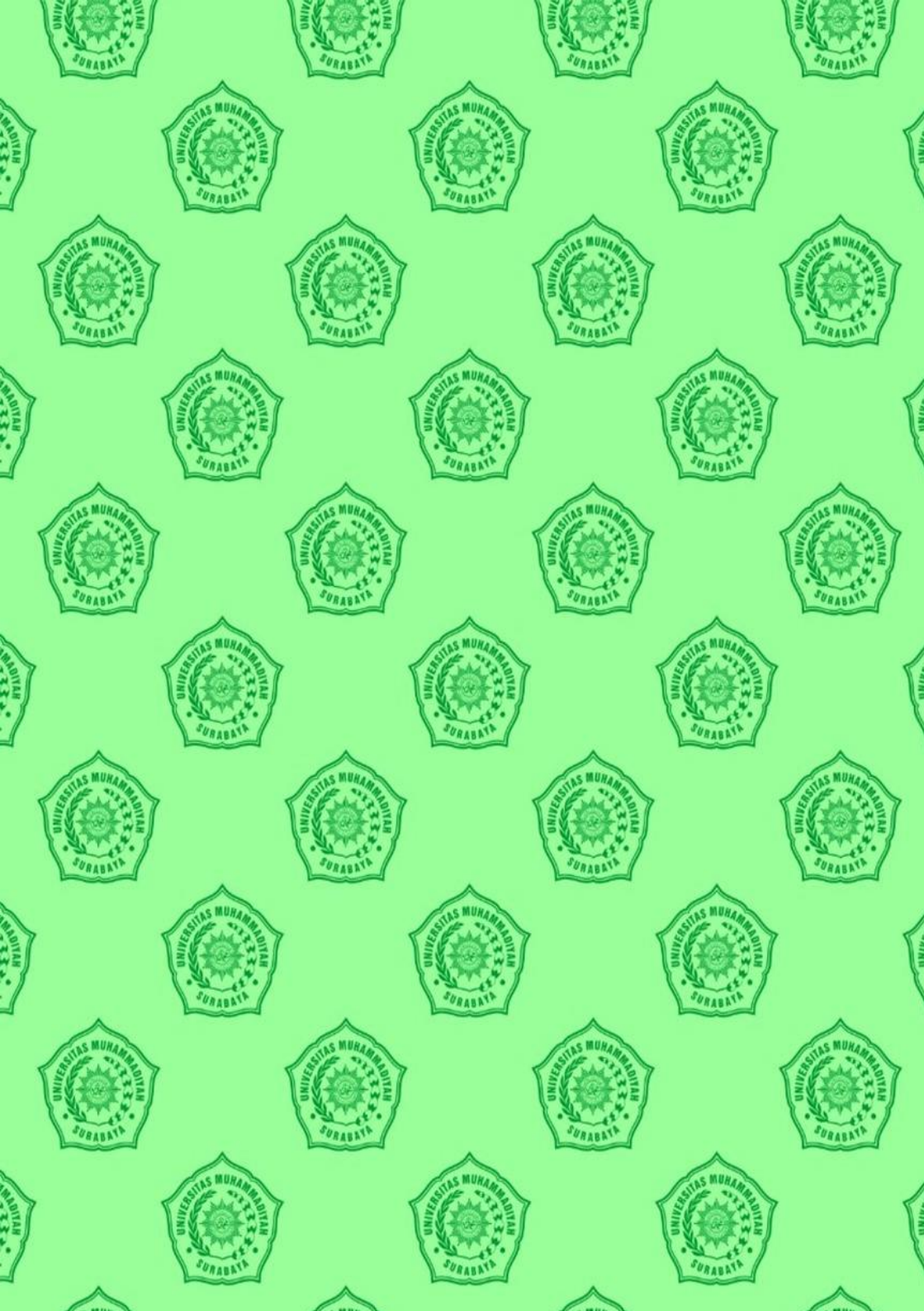
Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan hati yang tulus kepada bapak Dr, Mundakir, S.Kep, Ns, M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya, bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., PhD. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya, ibu Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kaprodi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya, dan Ibu Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.

Penulis ucapkan terima kasih pula kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayah Imam Rupi'i dan Siti Rokayah yang memberikan dukungan secara emosional dan finansial, tak lupa juga ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu atas bantuan dan dukungan selama pengerjaan penelitian.

DAFTAR REFERENSI

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Anggit, A. A. A., Ramdhan, B., & Nuranti, G. (2022). Analisis Hubungan Keterampilan Komunikasi Interpersonal dengan Kemampuan Kognitif Siswa SMA pada Materi Dunia Hewan Melalui Mode Pembelajaran Picture. *Biodik*, 08(03), 131–140.
- Emilia, E. (2012). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Contextualized Teaching*. Pustaka Jaya.
- Emilia, E. (2014). Genre-Based Approach in Indonesian Language Teaching. *Urnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 31, 12–25.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka landasan untuk pembelajaran pengajaran dan penilaian. *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran.*, 2(2), 98–117.
- Gusmaniarti, G., Ishmatunnaila, I., & Suweleh, W. (2024). *Higher order thinking skill* melalui model pembelajaran STEAM di pendidikan dasar. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*. 10 (2), 43-53.
- Handayani, A. Y., Nur, M., & Rahayu, Y. S. (2015). Pengembangan

- perangkat pembelajaran IPA SMP dengan model inkuiri untuk melatih keterampilan proses pada materi sistem pencernaan manusia. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 4(2), 629–681.
- Handika, Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi pembelajaran Matematika di sekolah dasar. *Journal of Psychology "Humanlight"*, 22(2), 126. <https://doi.org/10.51667/iph.v2i1.554>
- Huberman, M. B. M. & A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook (3rd Edition)*. SAGE Publications Sage CA: Los Angeles, CA.
- Latifa, U. (2017). Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangan. *Academica*, 12, 185–196.
- Nainggolan, M. A., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology*, 2(1), 31–47.
- Nugroho, A. (2021). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis digital di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 12(1), 45–58.
- Sari, D. P. (2019). Pengaruh metode pembelajaran berbasis teks terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(2), 112–125.
- Sugiyono. (2016). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Yuliandri, E.T.m & Mirnawati, L.B. (2025). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa pada penerapan model project based learning (PJBL). *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 193-202.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



Gambar 2.1 Dokumentasi Penelitian di Kelas



Gambar 3.1 Wawancara



Gambar 4.1 Pelaksanaan Sumatif Siswa Kelas 5



Gambar 5.1 Hasil Sumatif Siswa



ULANGAN HARIAN
SDN WONOREJO 1
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026
KECAMATAN TROWULAN KABUPATEN MOJOKERTO



NAMA: Claudia Livina Zaiza

NO. ABSEN : 04

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Nilai	Tanda Tangan	
		Guru	Orang tua
Kelas : V (Lima)	100		
Hari : Kamis			
Tanggal : 30 Oktober 2025			
Alokasi Waktu : 90 menit			

I. Baca dan kerjakan dengan benar dengan cara memberi tanda (X) pada huruf a, b, c atau d !

SEKOLAHKU YANG INDAH

Sekolahku bernama SD Negeri Wonorejo 1. Sekolah ini terletak di pinggir jalan utama, dikelilingi pepohonan yang rindang. Saat pagi hari, udara sangat sejuk dan segar. Di depan sekolah terdapat taman kecil yang dipenuhi bunga berwarna-warni. Ada bunga mawar merah, mawar putih dan angger ungu yang tumbuh subur. Di taman itu juga terdapat kolam ikan kecil dengan air yang jernih. Gedung sekolahku terdiri atas enam ruang kelas, satu ruang guru, satu perpustakaan, satu ruang kepala sekolah, satu ruang UKS, satu koperasi siswa dan satu musholla. Semua ruangnya bersih dan tertata rapi. Di dinding kelas, banyak hiasan hasil karya siswa yang berwarna-warni. Aku sangat senang belajar di sekolah ini. Guru-guruku ramah dan selalu membantu kami jika mengalami kesulitan. Setiap hari, kami belajar dengan semangat dan bermain dengan gembira di halaman sekolah yang luas.

1. Apa nama sekolah yang diceritakan dalam teks?
 - a. SD Negeri Wonorejo 1
 - b. SD Negeri Kejagan
 - c. SD Negeri Wonorejo 2
 - d. SDN Negeri Balongwono
2. Dimana letak sekolah dalam teks?
 - a. Di tengah hutan
 - b. Di tepi sungai
 - c. Di pinggir jalan utama
 - d. Di belakang pasar
3. Apa yang membuat udara di sekolah menjadi sejuk?
 - a. Banyak kipas angin
 - b. Dikelilingi pepohonan
 - c. Ada kolam ikan
 - d. Ruangan ber-AC
4. Bunga apa saja yang tumbuh di taman sekolah dalam teks?
 - a. Melati, anggrek, tulip
 - b. Mawar, melati, anggrek
 - c. Anggrek, tulip, kamboja
 - d. Mawar, kamboja, matahari

5. Apa warna bunga mawar di taman sekolah?
 - a. Kuning
 - b. Putih
 - c. Ungu
 - d. Merah
6. Berapa jumlah ruang kelas di sekolah?
 - a. Lima
 - b. Enam
 - c. Tujuh
 - d. Delapan
7. Siapa yang membuat hiasan dinding kelas?
 - a. Guru
 - b. Kepala sekolah
 - c. Siswa
 - d. Petugas kebersihan
8. Bagaimana suasana ruang kelas di sekolah dalam teks?
 - a. Kotor dan berantakan
 - b. Bersih dan tertata rapi
 - c. Ramai dan panas
 - d. Gelap dan sempit
9. Apa yang dilakukan siswa di halaman sekolah?
 - a. Tidur siang
 - b. Belajar dan bermain
 - c. Menanam bunga
 - d. Membaca buku
10. Mengapa penulis senang bersekolah disana?
 - a. Karena sekolahnya dekat rumah
 - b. Karena banyak libur
 - c. Karena sekolahnya baru
 - d. Karena gurunya ramah dan suasananya menyenangkan

II. Baca teks dibawah ini dengan saksama, dan jawablah pertanyaan dengan benar!

Milo Kucingku

Aku mempunyai seekor hewan peliharaan bernama Milo. Milo adalah seekor kucing. Bulunya berwarna putih dan abu-abu. Milo sangat jinak dan suka bermain. Setiap pagi, aku memberikan Milo makanan kucing dan air minum yang bersih. Milo juga suka tidur di dekat kakiku saat aku belajar. Milo mempunyai suara yang lembut ketika mengeong. Aku sering mengajaknya bermain dengan bola kecil. Ketika aku sedih, Milo akan duduk di pangkuanku seolah-olah ingin menghiburku. Aku sangat menyayangi Milo karena dia adalah teman terbaikku di rumah.

11. Siapa nama hewan peliharaan penulis? milo.....
12. Peliharaan penulis berjenis hewan apa? kucing.....
13. Apa warna bulu peliharaan penulis? Putih dan abu-abu.....
14. Penulis dan hewan peliharaannya suka bermain apa? bola kecil.....
15. Bagaimana perasaan penulis kepada hewan peliharaannya?
Senang/sayang.....

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



Surabaya, 28 November 2025

Nomor : 238.2/IL.3.AU/FKIP/PGSD/A/2025

Hal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yang Terhormat :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Dengan ini kami bermaksud mengajukan permohonan surat izin penelitian mahasiswa kami :

Nama : Cindy Widiyanti

NIM : 20241115008

Prodi : PGSD Kelas RPL Kerjasama

Tujuan : SDN Wonorejo 1

Alamat Tujuan : Jl. Raden Wijaya, No. 42, Ds. Wonorejo, Kec. Trowulan, Kab. Mojokerto

Demikian permohonan kami. Atas perhatiannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Kaprodi

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lilik Binti Mirnawati', written over a light blue horizontal line.

Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd

Deskripsi dan Pernyataan

Rancangan Pengumpulan Data Penelitian

A. Identitas

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : Cindy Widiyanti |
| 2. NIM | : 20241115008 |
| 3. Prodi | : PGSD Kelas RPL Kerjasama |
| 4. Tujuan/ Instansi | : SDN Wonorejo 1 |
| 5. Judul Penelitian | : Metode Berbasis Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar |

B. Deskripsi

Pemohonan surat izin penelitian digunakan untuk mendapatkan data sebagai penyelesaian penelitian skripsi dengan judul "Metode Berbasis Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar"

C. Pernyataan

Dengan ini kami menyatakan bahwa akan mematuhi tata tertib yang ada selama proses observasi/ pra survei/ pengumpulan data dan apabila saya melanggar, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 28 November 2025

Mengetahui,

Pembimbing 1



(Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.)

Pembimbing 2



(Lilik Binti Mimawati, S.Pd.I., M.Pd.)

Mahasiswa



(Cindy Widiyanti)

Lampiran 2. Bukti Kendali bimbingan









Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Cindy Widiyanti
 NIM : 20241115008
 Judul Jurnal : Metode Berbasis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
 Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar
 Pembimbing Utama : Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.
 Pembimbing Pendamping : Lilik Binti Mirawati, S.Pd.I., M.Pd.
 Tgl. Mulai Bimbingan : 30 September 2025

No	Tgl	Materi	Paraf Pembimbing		Paraf Mahasiswa
			U	P	
1.	30 September 2025	Bimbingan secara online mengenai judul jurnal dan metode penelitian yang akan diambil			
2.	1 Oktober 2025	Bimbingan secara online mengenai perubahan judul			
3.	21 Oktober 2025	Bimbingan secara online mengenai naskah yang berisi pendahuluan, kajian teori, dan metode penelitian			
4.	6 November 2025	Bimbingan secara online mengenai pengambilan data dan instrumen penelitian			
5.	10 November 2025	Bimbingan secara online mengenai penggunaan mendeley dan melanjutkan ke hasil dan pembahasan			
6.	12 November 2025	Bimbingan secara online mengenai penulisan nama peneliti dan dosen pembimbing, serta hasil pembahasan			
7.	19 November 2025	Bimbingan secara offline di kampus mengenai hasil pembahasan dan kesimpulan, serta mendapat persetujuan agar segera lanjut seminar proposal			
8.	21 November 2025	Bimbingan secara online membahas hasil revisi bimbingan ke 7 dan segera edit jurnal sesuai template jurnal yang akan dituju			
9.	25 November 2025	Bimbingan secara offline mengenai penulisan template artikel jurnal			
10.	1 Desember 2025	ACC untuk mengikuti ujian Seminar Proposal			
11.	8 Januari 2026	Bimbingan revisi naskah seminar proposal kepada dosen pembimbing			
12.	9 Januari 2026	Bimbingan pertama setelah seminar proposal kepada dosen penguji 1 dan 2 dan langsung di acc oleh penguji 2			
13.	15 Januari 2026	Bimbingan kedua setelah seminar proposal kepada dosen penguji 1 dengan revisi bagan analisis data			
14.	16 Januari 2026	Bimbingan ketiga setelah seminar proposal kepada dosen penguji 1 dan acc naskah			
15.	17 Januari 2026	Bimbingan kepada dosen pembimbing 1 dan acc naskah			

15.	19 Januari 2026	Bimbingan kepada dosen pembimbing 2 dan acc naskah			
16.	20 Januari 2026	ACC untuk mengikuti ujian sidang Skripsi			

Bimbingan dinyatakan selesai

Surabaya,

Januari 2026

Pembimbing Utama
Ditandatangani ketika jurnal tuntas



(Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.)

Pembimbing Pendamping
Ditandatangani ketika jurnal tuntas



(Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.)

Tabel 1.1 Observasi Kelas

Aspek Yang Diamati	Indikator	Skala	Catatan Deskriptif
Aktivitas Guru	Cara guru merancang aktivitas belajar yang kondusif dan Strategi guru dalam melaksanakan metode berbasis teks	Sangat Tampak	Guru membuka pelajaran dengan salam, mengabsen, dan memberikan pelajaran yang sesuai dengan metode yang digunakan
Aktivitas Siswa	Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar dan ekspresi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks	Sangat Tampak	Siswa terlihat mendengarkan dan memperhatikan guru
Interaksi	Adanya interaksi guru dengan siswa di kelas	Ada	Guru dan siswa saling berinteraksi, siswa bertanya dan guru menjawab pertanyaan siswa
Suasa Kelas	Suasana pembelajaran yang kondusif, aman dan tertib	Sangat Tampak	Suasana kelas tertib, kondusif tidak ada siswa yang ramai

Lampiran 3 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah
INSTRUMEN PENELITIAN KUALITATIF
METODE BERBASIS TEKS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

- I. Jadwal Wawancara
 - Tanggal, hari : Kamis, 6 November 2025
 - Waktu : 09.00 WIB – 09.30 WIB
- II. Identitas Informan
 - Nama : Samsul Muin, S.Pd
 - Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - Usia : 51
 - Jabatan : Kepala Sekolah
 - Pendidikan Terakhir : S1
- III. Pertanyaan penelitian
 1. **Siapa nama bapak?**
Jawab : Samsul Muin, S.Pd.
 2. **Berapa lama bapak sudah menjabat sebagai kepala sekolah disini?**
Jawaban : 3 Tahun
 3. **Bagaimana bapak menggambarkan budaya dan kebiasaan di sekolah ini?**
Jawab : Budaya dan kebiasaan yang dilakukan di sekolah ini ada banyak, diantaranya pembiasaan salam pagi dengan bapak ibu guru, dari ruang kepala sekolah di putarkan lantunan asmaul husna dan lagu wajib nasional, dan setiap pagi sebelum pelajaran dimulai sekitar pukul 07.00 – 07.30 murid dibiasakan membaca dan buku apapun yang disediakan di perpustakaan atau membawa sendiri dari rumah.
 4. **Berapa jumlah total guru dan tenaga pendidikan di sekolah ini?**
Jawab : Ada total 13 guru dan tenaga pendidikan di sekolah, dengan rincian 6 guru kelas, 3 guru mata pelajaran, 1 penjaga perpustakaan, 1 tukang kebun dan 1 penjaga koperasi.

5. Bagaimana pembagian jam, kelas, dan mata pelajaran di sekolah ini?

Jawab : Pembagian jam, kelas dan mata pelajaran dibagi sesuai tupoksi saat rapat awal tahun yang dihadiri dengan seluruh bapak dan ibu guru dan kepala sekolah.

6. Pelajaran apa saja yang diajarkan di sekolah ini?

Jawab : Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, IPAS, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris, Penjasorkers.

7. Sekolah ini menggunakan kurikulum apa?

Jawab : Sekolah ini menggunakan kurikulum merdeka.

8. Bagaimana bapak memastikan implementasi kurikulum tersebut berjalan dengan baik?

Jawab : Dengan melakukan monitoring dan supervisi kepada bapak dan ibu guru di setiap semester.

9. Bagaimana kebijakan bapak mengenai pengembangan kemampuan profesional guru di sekolah ini?

Jawab : Saya menghendaki bapak dan ibu guru untuk mengikuti seminar dan pelatihan yang diadakan oleh dinas pendidikan serta melakukan pembinaan setiap bulan kepada bapak dan ibu guru dalam rapat bulanan.

10. Apa langkah-langkah yang bapak ambil untuk mendukung peningkatan kualitas pengajar guru di kelas?

Jawab : Dengan memberikan fasilitas untuk mendukung kualitas belajar mengajar seperti pemberian modul ajar, layar proyektor, flat panel, TV Interkatif, dan media ajar yang mendukung pembelajaran.

11. Apakah ada penyusunan rencana pembelajaran di sekolah ini?

Jawab : Ya ada, setiap awal semester.

12. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran di kelas? Apakah ada monitoring pembelajaran oleh kepala sekolah?

Jawab : Pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan dengan lancar, jika ada kendala maka akan segera ditindak lanjuti, tentu ada monitoring pembelajaran yang saya pantau dan nilai langsung.

13. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan di sekolah ini? Apakah ada format khusus untuk melakukan penilaian hasil belajar siswa?

Jawab : Evaluasi pembelajaran disini seperti ulangan harian, sumatif tengah semester, sumatif akhir semester, asesmen nasional berbasis komputer dan ujian akhir. Format penilaian mengikuti dinas pendidikan Mojokerto dan KKKS di kecamatan Trowulan.

14. Apa kebijakan inovasi pembelajaran yang bapak terapkan di sekolah ini?

Jawab : Inovasi dari saya yang saya terapkan adalah pembiasaan literasi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

15. Adakan penggunaan teknologi dalam pembelajaran di sekolah ini?

Jawab : Ada, penggunaan layar proyektor, LCD, Flat panel, Sound dan TV Interaktif.

16. Bagaimana sekolah mendorong minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran?

Jawab : Dengan memberi wadah untuk murid dapat mengekspresikan minat, keaktifan dan kreatifitas siswa berupa ekstrakurikuler.

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Kelas V

- I. Jadwal Wawancara
Tanggal, hari: Jumat, 7 November 2025
Waktu : 08.00 WIB – 09.00 WIB
- II. Identitas Informan
Nama : Linda Widyawatiningrum, S.Pd.SD
Jenis Kelamin : Perempuan
Usia : 37
Jabatan : Guru Kelas 5
Pendidikan Terakhir : S1
- III. Pertanyaan penelitian
 1. **Siapa nama Ibu Guru?**
Jawab : Linda Widyawatiningrum, S.Pd.SD.
 2. **Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?**
Jawab : 19 Tahun
 3. **Di kelas berapa Ibu mengajar?**
Jawab : Kelas 5
 4. **Berapa jumlah siswa di kelas yang Ibu ajar?**
Jawab : 23 siswa
 5. **Menurut Ibu, mata pelajaran apa yang paling disenangi oleh siswa di kelas?**
Jawab : Bahasa Indonesia, IPAS dan Bahasa Inggris
 6. **Apakah siswa menunjukkan minat yang tinggi dalam pelajaran bahasa Indonesia?**
Jawab : Ya, mereka sangat antusias dan memperhatikan jika pelajaran bahasa Indonesia
 7. **Apa alasan siswa di kelas memiliki minat yang tinggi dalam pelajaran Bahasa Indonesia?**
Jawab : Menurut mereka mudah dan banyak cerita yang menarik
 8. **Metode pembelajaran apa yang biasanya ibu gunakan saat mengajar Bahasa Indonesia di kelas?**
Jawab : Saya menggunakan metode berbasis teks atau text based learned.
 9. **Apa alasan Ibu memilih metode tersebut?**

Jawab : Metode ini adalah pilihan dari metode yang paling efektif untuk anak-anak kelas 5, mereka lebih mudah faham dengan metode ini.

10. Bahan ajar atau alat bantu apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

Jawab : Modul ajar, lembar kerja siswa, buku paket, buku cerita di perpustakaan, terkadang dengan TV interaktif, flat panel dan LCD.

11. Apakah Ibu menggunakan bantuan alat teknologi dalam pembelajaran?

Jawab : Ya, terkadang pakai.

12. Apa saja perencanaan yang Ibu lakukan sebelum pembelajaran dimulai?

Jawab : Perencanaan saya ya sama, saya menyiapkan bahan ajar yang sesuai dengan modul ajar.

13. Strategi apa yang pernah Ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas?

Jawab : Di kelas saya menerapkan pembelajaran dengan membaca bersama teks atau naska soal yang ada, membaca lantang per anak, memberikan contoh apa yang ada di dalam teks, dan menjelaskan secara gamblang isi teks yang ada.

14. Apakah strategi tersebut efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab : Ya berhasil, siswa lebih mudah paham, dan lebih berani membaca di depan kelas.

15. Permasalahan apa saja yang terjadi di kelas saat pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung?

Jawab : Terkadang ada beberapa siswa yang ramai dan tidak mendengarkan penjelasan, sehingga mengganggu siswa lain.

16. Bagaimana cara Ibu mengatasi permasalahan tersebut?

Jawab : Saya mengatasinya dengan memberikan teguran kepada siswa yang nakal, jika tetap mengganggu terkadang saya beri sanksi ringan, supaya ada efek jera.

17. Bagaimana hasil belajar atau nilai siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas?

Jawab : dapat dibilang memuaskan, karena nilai menunjukkan indikator yang baik.

18. Bagaimana cara Ibu melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa?

Jawab : Dengan ulangan harian, sumatif tengah semester dan sumatif akhir semester.

19. Apa bentuk penilaian yang digunakan?

Jawab : Ujian tulis, terkadang dengan lisan atau tebak-tebakan.

20. Setelah pembelajaran selesai, bagaimana cara Ibu melakukan refleksi atau menilai keberhasilan pembelajaran dan kemampuan siswa?

Jawab : Saya melihat dari nilai asli dari hasil ujian siswa.

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V

- I. Jadwal Wawancara
Tanggal, hari: Sabtu, 8 Oktober 2025
Waktu : 08.00 WIB – 08.30 WIB
- II. Identitas Informan
Nama : Perwakilan Siswa Kelas 5 SDN Wonorejo 1
Claudia Livina Zalza
Jenis Kelamin : Perempuan
Usia : 11 Tahun
Jabatan : Siswa Kelas 5
- III. Pertanyaan penelitian
 1. **Siapa nama lengkapmu?**
Jawab : Claudia Livina Zalza
 2. **Kamu sekarang kelas berapa?**
Jawab : Kelas 5
 3. **Mengapa kamu memilih bersekolah di SDN Wonorejo 1?**
Jawab : Karena dekat dengan rumah dan sekolahnya maju
 4. **Pelajaran apa yang paling kamu sukai di sekolah?**
Jawab : bahasa Indonesia
 5. **Bagaimana pembelajaran Bahasa Indonesia di kelasmu?**
Jawab : Seru dan menyenangkan
 6. **Materi apa dalam pelajaran Bahasa yang paling kamu sukai?**
Jawab : Teks deskripsi dan teks prosedur
 7. **Mengapa kamu menyukai materi tersebut?**
Jawab : Seru, ada cerita dan gambar menarik, bisa membuat sesuatu
 8. **Apakah kamu memahami materi itu dengan baik?**
Jawab : Ya saya paham
 9. **Bagaimana cara guru menjelaskan dan menerangkan materi tersebut di kelas?**
Jawab : guru menjelaskan dengan jelas dan seru, sabar, bisa dimengerti.

10. Bagaimana hasil atau nilai yang kamu dapatkan dalam pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawab : saya dapat nilai bagus, ada yang 100 ada yang 90.

11. Bagaimana cara kamu belajar di rumah setelah pulang sekolah?

Jawab : Saya belajar di tempat les.

Lampiran 6 Hasil Plagiasi

Artikel Cindy Widiyanti

by Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains FPKS

Submission date: 04-Feb-2026 03:02PM (UTC+0700)

Submission ID: 2841954574

File name: REVISI_ARTIKEL_JURNAL_CINDY_WIDIYANTI_20241115008.pdf (3.41M)

Word count: 6751

Character count: 44570

Artikel Cindy Widiyanti

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.um-surabaya.ac.id

Internet Source

6%

2

Submitted to UM Surabaya

Student Paper

2%

3

ejournal.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

4

jurnal.ucy.ac.id

Internet Source

1%

5

Riswanda Himawan. "THE IMPLEMENTATION OF TEXT-BASED INDONESIAN LANGUAGE TEACHING AT SMPN 1 BAMBANGLIPURO BANTUL", Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan, 2022

Publication

1%

6

fkip.um-surabaya.ac.id

Internet Source

1%

7

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

1%

8

altatwir.iain-jember.ac.id

Internet Source

<1%

Lampiran 7. Endorsement Letter



umsurabaya
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Pusat
Bahasa

ENDORSEMENT LETTER

1324/PB-UMS/EL/XI/2025

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Text-Based Methods in Indonesian Language Learning on The
Cognitive Abilities of Elementary School Students

Name : Cindy Widiyanti

Student ID Number : 20241115008

Department : Primary Teacher Education, Undergraduate, Faculty of Teacher
Training and Education, Muhammadiyah University of Surabaya,
Indonesia

has been endorsed by Language Center of Muhammadiyah University of Surabaya for further
approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 28 November 2025

Chair person,




Jepri Ali Saiful, Ph.D.

Lampiran 7 Letter of Acceptance



No: 8263/LOA/JURRIPEN/ LPKD/III/2025
Hal: Naskah Diterima

Kepada Yth.
Sdr/i. **Cindy Widiyanti**
Universitas Muhammadiyah Surabaya, Indonesia

Dengan hormat,
Sehubungan proses telah yang telah dilakukan oleh *reviewer* kami sesuai bidang kajian topik penelitian pada naskah yang telah didaftarkan, Dewan Penyunting/Editor Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan memutuskan dan menyatakan bahwa naskah Saudara berikut ini:

Judul naskah: **Metode Berbasis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar**
Kode naskah: JURRIPEN/8263
Penulis 1: Cindy Widiyanti (Universitas Muhammadiyah Surabaya)
Penulis 2: Ishmatun Naila (Universitas Muhammadiyah Surabaya)
Penulis 3: Lilik Binti Mimawati (Universitas Muhammadiyah Surabaya)

*correspondence author

D I T E R I M A

untuk diterbitkan di:

Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan

ISSN : 2828-8483 (daring); 2828-8432 (cetak)
Edisi terbit : Volume 5 Nomor 2 (Periode Agustus 2026 **)
Status : Terakreditasi SINTA 5 (SK Dirjen Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kemendikbudristek RI No. 10/C/C3/DT.05.00/2025, Tanggal 21 Maret 2025, Volume 1 Nomor 2 Tahun 2022 sampai Volume 6 Nomor 1 Tahun 2027)
Penerbit : Lembaga Pengembangan Kinerja Dosen
URL : <https://prin.or.id/index.php/JURRIPEN>

Kami ucapkan selamat atas diterimanya karya ilmiah Saudara untuk diterbitkan. Editor kami akan segera menghubungi Saudara untuk finalisasi proses *editing* dan *layout* naskah. Atas perhatian dan kontribusi Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Semarang, 21 Januari 2026
Editor in Chief



Zaenal Mustofa, M.Kom



"Apabila penulis mampu menyelesaikan perbaikan naskah berdasarkan masukan reviewer dan editor Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan sesuai tenggat waktu yang diberikan dan antrian publikasinya, naskah dapat diterbitkan paling lambat periode April dan Oktober 2026, Naskah dimungkinkan untuk terbit lebih cepat berdasarkan pertimbangan editor dan antrian terbit.

Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan telah terindeks dan terdaftar di:



Lampiran 9 Biodata Penulis



Cindy Widiyanti, lahir di Kabupaten Mojokerto pada 21 Juli 2001. Cindy adalah anak pertama dari pasangan Bapak Imam Rupi'i dan Ibu Siti Rokayah. Cindy melanjutkan Pendidikannya di Universitas Muhammadiyah Surabaya dan berhasil meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) pada tahun 2025 setelah menyelesaikan studi.

Sebelumnya, Cindy menempuh pendidikan dasar di MI Salafiyah Syafiiyah Klinterejo Sooko, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Trowulan, dan lanjut ke MAN 6 Jombang.