

DAFTAR PUSTAKA

- Anjani, N., Marliani, R., & Hanifah, F. S. (2025). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Motivasi Siswa Penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Psikologi Islam*, 12(1), 44-53.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1991). *Social cognitive theory of self-regulation*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2026). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. Jakarta: Kemendikbudristek. Diakses 14 Januari 2026 dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357.
- Fauziah, Z., & Wae, R. (2025). Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik di SMAN 15 Padang (studi terhadap peserta didik fase E dari keluarga broken home). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 700-709.
- Gafarurrozi, M., Fathurrohman, R., Prihantoro, W. K., & Sugianto, H. (2024). Dynamics of Motivation in PAI Learning Study of McClelland's Theory of Motivation and Its Application in Improving Student Achievement. *Journal of Contemporary Islamic Education*, 4(2), 233-242.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S. N. (2020). Hubungan motivasi belajar dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3169-3176.
- Harahap, D. P. (2023). Meningkatkan Self Regulated Learning pada Siswa Melalui Strategi Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Journal on Education*, 5(3), 7056-7068.

- Hemasti, R. A. G., Sadijah, N. A., Azzahra, F., & Khoirunnisa, K. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial terhadap Self Regulated Learning di SMK Rosma Karawang: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(2), 7421-7428.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI. <http://repository.uinsu.ac.id/8064/>
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Istiwidayanti, Penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Isrofi, W., & Affandi, G. R. (2025). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa SMA. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 719-728.
- Khoerunisa, S., Isti, F. N., & Muhajirin, M. (2025). Pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis pada remaja di SMP Khz Musthafa Sukamanah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (PEDU)*, 2(3), 352-386.
- Khoirunnisa, K., & Gumiandari, S. (2023). Menurunkan stres akademik siswa SMA NU Lemahabang dengan menggunakan teknik self intruction dan self efficacy. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 887-895.
- Martínez-López, Z., Moran, V. E., Mayo, M. E. (2024). Perceived social support and its relationship with self-regulated learning, goal orientation, self-management, and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(2), 813–835.
- Nawangwulan, R. A. G. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Guru dan Motivasi Berprestasi Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(3). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i3.4799>
- Putri, L. W. W. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Regulated Learning Siswa SMA Muhammadiyah 02 Tanjung Sari Medan (*Doctoral dissertation, Universitas Medan Area*).
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

- Sarwono, S. W. (2013). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Schunk, D. H. (2005). Self-Regulated Learning: The Educational Legacy of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40(2), 85–94.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep4002_3
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarmizi, M., Jamilah, J., & Damayanti, E. (2025). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Biologi. *Al-Ahya: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 24-34.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70
https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

