



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

ARTIKEL

**KEGIATAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI
PANCASILA UNTUK MENANAMKAN KARAKTER
NASIONALIS SISWA SEKOLAH DASAR**

MOCH IN'AM ANSORI

NIM. 20221115015

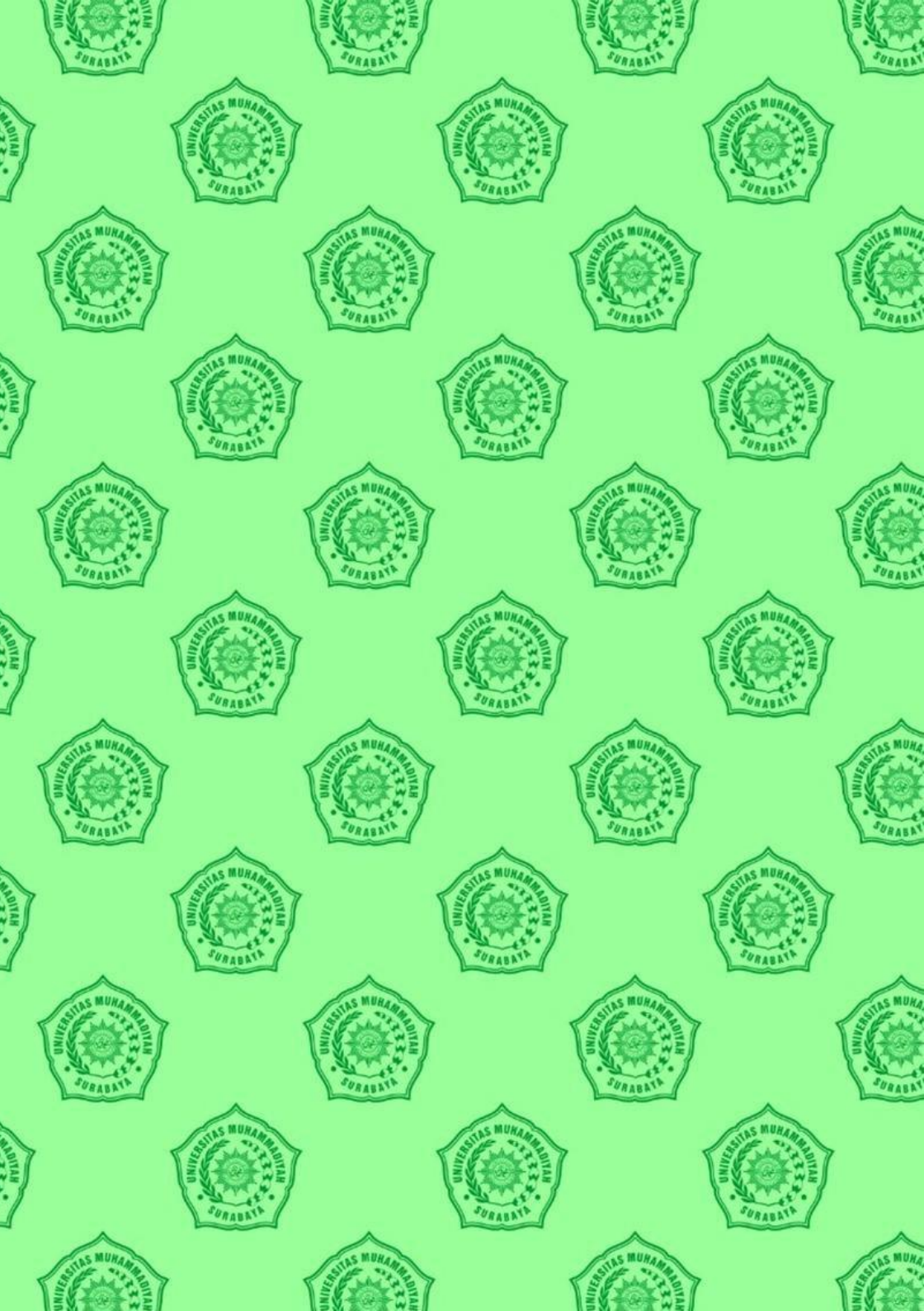
DOSEN PEMBIMBING

Dr. Badruli Martati, SH., MA., M.Pd.

Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026



**KEGIATAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA
UNTUK MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

ARTIKEL

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

MOCH IN'AM ANSORI

20221115015

Dosen Pembimbing

Dr. Badruli Martati, SH., MA., M.Pd.

Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026



HALAMAN DAN MOTTO PERSEMBAHAN

Motto :

“LAMUN SIRO SAKTI SIRO OJO MATENI, LAMUN SIRO BANTER OJO DISIK’I, LAMUN SIRO PINTER OJO MINTER!”

Persembahan :

Alhamdulillahirabbil Aalamiin. Saya persembahkan karya yang sederhana ini untuk orang-orang yang saya cinta dan sayangi yaitu kedua orang tua dan guru-guru saya, tanpa mereka saya tidak akan sampai di titik ini. Terimakasih orang-orang yang telah memberikan suport secara moral dan tenaga untuk saya, dan tak lupa pula untuk kampus kebanggaan saya Universitas Muhammadiyah Surabaya.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel yang ditulis oleh Moch In'am Ansori ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 24 Februari 2026.

Dosen Pembimbing

Tanda-Tangan

Tanggal

I. Dr. Badruli Martati, SH.,
MA, M.Pd



20 Februari 2026

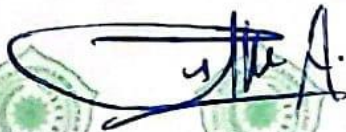
II. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I.,
M.Pd



20 Februari 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

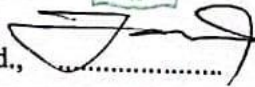
Skripsi ini yang ditulis oleh Moch In'am Ansori telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (SI) Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 24 Februari 2026.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Fajar Setiawan S. Pd.,



27-4-2026.

M.Pd

II. Ismatun Naila, S.Si., M.Pd



27-4-2026

III. Dr. Badruli Martati, SH.,
MA., M.P.d



24/4/2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Achmad Hidayatullah, S.Pd, M.Pd., Ph.D.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moch In'am Ansori

NIM : 20221115015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Pendidikam, Komunikasi, dan Sains

Menyatakan bahwa artikel yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagias, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 20 Februari 2026

Mengetahui



(Moch In'am Ansori)

ABSTRAK

Moch. In'am Ansori. 2026. Kegiatan Pembiasaan Pagi Berbasis Literasi Pancasila Untuk Menanamkan Karakter Nasionalis Siswa Sekolah Dasar. Artikel, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Dra. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd. Pembimbing II: Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kegiatan Pembiasaan Pagi Berbasis Literasi Pancasila Untuk Memenanmkan Karakter Nasionalis di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif. Subjek yang saya gunakan pada penelitian ini adalah siswa siswi kelas 5-6 Mi Al-Mustofa kota Surabaya, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah post test dan pre test one group observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Teknik Korelasi Pearson dan Kuder Richardson, Yang menunjukan bahwasanya kegiatan pagi berbasis literasi Pancasila bukan hanya untuk mengisi jam kosong pada pagi hari tapi juga akan berpengaruh dalam menanamkan karakter Nasionalis Program pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan karakter siswa. Program pembiasaan pagi berkontribusi sebesar 38,44%, sedangkan literasi Pancasila berkontribusi sebesar 49% terhadap perubahan karakter siswa. Data dari 30 siswa kelas 4 dan 5 menunjukkan bahwa meskipun aktivitas pagi berbasis literasi Pancasila secara signifikan mengubah karakter, aktivitas tersebut bukanlah satu-satunya faktor. Hal ini membuktikan bahwa program tersebut memberikan pengaruh nyata terhadap variabel lain, namun tetap dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya..

Kata Kunci: Kegiatan Pagi, Literasi, Pancasila, Nasionalis, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

Moch. In'am Ansori . 2026. Morning Activities Based On Pancasila Literacy To Instill A Sense Of Nationalism In Elementary School. Article, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty Of Communication And Science Education. Muhammadiyah University Of Surabaya. Supervisor I: Dr. Dra. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd. Supervisor II: Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M. Pd.

This study aims to describe morning activities based on Pancasila literacy to instill a sense of nationalism in elementary school. This study employs a quantitative method. The subjects of this study are students in grades 5–6 at MI Al-Mustofa Elementary School in Surabaya. The data collection techniques used include post-test and pre-test for a single group, observation, interviews, and documentation. Data analysis utilized Pearson and Kuder-Richardson correlation, which showed that Pancasila-based literacy morning activities are not only meant to fill empty time in the morning but also have an impact on instilling a nationalist character the Pancasila literacy-based morning habituation program has a positive and significant influence on student character building. The morning habituation program contributes 38.44%, while Pancasila literacy contributes 49% to the changes in student Data from 30 students in grades 4 and 5 indicate that while Pancasila literacy-based morning activities significantly alter character, they are not the sole factor. This proves the program makes a tangible contrvariable but remains influenced by other variables..

Keywords: *Morning Activities, Literacy, Pancasila, Nationalism, Pancasila and Civic Education*

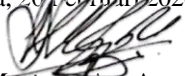
KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah dan pertolongan-Nya. Penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan waktu yang tepat. Artikel dengan judul “Kegiatan Pembiasaan Pagi Berbasis Literasi Pancasila Untuk Menanamkan Karakter Nasionalis Siswa Sekolah Dasar” artikel ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya. Untuk menyelesaikan artikel ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains.
3. Ibu Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Badruli Martati, SH., MA., M.Pd. selaku Dosen pembimbing I dan wali dosen yang telah sabar memberikan bimbingan, dukungan, arahan, saran dan semangat.
5. Ibu Lilik Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen pembimbing 2 telah sabar memberikan bimbingan, dukungan, arahan, saran dan semangat dengan sangat sabar
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Kedua orang tua saya Juhri dan Anita, mereka adalah dua orang sangat berharga dalam hidup saya mereka adalah penuntun sekaligus mentor moral saya, kepada ayah Juhri terima kasih banyak atas nafkah dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga anak tunggalmu ini bisa berada di tahap ini, kepada ibu saya Anita terima kasih atas segala bimbingan moral, motivasi, doa, harapan serta dampingan untuk anakmu sehingga menjadi anak yang berpendidikan, terimakasih atas kesabaran dan pengorbanan yang

- telah diberikan. Saya Moch. In'Am Ansori bersaksi bahwa ayah dan ibu tidak pernah pernah sedikitpun meninggalkan tanggung jawabnya sebagai orang tua yang baik dan sempurna. Terima kasih atas supportnya.
8. Terima kasih juga pada adik saya tercinta yaitu Fahira, Zafran, Zifran, Tama, dan Abdul yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, serta berusaha untuk menjadi panutan di masa yang akan datang.
 9. Seluruh keluarga besar Sarbani tercinta yang selalu memberi doa dan menyayangi penulis degan tulus.
 10. Support system terbaik penulis, Penuh Drama (Yandra, Ozi, Sadam, Yoga dan Wildan). Terimakasih telah menjadi rumah hangat yang membuat segala hal sulit menjadi terasa mudah. Semoga kedepannya kita selalu bahagia bersama.
 11. Kepada Pgsd kelas A terima kasih telah menjadi sahabat terbaik dan membuat perjalanan di perantauan ini menjadi berwarna
 12. My life saver keluarga besar geng pulang malam, terima kasih atas segala motivasi dan perjalanan yang menyenangkan, meskipun setelah ini kita akan menajani kehidupan masing-masing yang berbeda, semoga pertemanan ini bukan hanya lama tapi selamanya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan artikel ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk penulisan artikel yang lebih baik. Tersusunnya artikel ini, penulis berharap bahwa artikel ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis secara pribadi sebagai bekal dalam mengajar di kemudian hari, dan semoga artikel ini juga bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan dan memberi inspirasi bagi yang membutuhkan.

Surabaya, 20 Februari 2026


Moch. In'Am Ansori
20221115015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN DAN MOTTO PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
1. Pendahuluan	2
2. Metodologi Penelitian	3
3. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	7
4. Kesimpulan	12
5. Referensi	13
LAMPIRAN	16
BIODATA PENULIS	36

DAFTAR GAMBAR

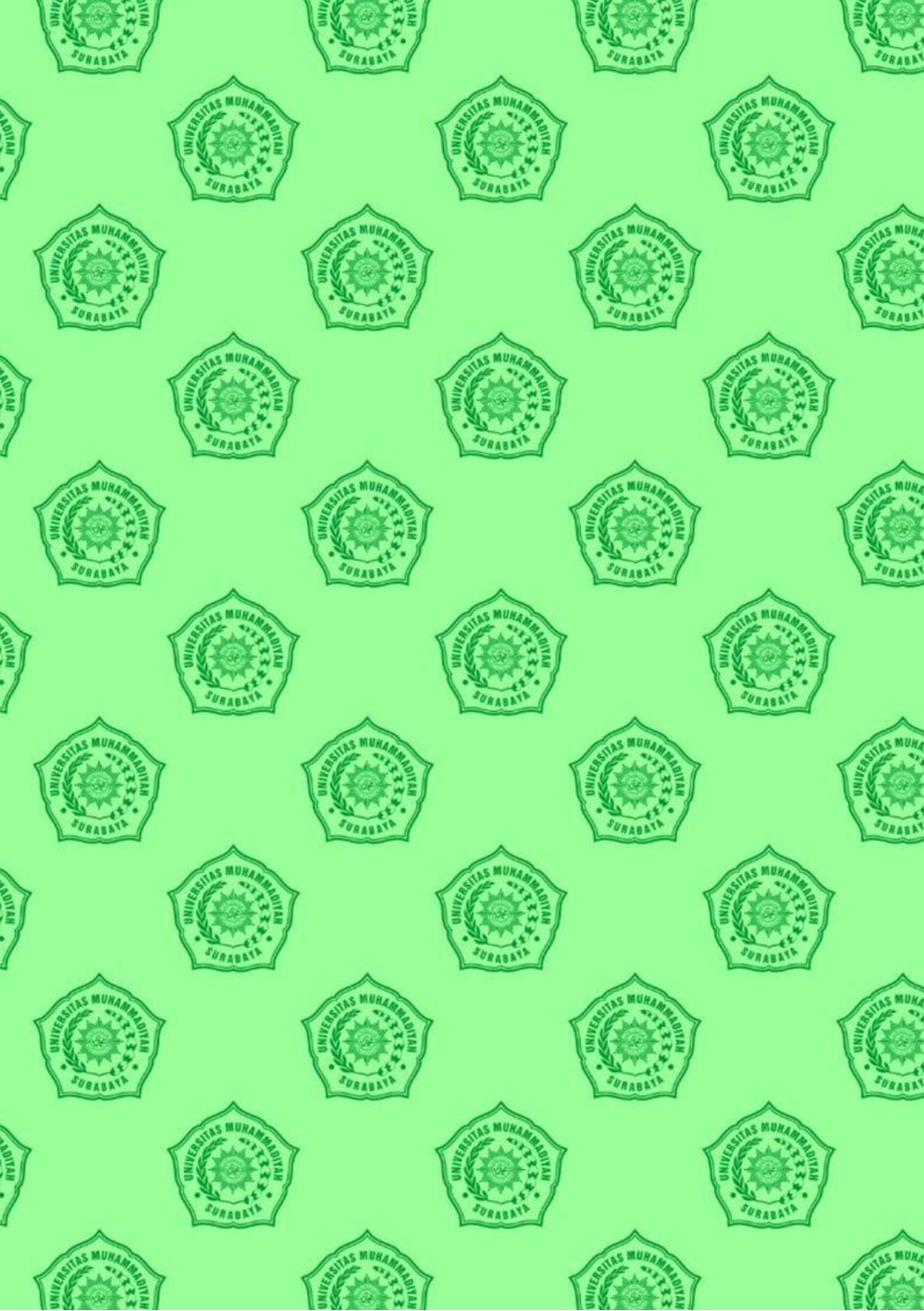
Gambar 1. Korelasi Pearson	6
Gambar 2. Rumus Kuder Richardson 20 (KR-20).....	7

DAFTAR TABEL

Table 1. Uji Validitas Instrumen.....	9
Table 2. kuder richardson	10
Table 3. Statistik Deskriptif Pre-Test dan Post-Test.....	10

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	16
Lampiran 2. Lembar Observasi Peserta Didik	17
Lampiran 3. Hasil Wawancara Siswa	18
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru	30
Lampiran 5. Hasil Dokumentasi	31
Lampiran 6. Hasil Cek Plagiasi	33
Lampiran 7. Surat Bebas Plagiasi	34
Lampiran 8. Surat Keterangan Penerbitan Artikel (Loa)	35
Lampiran 9. Bukti Kendali Bimbingan.....	36
Lampiran 10. Endorsment Letter	37
Lampiran 11. Biodata Penulis.....	38



KEGITAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISWA SEKOLAH DASAR

Moch. In'am Ansori ^{1*}, Badruli Martati ², Lilik Binti Mirnawati ³

¹ Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah
Surabaya, Surabaya, Indonesia

* ansoriinam@gmail.com¹, badrulimartati@um-surabaya.ac.id²,
lilikbintimirnawati@um-surabaya.ac.id³

DOI : <https://doi.org/10,56480/jln>

Received:

Revised:

Accepted:

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kegiatan Pembiasaan Pagi Berbasis Literasi Pancasila Untuk Memenamkan Karakter Nasionalis di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif. Subjek yang saya gunakan pada penelitian ini adalah siswa siswi kelas 5-6 Mi Al-Mustofa kota Surabaya, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah post test dan pre test one group observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Teknik Korelasi Pearson dan Kuder Richardson, Yang menunjukkan bahwasanya kegiatan pagi berbasis literasi Pancasila bukan hanya untuk mengisi jam kosong pada pagi hari tapi juga akan berpengaruh dalam menanamkan karakter Nasionalis.

Kata kunci: Kegiatan Pagi, Literasi, Pancasila, Nasionalis, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Abstract

This study aims to describe morning activities based on Pancasila literacy to instill a sense of nationalism in elementary school. This study employs a quantitative method. The subjects of this study are students in grades 5–6 at MI Al-Mustofa Elementary School in Surabaya. The data collection techniques used include post-test and pre-test for a single group, observation, interviews, and documentation. Data analysis utilized

Pearson and Kuder-Richardson correlation, which showed that Pancasila-based literacy morning activities are not only meant to fill empty time in the morning but also have an impact on instilling a nationalist character.

Keywords: Morning Activities, Literacy, Pancasila, Nationalism, Pancasila and Civic Education



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution ShareAlike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

1. Pendahuluan

Di era arus digitalisasi globalisasi dan perubahan sosial yang cepat, sekolah dasar tidak lagi cukup hanya mengajarkan kemampuan baca-tulis-matematika, ada kebutuhan mendesak untuk membentuk nilai karakter yang kokoh sejak dini. Praktik pembiasaan pagi. Kegiatan singkat di awal hari yang memasukkan elemen literasi Pancasila yaitu kegiatan membaca teks Pancasila beserta butir-butirnya yang dilanjutkan dengan diskusi singkat, atau pembacaan kisah teladan dari pahlawan bangsa muncul sebagai strategi yang mudah diimplementasikan namun potensial untuk menanamkan nilai-nilai kebangsaan seperti Nasionalis, toleransi, dan tanggung jawab. yang menegaskan urgensi memperkuat budaya sekolah yang berkarakter pancasila. Kegiatan pembiasaan dapat dilakukan dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah, dengan Melakukan kegiatan piket simpati, memberikan buku bacaan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai nasionalisme seperti kewarganegaraan, sejarah, dan budaya. Kemudian, memberikan kegiatan yang memiliki keterkaitan dengan nilai-nilai nasionalisme seperti, upacara bendera di hari senin pagi dan pramuka di hari jumat, dan lain sebagainya Selain itu, survei sikap toleransi generasi muda menunjukkan adanya kelompok pelajar yang masih menampilkan sikap intoleran menandakan bahwa penanaman nilai tidak bisa ditunda sampai jenjang menengah atau atas saja namun harus dilakukan sejak dini (Marinda, 2020) dan pada kesempatan kali ini saya akan membahas

tentang pentingnya menanamkan jiwa Pancasila pada siswa (Septiyani & Yusuf, 2022).

Dari sini muncul celah penelitian yang ingin diisi, bagaimana merancang, menerapkan, dan mengevaluasi kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila yang layak untuk konteks SD dengan indikator perubahan sikap dan perilaku yang terukur seperti Rasa cinta tanah air (Pentianasari et al., 2022). Persatuan dan kesatuan, toleransi antar sesama teman, dan gotong royong. Tujuan utama artikel ini adalah untuk membuktikan awal efektivitas program pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila untuk menanamkan karakter pada siswa sekolah dasar. Manfaat yang diharapkan: secara teoretis, memperkaya literatur pendidikan karakter dan literasi nilai pada para siswa dengan model pembiasaan pagi yang terdefiniskan; secara praktis, menyediakan panduan implementasi dan rekomendasi evaluatif bagi siswa, guru, kepala sekolah, dan staf agar upaya pembentukan karakter menjadi konsisten, terukur, dan relevan dengan tantangan generasi penerus bangsa (Annisa et al., 2023).

Praktik pembiasaan pagi (mis. Gerakan Literasi Sekolah sebelum belajar) sudah dipraktikkan di banyak SD dan dilaporkan berpotensi memperkuat perilaku positif tetapi implementasi yang mengintegrasikan literasi Pancasila secara sistematis masih sporadis, belum terstandar, dan belum dievaluasi dan pada dasarnya Budaya Literasi untuk melakukan kebiasaan berfikir yang diikuti oleh sebuah proses membaca, menulis yang pada akhirnya yang dilakukan dalam sebuah proses kegiatan tersebut menciptakan karya (Dewi, 2019).

2. Metodologi Penelitian

Efektifitas program kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila yang akan diterapkan, yaitu menggunakan pendekatan Metode Penelitian Kuantitatif (Widodo et al., 2023), hal ini dikarekan harus ada pengujian pada penerapan di lapangan untuk menguji hipotesis, mengukur, menentukan parameter dan membuat kesimpulan/generalisasi dari temuan saat meneliti program tersebut (Darmawan, 2013). Untuk data yang akan saya gunakan instrumen terstruktur seperti instrument penelitian, angket kuesioner survei/ tes tulis, wawancara guru dan untuk objek penelitian ini adalah kelas 5 & 6

(Fase C) di MI AL-MUSTOFA yang berada di Jl. Pantai Kenjeran 20 Kelurahan Kenjeran, Kecamatan Bulak, Kota Surabaya. Data akan dikumpulkan pada saat observasi saat di sekolah, Pendekatan ini dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk menggali pemahaman para siswa akan kegiatan pembiasaan pagi tentang pengalaman, persepsi dan tantangan yang dihadapi guru maupun siswa dalam pengimplementasiannya, Peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu pre-test dan post-test, observasi, wawancara, serta dokumentasi. Pre-test dan post-test dilakukan untuk mengetahui kevalidan data sekaligus mengukur perubahan perilaku siswa sebelum dan sesudah kegiatan dilaksanakan. Melalui teknik ini, peneliti dapat melihat apakah terdapat perubahan yang signifikan pada siswa kelas V dan VI MI Al-Mustofa, serta mengetahui apakah kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila memberikan pengaruh terhadap individu maupun kelompok (Soesana et al., 2023).

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari lapangan melalui kegiatan observasi dan wawancara dengan siswa serta guru kelas. Wawancara tersebut dilakukan untuk menggali informasi mengenai pengalaman siswa dan guru dalam melaksanakan serta mengimplementasikan kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila, kendala yang dihadapi selama pelaksanaan, serta persepsi siswa terhadap program tersebut. Sementara itu, data sekunder diperoleh dari berbagai dokumen yang berkaitan dengan penelitian ini, seperti referensi tentang literasi di sekolah dasar, penerapan nilai-nilai Pancasila, artikel mengenai perkembangan pola pikir dan tingkah laku anak, serta hasil penelitian terdahulu yang membahas tentang penerapan literasi dan program Pancasila. Dengan menggabungkan kedua jenis data tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap dan mendalam. Selain itu, untuk memastikan kualitas instrumen penelitian, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas sebagaimana dikemukakan oleh (Sugiyono, 2013).

Teknik Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua

bagian, yaitu instrumen tes dan wawancara dengan narasumber. Instrumen penelitian berupa tes yang berbentuk pilihan ganda dan isian singkat dengan jumlah 10 butir soal. Instrumen ini telah diuji validitasnya menggunakan korelasi Pearson untuk memastikan bahwa setiap butir soal mampu mengukur aspek yang diteliti secara tepat. Adapun indikator yang diukur dalam instrumen ini meliputi sikap toleransi antar teman, semangat gotong royong, dan rasa cinta tanah air. Penelitian ini juga menggunakan wawancara dengan narasumber. Wawancara dilakukan dalam bentuk pertanyaan singkat yang terdiri atas tiga pertanyaan. Setiap pertanyaan dirancang untuk menggali informasi mengenai pengimplementasian nilai-nilai nasionalisme menurut pandangan narasumber. Dengan demikian, kedua instrumen ini saling melengkapi dalam memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian.

Observasi dilakukan secara langsung di kelas V dan VI Mi-Al Mustofa setelah kegiatan pagi selesai. Observasi ini bertujuan untuk melihat bagaimana pelaksanaan kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila sebelum pembelajaran dimulai, baik secara individu maupun kelompok (Yoesoep et al., 2024).

Wawancara juga dilakukan kepada siswa dan guru untuk menggali informasi serta pandangan mereka mengenai pelaksanaan kegiatan tersebut dalam membentuk karakter siswa di sekolah dasar. Melalui wawancara ini, peneliti ingin mengetahui pengalaman mereka selama mengikuti program, termasuk tantangan, kesulitan, serta perubahan karakter yang dirasakan. Selain itu, dokumentasi digunakan untuk melengkapi dan memperkuat data penelitian. Peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen yang relevan, seperti foto kegiatan pembelajaran, rancangan pembelajaran yang memuat kegiatan pembiasaan pagi literasi Pancasila, serta hasil evaluasi atau laporan yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan tersebut. Dengan menggunakan berbagai teknik ini, diharapkan data yang diperoleh lebih lengkap, akurat, dan dapat mendukung hasil penelitian secara menyeluruh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental jenis one group pretest-posttest design (Yoesoep et al., 2024) Desain ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan pembiasaan pagi terhadap keterlibatan dan hasil belajar siswa. Dalam desain ini, subjek diberi perlakuan (Kegiatan Pembiasaan Pagi

Berbasis Literasi Pancasila) setelah dilakukan pretest, kemudian dilakukan posttest untuk mengukur perubahan yang terjadi.

Skema Desain

$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$

Pretest \rightarrow Perlakuan \rightarrow Posttest (Pentianasari et al., 2022)

Keterangan:

- O_1 = Tes awal sebelum penggunaan Kegiatan Pembiasaan Pagi Berbasis Literasi Pancasila
- X = Penerapan Kegiatan Pembiasaan Pagi Berbasis Literasi Pancasila
- O_2 = Tes akhir setelah penggunaan Kegiatan Pembiasaan Pagi Berbasis Literasi Pancasila

Uji Validitas dan Uji Uji Reabilitas

Peneliti menggunakan uji validitas untuk mengetahui perubahan sikap siswa, dengan rumus korelasi Pearson sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Gambar 1. Korelasi Pearson

(Widodo et al., 2023)

Keterangan:

- r hitung = koefisiensi korelasi
- X = Variable Bebas
- Y = Variable Terikat
- N = Banyak Responden

Dan untuk uji reabilitas bertujuan untuk mengetahui skor akhir masing-masing siswa, dan dalam pengujian ini akan dilakukan nilai 0-10 untuk mengetahui jumlah skor akhir siswa dengan menggunakan rumus

Alpha Cronbach, untuk uji reabilitas dengan rumus Alpha Cronbach di bawah:

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p q}{S_i^2} \right]$$

Gambar 2. Rumus Kuder Richardson 20(KR-20)

(Widodo et al., 2023)

Keterangan :

rkk = Reabilitas Instrument
k = Jumlah Butir Angket
 $\sum Sb^2$ = Jumlah Variasi Butir
St² = Varians Total

Untuk pengujian responden akan diambil dari nilai instrumen penelitian yang tertera, dan untuk nilai akhir akan diukur menurut rumus yang sudah tertera.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Kegiatan pagi literasi berbasis Pancasila bukan hanya dijadikan kegiatan pengisi sebelum memulai kegiatan belajar mengajar (Ulfadilah & Setiasih, 2024), tetapi digunakan sebagai sarana untuk menanamkan karakter pada siswa sekolah dasar hal ini dapat diketahui oleh rekam jejak pembelajaran Pancasila sebagai sarana kegiatan belajar yang bermakna. Hal ini didasari peraturan menteri Pendidikan yang menjadikan kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila sebagai pembelajaran utama pada sekolah dasar.

Kegiatan literasi Pancasila menggunakan dua pendekatan (Santika & Dafit, 2023). teori yaitu behavioristik dan konstruktifisme yaitu dimana pendekatan teori ini mengajacu pada perubahan perilaku dan pemahaman tentang pemahaman kognitifitas siswa kelas 6-5 mi al mustofa (Marinda, 2020). Pada penelitian ini aspek behavioristik akan dinilai dari sebelum dan sesudah kegiatan literasi berbasis Pancasila di dilaksanakan pada pagi hari (Wulandari & Prasetyo, 2023), dan kegiatan ini juga melatih aspek kognitif siswa tentang cara penerapan dan pemahaman siswa paa kegiatan

literasi pancasila, para siswa akan diuji melalui kegiatan wawancara dan tes tulis yang diberikan oleh peneliti/guru (MS et al., 2017). Fokus pada penelitian iniiialah engukur sejauh mana pemahaman dan pengimplementasian para siswa tentang pancasila di sekolah dasar maupun di kegiatan hari-hari, titik berat pada penelitian ini pada keseharian para siswa dikarenakan peneliti tidak mengetahui lingkungan yang dapat mempengaruhi sikap para siswa.

Menurut penelitian terdahulu menjelaskan bahwa kegiatan literasi akan membawa dampak yang baik pada masa tumbuh kembang anak (Adila et al., 2019), Para siswa akan membiasakan diri mereka melatih aspek kognitif mereka dengan bahan bacaan/buku yang tersedia hal ini selaras dengan visi kurikulum merdeka tentang pendidikan karakter (Santika & Dafit, 2023). Dalam konteks kegiatan pagi berbasis literasi Pancasila dimana guruanya fasilitator dengan siswa mencari informasi dari sumber yang sudah diarahkan oleh guru (Ulfadilah & Setiasih, 2024). Pada dasarnya kegiatan pagi juga akan membentuk karakter pada siswa dikarenakan aspek konstruktifisme & behavioristik pada penelitian ini (Dalmeri, 2014). Kegiatan literasi berbasis pancasila juga akan memperkuat karakter mereka kelak dikarenakan ranah kognitifitas mereka di latih sejak dini, Kegiatan literasi juga membantu para siswa akan terbiasa akan mencari informasi dengan cara literasi untuk mendapat informasi atau ilmu baru dan menjaga para siswa untuk tidak terpengaruh infomasi yang belum tentu kebenarannya (Pirmansyah et al., 2025).

Pada penelitian ini juga jelas bahwasanya anak akan mengalami perubahan karakter jika dilakukan secara terus menerus (Azizah et al., 2023), hal ini dikarenakan siswa sekolah dasar ada pada fase oprasional konkret dimana mereka akan melakukan perbuatan yang mereka lihat secara nyata di depan mata kepala mereka (Marinda, 2020). Contohnya anak sekolah dasar akan melaksanakan perintah dari guru dengan penjelasan yang logis, hal ini selaras dengan tujuan Kegiatan pagi berbasis literasi Pancasila yang menanamkan sikap nasionalis yang dilaksanakan pada kegiatan literasi Pancasila, Selain itu kegiatan pagi juga membentuk karakter disiplin menurut Ustadz haris selaku Wakil Kepala sekolah MI Al Mustofa. Dan untuk para siswa sekolah dasar kelas 5 dan 6 yang saya angket lewat instrument penelitian yang diberikan oleh peneliti kebanyakan dari mereka setuju bahwasanya kegiatan literasi berbasis

Pancasila dapat menanamkan nilai nasionalis. Melalui uji validitas dan reabilitas dan kita dapat mengetahui hasil dengan rumus korelasi pearson yaitu:

A. Uji Validitas Instrumen (Korelasi Pearson)

Jumlah responden (N) = 30

Derajat kebebasan (df) = 28

r tabel ($\alpha = 0,05$) = 0,361

Table 1. Uji Validitas Instrumen

No	Item	r Hitung	Keputusan
1	I1	0.62	Valid
2	I2	0.58	Valid
3	I3	0.71	Valid
4	I4	0.49	Valid
5	I5	0.66	Valid
6	I6	0.54	Valid
7	I7	0.73	Valid
8	I8	0.6	Valid
9	I9	0.45	Valid
10	I10	0.68	Valid
11	I11	0.57	Valid
12	I12	0.64	Valid
13	I13	0.52	Valid
14	I14	0.7	Valid
15	I15	0.59	Valid
16	I16	0.63	Valid
17	I17	0.75	Valid
18	I18	0.61	Valid
19	I19	0.55	Valid
20	I20	0.69	Valid

Seluruh item memiliki r hitung > r tabel sehingga dinyatakan valid, Hal ini dikarenakan penerapan Kegiatan pagi berbasis Pancasila sudah sesuai dengan penerapan dan sudah dibuktikan oleh hasil tabel diatas.

B. Uji Reliabilitas (Kuder-Richardson 20)

Table 2. kuder richardson

Komponen Analisis	Nilai
Jumlah Item (k)	20
Varians Total (σ^2)	22,45
Σpq	4,85
Koefisien KR-20	0,86
Kategori	Sangat Tinggi

Koefisien reliabilitas sebesar 0,86 menunjukkan instrumen memiliki konsistensi internal yang sangat baik hal ini membutuhkan efisiensi dan keberhasilan kegiatan pembiasaan pagi dalam menanamkan karakter pada siswa sekolah dasar kelas V dan IV Mi Al-Mustofa.

C. Statistik Deskriptif Pre-Test dan Post-Test

Table 3. Statistik Deskriptif Pre-Test dan Post-Test

Variabel	N	Mean	Standar Deviasi	Minimum	Maksimum
Pre-Test	30	64,20	7,85	50	78
Post-Test	30	82,60	6,90	65	95

Terjadi peningkatan rata-rata sebesar 18,40 poin setelah perlakuan diberikan.

Korelasi person (Soesana et al., 2023)

Variabel bebas (X): 2 \rightarrow X₁ dan X₂

Variabel terikat (Y): 1 (korelasi pearsonya yaitu 3, secara statistik korelasi Pearson itu 1 X vs 1 Y)

Dan terhitung:

Korelasi X₁-Y

Korelasi X₂-Y

r hitung = 0,50 – 0,75

saya mengambil nilai tengah:

$$r_1 (X_1-Y) = 0,62$$

$$r_2 (X_2-Y) = 0,70$$

Jumlah responden (n) = 30 siswa

Dengan derajat kebebasan:

$$df = n - 2 = 30 - 2 = 28$$

dengan uji hipotesisi

Korelasi X_1 dengan Y

$$r \text{ hitung} = 0,62$$

$$r \text{ tabel} = 0,361$$

$$0,62 > 0,361 \rightarrow \text{signifikan}$$

Korelasi X_2 dengan Y

$$r \text{ hitung} = 0,70$$

$$r \text{ tabel} = 0,361$$

$$0,70 > 0,361 \rightarrow \text{signifikan}$$

Hasil analisis korelasi Pearson menunjukkan bahwa variabel X_1 memiliki hubungan positif dan signifikan dengan variabel Y dengan nilai r hitung sebesar $0,62 > r \text{ tabel } 0,361$. Variabel X_2 juga menunjukkan hubungan positif dan signifikan dengan variabel Y dengan nilai r hitung sebesar $0,70 > r \text{ tabel } 0,361$. Dengan demikian, kedua variabel bebas memiliki hubungan yang kuat terhadap variabel terikat.

Rumus kuder Richardson (Auliya et al., 2020)

$$\text{Jumlah butir} = 20$$

$$\text{Jumlah variasi butir} = 7$$

$$\text{Variasi rata-rata} = 25$$

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{kk} = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{7}{25} \right)$$

$$r_{kk} = \frac{20}{19} (1 - 0,28)$$

$$r_{kk} = 1,053 \times 0,72$$

$$r_{kk} = 0,76$$

Setelah dilakukan perbaikan instrumen melalui revisi dan penghapusan beberapa butir yang memiliki daya beda rendah, nilai reliabilitas instrumen meningkat. Hasil perhitungan KR-20 menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,76 yang berada pada kategori reliabel, sehingga instrumen layak digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian.

Hal ini dapat diketahui dari survei angket yang dilakukan, Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas dengan rumus KR 20 dan korelasi Pearson, program kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan karakter siswa. Program pembiasaan pagi memberikan kontribusi sebesar 38,44%, sedangkan literasi Pancasila memberikan kontribusi sebesar 49% terhadap perubahan karakter siswa. siswa kelas 4 dan 5 dengan jumlah 30 siswa bahwasanya kegiatan pagi berbasis literasi Pancasila akan mengubah karakter secara signifikan tetapi tidak tunggal, Hal ini membuktikan program ini berkontribusi nyata namun tetap dipengaruhi oleh faktor lain. Akan tetapi kegiatan ini tidak dapat dilakukan secara terus menerus hal ini dapat menimbulkan siswa jenuh oleh karena itu, Menurut ibu Dra. Rohmatul Ummah selaku kepala sekolah mengatakam pada sesi wawancaranya mengatakan bahwasanya kegiatan pagi tidak hanya literasi berbasis Pancasila tapi juga bisa melaksanakan dongeng para sahabat nabi dan para siswa akan diminta untuk mengambil pelajaran seperti ke-esa an Allah dan sifat teladan yang dimiliki oleh rosulnya yang nanti akan menimbulkan rasa cinta dan kasih sayang antara siswa, dan beliau juga mengatakan bahwasanya Allah menciptakan manusia bersuku-suku dan berbangsa-bangsa yang tujuannya untuk menjadikan manusia mencintai dan mengasihi sesama manusia (Azizah et al., 2023). Dan para siswa juga akan mengimplementasikanya sama halnya dengan kegiatan pagi berbasis literasi Pancasila, Para siswa akan menerapkan apa yang mereka ketahui dari kegiatan pagi berbasis literasi Pancasila (Pentianasari et al., 2022).

4. Kesimpulan

Kegiatan Pagi berbasis literasi Pancasila memiliki dampak yang besar bila kegiatan ini bisa dilakukan berkala dengan segenap revisinya, pengaplikasian program terkadang mengalami hambatan seperti jam

kegiatan yang sangat terbatas, hal ini dikarenakan Kegiatan pembelajaran utama yang harus terlaksana tepat pada pukul 07:30 untuk menghindari rasa jenuh siswa. Dan bisa kita fahami Bersama bahwasanya kegiatan ini juga perlu tenaga pengajar yang ahli agar dapat menyampaikan pesan bermakna dari kegiatan pagi ini, sedangkan kita ketahui jumlah tenaga pendidik ahli sangat sedikit dan sedikit saran saya, Pelunya revisi dalam kegiatan ini dan di perbanyaknya tenaga pengajar ahli sesuai bidangnya yang mengetahui ilmu pedagogik sekolah dasar dan Pendidikan Kewarganegaraan.

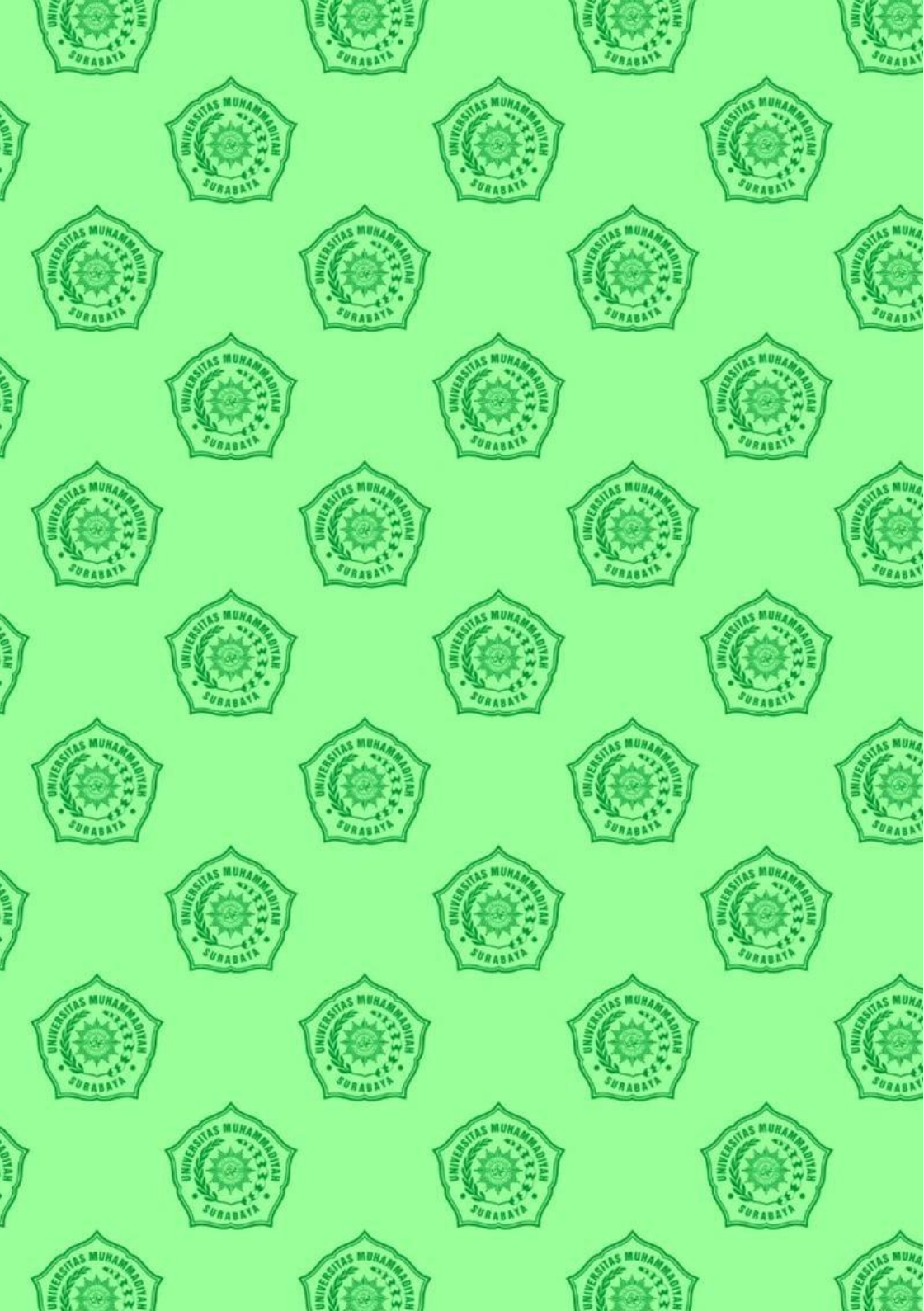
5. Referensi

- Adila, I., Weda, W., & Tamitiadini, D. (2019). *Pengembangan model literasi dan informasi berbasis pancasila dalam menangkal hoaks*. 101–111.
- Annisa, F., Martati, B., & Putra, D. A. (2023). Penerapan Karakter Religius, Nasionalis, Dan Integritas Dalam Budaya Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 122–132.
- Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Penerbit Pustaka Ilmu.
- Azizah, I. P., Ridwan, N. N. P., Rohayati, U., & Marini, A. (2023). Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berupa Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan YME Melalui Kegiatan Pembiasaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(7), 839–852.
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character). *Al-Ulum*, 14, 269–288.
- Darmawan, D. (2013). *Metode penelitian kuantitatif*.
- Dewi, P. Y. A. (2019). Gerakan membaca di awal pelajaran guna membangun budaya literasi di sekolah dasar. *Prosiding Nasional*, 77–85.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jran Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13, 116–152.
- MS, Z., Siregar, Y. E. Y., Rachmatullah, R., & Wardhani, P. A. (2017).

KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DI SEKOLAH DASAR.
JPD: Jurnal Pendidikan Dasar, 8.

- Pentianasari, S., Amalia, F. D., Martati, B., Guru, P., Dasar, S., & Muhammadiyah, U. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnal PGSD*, 8(1).
- Pirmansyah, D., Kurniasih, N., Ikrimah, Prastika, V., & Khodari, R. (2025). PERAN KEGIATAN PEMBIASAAN PAGI DALAM MENUMBUHKAN NILAI- NILAI KARAKTER DI SDN KANGGRAKSAN. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(3), 295–302.
- Santika, R., & Dafit, F. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila sebagai Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6641–6653. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5611>
- Septiyani, N., & Yusuf, N. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Nasionalisme Pada Siswa Sekolah Dasar di Sekolah Indonesia Singapura. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(1), 1–8.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Kuswandi, A. F. S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Ulfadilah, N., & Setiasih, O. (2024). Kegiatan Jurnal Pagi Sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Pra Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 351–358. <https://doi.org/10.26877/paudia.v13i2.1062>
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Dalfian, Nurcahyati, S., Devriany, A., Lestari, S. M. P. L., & Dkk. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. PENERBIT CV SCIENCE TECHNO DIRECT PERUM KORPRI, PANGKALPINANG.
- Wulandari, S. D., & Prasetyo, W. H. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama. *JPK : Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 22–31.

Yoesoep, R. edhie, Abd, R. ., Loso, J., Emiliana, P. S., Prince, R. H. C., Nur, L. eni, & Dwiwahjuni, W. (2024). *Integrasi Metode Kuantitatif dan Kualitatif* (E. & E. Rianty (ed.)). PT. Green Pustaka Indonesia.



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Fakultas Pendidikan,
Komunikasi & Sains

Surabaya, 22 April 2026 M
5 Dzulqaidah 1447 H

Nomor : 96/KET/IL3.AU/FPKS/2026
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yang Terhormat

Kepala MI Al Mustofa

Jl. Tambak Deres IV/6-10 Kenjeran Surabaya

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabatnya.

Sehubungan dengan kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa di Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya, kami bermaksud untuk mengajukan izin penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan oleh:

Nama : Moch. In'am Ansori
NIM : 20221115015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Kegiatan Pagi Berbasis Literasi Pancasila Menanamkan Karakter Nasionalis Siswa Sekolah Dasar

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan berkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D
NIP. 012.02.1.1990.16.226

Tembusan:

1. Para Wakil Dekan FPKS *UMSura*.
2. Kaprodi dan Sekprodi S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Home of Champions



Fakultas Studi Islam dan Peradaban (FSIP) Fakultas Pendidikan,
Komunikasi, dan Sains (FPKS) Fakultas Teknik (FT)
Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Fakultas Hukum (FH)
Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) Fakultas Psikologi (FPS)
Fakultas Kedokteran (FK) Fakultas Kedokteran Gigi (FKG)
Pascasarjana

Alamat:
Jl. Sutorejo No. 59 Kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur, Indonesia 60113

Kontak:
Phone : 031 3813096
Fax : 031 3813096
Email : rektorat@um-surabaya.ac.id

Lampiran 2. Lembar Observasi Peserta Didik

Lembar Observasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN PAGI BERBASIS LITERASI PAKE ASIA LUTER MEMANIPULASI KARAKTER SASHPALIS SISWA SEKOLAH ALTAHULAB

Nama : Amelia Nurafiq

Kelas : V

Sekolah : MTsN 12, ALTAHULAB

Observasi :

1. Contohlah di kelas yang sesuai tentang pertanyaan sesuai dengan prosedur kelas!

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Aku bisa memahami buku bacaan Pancasila yang diberikan oleh guru		✓		
2.	Aku bisa menjelaskan dengan bahasa sendiri apa yang telah aku baca			✓	
3.	Aku memberikan informasi tentang isi materi Pancasila dari buku bacaan yang diberikan guru	✓			
4.	Aku dapat menjawab pertanyaan seperti Pancasila yang diberikan oleh guru			✓	
5.	Aku bisa menginterpretasikan isi materi yang aku baca dari buku bacaan yang diberikan guru			✓	
6.	Dengan membaca aku dapat memahami isi cerita yang aku baca		✓		
7.	Aku meminta guru menjelaskan tentang kalimat yang aku kurang pahami dari buku bacaan Pancasila	✓	✓		
8.	Aku mengerti bagaimana cara menginterpretasikan gambar yang ada di buku bacaan Pancasila		✓		
9.	Aku dapat mengidentifikasi perbedaan materi dari buku bacaan		✓		

10.	Aku mengingat setiap sikap nasionalis dari buku bacaan Pancasila.	✓			
-----	---	---	--	--	--

i. Centanglah kolom di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya sangat senang dalam membantu teman	✓			
2.	Saya akan membantu orang jika dia perlu bantuan saya		✓		
3.	Saya sangat setuju jika gotong royon dapat mempermudah pekerjaan kita	✓			
4.	Saya membantu kegiatan kerja bakti agar lingkungannya menjadi bersih	✓	✓		
5.	Saya mengunjungi teman Ketika dia sakit	✓	✓		
6.	Saya mengajak teman Ketika ingin berangkat beribadah	✓	✓		
7.	Ketika teman saya berbicara saya akan diam agar dia dapat bercerita dengan nyaman		✓		
8.	Saya menegur teman yang bergurau Ketika guru menjelaskan pembelajaran		✓		
9.	Saya menggunakan perlengkapan sekolah dari brand local.	✓			
10.	Saya mematuhi rambu lalu lintas Ketika berangkat ke sekolah		✓		

Lembar Obsevasi

KEGITAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISIWA SEKOLAH DASAR.

Nama : Waka Ajondo S.

Kelas : V (110)

Sekolah : M. almusjirin

Observer :

i. Centanglah di kolom yang tersedia tentang pertanyaan sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Aku bisa memahami buku bacaan Pancasila yang diberikan oleh guru		✓		
2.	Aku bisa menjelaskan dengan bahasaku sendiri apa yang telah aku baca	✓			
3.	Aku menemukan informasi tentang rasa nasionalis Pancasila dari buku bacaan yang diberikan guru		✓		
4.	Aku dapat menjawab pertanyaan seputar Pancasila yang dibedakan oleh guru		✓		
5.	Aku bisa mengimplementasikan rasa nasionalis yang aku baca dari buku bacaan yang diberikan guru		✓		
6.	Dengan membaca aku dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air	✓			
7.	Aku meminta guru menjelaskan tentang kaliama yang aku kurang fahami dari buku bacaan pancasila		✓		
8.	Aku mengerti bagaimana cara mengimplementasikan gotong royong dari buku bacaan Pancasila		✓		
9.	Aku dapat mengidentifikasi perbuatan nasionalis dari buku bacaan		✓		

10.	Aku mengingat setiap sikap nasionalis dari buku bacaan Pancasila.		✓		
-----	---	--	---	--	--

i. Centanglah kolom di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya sangat senang dalam membantu teman		✓		
2.	Saya akan membantu orang jika dia perlu bantuan saya		✓		
3.	Saya sangat setuju jika gotong royon dapat mempermudah pekerjaan kita	✓			
4.	Saya membantu kegiatan kerja bakti agar lingkungansaya menjadi bersih		✓		
5.	Saya mengunjungi teman Ketika dia sakit	✓			
6.	Saya mengajak teman Ketika ingin berangkat beribadah		✓		
7.	Ketika teman saya berbicara saya akan diam agar dia dapat bercerita dengan nyaman	✓			
8.	Saya menegur teman yang bergurau Ketika guru menjelaskan pembelajaran		✓		
9.	Saya menggunakan perlengkapan sekolah dari brand local.		✓		
10.	Saya mematuhi rambu lalu lintas Ketika berangkat ke sekolah	✓			

Lembar Obsevasi

KEGITAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISWA SEKOLAH DASAR.

Nama : Leherza Atsyifa Sabana

Kelas : 5

Sekolah : Mi Al-Madani

Observer :

i. Centanglah di kolom yang tersedia tentang pertanyaan sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak Ssetuju
1.	Aku bisa memahami buku bacaan Pancasila yang diberikan oleh guru		✓		
2.	Aku bisa menjelaskan dengan bahasaku sendiri apa yang telah aku baca	✓			
3.	Aku menemukan informasi tentang rasa nasionalis Pancasila dari buku bacaan yang diberikan guru		✓		
4.	Aku dapat menjawab pertanyaan seputar Pancasila yang dibekukan oleh guru	✓			
5.	Aku bisa mengimplementasikan rasa nasionalis yang aku baca dari buku bacaan yang diberikan guru		✓		
6.	Dengan membaca aku dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air	✓			
7.	Aku meminta guru menjelaskan tentang kalimat yang aku kurang fahami dari buku bacaan pancasila		✓		
8.	Aku mengerti bagaimana cara mengimplementasikan gotong royong dari buku bacaan Pancasila	✓			
9.	Aku dapat mengidentifikasi perbuatan nasionalis dari buku bacaan		✓		

10.	Aku mengingat setiap sikap nasionalis dari buku bacaan Pancasila.		✓		
-----	---	--	---	--	--

i. Centanglah kolom di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya sangat senang dalam membantu teman	✓			
2.	Saya akan membantu orang jika dia perlu bantuan saya	✓			
3.	Saya sangat setuju jika gotong royong dapat mempermudah pekerjaan kita		✓		
4.	Saya membantu kegiatan kerja bakti agar lingkungannya menjadi bersih	✓			
5.	Saya mengunjungi teman Ketika dia sakit		✓		
6.	Saya mengajak teman Ketika ingin berangkat beribadah	✓	✓		
7.	Ketika teman saya berbicara saya akan diam agar dia dapat bercerita dengan nyaman		✓		
8.	Saya menegur teman yang bergurau Ketika guru menjelaskan pembelajaran	✓			
9.	Saya menggunakan perlengkapan sekolah dari brand local.	✓			
10.	Saya mematuhi rambu lalu lintas Ketika berangkat ke sekolah		✓		

Lembar Obsevasi

KEGITAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISIWA SEKOLAH DASAR.

Nama : Raihana tasmin FAIHA NUNTAZ

Kelas : S/V

Sekolah : Mi Al - Mus Taqa

Observer : —

i. Centanglah di kolom yang tersedia tentang pertanyaan sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak Ssetuju
1.	Aku bisa memahami buku bacaan Pancasila yang diberikan oleh guru		✓		
2.	Aku bisa menjelaskan dengan bahasaku sendiri apa yang telah aku baca		✓		
3.	Aku menemukan informasi tentang rasa nasionalis Pancasila dari buku bacaan yang diberikan guru	✓			
4.	Aku dapat menjawab pertanyaan seputar Pancasila yang dibekukan oleh guru		✓		
5.	Aku bisa mengimplementasikan rasa nasionalis yang aku baca dari buku bacaan yang diberikan guru	✓			
6.	Dengan membaca aku dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air		✓		
7.	Aku meminta guru menjelaskan tentang kalimat yang aku kurang fahami dari buku bacaan pancasila	✓			
8.	Aku mengerti bagaimana cara mengimplementasikan gotong royong dari buku bacaan Pancasila		✓		
9.	Aku dapat mengidentifikasi perbuatan nasionalis dari buku bacaan				

10.	Aku mengingat setiap sikap nasionalis dari buku bacaan Pancasila.	✓			
-----	---	---	--	--	--

i. Centanglah kolom di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya sangat senang dalam membantu teman		✓		
2.	Saya akan membantu orang jika dia perlu bantuan saya	✓			
3.	Saya sangat setuju jika gotong royon dapat mempermudah pekerjaan kita	✓			
4.	Saya membantu kegiatan kerja bakti agar lingkungannya menjadi bersih	✓			
5.	Saya mengunjungi teman Ketika dia sakit		✓		
6.	Saya mengajak teman Ketika ingin berangkat beribadah	✓			
7.	Ketika teman saya berbicara saya akan diam agar dia dapat bercerita dengan nyaman	✓			
8.	Saya menegur teman yang bergurau Ketika guru menjelaskan pembelajaran	✓	✓		
9.	Saya menggunakan perlengkapan sekolah dari brand local.		✓		
10.	Saya mematuhi rambu lalu lintas Ketika berangkat ke sekolah		✓		

Lembar Obsevasi

KEGITAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISIWA SEKOLAH DASAR.

Nama : *Mba CRISTIAN*
Kelas : *5/2 lima*
Sekolah : *MIA Al-MUSTAFA*
Observer :

i. Centanglah di kolom yang tersedia tentang pertanyaan sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak Ssetuju
1.	Aku bisa memahami buku bacaan Pancasila yang diberikan oleh guru		✓		
2.	Aku bisa menjelaskan dengan bahasaku sendiri apa yang telah aku baca	✓			
3.	Aku menemukan informasi tentang rasa nasionalis Pancasila dari buku bacaan yang diberikan guru	✓	✓		
4.	Aku dapat menjawab pertanyaan seputar Pancasila yang dibedakan oleh guru	✓			
5.	Aku bisa mengimplementasikan rasa nasionalis yang aku baca dari buku bacaan yang diberikan guru		✓		
6.	Dengan membaca aku dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air	✓			
7.	Aku meminta guru menjelaskan tentang kaliama yang aku kurang fahami dari buku bacaan Pancasila		✓		
8.	Aku mengerti bagaimana cara mengimplementasikan gotong royong dari buku bacaan Pancasila	✓			
9.	Aku dapat mengidentifikasi perbuatan nasionalis dari buku bacaan		✓		

10.	Aku mengingat setiap sikap nasionalis dari buku bacaan Pancasila!		✓		
-----	---	--	---	--	--

i. Centanglah kolom di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya sangat senang dalam membantu teman	✓			
2.	Saya akan membantu orang jika dia perlu bantuan saya		✓		
3.	Saya sangat setuju jika gotong royon dapat mempermudah pekerjaan kita		✓		
4.	Saya membantu kegiatan kerja bakti agar lingkungannya menjadi bersih	✓			
5.	Saya mengunjungi teman Ketika dia sakit		✓		
6.	Saya mengajak teman Ketika ingin berangkat beribadah	✓			
7.	Ketika teman saya berbicara saya akan diam agar dia dapat bercerita dengan nyaman		✓		
8.	Saya menegur teman yang bergurau Ketika guru menjelaskan pembelajaran		✓		
9.	Saya menggunakan perlengkapan sekolah dari brand local.		✓		
10.	Saya mematuhi rambu lalu lintas Ketika berangkat ke sekolah		✓		

Lembar Obsevasi

KEGITAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISIWA SEKOLAH DASAR.

Nama : *Muhammad Syahmsyamil*

Kelas : *5 (lima) V*

Sekolah : *MULMUS EORA*

Observer :

i. Centanglah di kolom yang tersedia tentang pertanyaan sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak Ssetuju
1.	Aku bisa memahami buku bacaan Pancasila yang diberikan oleh guru		✓		
2.	Aku bisa menjelaskan dengan bahasaku sendiri apa yang telah aku baca	✓			
3.	Aku menemukan informasi tentang rasa nasionalis Pancasila dari buku bacaan yang diberikan guru		✓		
4.	Aku dapat menjawab pertanyaan seputar Pancasila yang dibekukan oleh guru		✓		
5.	Aku bisa mengimplementasikan rasa nasionalis yang aku baca dari buku bacaan yang diberikan guru	✓			
6.	Dengan membaca aku dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air		✓		
7.	Aku meminta guru menjelaskan tentang kalimat yang aku kurang fahami dari buku bacaan pancasila		✓		
8.	Aku mengerti bagaimana cara mengimplementasikan gotong royong dari buku bacaan Pancasila		✓		
9.	Aku dapat mengidentifikasi perbuatan nasionalis dari buku bacaan		✓		

10.	Aku mengingat setiap sikap nasionalis dari buku bacaan Pancasila		V		
-----	--	--	---	--	--

i. Centanglah kolom di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya sangat senang dalam membatu teman	V			
2.	Saya akan membantu orang jika dia perlu bantuan saya				V
3.	Saya sangat setuju jika gotong royon dapat mempermudah pekerjaan kita	V			
4.	Saya membantu kegiatan kerja bakti agar lingkungansaya menjadi bersih	V			
5.	Saya mengunjungi teman Ketika dia sakit		V		
6.	Saya mengajak teman Ketika ingin berangkat beribadah	V			
7.	Ketika teman saya berbicara saya akan diam agar dia dapat bercerita dengan nyaman		V		
8.	Saya menegur teman yang bergurau Ketika guru menjelaskan pembelajaran	V			
9.	Saya menggunakan perlengkapan sekolah dari brand local.		V		
10.	Saya mematuhi rambu lalu lintas Ketika berangkat ke sekolah	V			

Lembar Observasi

KEGIATAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISIWA SEKOLAH DASAR

Nama: Bismillah Al-Musallam

Kelas: 5^D

Sekolah: M. AL-MUSALLAM

Observer: _____

i. Centanglah di kolom yang tersedia tentang pertanyaan sesuai dengan pendapat kalian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Aku bisa memahami buku bacaan Pancasila yang diberikan oleh guru		✓		
2.	Aku bisa menjelaskan dengan bahasaku sendiri apa yang telah aku baca		✓		
3.	Aku menemukan informasi tentang rasa nasionalis Pancasila dari buku bacaan yang diberikan guru	✓			
4.	Aku dapat menjawab pertanyaan seputar Pancasila yang dibacakan oleh guru		✓		
5.	Aku bisa mengimplementasikan rasa nasionalis yang aku baca dari buku bacaan yang diberikan guru	✓			
6.	Dengan membaca aku dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air		✓		
7.	Aku meminta guru menjelaskan tentang kalimat yang aku kurang fahami dari buku bacaan Pancasila	✓			
8.	Aku mengerti bagaimana cara mengimplementasikan gotong royong dari buku bacaan Pancasila		✓		
9.	Aku dapat mengidentifikasi perbuatan nasionalis dari buku bacaan	✓			

Lampiran 3. Hasil Wawancara

Lembar Wawancara

KEGIATAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISWA SEKOLAH DASAR

Narasumber : *Dra. Rohmahotul Ummah, M.Pd.*

Jabatan : *Kepsek*

Observer : MOCH. IN'AM ANSORI

1. Menurut ibu/bapak kenapa kita perlu mengamalkan nilai nasionalis Pancasila pada anak sekolah dasar ?

2. Untuk kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila, menurut ibu/bapak selain kegiatan literasi yang cocok dilakukan para siswa untuk menanamkan perilaku nasionalis ?

3. Apakah kegiatan pembiasaan pagi ini membantu membentuk karakter siswa ? jika tidak pasti ada kekurangan dalam pelaksanaannya berikan saya contoh untuk memperbaiki kekurangan tersebut

Catatan wawancara :

~~Menurut kegiatan~~ menurut Ibu Rohmahotul Ummah selaku Kepala Sekolah
Mi Al Mustofa. Ada kegiatan lain untuk menjadi variasi dalam melaksanakan
kegiatan Pagi yaitu dengan Orngat / Literasi keislaman tentang keesaan
Allah, kebesaran Allah agar menimbulkan rasa cinta kepada Tuhan yang
Maha esa dan para siswa diharapkan menerapkan kegiatan yang di
amalkan sesuai harapan seperti menghargai sesama

Lembar Wawancara

KEGIATAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISWA SEKOLAH DASAR

Narasumber : Abdul Hariz. S. Ag. M. Ag.
Jabatan : WakaPsek.
Observer : MUCHLIN'AM ANSORI

1. Menurut ibu/bapak kenapa kita perlu mengamalkan nilai nasionalis Pancasila pada anak sekolah dasar ?

2. Untuk kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila, menurut ibu/bapak selain kegiatan literasi yang cocok dilakukan para siswa untuk menanamkan perilaku nasionalis ?

3. Apakah kegiatan pembiasaan pagi ini membantu membentuk karakter siswa ? jika tidak pasti ada kekurangan dalam pelaksanaannya berikan saya contoh untuk memperbaiki kekurangan tersebut

Catatan wawancara :

Menurut usah hams selaku waka mi AL musrofa ia mengatakan bahwa sanga kegiatan literasi Pancasila sangat membantu dikarenakan membantu membangun rasa disiplin Pancasila dengan kegiatan sholat dua hal tersebut dan literasi Pancasila yang akan menanamkan karakter lebih baik.

Lembar Wawancara

KEGITAN PEMBIASAAN PAGI BERBASIS LITERASI PANCASILA UNTUK
MENANAMKAN KARAKTER NASIONALIS SISWA SEKOLAH DASAR

Narasumber : Nur ita hasan. S.Pd.

Jabatan : Guru keluarga negarawan

Observer : MOCH. IN'AM ANSORI

1. Menurut ibu/bapak kenapa kita perlu mengamalkan nilai nasionalis Pancasila pada anak sekolah dasar?
2. Untuk kegiatan pembiasaan pagi berbasis literasi Pancasila, menurut ibu/bapak selain kegiatan literasi yang cocok dilakukan para siswa untuk menanamkan perilaku nasionalis?
3. Apakah kegiatan pembiasaan pagi ini membantu membentuk karakter siswa? jika tidak pasti ada kekurangan dalam pelaksanaannya berikan saya contoh untuk memperbaiki kekurangan tersebut


Catatan wawancara :

Menurut Ibu Ita Nur Hasan selaku guru mapel Pkn. Mengamalkan nilai nasionalis Pancasila pada anak sangat perlu dikarenakan supaya mereka mengenal yang namanya mengagui sesama dan menghormati antarumat beragama




Lampiran 4. Hasil Dokumentasi



Lampiran 5. Hasil Cek Plagiasi


 Page 1 of 51 - Cover Page Submission ID: i7n0id::13488359573

Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains FPKS
Artikel MOCH. IN'AM ANSORI

 Artikel
 PGSD
 Universitas Muhammadiyah Surabaya

Document Details

Submission ID trn:aid::13488359573	48 Pages
Submission Date Feb 23, 2026, 8:42 AM GMT-7	2,327 Words
Download Date Feb 23, 2026, 8:45 AM GMT-7	14,665 Characters
File Name artikel_inam_baru_2025_sahap_2_1_1.pdf	
File Size 14.1 MB	

 Page 1 of 51 - Cover Page Submission ID: i7n0id::13488359573

5% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 5%  Internet sources
- 3%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags




0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 5%  Internet sources
- 3%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
	journal.unismuh.ac.id	2%
2	Internet	
	journal.univpgri-palembang.ac.id	1%
3	Internet	
	www.researchgate.net	<1%
4	Internet	
	eprints.unm.ac.id	<1%
5	Internet	
	journal.upgris.ac.id	<1%

Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Plagiasi



umsurabaya
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Perpustakaan
NPP: 3578262D2014753

<https://library.um-surabaya.ac.id>
081336590188
perpustakaan@um-surabaya.ac.id

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

Nama : Moch. In'am Ansori
NIM : 20221115015
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/(S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : Sukolilo lor 5/5
Judul : Kegiatan Pagi Berbasis Literasi Pancasila Untuk Menanamkan Karakter Nasionalis Siswa sekolah dasar

telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan

Ardi Surya H. K.



Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

Surabaya, 01 April 2026

Mahasiswa

Moch. In'am Ansori

Lampiran 7. Surat Keterangan Penerbitan Artikel (Loa)



ACCEPTANCE LETTER

Date: Februari 25, 2026

Dear: Moch. In'am Ansori

Congratulations! As a result of the reviews and revisions, we are pleased to inform you that your following paper has been accepted for publication.

Paper title: Pancasila Literacy-Based Morning Habituation Activity to Instill Nationalist Character in Elementary School Students

Paper ID : 1840

Contributor (s) : Moch. In'am Ansori, Badruli Martati, Lilik Binti Mirawati

Corresponding author : Moch. In'am Ansori

It is scheduled for publication on Jurnal Literasi Nusantara, Vol. 6 No. 2. Should you have any questions, please feel free to let us know by quoting your Paper ID in any future inquiries.

Best wishes,

Editor in Chief
Literasi Nusantara
<https://journal.citradharma.org/index.php/literasinusantara>



Lampiran 8. Bukti Kendali Pembimbing

No	Tanggal	Topik	Saran/Komentar	Pembimbing
1.	2025-11-05	Konsultasi Judul Artikel		Badruli Martati
2.	2025-11-10	Perbaikan Penetapan Judul Atikel	Judul yang sebelumnya kurang relevan	Lilik Binti Miernawati
3.	2025-11-20	Konsultasi Pendahuluan	Pendahuluan terlalu banyak dan rumit	Badruli Martati
4.	2025-12-03	Revisi pendahuluan dan penentuan variable		Badruli Martati
5.	2025-12-10	Perbaikan Pendahuluan	Terlalu banyak penulisan yang keliru	Lilik Binti Miernawati
6.	2025-12-19	Pengajuan Metodologi Penelitian		Badruli Martati
7.	2026-01-13	Penentuan lokasi penelitian	Segera lakukan penelitian	Lilik Binti Miernawati
8.	2026-01-26	Pengajuan hasil penelitian dan revisi pembahasan	Banyak perhitungan yang masih belum sempurna	Badruli martati
9.	2026-01-30	Revisi penulisan pembahasan dan hasil penelitian	Banyak kata/kalimat yang kurang relevan	Lilik Binti Miernawati
10.	2026-02-03	Koreksi dan revisi persiapan seminar proposal		Badruli Martati
11.	2026-02-12	Revisi setelah Seminar Proposal	Kurangnya Reverensi pada penulisan	Lilik Binti Miernawati
12.	2026-02-20	Revisi final persiapan Seminar hasil		Badruli Martati
13.	2026-03-12	Revisi dan penelaahan berkala		Lilik Binti Miernawati
14.	2026-04-02	Revisi abstrack		Badruli Martati
15.	2026-04-07	Revisi abstrack	Tidak ada hasil penelitian	Lilik Binti Miernawati
16.	2026-04-15	Revisi Penulisan dan penempatan halaman		Badruli Martati

Lampiran 9. Endorsment Letter



umsurabaya
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

**Pusat
Bahasa**

ENDORSEMENT LETTER
206/PB-UMS/EL/III/2026

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Morning Activities Based on Pancasila Literacy to Instill A Sense of Nationalism in Elementary School Students

Name : Moch. In'am Ansori

Student ID Number : 20221115015

Department : Primary Teacher Education, Undergraduate Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah University of Surabaya, Indonesia

has been endorsed by Language Center of Muhammadiyah University of Surabaya for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 31 March 2026

Chairperson,


Jepri Ali Saiful, Ph.D.

Lampiran 10. Biodata Penulis



Saya MOCH. IN'AM ANSORI saat ini saya sedang melaksanakan studi S1 saya di Universitas Muhammadiyah Surabaya di Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains di Jurusan Pendidikan Sekolah dasar. Untuk saat ini saya tinggal di Sukolilo lor 5/5 di kelurahan Sukolilo baru, kecamatan Bulak Kota Suraaya. Saya memiliki hobi yang cukup unik yaitu memancing selain itu saya juga aktif dalam Organisasi Sosial Karang Taruna dan Ikatan Pelajar Nahdatul Ulama, dan untuk organisasi internal kampus yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

