

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN
DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF-REGULATED
LEARNING* PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
NGIMBANG**

SKRIPSI



Oleh:

FIRYAL DEWI NOFFITRIA
NIM. 20221770041

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN
DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF-REGULATED
LEARNING* PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
NGIMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Pada Program Studi S1 Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surabaya**



Oleh:

**FIRYAL DEWI NOFFITRIA
NIM. 20221770041**

**PROGRAM STUDI S1 PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Firyal Dewi Noflitria
NIM : 20221770041
Fakultas : Psikologi
Program Studi : S1 Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan antara Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial dengan *Self-Regulated Learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti sebagai hasil plagiasi maka saya akan bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 12 Februari 2026



Firyal Dewi Noflitria

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
NGIMBANG**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

FIRYAL DEWI NOFFITRIA

20221770041

Disetujui Untuk di uji:

Surabaya, 12 Februari 2026

Dosen Pembimbing I



Andini Dwi Arumsari, M.Psi., Psikolog

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
NGIMBANG**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

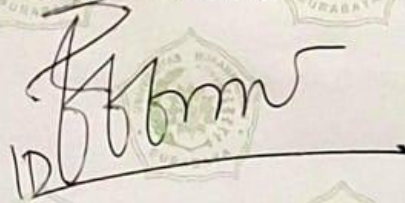
FIRYAL DEWI NOFFITRIA

20221770041

Disetujui Untuk di uji:

Surabaya, 12 Februari 2026

Dosen Pembimbing II



Dr. Iffah Rosyiana, M.Psi., Psi

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 1 NGIMBANG**

SKRIPSI

Diajukan oleh :

FIRYAL DEWI NOFFITRIA

20221770041

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat – syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi.

Pada Tanggal, 12 Februari 2026

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Dewan Penguji:

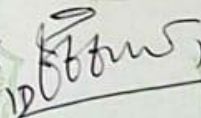
Ketua : Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi

()

Anggota 1 : Andini Dwi Arumsari, M.Psi., Psikolog

()

Anggota 2 : Dr. Iffah Rosyiana, M.Psi., Psi

()

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang judul “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial dengan *Self-Regulated Learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan dukungan sosial dengan *self-regulated learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang. Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik dari segi bahasa, pembahasan, maupun penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi ujian akhir Program Studi SI Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Demikian kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, semoga penelitian ini bermanfaat bagi banyak pihak terlebih lagi bagi penulis sendiri.

Surabaya, 12 Februari 2026



Firyal Dewi Noffitria

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat yang tiada henti dilimpahkan, berupa kesehatan, kekuatan, ilmu, iman, serta kemudahan dalam setiap langkah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang”. Skripsi ini bukan hanya hasil dari proses akademik, tetapi juga buah dari doa, kesabaran, cinta, dan dukungan banyak pihak yang senantiasa membersamai penulis dengan ketulusan hati. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, Sang Pemilik seluruh alam semesta, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Tiada daya dan upaya tanpa pertolongan-Nya. Setiap kemudahan, ketenangan, dan kekuatan yang penulis rasakan dalam proses penyusunan skripsi ini merupakan bentuk kasih sayang-Nya yang tak terhingga.
2. Nabi Muhammad SAW, suri teladan sepanjang zaman, pembawa cahaya yang membimbing umat manusia dari kegelapan menuju terang benderang. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu ikhtiar kecil untuk melanjutkan nilai perjuangan beliau, demi terwujudnya umat Islam yang berilmu dan berkemajuan.
3. Ayah Imam Solik dan Ibu Sukartiningsih, dua sosok yang menjadi rumah paling hangat bagi penulis. Ayah, dengan kebijaksanaan dan tanggung jawabnya, senantiasa mengupayakan yang terbaik agar penulis dapat menempuh pendidikan hingga meraih gelar S.Psi. Ibu, dengan kesabaran dan kasih sayangnya, selalu menjadi tempat pulang, tempat bercerita, serta sumber ketenangan di setiap lelah penulis. Gelar ini penulis persembahkan sebagai tanda cinta dan terima kasih yang mendalam atas doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang tak pernah putus.
4. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan fasilitas terbaik

bagi penulis, berupa perpustakaan dan ruang kelas yang sangat nyaman bagi penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi.

5. Ibu Dr. Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, sekaligus dosen mata kuliah yang senantiasa mencurahkan ilmu yang bermanfaat dengan amat baik sehingga penulis memahami ilmu kualitatif maupun teknik konseling dari praktikum yang telah dilalui.
6. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi., M.Kes, sebagai Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya
7. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Kepala Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, dosen penguji, sekaligus dosen pengajar yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis. Melalui arahan dan pembelajaran yang diberikan, penulis memperoleh banyak pengetahuan dan wawasan baru yang sangat berarti dalam proses akademik.
8. Ibu Dr. Imtihanatul Ma'isyatuts Tsalitsah, S.Ud., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi yang telah memberikan banyak sekali ilmu bermanfaat tentang Al Islam dan Kemuhammadiyah sehingga penulis banyak menyerap serta mempelajari ilmu baru terutama untuk memperbaiki kualitas ibadah penulis.
9. Ibu Andini Dwi Arumsari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar sekaligus dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis selama proses penyusunan tugas akhir skripsi. Dengan kesabaran, perhatian, serta masukan yang membangun, beliau telah membantu penulis bertumbuh dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Ibu Dr. Iffah Rosyiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah sekaligus dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran senantiasa memberikan arahan, saran, serta bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan tugas akhir skripsi. Dukungan dan ketulusan beliau menjadi penguat bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Ibu Marini, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah memberikan banyak sekali ilmu bermanfaat bagi penulis, sekaligus

sebagai dosen wali yang selalu memberikan arahan dan motivasi untuk penulis disaat penulis memiliki kendala maupun saat penulis mengalami kebingungan dalam perkuliahan.

12. Ibu Dra. Siti Atiyyatul Fahiroh, M.Si, selaku dosen senior sekaligus dosen pengajar mata kuliah yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
13. Ibu Dr. Wiwik Juwarini Prihastiwati, M.Si, sebagai dosen pengajar yang telah banyak sekali memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis melalui pembelajaran yang telah berlalu, serta dari banyak kegiatan yang telah beliau adakan.
14. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis melalui pembelajaran di kelas maupun studi kasus melalui sebuah cerita sehingga penulis mendapatkan banyak ilmu baru yang bermanfaat bagi penulis.
15. Bapak Dzulkipli, S.Psi., M.Si, selaku dosen pengajar mata kuliah yang senantiasa sabar dalam memberikan materi pembelajaran sehingga penulis mendapatkan banyak ilmu baru yang bermanfaat terutama dalam segi statistika.
16. Ibu Ummi Masrufah Maulidyah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah banyak memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis
17. Ibu Fety Khosianah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah banyak sekali memberi ilmu bermanfaat bagi penulis sehingga penulis banyak mempelajari ilmu baru tentang Desain Intervensi Komunitas.
18. Bapak Dr. Bibit Mulyana, S.Pd., M.Si, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah banyak sekali memberi ilmu bermanfaat bagi penulis, serta membuka sudut pandang baru bagi penulis terhadap dunia pendidikan, ilmu psikologi, dan ilmu filsafat, sekaligus motivator bagi penulis untuk berani tampil di muka umum.
19. Mas Isa, Mbak Izzah, dan Mbak Sanita, selaku staf administrasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya yang sudah membantu

penulis dalam mengurus administrasi perkuliahan dan memberikan pelayanan yang baik kepada penulis.

20. Cherrybelle (Nidya Chairunnisa, Rahma Ajeng, Epi Rara, Masyitah Fildzah, dan Aulia Putri), sahabat seperjuangan yang telah membersamai penulis sejak awal perkuliahan. Terima kasih atas tawa, cerita, dukungan, dan kebersamaan yang membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan dan bermakna.
21. Adik Vania, sepupu Uun, dan sepupu Reina, yang dengan cara sederhana namun penuh cinta telah menghibur, membantu, dan menguatkan penulis di tengah proses penyusunan skripsi ini.
22. Seseorang dengan inisial C, yang hadir bukan hanya sebagai pasangan, tetapi juga sahabat, teman diskusi, dan rumah kedua bagi penulis. Terima kasih telah memilih untuk tetap tinggal di setiap proses, menemani dalam lelah, menguatkan saat ragu, serta menghadirkan ketenangan ketika dunia terasa berat.
23. Keluarga Besar UKM Science Community, yang telah memberikan ruang bertumbuh, ilmu, dan pengalaman berharga di luar bangku perkuliahan.
24. Keluarga Besar DPM-U Parlemen Satyagraha, yang menjadi tempat belajar, berproses, dan menempa keberanian serta tanggung jawab penulis.
25. Kepada pihak SMA Negeri 1 Ngimbang, khususnya Kepala Sekolah, para staf, serta seluruh siswa kelas XI yang telah memberikan izin, kepercayaan, kerja sama, dan keterbukaan selama proses pengambilan data penelitian, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Tanpa dukungan dan partisipasi dari pihak sekolah, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana dengan baik .
26. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, doa, dukungan, dan kontribusi berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Setiap kebaikan yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
27. Firyal Dewi Noffitria, diri penulis sendiri yang telah berusaha dan berjuang semampu dan sekuat tenaga hingga mencapai titik ini. Terima kasih sudah mau dan mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan bersungguh-sungguh.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Firyal Dewi Noffitria

NIM : 20221770041

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Surabaya Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :
“Hubungan antara Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial dengan *Self-Regulated Learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Surabaya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan karya saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Surabaya

Pada Tanggal : 12 Februari 2026

Yang Menyatakan,



(Firyal Dewi Noffitria)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING I	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING II	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Siswa SMA	11
1. Definisi Siswa SMA	11
2. Karakteristik Siswa SMA	12
3. Tugas Perkembangan Siswa SMA	14
B. <i>Self-Regulated Learning</i>	14
1. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	14
2. Fase <i>Self-Regulated Learning</i>	16
3. Aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	19
C. Motivasi Belajar	20

1. Definisi Motivasi Belajar.....	20
2. Aspek Motivasi Belajar	21
3. Faktor Motivasi Belajar	22
D. Dukungan Sosial	24
1. Definisi Dukungan Sosial.....	24
2. Aspek Dukungan Sosial.....	25
3. Faktor Dukungan Sosial	26
4. Sumber Dukungan Sosial	27
E. Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial dengan <i>Self-Regulated Learning</i> Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang	28
F. Kerangka Konseptual	29
G. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tipe Penelitian	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
1. <i>Self-Regulated Learning</i>	32
2. Motivasi Belajar	33
3. Dukungan Sosial.....	33
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
1. Populasi	34
2. Sampel	35
3. Teknik Pengambilan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Pengujian Alat Ukur Penelitian	39
1. Validitas	39
2. Uji Daya Diskriminasi Aitem	40
3. Reliabilitas	41
G. Teknik Analisis Data.....	41
1. Pengujian Asumsi Penelitian	42
a. Uji Normalitas	42

b. Uji Linieritas	43
2. Uji Hipotesis	43
H. Kerangka Kerja	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Pelaksanaan Penelitian	45
1. Gambaran Umum Waktu dan Tempat Penelitian	45
2. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	47
B. Hasil Pengujian Alat Ukur Penelitian.....	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Daya Diskriminasi	49
a. Hasil Uji Daya Diskriminasi Aitem <i>Self-Regulated Learning</i>	50
b. Hasil Uji Daya Diskriminasi Aitem Motivasi Belajar	50
c. Hasil Uji Daya Diskriminasi Aitem Dukungan Sosial.....	51
3. Uji Reliabilitas	52
a. Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	52
b. Skala Motivasi Belajar.....	53
c. Skala Dukungan Sosial	53
C. Hasil Pengujian Asumsi Penelitian.....	53
1. Uji Normalitas Data.....	53
2. Uji Linearitas Data.....	54
D. Uji Hipotesis.....	56
E. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Skala Likert.....	37
Tabel 3.2 <i>Blueprint Self-Regulated Learning</i>	37
Tabel 3.3 <i>Blueprint Motivasi Belajar</i>	38
Tabel 3.4 <i>Blueprint Dukungan Sosial</i>	39
Tabel 4.1 Pembagian Kelas dan Jumlah Responden.....	48
Tabel 4.2 Jenis Kelamin	48
Tabel 4.3 Distribusi Aitem <i>Self-Regulated Learning</i>	50
Tabel 4.4 Distribusi Aitem Motivasi Belajar.....	51
Tabel 4.5 Distribusi Aitem Dukungan Sosial.....	51
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas <i>Self-Regulated Learning</i>	52
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	53
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Dukungan Sosial	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dengan <i>SRL</i>	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas Dukungan Sosial dengan <i>SRL</i>	55
Tabel 4.12 Hasil Uji F	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	29
Gambar 3.1 Kerangka Kerja	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	66
Lampiran 2 Tabulasi Data Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	72
Lampiran 3 Tabulasi Data Skala Motivasi Belajar.....	80
Lampiran 4 Tabulasi Data Dukungan Sosial.....	86
Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	92
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	94
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial.....	96
Lampiran 8 Uji Normalitas	99
Lampiran 9 Uji Linieritas Variabel Motivasi Belajar dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	99
Lampiran 10 Uji Linieritas Variabel Dukungan Sosial dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	100
Lampiran 11 Uji Regresi Linier Berganda	100
Lampiran 12 Surat Izin Pengambilan Data	102
Lampiran 13 Surat Pernyataan Telah Mengambil Data	103
Lampiran 14 Dokumentasi Pengambilan Data	104
Lampiran 15 Kartu Bimbingan	105
Lampiran 16 Surat Keterangan Plagiasi.....	106
Lampiran 17 <i>Endorsement Letter</i>	107

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 1 NGIMBANG**

Firyal Dewi Noffitria

Universitas Muhammadiyah Surabaya

firyal.dewi.noffitria-2022@fpsi.um-surabaya.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan dukungan sosial dengan *self-regulated learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *purposive sampling*. Responden dalam penelitian ini berjumlah 178 siswa kelas XI. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala *self-regulated learning*, motivasi belajar, dan dukungan sosial berbentuk skala Likert yang disusun berdasarkan aspek masing-masing variabel. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 22 *for Windows*. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan dukungan sosial berhubungan secara signifikan dengan *self-regulated learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ngimbang.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Dukungan sosial, *Self-Regulated Learning*, Siswa SMA

***THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND SOCIAL
SUPPORT WITH SELF-REGULATED LEARNING IN GRADE 11
STUDENTS OF SMA NEGERI 1 NGIMBANG***

Firyal Dewi Noffitria

University of Muhammadiyah Surabaya

firyal.dewi.noffitria-2022@fpsi.um-surabaya.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between learning motivation and social support with self-regulated learning in grade 11 students of SMA NEGERI 1 Ngimbang. This study used a quantitative approach with a purposive sampling technique. Respondents in this study were 178 grade 11 students. Data collection was conducted using a Likert scale for self-regulated learning, learning motivation, and social support, arranged based on each aspect of each variable. Data analysis was performed using multiple linear regression with the help of IBM SPSS Statistics version 22 for Windows. The analysis results showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), thus concluding that learning motivation and social support are significantly related to self-regulated learning in 11th-grade students at SMA Negeri 1 Ngimbang.

Keywords: Learning Motivation, Social Support, Self-Regulated Learning, High School Students