



# UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

## ARTIKEL

**ANALISIS KARAKTER KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK DALAM Pengerjaan TUGAS IPAS DI SEKOLAH DASAR**

**QURROTU A'YUNI**  
NIM. 20221115056

## DOSEN PEMBIMBING

**Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M. Pd.**  
**Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I, M. Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**2026**









**ANALISIS KARAKTER KEPERCAYAAN DIRI PESERTA  
DIDIK DALAM Pengerjaan TUGAS IPAS DI SEKOLAH  
DASAR**

**ARTIKEL**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Qurrotu A'yuni  
NIM. 20221115056**

**Dosen Pembimbing  
Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.  
Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2026**



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

**“Dari Keyakinan Aku Melangkah, Dengan Keikhlasan Aku Bertahan,  
Hingga Akhirnya Kebahagiaan Menjadi Penutup Perjalanan Ini”**

### Persembahan

Artikel ini saya persembahkan kepada :

1. **Kedua Orang Tua**, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti. Terima kasih atas segala bentuk pengorbanan dan dorongan yang telah diberikan selama ini.
2. **Seluruh Keluarga Besar**, yang telah memberikan perhatian serta bantuan yang sangat berarti.

Semoga artikel ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi kontribusi bagi masyarakat.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel yang ditulis oleh Qurrotu A'yuni Sari NIM 20221115056 dengan judul "Analisis Karakter Kepercayaan Diri Peserta Didik Dalam Pengerjaan Tugas IPAS Di Sekolah Dasar" ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 12 Februari 2026.

**Dosen Pembimbing**

**Tanda Tangan**

**Tanggal**

I. Mierza Nanda Faradita, S.Pd.,  
M.Pd.



28-04-2026  
.....

II. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I,  
M.Pd.



24-04-2026  
.....

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



**Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.**

## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Artikel ini yang ditulis oleh Qurrotu A'yuni telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1), Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 12 Februari 2026.

### Dosen Penguji

I. Holy Icdha Wahyuni,  
S.Pd., Msi.

### Tanda Tangan



### Tanggal

27-04-2026

II. Dr. Badruli Martati, SH.,  
MA., M.Pd.



27-04-2026

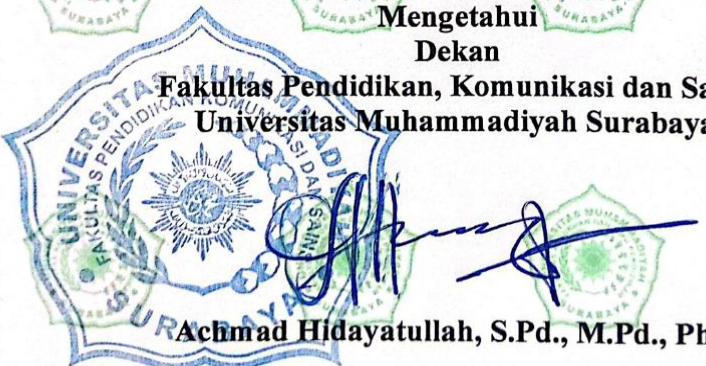
III. Mierza Nanda Faradita,  
S.Pd., M.Pd.



28-04-2026

Mengetahui  
Dekan

Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains  
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qurrotu A'yuni  
NIM : 20221115056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa tugas akhir yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagias, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Surabaya, 14 Januari 2026  
Yang membuat Pernyataan,



(Qurrotu A'yuni)

## ABSTRAK

Qurrotu A'yuni. 2025. Analisis Karakter Kepercayaan Diri Peserta Didik Dalam Pengerjaan Tugas IPAS Di Sekolah Dasar. Artikel, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I : Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II : Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian sebanyak 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan angket kepercayaan diri. Observasi dan wawancara digunakan untuk menggali perilaku nyata serta faktor yang memengaruhi kepercayaan diri peserta didik, sedangkan angket di gunakan sebagai data pendukung untuk melihat persepsi diri peserta didik. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan observasi dan wawancara, kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS masih tergolong rendah. Peserta didik cenderung ragu-ragu, kurang yakin terhadap kemampuan sendiri, serta masih bergantung pada bantuan teman dan guru. Sementara itu, hasil angket menunjukkan bahwa peserta didik menilai dirinya memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi. Perbedaan temuan tersebut mengindikasikan adanya kesenjangan antara persepsi diri peserta didik dan perilaku nyata yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan pentingnya penggunaan berbagai teknik pengumpulan data untuk memperoleh gambaran kepercayaan diri peserta didik secara lebih komprehensif dalam pembelajaran IPAS.

**Kata Kunci:** Kepercayaan Diri, Tugas IPAS

## ABSTRACT

Qurrotu A'yuni. 2026. *Analysis of Students' Self-Confidence Character in Completing Science Assignments in Primary School*. Article, *Primary Teacher Education Study Program, Faculty of Communication and Science Education, Muhammadiyah University of Surabaya*. Supervisor I: Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

*This study aimed to describe students' self-confidence in completing science assignments. The study employed a qualitative approach with 20 students as subjects. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and a self-confidence questionnaire. Observations and interviews were used to explore actual behaviour and factors influencing students' self-confidence, while the questionnaire served as supporting data to assess students' self-perceptions. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results indicated that, based on observations and interviews, students' self-confidence in completing science assignments is still relatively low. Students tend to be hesitant, lack of confidence, and rely on help from peers and teachers. Meanwhile, questionnaire results indicated that students assess themselves as having a high level of self-confidence. These discrepancies indicated a gap between students' self-perceptions and their actual behaviour during the learning process. Therefore, this study emphasized the importance of using various data collection techniques to obtain a more comprehensive picture of students' self-confidence in science learning.*

**Keywords:** *self-confidence, science assignments*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan waktu yang tepat. Tugas akhir berjudul “Analisis Karakter Kepercayaan Diri Peserta Didik Dalam Pengerjaan Tugas IPAS Di Sekolah Dasar” Tugas akhir ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan ucapan serta rasa terima kasih, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains.
3. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan tugas akhir artikel ini.
5. Ibu Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan panduan dan masukan yang sangat berarti bagi penyelesaian artikel ini.
6. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan dan motivasi hingga terselesaikannya tugas akhir ini.

8. Saudara saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa tanpa henti.
9. Seluruh keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, serta perhatian baik secara langsung maupun tidak langsung. Kehadiran dan dukungan tersebut menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir artikel ini.
10. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2022, khususnya Circle Eighters yang terdiri dari (Jesinta, Bella, Dhea, Leilani, Dewi, Auni, dan Putri) di Kampus Universitas Muhammadiyah Surabaya, serta teman-teman dari luar yang senantiasa menjadi sumber motivasi dan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan artikel ini.
11. Yusuf Asrofi Saefullah, yang telah bersedia memberikan waktu, perhatian, dan dukungan, serta hadir dalam setiap proses yang tidak selalu mudah, sehingga segala hal terasa lebih ringan hingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
12. kepada diri saya sendiri yang telah bertahan, berjuang, dan tetap melangkah meskipun diwarnai dengan kelelahan, tangis, dan malam-malam panjang dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tugas akhir artikel ini. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan keterlibatan dari berbagai pihak tersebut, penyusunan tugas akhir ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tugas akhir ini, masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun, yang dapat menjadi masukan berharga untuk perbaikan dan penyempurnaan tugas akhir ini di masa mendatang.

Dengan tersusunnya tugas akhir ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi positif, baik bagi penulis secara pribadi sebagai bekal pengalaman dalam dunia pendidikan, maupun bagi dunia pendidikan itu sendiri. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan memberikan inspirasi kepada pembaca atau pihak yang membutuhkan, serta menjadi referensi yang berguna dalam praktik pendidikan di kemudian hari.

Surabaya, 14 Januari 2026

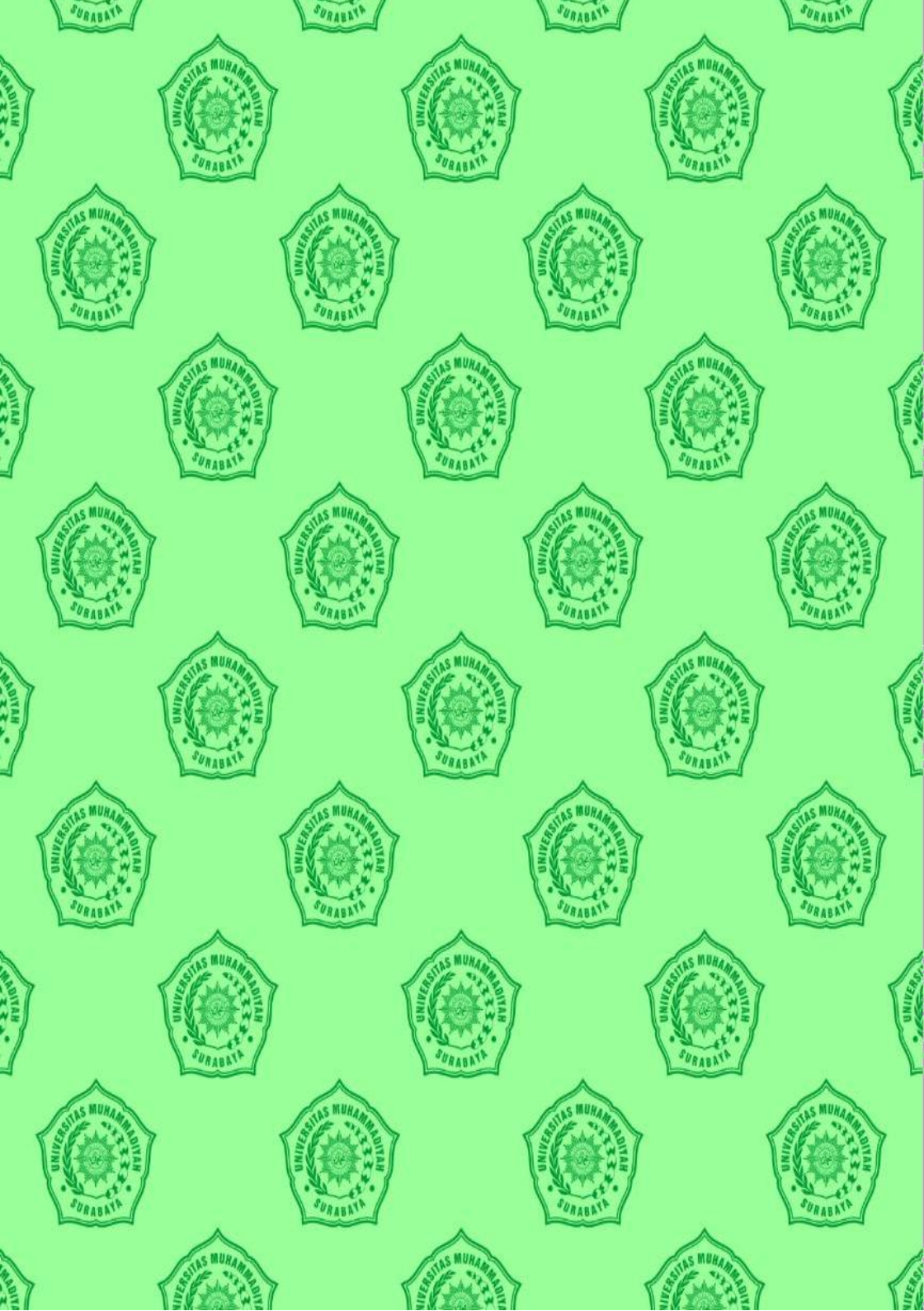
Qurrotu A'yuni  
NIM. 20221115056

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>3</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>6</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>8</b>
<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>14</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SURAT IZIN PENELITIAN .....	17
Lampiran 2 BUKTI KENDALI BIMBINGAN.....	20
Lampiran 3 LEMBAR HASIL OBSERVASI .....	20
Lampiran 4 LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU IPAS.....	22
Lampiran 5 HASIL WAWANCARA GURU PENDAMPING .....	23
Lampiran 6 LEMBAR HASIL KUESIONER PESERTA DIDIK .....	24
Lampiran 7 HASIL PLAGIASI.....	81
Lampiran 8 LETTER OF ACCEPTANCE .....	81
Lampiran 9 ENDORSEMENT LETTER .....	83
Lampiran 10 SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI .....	84
Lampiran 11 BIODATA PENULIS .....	85



## **ANALISIS KARAKTER KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK DALAM Pengerjaan Tugas IPAS di Sekolah Dasar**

**Qurrotu A'yuni<sup>1</sup>, Meirza Nanda Faradita<sup>2</sup>, Lilik Binti Mirnawati<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas

Muhammadiyah Surabaya<sup>123</sup>

E-mail: qurrotunayuni2706@gmail.com

### **Abstract**

*This study aims to describe students' self-confidence in completing IPAS tasks. The research employed a qualitative approach involving 20 students as research participants. Data were collected through observation, interviews, and a self-confidence questionnaire. Observations and interviews were conducted to explore students' actual behaviors and factors influencing their self-confidence, while the questionnaire was used as supporting data to examine students' self-perceptions. Data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that based on observations and interviews, students' self-confidence in completing IPAS tasks remains relatively low. Students tended to hesitate, showed limited confidence in their own answers, and relied on assistance from peers and teachers. In contrast, the questionnaire results revealed that students perceived themselves as having a high level of self-confidence. This discrepancy suggests a gap between students' self-perceptions and their observable behaviors during the learning process. Therefore, this study highlights the importance of employing multiple data collection techniques to obtain a more comprehensive understanding of students' self-confidence in IPAS learning.*

**Keywords:** *self-confidence, IPAS tasks.*

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian sebanyak 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dilakukan melalui observasi, wawancara, dan angket kepercayaan diri. Observasi dan wawancara digunakan untuk menggali perilaku nyata serta faktor yang memengaruhi kepercayaan diri peserta didik, sedangkan angket di gunakan sebagai data pendukung untuk melihat persepsi diri peserta didik. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan observasi dan wawancara, kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS masih tergolong rendah. Peserta didik cenderung ragu-ragu, kurang yakin terhadap kemampuan sendiri, serta masih bergantung pada bantuan teman dan guru. Sementara itu, hasil angket menunjukkan bahwa peserta didik menilai dirinya memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi. Perbedaan temuan tersebut mengindikasikan adanya kesenjangan antara persepsi diri peserta didik dan perilaku nyata yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan pentingnya penggunaan berbagai teknik pengumpulan data untuk memperoleh gambaran kepercayaan diri peserta didik secara lebih komprehensif dalam pembelajaran IPAS.

**Kata Kunci:** kepercayaan diri, tugas IPAS.



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits ([attribution](#)) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for [non-commercial](#) purposes.

---

## **Pendahuluan**

Di era revolusi 4.0 dunia tidak asing lagi kemajuan teknologi. Seiring berjalannya waktu, teknologi yang dikembangkan begitu pesat dan luas dengan perkembangan kemajuan dunia. Kemajuan teknologi tidak bisa dihindari oleh kehidupan ini, dikarenakan dengan adanya teknologi dapat memberikan ilmu pengetahuan, memberikan hal-hal yang positif dalam kehidupan manusia serta dapat meningkatkan kreativitas (Rintani et al., 2025).

Percaya pada kemampuan diri merupakan bekal yang sangat penting untuk seseorang dalam kehidupannya tidak terkecuali pada siswa sekolah dasar, kepercayaan diri siswa sangat berperan penting karena dapat mempengaruhi keberhasilan akademik maupun dalam kehidupan sosial mereka. Menurut (Sari et al., 2025), Percaya diri merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan yang dimiliki sehingga anak tidak terlalu cemas dalam setiap tindakan, dapat bebas melakukan hal-hal yang disukai dan bertanggung jawab atas segala perbuatan yang dilakukan, serta hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain (Antika et al., 2023).

Kepercayaan diri peserta didik dalam penelitian ini diukur melalui beberapa indikator yang relevan dengan konteks pembelajaran di sekolah dasar. Mengacu pada Fitriana, (2022), indikator kepercayaan diri meliputi keyakinan terhadap kemampuan diri, keberanian untuk tampil atau mengemukakan pendapat, kemandirian dalam mengerjakan tugas, serta ketekunan dalam menghadapi kesulitan. Indikator-indikator tersebut digunakan untuk melihat bagaimana peserta didik menunjukkan kepercayaan dirinya secara nyata dalam proses pembelajaran, khususnya saat mengerjakan tugas IPAS.

Kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran tidak hanya berkaitan dengan kondisi psikologis, tetapi juga berhubungan dengan proses kognitif saat belajar. Menurut Piaget, (1972), Peserta didik membangun pemahaman melalui proses asimilasi dan akomodasi berdasarkan pengalaman belajar yang di peroleh. Proses ini menuntut keterlibatan aktif peserta didik dalam berfikir, mencoba, serta menguji hasil pemikirannya sendiri. Oleh karena itu, keyakinan terhadap kemampuan berpikir menjadi factor penting yang mempengaruhi keberanian peserta didik dalam melalui dan menyelesaikan tugas

pembelajaran.

Dalam pembelajaran IPAS yang menekankan kegiatan mengamati, menalar, dan memecahkan masalah, kepercayaan diri mendukung keterlibatan kognitif peserta didik. Peserta didik yang yakin terhadap kemampuan berpikirnya cenderung lebih aktif dalam mengerjakan tugas, sedangkan peserta didik yang ragu akan lebih pasif dan bergantung pada orang lain. Ikävälko et al. (2025) menjelaskan bahwa keyakinan peserta didik terhadap kemampuannya di pengaruhi oleh pengalaman keberhasilan, dukungan sosial, serta kondisi emosional yang di alami selama proses belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh (Nabilah et al., 2023) menunjukkan bahwa pembelajaran IPAS membutuhkan kesiapan dan keterlibatan aktif peserta didik agar proses belajar berjalan optimal. Temuan ini menegaskan bahwa kondisi psikologis peserta didik dalam mendukung keberhasilan belajar. Namun, penelitian tersebut berfokus pada keterlibatan peserta didik secara umum dalam proses pembelajaran, sedangkan penelitian ini secara khusus menganalisis aspek kepercayaan diri peserta didik saat mengerjakan tugas IPAS serta bagaimana fenomena keraguan terhadap kemampuan diri muncul dalam aktivitas pembelajaran di kelas.

Selain itu, (Khofiyya et al., 2023) menegaskan bahwa kemampuan literasi dasar sangat mempengaruhi kesiapan siswa dalam memahami instruksi pembelajaran. Hal tersebut juga berkaitan dengan kepercayaan diri siswa saat menghadapi tugas IPAS yang menuntut pemahaman konsep dan penalaran. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek psikologis penting yang berperan besar dalam keberhasilan proses belajar, termasuk pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah dasar. Kepercayaan diri tidak hanya memengaruhi cara peserta didik menyelesaikan tugas, tetapi juga mempengaruhi sikap mereka terhadap pembelajaran, kemampuan mengambil risiko akademik, serta keberanian untuk mencoba dan bertanya. Dalam konteks pembelajaran IPAS yang menekankan pada proses ilmiah, eksplorasi, dan pemecahan masalah, kepercayaan diri menjadi modal utama bagi siswa untuk aktif, berpikir kritis, dan mampu memecahkan persoalan secara mandiri (Ayuni and Anjarini, 2025).

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa ada beberapa peserta didik yang mengalami rendahnya kepercayaan diri saat mengerjakan

tugas IPAS. Mereka cenderung ragu-ragu, pasif, dan takut salah. Fenomena ini terlihat dari perilaku seperti bergantung pada teman, sering menyalin jawaban, menunda pengerjaan tugas, atau menunjukkan kecemasan pada saat guru memberikan latihan atau evaluasi. Kondisi tersebut tentu berdampak pada hasil belajar, perkembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi, hingga motivasi belajar siswa secara keseluruhan (Perdiansyah et al., 2023).

Rendahnya kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran IPAS dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Pengalaman belajar yang kurang menyenangkan, metode pembelajaran yang kurang memberi ruang bagi siswa untuk bereksplorasi, ekspektasi akademik yang terlalu tinggi, maupun lingkungan kelas yang tidak mendukung dapat menjadi pemicu timbulnya rasa takut gagal. Selain itu, budaya sekolah yang terlalu menekankan hasil dibanding proses juga dapat membuat siswa merasa tertekan dan sulit percaya pada kemampuannya sendiri (Billfadawi, 2023).

Di sisi lain, faktor internal seperti konsep diri negatif, pengalaman kegagalan berulang, serta keterbatasan penguasaan materi juga turut memperkuat rendahnya rasa percaya diri. Anak yang sejak awal merasa tidak mampu akan lebih cepat menyerah ketika mengerjakan tugas IPAS, apalagi jika tugas tersebut membutuhkan penalaran, eksperimen, atau interpretasi hasil. Akhirnya, rendahnya kepercayaan diri pada peserta didik sering memunculkan rangkaian masalah yang berlangsung terus-menerus. Ketika siswa merasa ragu terhadap kemampuan dirinya, mereka menjadi enggan mengerjakan tugas, terlebih jika tugas tersebut menuntut proses berpikir seperti penalaran, percobaan, atau analisis hasil. Sikap menghindar ini membuat siswa kehilangan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan akademiknya, sehingga potensi yang dimiliki tidak berkembang secara optimal. Seiring waktu, kondisi tersebut memperkuat perasaan tidak mampu dan makin menurunkan kepercayaan diri siswa (Billa et al., 2023).

Melihat urgensi masalah tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab rendahnya kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan tugas IPAS, bagaimana fenomena tersebut muncul dalam keseharian pembelajaran, serta strategi yang dapat digunakan guru untuk membangun dan meningkatkan kepercayaan diri peserta didik (Afiani & Faradita, 2021).

Secara akademis, penelitian ini juga relevan sebagai kontribusi terhadap kajian psikologi pendidikan dan pedagogi sekolah dasar, khususnya dalam konteks pembelajaran IPAS sebagai mata pelajaran yang relatif baru dalam Kurikulum Merdeka. Karena itu, analisis mendalam terhadap kepercayaan diri peserta didik tidak hanya berguna bagi praktisi pendidikan, tetapi juga bagi perancang kurikulum, konselor sekolah, dan peneliti yang fokus pada pengembangan karakter dan kesiapan belajar abad ke-21 (Sani & Mustika, 2024).

Penelitian analisis kurangnya kepercayaan diri peserta didik dalam pengerjaan tugas IPAS di sekolah dasar bertujuan untuk mendeskripsikan kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS.

## **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS di sekolah dasar. Penelitian dilaksanakan di kelas III SD Muhammadiyah 18 dengan subjek penelitian sebanyak 20 peserta didik. Fokus penelitian ini adalah kepercayaan diri peserta didik yang dilihat berdasarkan indikator keyakinan diri, keberanian tampil, kemandirian, dan ketekunan.

Dalam pengumpulan data tersebut, peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data berikut, yaitu:

### **Observasi**

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung objek yang diteliti. Menurut Sugiyono (2017), observasi digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan perilaku manusia dalam situasi tertentu. Dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengamati kepercayaan diri peserta didik saat mengerjakan tugas IPAS, seperti kemandirian dalam mengerjakan tugas, keberanian tampil di depan kelas, serta ketekunan dalam menyelesaikan tugas. Wawancara

### **Wawancara**

Wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui proses tanya jawab antara peneliti dan responden. Menurut Sugiyono (2017), wawancara digunakan untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam terkait permasalahan yang diteliti. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada guru IPAS dan guru pendamping untuk mengetahui kondisi kepercayaan diri peserta didik serta faktor-faktor yang memengaruhinya. Angket/Kuesioner

### **Kuesioner/Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan sejumlah pertanyaan tertulis kepada responden. Menurut Sugiyono (2017), angket digunakan untuk mengumpulkan data secara efisien dalam jumlah yang relatif besar. Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri peserta didik berdasarkan indikator keyakinan diri, keberanian tampil, kemandirian, dan ketekunan. Angket disusun menggunakan skala Likert.

Penelitian ini menggunakan Teknik analisis data kualitatif mengikuti model miles and Huberman Sugiyono, (2017). Analisis data dilakukan secara kualitatif mengikuti model Miles, Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

### **Reduksi Data**

Pada tahap ini, data hasil observasi, wawancara, dan angket dipilih, dikodekan, dan dikategorikan sesuai dengan fokus penelitian, seperti indikator rendahnya kepercayaan diri, penyebab, dan konteks pembelajaran IPAS. Data yang tidak relevan dieliminasi untuk menghasilkan informasi yang padat dan bermakna.

### **Penyajian Data**

Data yang telah direduksi disusun dalam bentuk narasi tematik, tabel, dan matriks untuk memudahkan pemahaman hubungan antar temuan. Penyajian data dilakukan dengan menampilkan pola umum

seperti bentuk rendahnya kepercayaan diri, pengaruh lingkungan kelas, serta strategi guru yang berhasil maupun belum efektif.

### **Penarikan Kesimpulan dan verifikasi**

Penarikan kesimpulan dan verifikasi dilakukan setelah proses reduksi data dan penyajian data. Peneliti menelaah keterkaitan antara hasil observasi, wawancara, dan angket untuk menemukan pola serta makna yang konsisten terkait kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS. Proses verifikasi dilakukan secara berkelanjutan selama penelitian melalui triangulasi sumber dan teknik guna memastikan keabsahan data. Dari tahapan tersebut diperoleh kesimpulan yang merepresentasikan kondisi kepercayaan diri peserta didik secara menyeluruh di kelas yang diteliti.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **Hasil Observasi**

Observasi dilakukan terhadap 20 peserta didik pada saat pembelajaran IPAS berlangsung, tepat setelah guru menyampaikan materi dan memberikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri. Fokus pengamatan diarahkan pada indikator kepercayaan diri yang meliputi kemandirian dalam mengerjakan tugas, keberanian tampil di depan kelas, serta ketekunan ketika mengalami kesulitan.

Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian peserta didik masih mengalami keraguan dalam mengerjakan tugas. Terdapat 4 peserta didik yang menyalin jawaban teman di sebelahnya, yang menunjukkan rendahnya keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Selain itu, terdapat 3 peserta didik yang tidak langsung mengerjakan tugas dan baru mulai bekerja setelah mendapat arahan dari guru, yang mengindikasikan rendahnya inisiatif belajar.

Dari segi keberanian tampil, hanya 4 peserta didik yang secara sukarela maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya tanpa harus ditunjuk. Sementara itu, sebagian besar peserta didik lainnya cenderung enggan tampil dan hanya bersedia maju setelah ditunjuk oleh guru. Pada saat mengalami kesulitan, hanya 3 peserta didik yang berusaha menyelesaikan tugas secara mandiri. Sebaliknya, sebanyak 6 peserta didik

terlihat berdiskusi dengan teman untuk memastikan jawabannya sebelum menuliskannya. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik masih membutuhkan validasi dari teman dan belum sepenuhnya yakin terhadap hasil pemikirannya sendiri.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, perilaku peserta didik dapat diklasifikasikan ke dalam dua kategori, yaitu peserta didik yang menunjukkan kepercayaan diri dan peserta didik yang menunjukkan kurangnya kepercayaan diri. Sebanyak 6 peserta didik termasuk dalam kategori percaya diri, yang ditunjukkan melalui sikap mandiri dalam mengerjakan tugas, berani tampil di depan kelas, serta tetap berusaha ketika mengalami kesulitan.

Sementara itu, sebanyak 14 peserta didik termasuk dalam kategori kurang percaya diri. Peserta didik pada kategori ini menunjukkan perilaku ragu-ragu, menyalin jawaban teman, menunggu arahan guru, serta tidak berani tampil tanpa ditunjuk. Secara keseluruhan, hasil observasi menunjukkan bahwa kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS masih didominasi oleh kategori kurang percaya diri, dengan sebagian besar peserta didik masih bergantung pada bantuan teman maupun guru dalam proses penyelesaian tugas.

## **Hasil Wawancara**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III, diperoleh informasi bahwa saat pertama kali menerima tugas IPAS, peserta didik menunjukkan ekspresi rasa penasaran, senang, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Namun, dalam kegiatan mengerjakan tugas, guru mengamati bahwa masih terdapat peserta didik yang merasa malu-malu ketika diminta maju ke depan kelas untuk menjelaskan hasil pekerjaannya. Hal ini menunjukkan bahwa keberanian peserta didik untuk tampil di depan kelas belum sepenuhnya berkembang.

Guru juga menyampaikan bahwa ketika peserta didik bertanya atau meminta bantuan, pertanyaan yang disampaikan bukan karena takut salah, melainkan karena peserta didik secara spontan menyampaikan apa yang ingin ditanyakan tanpa rasa ragu. Lebih lanjut, guru menjelaskan bahwa faktor internal yang memengaruhi rendahnya kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran IPAS adalah kurangnya kebiasaan membaca dan kurangnya fokus saat mengikuti pembelajaran.

Dari sisi metode pembelajaran, guru menyampaikan bahwa selain

menggunakan metode ceramah, pembelajaran juga diawali dengan kegiatan yang menyenangkan seperti permainan (game) agar suasana kelas lebih gembira dan peserta didik merasa nyaman dalam belajar.

Guru juga merasakan bahwa rendahnya kepercayaan diri peserta didik berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan secara keseluruhan. Sebagai upaya meningkatkan kepercayaan diri peserta didik, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara di depan kelas serta menciptakan suasana pembelajaran yang santai dengan bercanda, sehingga peserta didik merasa lebih dekat dan tidak canggung selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil angket yang diisi oleh 20 peserta didik, diperoleh total 270 jawaban dari seluruh pernyataan angket yang mencerminkan indikator kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran IPAS.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendamping kelas III, diperoleh gambaran bahwa tingkat kepercayaan diri peserta didik di kelas cukup beragam. Sebagian peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dalam mengikuti pembelajaran, namun terdapat pula beberapa peserta didik yang terlihat pasif dan cenderung menerima keadaan tanpa banyak inisiatif. Peserta didik yang memiliki ciri kurang percaya diri biasanya tampak pasif di kelas, lebih sering diam, sibuk sendiri, serta kurang memberikan perhatian penuh kepada guru saat pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari sikap mereka yang jarang melakukan kontak mata dengan guru dan kurang terlibat aktif dalam kegiatan belajar.

Dalam pelaksanaan tugas IPAS, secara umum peserta didik menunjukkan kesiapan untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Meskipun demikian, tetap terdapat satu hingga dua peserta didik yang terkadang mengeluh, sementara beberapa peserta didik lainnya justru menunjukkan respon yang cepat dan antusias. Menurut pengamatan guru pendamping, peserta didik tidak menunjukkan keraguan yang lebih besar saat mengerjakan tugas IPAS dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Hal ini dikarenakan pembelajaran IPAS dinilai cukup menarik sehingga mampu menjaga minat belajar peserta didik.

Peran guru pendamping dalam membentuk kepercayaan diri peserta didik dilakukan dengan cara membantu peserta didik yang kurang memahami penjelasan guru IPAS. Guru pendamping biasanya berada di bagian belakang kelas untuk memberikan bantuan secara langsung kepada peserta didik yang membutuhkan, terutama bagi peserta didik yang

kurang memahami atau kurang mendengar penjelasan guru. Upaya yang dilakukan guru pendamping untuk membantu peserta didik yang kurang percaya diri adalah dengan mendengarkan mereka, menjadi teman yang membuat peserta didik merasa nyaman, serta memastikan bahwa peserta didik merasa didampingi dan diperhatikan selama proses pembelajaran.

Guru pendamping juga menyampaikan bahwa hal yang paling dibutuhkan peserta didik agar lebih percaya diri adalah pemahaman terhadap materi. Ketika peserta didik merasa paham, mereka cenderung lebih berani dalam mengerjakan tugas. Selain itu, pendekatan secara personal melalui komunikasi yang baik juga dinilai sangat membantu dalam menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik.

### **Hasil Angket**

Angket kepercayaan diri diberikan kepada 20 peserta didik sebagai instrumen pendukung untuk melihat persepsi diri mereka dalam pembelajaran IPAS. Angket terdiri dari beberapa pernyataan yang merepresentasikan indikator kepercayaan diri, yaitu percaya pada kemampuan diri, berani tampil, tidak mudah menyerah, dan kemandirian.

Berdasarkan hasil angket, diperoleh total 270 jawaban dari seluruh pernyataan. Dari jumlah tersebut, sebanyak 161 jawaban berada pada kategori sangat setuju dan 91 jawaban berada pada kategori setuju. Sementara itu, terdapat 16 jawaban pada kategori tidak setuju dan 2 jawaban pada kategori sangat tidak setuju. Data tersebut menunjukkan bahwa secara persepsi diri, sebagian besar peserta didik menilai dirinya memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran IPAS. Peserta didik merasa yakin terhadap kemampuannya, berani mencoba, serta merasa mampu menyelesaikan tugas secara mandiri.

Namun, apabila dibandingkan dengan hasil observasi dan wawancara, temuan angket ini menunjukkan kecenderungan yang berbeda. Meskipun peserta didik menilai dirinya percaya diri, perilaku yang ditunjukkan saat pembelajaran masih memperlihatkan adanya keraguan, ketergantungan pada teman, serta kurangnya keberanian untuk tampil di depan kelas. Perbedaan temuan ini mengindikasikan adanya kesenjangan antara persepsi diri peserta didik dan perilaku nyata yang ditampilkan dalam proses pembelajaran.

## **Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS belum terbentuk secara optimal. Hal ini terlihat dari masih adanya peserta didik yang menunjukkan ketergantungan pada teman, menunda pengerjaan tugas, serta ragu terhadap jawaban yang dibuatnya sendiri. Meskipun sebagian peserta didik tampak antusias pada awal pembelajaran, namun dalam proses penyelesaian tugas dan saat diminta menampilkan hasil pekerjaannya, sebagian besar masih menunjukkan sikap kurang percaya diri.

Temuan ini mengindikasikan bahwa permasalahan utama bukan terletak pada minat peserta didik terhadap pembelajaran IPAS, melainkan pada keyakinan mereka terhadap kemampuan diri sendiri. Rendahnya kepercayaan diri tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya kurangnya kebiasaan belajar mandiri, minimnya pengalaman keberhasilan dalam menyelesaikan tugas, serta rendahnya fokus saat mengikuti pembelajaran. Peserta didik yang belum terbiasa mengandalkan kemampuan sendiri cenderung membutuhkan validasi dari teman atau arahan dari guru sebelum merasa yakin terhadap jawabannya.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian (Antika et al., 2023) yang menyatakan bahwa peserta didik sekolah dasar masih sering mengalami keraguan dalam mengekspresikan kemampuan dirinya, terutama dalam situasi yang menuntut keberanian untuk tampil di depan kelas. Selain itu, hasil penelitian ini juga didukung oleh (Perdiansyah et al., 2023) yang menjelaskan bahwa rendahnya kepercayaan diri berkaitan dengan ketergantungan peserta didik terhadap orang lain dalam menyelesaikan tugas. Hal ini terlihat dari perilaku peserta didik yang masih menyalin jawaban teman dan menunggu arahan guru sebelum mengerjakan tugas.

Di sisi lain, hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan dengan (Sari et al., 2025) yang menyatakan bahwa peserta didik memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi dalam pembelajaran. Perbedaan tersebut dapat disebabkan oleh penggunaan instrumen penelitian yang berbeda. Penelitian (Sari et al., 2025) lebih menekankan pada persepsi diri peserta didik melalui angket, sedangkan penelitian ini mengombinasikan observasi, wawancara, dan angket, sehingga mampu menggambarkan kondisi kepercayaan diri peserta didik secara lebih komprehensif, baik dari sisi persepsi maupun perilaku nyata.

Kesenjangan antara hasil angket dan temuan observasi dalam penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik cenderung menilai dirinya lebih percaya diri dibandingkan dengan perilaku yang ditampilkan selama pembelajaran. Kondisi ini dapat dijelaskan melalui karakteristik perkembangan peserta didik sekolah dasar yang belum mampu melakukan evaluasi diri secara objektif. Peserta didik cenderung memberikan penilaian berdasarkan perasaan sesaat atau keinginan untuk memberikan jawaban yang dianggap baik.

Fenomena tersebut sejalan dengan teori perkembangan kognitif Piaget, (1972) yang menyatakan bahwa peserta didik usia sekolah dasar masih berada pada tahap operasional konkret, sehingga kemampuan refleksi diri belum berkembang secara optimal. Selain itu, kecenderungan peserta didik dalam memberikan jawaban yang positif juga dapat dipengaruhi oleh faktor sosial, seperti keinginan untuk diterima dan tidak terlihat lemah di hadapan guru maupun teman sebaya, yang dikenal sebagai social desirability.

Dalam konteks pembelajaran IPAS yang menuntut keterlibatan aktif, kemampuan berpikir kritis, serta penyelesaian masalah secara mandiri, kepercayaan diri menjadi faktor penting yang memengaruhi keberhasilan belajar. Temuan penelitian ini juga sejalan dengan (Nabilah et al., 2023) yang menyatakan bahwa keterlibatan aktif peserta didik sangat diperlukan dalam pembelajaran IPAS agar proses belajar dapat berjalan secara optimal. Namun, rendahnya keyakinan terhadap kemampuan diri menyebabkan peserta didik belum sepenuhnya terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Peran guru dalam membangun kepercayaan diri peserta didik menjadi sangat penting dalam kondisi ini. Guru telah berupaya menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui penggunaan permainan dan pendekatan yang santai, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tampil di depan kelas. Sementara itu, guru pendamping berperan dalam memberikan bantuan langsung kepada peserta didik yang mengalami kesulitan serta membangun komunikasi yang lebih personal agar peserta didik merasa nyaman. Meskipun demikian, upaya tersebut masih perlu diperkuat melalui pembiasaan yang konsisten dalam melatih kemandirian dan keberanian peserta didik.

Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa rendahnya kepercayaan

diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS bukan disebabkan oleh kurangnya minat belajar, melainkan karena belum terbentuknya keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang memberikan pengalaman keberhasilan, melatih kemandirian, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung agar kepercayaan diri peserta didik dapat berkembang secara optimal.

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan angket terhadap 20 peserta didik, diperoleh temuan bahwa kepercayaan diri peserta didik dalam mengerjakan tugas IPAS belum terbentuk secara merata. Hasil observasi menunjukkan bahwa dari 20 peserta didik, hanya 6 peserta didik yang memperlihatkan indikator kepercayaan diri seperti mandiri mengerjakan tugas, berani tampil di depan kelas, dan tetap berusaha saat mengalami kesulitan. Sementara 14 peserta didik lainnya masih menunjukkan indikator kurang percaya diri seperti menyalin jawaban teman, menunggu arahan guru, membutuhkan validasi teman, serta tidak berani tampil tanpa ditunjuk. Sementara itu, hasil angket dari 270 jawaban menunjukkan 161 sangat setuju, 91 setuju, 16 tidak setuju, dan 2 sangat tidak setuju, yang berarti secara persepsi diri peserta didik menilai dirinya memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Temuan ini menunjukkan adanya kesenjangan antara persepsi diri peserta didik dan perilaku nyata yang ditunjukkan saat pembelajaran IPAS berlangsung.

## **Saran**

Kepada Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang berfokus pada peningkatan kepercayaan diri peserta didik pada mata pelajaran lainnya.

## Daftar pustaka

- Creswell, J. W. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Fitriana, S. (2022). *Pengembangan instrumen kepercayaan diri peserta didik sekolah dasar*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(2), 85–95.
- Hamzah, R. (2023). *Dokumentasi dalam penelitian pendidikan kualitatif*. Pustaka Edu.
- Herdiansyah, H. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu sosial*. Salemba Humanika.
- Santosa, D. (2020). *Observasi dalam penelitian pendidikan dasar*. Penerbit Lingkar Ilmu.
- Afiani, K. D. A., & Faradita, M. N. (2021). Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Ms. Teams pada Masa Pandemi Covid-19. *JP2SD (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 9(1), 16–27.
- Antika, L. A., Oktavia, M. O., & Rachamawati, P. A. (2023). Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 355–362. <https://doi.org/10.29408/didika.v9i2.24276>
- Billa, A. S., Faradita, M. N., & Naila, I. (2023). Analisis Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran IPAS dari Perspektif Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(3), 1642–1650. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5329>
- Billfadawi, A. H. (2023). Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–12.
- Ikävalko, M., Widlund, A., Viljaranta, J., Lazarides, R., Lambert, M. C.,

- & Sointu, E. T. (2025). Primary school students' profiles of self-regulatory efficacy sources—Transitions and association with self-regulatory efficacy. *Learning and Individual Differences*, 120(February). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102675>
- Khofiyya, A. N., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2023). Literacy Read and Write in the Application of the Independent Curriculum. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(1), 114–121. <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i1.56644>
- Nabilah, D. F., Faradita, M. N., & Mirnawati, L. B. (2023). Pengembangan alat evaluasi berbantu aplikasi Gimkit untuk pembelajaran IPAS pada kurikulum Merdeka di SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3). <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11939>
- Nur Ayuni, M., & Anjarini, T. (2025). Analisis kemandirian belajar siswa dalam model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN 3 Baledono. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 9(2), 2118–7451.
- Perdiansyah, P., Basith, A., & Marhayani, D. A. (2023). Hubungan Efikasi Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(3), 496–505. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v10i3.64418>
- Piaget, Jean. (1972). *the psychology of the child*. basic books.
- Rintani, D., Afandi, M., & Jupriyanto, J. (2025). Analisis Gaya Belajar Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(2), 1716–1724.
- Sani, T., & Mustika, D. (2024). Pengaruh Kepercayaan Diri Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(3), 53–64.

<https://doi.org/10.30651/else.v8i3.24424>

Sari, U. A., Nadiroha, W., & Adrias, A. (2025). ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR Ultari. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 8(1), 111–116.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.



# Lampiran 1

## SURAT IZIN PENELITIAN



**UMSURA**  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Fakultas Pendidikan,  
Komunikasi & Sains

Surabaya, 12 Januari 2026 M  
23 Rajab 1447 H

Nomor : 23/KET/IL3.AU/FPKS/2026  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

### Yang Terhormat

**Kepala SD Muhammadiyah 18 Surabaya**

Jl. Mulyorejo Tengah No. 5, Kelurahan Mulyorejo, Kecamatan Mulyorejo, Kota Surabaya

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabatnya.

Sehubungan dengan kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa di Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, kami bermaksud untuk mengajukan izin penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan oleh:

Nama : Qurrotu a'yuni  
NIM : 20221115056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Analisis kurangnya kepercayaan diri peserta didik saat mengerjakan tugas IPAS di sekolah dasar

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan perkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,



**Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. PhD**  
NIP. 012.02.1.1990.16.226

Tembusan:

1. Para Wakil Dekan FPKS UMSURA.
2. Kaprodi dan Sekprodi S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Home of Champions**
















Fakultas Studi Islam dan Pendidikan (FSIP), Fakultas Pendidikan,  
Komunikasi dan Sains (FPKS), Fakultas Sastra (FS),  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB), Fakultas Hukum (FH),  
Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK), Fakultas Psikologi (FP),  
Fakultas Kesehatan (FK), Fakultas Kesehatan Gigi (FKG),  
Penerjemahan

Alamat : Jl. Siliwangi No. 55 Kuli Surabaya, Provinsi Jawa Timur, Indonesia 60132  
Telp. : (031) 5973330  
Faks : (031) 5973308  
Email : [info@umsura.ac.id](mailto:info@umsura.ac.id)  
Website : [www.umsura.ac.id](http://www.umsura.ac.id)

## Lampiran 2

### BUKTI KENDALI BIMBINGAN

menampilkan 1-8 dari 8 hasil

No.	Tanggal	Topik	Saran/Komentar	Pembimbing	
1	2025-01-10	Pengajuan judul		Meirza Nanda Faradita	
2	2025-01-10	ACC judul dan melanjutkan mengerjakan pendahuluan		Meirza Nanda Faradita	
3	2025-04-10	Pengajuan judul dan ACC judul		Lilik Binti Mirnawati	
4	2025-08-11	Pendahuluan	Mengutip 2 jurnal dari dosen	Lilik Binti Mirnawati	
5	2025-11-25	Melanjutkan ke hasil pembahasan		Meirza Nanda Faradita	
6	2025-12-11	Revisi pendahuluan		Meirza Nanda Faradita	
7	2026-01-05	ACC jurnal	Melengkapi cover dan lampiran	Lilik Binti Mirnawati	
8	2026-01-07	Menambahkan referensi di metode		Meirza Nanda Faradita	
9	04-02-2026	revisi judul dan hasil pembahasan		Meirza Nanda Faradita	
10	2026-02-06	merevisi kesimpulan	jangan di tulis sebagian di sebutkan berapa	Meirza Nanda Faradita	
11	09-02-2026	penulisan di pendahuluan		Lilik Binti Mirnawati	
12	09-02-2026	acc dan tanda tangan revisi sempro		Lilik Binti Mirnawati	
13	10 Februari 2026	tanda tangan revisi proposal seminar		Meirza Nanda Faradita	

### Lampiran 3

### LEMBAR HASIL OBSERVASI

#### Lembar Observasi Kepercayaan Diri Siswa

Skala: 4 = Sangat Tampak, 3 = Tampak, 2 = Kurang Tampak, 1 = Tidak Tampak

No	Indikator / Faktor	Aspek Diamati	4	3	2	1
1.	Percaya diri kemampuan	Siswa mengerjakan tugas tanpa meniru.		✓		
2.	Berani tampil	Siswa maju ke depan kelas tanpa dipaksa.		✓		
3.	Tidak mudah menyerah	Siswa mencoba ulang saat gagal.		✓		
4.	Kemandirian	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		
5.	Faktor internal – motivasi	Siswa tampak bersemangat saat belajar.	✓			
6	Faktor eksternal – dukungan guru	Guru memberi pujian dan siswa merespons positif.	✓			

## Lampiran 4

### LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU IPAS

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Ibu Melihat Ekspresi Atau Perilaku Siswa Kelas 3 Saat Pertama Kali Menerima Tugas Mata Pelajaran IPAS?	Rasa penasaran, senang dan antusias
2.	Dalam Kegiatan Mengerjakan Tugas IPAS, Bentuk Perilaku Kurang Percaya Diri Apa Yang Paling Sering Ibu Amati?	Maju kedepan untuk menjelaskan masih malu-malu
3.	Ketika Ada Siswa Yang Bertanya Atau Meminta Bantuan, Apakah Pertanyaan Mereka Menunjukkan Mereka Takut Salah Atau Memang Tidak Tahu Materinya?	Tidak pernah (ngomong ceplas-ceplos)
4.	Menurut Pengamatan Ibu, Faktor Internal Apa Dari Diri Siswa (Seperti Konsep Diri Atau Pengalaman Masa Lalu) Yang Paling Memengaruhi Rendahnya Rasa Percaya Diri Mereka Dalam Tugas IPAS?	Kurang membaca dan kurang fokus
5.	Bagaimana Metode Pembelajaran Atau Lingkungan Kelas Yang Diterapkan Saat Ini Memengaruhi Rasa Percaya Diri Siswa?	Biasanya selain ceramah di buat gembira dulu seperti main game sebelum pembelajaran
6.	Dampak Apa Yang Ibu Rasakan Pada Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Secara Keseluruhan Akibat Rendahnya Kepercayaan Diri Ini?	Hasil nya kurang memuaskan
7.	Strategi Atau Upaya Apa Saja Yang Sudah Ibu Lakukan Untuk Membantu Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Mengerjakan Tugas IPAS?	Membarikan kesempatan ngomong di depan dan bercanda agar peserta didik mengangap teman sendiri saat belajar

## Lampiran 5

### HASIL WAWANCARA GURU PENDAMPING

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran umum kepercayaan diri siswa kelas 3 dalam kegiatan belajar sehari- hari?	ya sebagian anak ada yang pede banyak juga yang pasrah iya oke dan oke oke saja
2.	Siswa dengan ciri kurang percaya diri biasanya menunjukkan perilaku seperti apa di kelas?	pasif,diem, sibuk main sendiri, tidak terlalu menatap guru.
3.	Bagaimana sikap siswa ketika menerima tugas IPAS dari guru?	Secara umum siap, 1,2 anak ya pasti ada yang ngeluh, yang gercep juga ada
4.	Menurut pengamatan Ibu, apakah siswa terlihat lebih ragu saat mengerjakan tugas IPAS dibanding pelajaran lain?	enggak, secara umum pembelajaran IPAS menarik sih
5.	Bagaimana peran guru pendamping dalam membentuk rasa percaya diri siswa selama ini?	membuat peserta didik terlibat dalam pembelajaran kan guru IPAS yang mengajar ya nah sebagai guru pendamping biasa di belakang membantu siswa yang kurang paham atau kurang dengar dari penjelasan guru.
6.	Upaya apa yang biasanya Ibu lakukan untuk membantu siswa yang kurang percaya diri?	mendengarkan,menjadi temannya pastikan dia nyaman, pastikan dia merasa kita ada di sana untuk membantu dia.
7	Menurut Ibu, apa yang paling dibutuhkan siswa agar lebih percaya diri saat mengerjakan tugas, termasuk tugas IPAS?	anak percaya diri kalau mereka paham, mendekati dia jadi ajak mereka untuk berbicara saling memahami.

## Lampiran 6

### LEMBAR HASIL KUESIONER PESERTA DIDIK

Nama : jehan

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

#### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.			✓	

#### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.			✓	
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

#### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
----	------------	---------------	--------	--------------	---------------------

1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			
2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar lebih rajin.	✓			
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.			✓	

#### **Faktor Eksternal - Dukungan orang tua**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

#### **Faktor Eksternal - Dukungan guru**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

#### **Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman membantu saya saat presentasi.	✓			

Nama : zhafirah D,P, alesha

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

**Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.		✓		

**Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.			✓	
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

**Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.		✓		

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.		✓		
---	---	--	---	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.		✓		

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.		✓		

Nama : hanum

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.		✓		

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.		✓		
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.		✓		

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.		✓		
---	---	--	---	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.		✓		

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : fanah jinandya p

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

**Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

**Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

**Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.		✓		

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.		✓		
---	---	--	---	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.		✓		

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.			✓	

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.		✓		

Nama : artanindra jawara andiya

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.		✓		
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : fitri syafia nur.f

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : danisha qaireen ladibara

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.	✓			

### **Faktor Eksternal - Dukungan orang tua**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### **Faktor Eksternal - Dukungan guru**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### **Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : m, ghenta

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.		✓		

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.		✓		

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : Aisyah adiba rafanda

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.		✓		

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.			✓	
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.		✓		

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : m. al fatih savhi

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.		✓		

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.		✓		
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.	✓			

### **Faktor Eksternal - Dukungan orang tua**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### **Faktor Eksternal - Dukungan guru**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### **Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.		✓		

Nama : m. rafif

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.			✓	

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.		✓		

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.		✓		
---	---	--	---	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.				✓

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : abrisanaydan abassy

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : areta rezfana mazaya

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.			✓	
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : rizma khayyira haflani

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : balqis salsabrina putri maharani

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.	✓			

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.		✓		

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar	✓			

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : ara alula syanditara

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.		✓		

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.		✓		
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.		✓		

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.		✓		
---	---	--	---	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.		✓		

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.			✓	

Nama : p.faiz, al-arkan

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.			✓	
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.	✓			

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.	✓			
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.			✓	
---	---	--	--	---	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓			

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi	✓			

	untuk belajar lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### **Faktor Eksternal - Dukungan orang tua**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.		✓		

### **Faktor Eksternal - Dukungan guru**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.			✓	

### **Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : khayra alesya nunadillah

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.		✓		

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.		✓		
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.		✓		

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.	✓			

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.	✓			
---	---	---	--	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.	✓			

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.	✓			

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.	✓			

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.	✓			

Nama : abdu; ghoni fitrah qolbi

Kelas : 3

Skala Likert 4 poin : 4 : Sangat Setuju, 3 : Setuju, 2 : Tidak Setuju, 1 : Sangat Tidak Setuju

### **Percaya pada kemampuan diri**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas tanpa meniru teman.	✓			
2	Saya berani menjawab pertanyaan guru di kelas.			✓	

### **Berani tampil**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya berani presentasi di depan kelas.				✓
2	Saya berani berbicara saat diskusi kelompok.			✓	

### **Tidak mudah menyerah**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya tetap mencoba mengerjakan tugas meski sulit.		✓		

2	Saya mencoba kembali ketika hasil tugas saya kurang baik.		✓		
---	---	--	---	--	--

### **Kemandirian**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri sebelum meminta bantuan.		✓		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		✓		

### **Faktor Internal - Pengalaman keberhasilan**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa senang karena sering berhasil mengerjakan tugas dengan baik.		✓		

### **Faktor Internal - Motivasi dan Emosi**

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya termotivasi untuk belajar		✓		

	lebih rajin.				
2	Saya bisa mengontrol rasa takut saat diminta maju.			✓	

### Faktor Eksternal - Dukungan orang tua

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Orang tua saya memberi semangat saat saya belajar.		✓		

### Faktor Eksternal - Dukungan guru

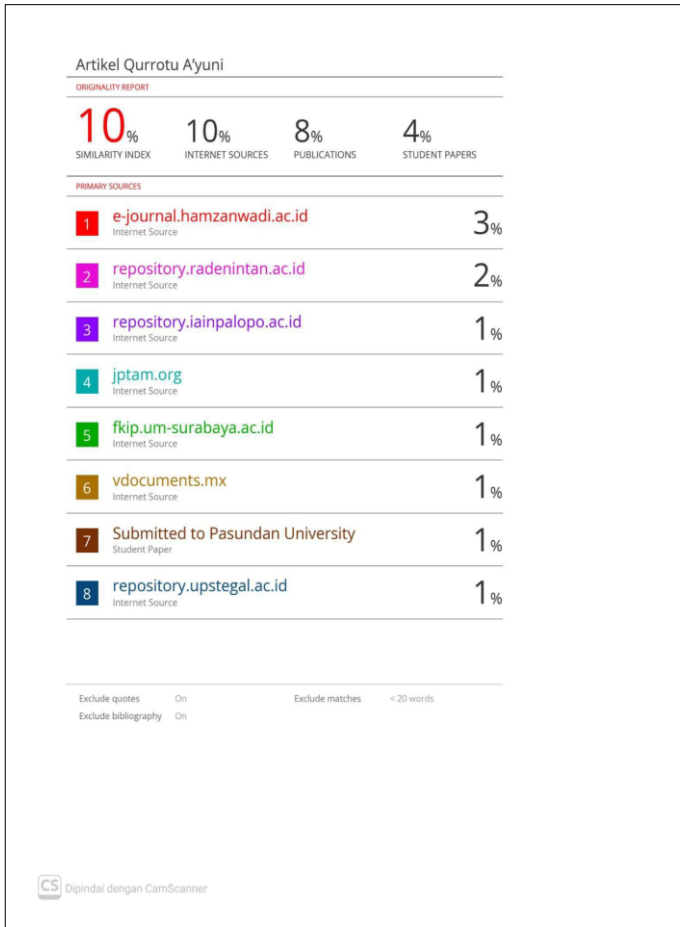
No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Guru memberi saya kesempatan untuk berbicara di kelas.		✓		

### Faktor Eksternal - Lingkungan teman sebaya

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Teman-teman mendukung saya saat presentasi.		✓		

## Lampiran 7

### HASIL PLAGIASI



## Lampiran 8

### LETTER OF ACCEPTANCE



**LETTER OF ACCEPTANCE**

Dear authors:  
**Qurrotu A'yuni<sup>1</sup>, Mierza Nanda Faradita<sup>2</sup>, Lilik Binti Mirnawati<sup>3</sup>**  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surabaya<sup>1,2,3</sup>

We are pleased to inform you that your paper entitled:

**"ANALISIS KARAKTER KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK DALAM PENERJAJAN TUGAS IPAS DI SEKOLAH DASAR"**

has been reviewed to be published at  
JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development  
Volume: 6, Number: 3

Please wait for the next process to publish the paper and make the payments for publication fee before the deadline, visit our website for more information.

Padang, 09 February, 2026  
**JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development  
Indonesia**



**R. Alim Harun Pamungkas**  
Editor in Chief

Published by GAES (Global Action and Education for Society)  
Address: Jalan Selat Sunda IV/D4 Lesanpuro, Kedung Kandang, Malang, Indonesia  
Address (Branch): Komplek Pondok Pinang D7 Lubuk Buaya, Koto Tangah, Padang,  
Indonesia. E-mail: [jpled@gaes-afes.com](mailto:jpled@gaes-afes.com)



CS  
Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 9

### ENDORSEMENT LETTER



Pusat  
Bahasa

#### ENDORSEMENT LETTER

240/PB-UMS/EL/IV/2026

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Analysis of Students' Self-Confidence Character in Completing  
Science Assignments in Primary School

Name : Qurrotu A'yuni

Student ID Number : 20221115056

Department : Primary Teacher Education, Bachelor program, Faculty of Education,  
Communication, and Science, Muhammadiyah University of  
Surabaya, Indonesia

has been endorsed by Language Center of Muhammadiyah University of Surabaya for further  
approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 16 April 2026  
Chairperson,

Jepri Ali Saiful, Ph.D.

## Lampiran 10

### SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

	<b>umsurabaya</b> UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA	Perpustakaan NPR. 357826202014753	 <a href="https://library.um-surabaya.ac.id">https://library.um-surabaya.ac.id</a>  081336590288  perpustakaan@um-surabaya.ac.id
---	--	--------------------------------------	---

---

Mengetahui,  
**SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI**

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis\*) yang diserahkan atas :

N a m a : Qurrotu A'yuni  
N I M : 20221115056  
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (SI) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Alamat : Desa Lebanisuko, RT 05 RW 01, Kec. Wringinanom, Kab. Gresik  
Judul : Analisis karakter kepercayaan diri peserta didik dalam pengerjaan tugas IPAS di sekolah dasar

telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan  Ardi Surya H. K.	Surabaya, 09 Februari 2026 Mahasiswa  Qurrotu A'yuni
---	--

 Mengetahui,  
Perpustakaan  
  
Dr. Rizno Abidin, S. Pd., M. Pd.

---

## Lampiran 11

### BIODATA PENULIS



Qurrotu A'yuni lahir di Gresik pada tanggal 27 Juni 2004. Penulis merupakan anak keempat dari pasangan Bapak Abdul Malik dan Ibu Suwati. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Darunnajah Lebanisuko pada tahun 2016, pendidikan menengah pertama di SMP Al Ittihad Al-Islami pada tahun 2019, dan pendidikan menengah atas di MA Al Ittihad Al-Islami pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya dan berhasil meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) pada tahun 2026.



