

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU  
*BULLYING* PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 6 SURABAYA YANG  
MERUNDUNG ABK DITINJAU DARI POLA ASUH ORANG TUA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**AISYA AUGUST FADILLA**

**20211770085**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU  
BULLYING PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 6 SURABAYA YANG  
MERUNDUNG ABK DITINJAU DARI POLA ASUH ORANG TUA**

**SKRIPSI**



Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya Untuk  
Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana  
Psikologi (S.Psi)

**Oleh:**

**AISYA AUGUST FADILLA**

**NIM 20211770085**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Aisya August Fadilla

NIM : 20211770085

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMP Muhammadiyah 6 Surabaya yang Merundung ABK Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 16 Januari 2026



August Fadilla

NIM: 20211770085



**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU  
BULLYING PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 6 SURABAYA YANG  
MERUNDUNG ABK DITINJAU DARI POLA ASUH ORANG TUA**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

**AISYA AUGUST FADILLA**

**NIM 20211770085**

Disetujui untuk diuji:  
Surabaya, 21 Januari 2026

Dosen Pembimbing 1

  
**Marini, S.Psi, M.Psi, Psikolog**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**



**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU  
BULLYING PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 6 SURABAYA YANG  
MERUNDUNG ABK DITINJAU DARI POLA ASUH ORANG TUA**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:


**AISYA AUGUST FADILLA**

**NIM 20211770085**

Disetujui untuk diuji:

**Surabaya, 21 Januari 2026**

Dosen Pembimbing 2



**Fetv Khosianah. S.Psi. M.Psi, Psikolog**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**



**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU  
BULLYING PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 6 SURABAYA YANG  
MERUNDUNG ABK DITINJAU DARI POLA ASUH ORANG TUA**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

**AISYA AUGUST FADILLA**

**NIM 20211770085**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

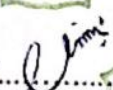
Pada Tanggal 30 April 2026

Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

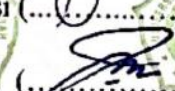
Dr. Dewi Ilma Antawati, M.Psi., Psikolog

Dewan Penguji:

Ketua

: Ummi Masrufah Maulidiyah, S.Psi, M.Psi., Psi (......)

Anggota

: Marini, S.Psi, M.Psi. Psikolog (......)

Anggota

: Fety Khosianah, S.Psi, M.Psi., Psikolog (......)

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kontrol Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMP Muhammadiyah 6 Surabaya yang Merundung ABK Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua”. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan yang telah membawa risalah kebenaran bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) pada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *bullying* pada siswa yang merundung ABK dengan mempertimbangkan peran pola asuh orang tua.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati memohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Demikian pengantar sederhana dari penulis, semoga berkesan di hati pembaca dan tentu saja dapat memberi manfaat bagi semuanya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Surabaya, 16 Januari 2026

**Aisya August Fadilla**

**NIM. 20211770085**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmaanirrahiim.*

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin*, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Sang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas segala limpahan Rahmat, Hidayat, serta karunia-Nya, baik berupa kesehatan, kekuatan, maupun kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMP Muhammadiyah 6 Surabaya yang Merundung ABK Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua” ini dapat terselesaikan dengan baik. terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi berharga bagi penulis. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan rasa syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala nikmat kesehatan, kekuatan, pengetahuan, rezeki, dan kemudahan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan utama dalam kehidupan penulis, yang ajarannya menjadi cahaya dan inspirasi dalam setiap langkah.
2. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati berbagai tantangan yang ada. Berbahagialah di manapun kamu berada, rayakan setiap pencapaianmu, dan semoga setiap langkahmu selalu dilindungi oleh Allah, dikelilingi oleh orang-orang baik, serta dijawab satu per satu mimpimu, *aamiin*.
3. Orang tua tercinta penulis. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada Ibu Nyeny Agustina, sosok perempuan terkuat dalam hidup penulis yang membesarkan dengan penuh cinta, doa dan



perjuangan, serta tidak pernah menyerah meski dunia terasa begitu berat. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Antonius Prabowo atas segala kasih sayang, dukungan, dan peran besar yang telah diberikan dalam perjalanan hidup dan pendidikan penulis. Tanpa keteguhan hati dan pengorbanan beliau dalam memperjuangkan pendidikan penulis, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud.

4. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQUA, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Ibu Dr. Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menjadi bagian dari Fakultas Psikologi.
6. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi., M.Kes, selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah menjalankan peran dalam mendukung kelancaran proses akademik penulis selama menempuh studi.
7. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Kaprodi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, atas kontribusinya dalam mendukung kelancaran kegiatan akademik dan administrasi program studi.
8. Ibu Imtihanatul M. Tsalitsah, S.Ud., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang turut mendukung terselenggaranya proses perkuliahan dengan baik.
9. Ibu Marini, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I, atas bimbingan, perhatian, dan ketelitian beliau dalam mendampingi proses penyusunan skripsi ini. terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.

10. Ibu Fety Khosianah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah membimbing serta memberikan banyak masukan berharga selama proses penulisan skripsi ini berlangsung. Terima kasih atas dukungan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.
11. Ibu Ummi Masrufah Maulidiyah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan perhatian dan masukan yang berarti bagi penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan kontribusi yang diberikan, yang membantu penulis dalam memperbaiki dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Ibu Andini Dwi Arumsari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan selama masa studi. Terima kasih atas perhatian dan bimbingan yang hangat dalam proses akademik penulis sejak awal hingga akhir perkuliahan.
13. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang mengajar dengan pendekatan hangat, sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.
14. Ibu Dr. Wiwik Juwarini Prihastiwati, M.Si, Psikolog, selaku dosen pengajar yang telah memberi ilmu kepada penulis sebagai bagian dari proses pembelajaran selama perkuliahan.
15. Ibu Dra. Siti Attiyatul Fahiroh, M.Si, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberi ilmu kepada penulis sebagai bagian dari proses pembelajaran selama perkuliahan.
16. Bapak Dzulkifli, S.Psi., M.Psi, Psikolog, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang



memiliki cara mengajar yang santai namun efektif, menjadikan proses pembelajaran terasa ringan dan mudah dipahami.

17. Ibu Dr. Iffah Rosyiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang senantiasa memperkaya wawasan penulis dengan berbagai pengetahuan baru yang disampaikan secara jelas dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.
18. Segenap dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu dan pengetahuan, serta memberikan arahan selama proses perkuliahan.
19. Staf administrasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah membantu kelancaran proses administrasi akademik dan memberikan informasi yang dibutuhkan selama masa studi penulis.
20. Kepada SMP Muhammadiyah 6 Surabaya yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta mendukung kelancaran proses pengumpulan data.
21. Teman-teman yang penulis sayangi dan banggakan, terutama Zainina Ramadhani Hanifah dan Salma Dhiya Nabila, terima kasih atas doa, dukungan, serta kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. kehadiran kalian menjadi bagian penting yang menguatkan penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini.
22. Teman-teman *space* X, terutama Mas Fauzi, Mas Helmi, dan Mbak Miya, terima kasih atas dukungan, kebersamaan dan kehadiran kalian yang secara tidak langsung memberi semangat kepada penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap tahapan pengerjaan skripsi ini dengan lebih ringan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL DALAM</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING I</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING II</b> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>ABSTRAK</b> .....	xviii
<b>ABSTRACT</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
1. Manfaat Teoritis .....	13
2. Manfaat Praktis .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	15
A. Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) .....	15
1. Definisi Siswa .....	15
2. Pengertian Remaja sebagai Siswa SMP .....	16
3. Tahap–Tahap Perkembangan Remaja .....	17
4. Remaja awal, berlangsung pada usia 13 hingga 17 tahun. ....	17
5. Remaja akhir, berlangsung pada usia 18 hingga 21 tahun.....	17
6. Tugas Perkembangan Remaja .....	18



7.	Teori Perkembangan Kognitif.....	19
8.	Teori Psikososial .....	20
9.	Teori Pembelajaran Sosial .....	21
B.	Perilaku <i>Bullying</i> .....	22
1.	Pengertian Perilaku <i>Bullying</i> .....	22
2.	Faktor-Faktor Perilaku <i>Bullying</i> .....	23
3.	Aspek-Aspek Perilaku <i>Bullying</i> .....	28
C.	Pola Asuh Orang Tua .....	30
1.	Definisi Pola Asuh Orang Tua .....	30
2.	Faktor-Faktor Pola Asuh Orang Tua .....	31
3.	Aspek-Aspek Pola Asuh Orang Tua.....	33
4.	Bentuk-Bentuk Pola Asuh Orang Tua .....	35
5.	Dimensi Pola Asuh Orang Tua .....	37
E.	Kontrol Diri.....	39
1.	Pengertian Kontrol Diri .....	39
2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri.....	41
3.	Aspek-Aspek Kontrol Diri .....	43
F.	Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Kontrol Diri Dengan Perilaku <i>Bullying</i> pada Siswa SMP Muhammadiyah 6 Surabaya yang Merundung ABK 44	
G.	Kerangka Konseptual .....	47
H.	Hipotesis .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>49</b>
A.	Tipe Penelitian .....	49
B.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	49
C.	Definisi Operasional Penelitian .....	50
1.	Perilaku <i>Bullying</i> (Y).....	50
2.	Kontrol Diri (X) .....	51
3.	Pola Asuh Orang Tua (Z).....	51
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	52
1.	Populasi.....	52
2.	Sampel .....	52
3.	Teknik Pengambilan Sampel ( <i>Sampling</i> ) .....	54

E.	Teknik Pengumpulan Data .....	54
1.	Skala Perilaku <i>Bullying</i> .....	56
2.	Skala Pola Asuh Orang Tua .....	57
3.	Skala Kontrol Diri .....	58
F.	Validitas, Daya Diskriminasi Aitem, dan Reliabilitas .....	60
1.	Validitas Isi .....	60
2.	Daya Diskriminasi Aitem .....	60
3.	Reliabilitas .....	62
G.	Teknik Analisis Data .....	63
1.	Uji Asumsi .....	63
2.	Uji Hipotesis .....	64
H.	Kerangka Kerja .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>66</b>
A.	Pelaksanaan Penelitian .....	66
1.	Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian .....	66
2.	Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	67
B.	Hasil Analisis Data.....	69
1.	Analisis Daya Diskriminasi Aitem.....	69
2.	Uji Realibilitas .....	71
C.	Hasil Uji Asumsi .....	73
1.	Uji Normalitas .....	73
2.	Uji Linearitas.....	74
3.	Uji Homogenitas .....	75
D.	Hasil Uji Hipotesis .....	76
1.	Uji ANOVA .....	76
2.	Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i> .....	78
E.	Pembahasan .....	80
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>86</b>
A.	Kesimpulan .....	86
B.	Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>89</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>94</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Skala Likert.....	55
Tabel 3. 2 Blueprint Skala Perilaku Bullying.....	56
Tabel 3. 3 Blueprint Skala Pola Asuh Orang Tua .....	58
Tabel 3. 4 Blueprint Skala Kontrol Diri.....	59
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas .....	67
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia .....	68
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem Skala Perilaku Bullying .....	69
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem Skala Kontrol Diri .....	70
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem Skala Pola Asuh Orang Tua	71
Tabel 4. 7 Hasil Uji Realibilitas Variabel Perilaku Bullying .....	72
Tabel 4. 8 Hasil Uji Realibilitas Variabel Kontrol Diri .....	72
Tabel 4. 9 Hasil Uji Realibilitas Variabel Pola Asuh Orang Tua.....	73
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas .....	74
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas $V_x$ terhadap $V_y$ .....	75
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas $V_x$ terhadap $V_y$ .....	75
Tabel 4. 13 Hasil Statistik Deskriptif.....	76
Tabel 4. 14 Hasil Uji ANOVA.....	77
Tabel 4. 15 Hasil Uji Korelasi Total.....	78
Tabel 4. 16 Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Otoriter .....	79
Tabel 4. 17 Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Demokratis .....	79
Tabel 4. 18 Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Permisif .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	47
Gambar 3. 1 Kerangka Kerja.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Izin Penelitian .....	94
Lampiran. 2 Surat Balasan Izin Penelitian .....	95
Lampiran. 3 Tabulasi Data Perilaku Bullying .....	96
Lampiran. 4 Tabulasi Data Kontrol Diri .....	99
Lampiran. 5 Tabulasi Data Pola Asuh Orang Tua.....	102
Lampiran. 6 Hasil SPSS .....	105
Lampiran. 7 Surat Keterangan Uji Plagiasi.....	109
Lampiran. 8 Hasil Uji Plagiasi .....	108
Lampiran. 9 Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi.....	109
Lampiran. 10 Surat Pengesahan Abstrak (Endorsement Letter) .....	110
Lampiran. 11 Absensi Konsultasi.....	111

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 6 SURABAYA YANG MERUNDUNG ABK DITINJAU DARI POLA ASUH ORANG TUA

Aisya August Fadilla  
Universitas Muhammadiyah Surabaya  
aisya.august.fadilla-2021@fpsi.um-surabaya.ac.id

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kontrol diri dan perilaku *bullying* terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK) pada siswa SMP Muhammadiyah 6 Surabaya ditinjau dari pola asuh orang tua. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner skala Likert yang mengukur kontrol diri, perilaku *bullying*, dan pola asuh orang tua. Sampel penelitian berjumlah 67 siswa kelas VIII yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data dilakukan menggunakan uji ANOVA dan korelasi *product-moment Pearson* dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 25. Hasil uji ANOVA menunjukkan tidak terdapat perbedaan signifikan tingkat perilaku *bullying* berdasarkan pola asuh orang tua ( $p = 0,603$ ), namun terdapat perbedaan signifikan pada tingkat kontrol diri siswa ditinjau dari pola asuh orang tua ( $p = 0,006$ ). Uji korelasi *Pearson* menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara kontrol diri dan perilaku *bullying* ( $r = -0,633$ ;  $p < 0,01$ ). Hubungan negatif juga ditemukan pada masing-masing kelompok pola asuh, yaitu otoriter ( $r = -0,449$ ;  $p < 0,05$ ), demokratis ( $r = -0,673$ ;  $p < 0,01$ ), dan permisif ( $r = -0,654$ ;  $p < 0,001$ ). Penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kontrol diri siswa, maka semakin rendah kecenderungan perilaku *bullying* terhadap ABK, terlepas dari perbedaan pola asuh orang tua.

**Kata kunci : kontrol diri, perundungan, pola asuh orang tua**



## **ABSTRACT**

### ***RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONTROL AND BULLYING BEHAVIOUR AMONG STUDENTS OF SMP MUHAMMADIYAH 6 SURABAYA BULLYING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN PARENTING STYLE PERSPECTIVE***

Aisya August Fadilla  
Universitas Muhammadiyah Surabaya  
aisya.august.fadilla-2021@fpsi.um-surabaya.ac.id

*This study aims to examine the relationship between self-control and bullying behavior toward children with special needs (ABK) among students of SMP Muhammadiyah 6 Surabaya, as viewed from the perspective of parenting styles. The study used a quantitative approach, collecting data through a Likert-scale questionnaire that measured self-control, bullying behavior, and parenting styles. The study sample consisted of 67 eighth-grade students selected using a purposive sampling technique. Data analysis was conducted using ANOVA and Pearson product-moment correlation using IBM SPSS Statistics version 25. The ANOVA results showed no significant difference in the level of bullying behavior based on parenting style ( $p = 0.603$ ), but there was a significant difference in the level of student self-control based on parenting style ( $p = 0.006$ ). The Pearson correlation test showed a significant negative relationship between self-control and bullying behavior ( $r = -0.633$ ;  $p < 0.01$ ). A negative relationship was also found in each parenting style group, namely authoritarian ( $r = -0.449$ ;  $p < 0.05$ ), democratic ( $r = -0.673$ ;  $p < 0.01$ ), and permissive ( $r = -0.654$ ;  $p < 0.001$ ). This study shows that the higher the student's self-control, the lower the tendency for bullying behavior towards children with special needs, regardless of differences in parenting style.*

**Keywords:** *self-control, bullying, parenting style*

## DAFTAR PUSTAKA

- Adeonalia, G. (2002). Hubungan antara kontrol diri dengan kecanduan internet (Doctoral dissertation, Prodi Psikologi UNIKA Soegijapranata).
- Ardiawan, D., Christiana, R., Hamidah, S. W., Kamaria, B. M., & Nazhifatunnufus, A. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kontrol Diri Terhadap Tingkat Agresif Pada Remaja. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 11(1), 23-36.
- Arriani, F. dkk. (2022). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Diakses dari <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>
- Astuti, P. R. (2008). Meredam bullying: 3 cara efektif mengatasi KPAC kekerasan pada anak.
- Averill, J. R. (1973). Personal control over aversive stimuli and its relationship to stress. *Psychological bulletin*, 80(4), 286.
- Ayun, Q. (2017). Pola asuh orang tua dan metode pengasuhan dalam membentuk kepribadian anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102-122.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi* (2nd ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baumeister, R.F., Smart, L., dan Boden, J. M. (1996). Relation of Threatened Egoism to Violence and Aggression: The dark side of High Self-Esteem. *Psychological Review*, 103,5-33.
- Baumrind. (2004). *Pola Asuh Otoritas Orang Tua*. Jakarta :Yayasan Obor Indonesia.
- Borah, R. (2013). Slow Learners : Role of Teachers and Guardians in. *International Journal of Educational Planning dan Administration*, 3(2), 139–143.
- Denson, T. F., DeWall, C. N. & Finkel, E. J. 2012. Self Control and Aggression. *Psychological Science* 21(1), 20–25.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Diane, E. Papalia, Sally Wendkos Old & Ruth Duskin Feldman, (2008). *Psikologi Perkembangan*, Cetakan I, Jakarta: Kencana.

- Dulisanti, R. (2015). Penerimaan Sosial dalam Proses Pendidikan Inklusif: Studi Kasus pada Proses Pendidikan Inklusif di SMK Negeri 2 Malang. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 2(1), 52-60.
- Faizal dan Hartik. (2025). *Kasus Perundungan Siswa SMA Gloria Surabaya, Ivan Sugianto Dituntut 10 Bulan Penjara*. <https://surabaya.kompas.com/read/2025/03/20/061911078/kasus-perundungan-siswa-sma-gloria-surabaya-ivan-sugianto-dituntut-10-bulan>. (diakses pada tanggal 26 Juni 2025).
- Fairuz, F. J., dan Rinaldi, R. (2021). Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa Di SMP “X” Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 559.
- Freska, N. W., & Kep, M. (2023). *Bullying dan kesehatan mental remaja*. CV. Mitra Edukasi Negeri.
- Ghufron dan Risnawita. (2011). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ginting, R. L., Sipayung, K. N. A. S. B., Ramahdani, D., Hutasoit, G., Ramadana, D., Caroline, I., & Zafirah, A. J. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inklusif Untuk Anak Slow Learner. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(6), 242-257.
- Gottfredson, MR, & Hirschi, T. (1990). Sebuah teori umum tentang kejahatan. Dalam *Sebuah teori umum tentang kejahatan* . Stanford University Press.
- Haynie, D. L., Nansel, T., Eitel, P., Crump, A. D., Saylor, K., Yu, K., & Simons-Morton, B. (2001). Bullies, victims, and bully/victims: Distinct groups of at-risk youth. *The Journal of Early Adolescence*, 21(1), 29-49.
- Harahap, J. Y. (2017). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Ketergantungan. *Jurnal Edukasi*, 3(2), 131-145.
- Hestina, H., Yusmansyah, Y., & Mayasari, S. (2017). Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Dengan Kecenderungan Bullying Siswa. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 5 (6).
- Heward, W. L. (2000). *Exceptional children: An introduction to special education*. Merrill.
- Hidayati, D. S. (2023). Pengembangan Skala Bullying. *Jurnal Psikohumanika*, 15(2), 111-127.
- Hoghugh, M S & Long, N. (2004). *Handbook of Parenting: Theory and Research for Practice*. India: SAGE Publications
- Hurlock, E. B. (1990). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.

- Hurlock, E. B. (1993). *Psikologi perkembangan anak*. Edisi 6. Alih Bahasa: dr. Med. Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2004). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi terbaru). Jakarta: Erlangga.
- Jarvis, Matt. *Teori-Teori Psikologi*, Cet. X, Bandung: Nusa Media, (2011), hal. 142.
- Krismawati, Y. (2014). Teori psikologi perkembangan Erik H. Erikson dan manfaatnya bagi tugas pendidikan Kristen dewasa ini. *KURIOS (Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen)*, 2(1), 46-56.
- Kurnia, K., Astuti, I., dan Yusuf, A. (2019). Perilaku Bullying Verbal Pada Peserta Didik Kelas IX SMP LKIA Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(3).
- Kuykendall, S. (2012). *Bullying (health and medical issues today)*. Oxford: Greenwood.
- Lerner, J. W. (2000). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies*. Houghton Mifflin.
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan teori belajar sosial albert bandura dalam proses belajar mengajar di sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186-202.
- Lukitasari, D. (2020). Hubungan pola asuh orang tua dengan perilaku picky eater pada anak usia prasekolah. *Jurnal Sehat Masada*, 14(1), 73-80.
- Lutfiah, N. (2019). *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 2 Kota Malang*.
- Maryana, D., & Kristiyani, V. (2023). Perbedaan Kontrol Diri Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua pada Remaja di Desa Babelan Kota. *Indonesian Journal of Behavioral Studies*, 3(1), 08-22.
- McLaughlin, C., dkk. (2017). The Impact of Bullying on Students with Disabilities. *Journal of School Psychology*, 65, 1-12.
- Mercer, C. D., & Mercer, A. R. (1989). *Teaching students with learning problems*. Merrill Publishing Co.
- Michele, Borba. (2008). *Membangun kecerdasan moral; tujuh kebijakan utama untuk membentuk anak bermoral tinggi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mohd. Surya. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Cet. II, Bandung: Yayasan Bhakti Winaya.
- Monks, F.J., Knoers, A.M.P., & Hadinoto, S.R. (2014). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.



- Murdoko, E. W. H. (2017). *Parenting With Leadership Peran Orangtua Dalam Mengoptimalkan Dan Memberdayakan Potensi Anak*. Elex Media Komputindo.
- Nabila, H., dan Salsabila, S. A. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kematangan Emosi Remaja Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Ilmiah Psikologi dan Kesehatan Masyarakat*, 2(2), 505-514.
- Nazir, T., & Nesheen, F. (2015). Impact of school bullying on psychological well-being of adolescents: EBSCOhost. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 6(10).
- Ningrum, S. D., dan Soeharto, T. N. E. D. (2015). Hubungan pola asuh otoriter orang tua dengan bullying di sekolah pada siswa SMP. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 13(1).
- Papalia, D, Olds, S.W dan Feldman, R.D. (2009). *Human development*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Perundungan. (diakses 10 Oktober 2025). Wikipedia. <https://id.wikipedia.org/wiki/Perundungan>.
- Putri, V. S., Putri, M. E., Hidayat, M., & Nurfitriani, N. (2025). Hubungan pola asuh dan trauma dengan kejadian bullying di SMP Nurul Khoir Kota Jambi. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 14(2), 192-201.
- Priyatna, A. (2010). *Let's End Bullying: Memahami, Mencegah, dan Mengatasi Bullying*. Elex Media Komputindo.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Santrock, Jhon W. (2002). *Life-Span Development*. New York: McGraw-Hill
- Saraswati, Bernadheta D. (2020). *Siswi Korban Bullying di Purworejo Akhirnya Kembali Sekolah*. <https://m.harianjogja.com/news/read/2020/02/27/500/1032900/siswi-korban-bullying-di-purworejo-akhirnya-kembali-sekolah>. (diakses 22 September 2025).
- Sari, F., Salahuddin, A., dan Susanti, E. (2024). Development of Serial Image Media In The Form of Pop-Up E-Books to Improve The Reading Skills of Class I Students in The Independent Curriculum. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 3(1), 631-637.
- Setiawan, Ferry A. (2024). *Pemkot Surabaya Analisis Kasus Bullying Siswa Inklusi, Cari Solusi Positif*. <https://memorandum.disway.id/read/121075/pemkot-surabaya-analisis-kasus-bullying-siswa-inklusi-cari-solusi-positif> (diakses tanggal 26 Juni 2025).
- Shaw, S. R. (2010). Rescuing students from the slow learner trap. *Principal leadership*, 10(6), 12-16.

- Siddiqah, L. Pencegahan dan penanganan perilaku agresif remaja melalui pengelolaan amarah (anger management). *Jurnal Psikologi*, 37 (1) 50-64, 2010.
- Smet, B. (1994). *Psikologi kesehatan*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2018). *Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik: Konsep Perkembangan dan Pertumbuhan Fisik dan Gerak Manusia*. UPI Sumedang Press.
- Sudirman, D. W. (2003). Pengambilan keputusan sebagai langkah strategis tugas manajer. *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*.
- Supartini, Y. (2004). *Buku ajar konsep dasar keperawatan anak*. Jakarta. EGC.
- Surya, M. (2003). *Psikologi Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suryana, N. (2018). Problematika Slow Learner. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 12–25.
- Susilo, F. N., & Sawitri, D. R. (2015). Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dan Sikap Terhadap Bullying Pada Siswa Kelas XI. *Jurnal Empati*, 4(4), 79-80.
- Syukri, M. (2020). Hubungan pola asuh dengan perilaku bullying pada remaja SMP Negeri 19 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(1), 243-246.
- Tan, T. (2021). *The invisible character toolbox: menemukan dan menumbuhkan karakter Kristus pada anak*. Penerbit Andi.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). *Journal of Personality*, 271-324.
- Triani, N. & Amir. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Tridonanto, A. (2014). *Mengembangkan pola asuh demokratis*. Elex Media Komputindo.
- Unnever, J. D., dan Cornell, D. G. (2003). Bullying, self-control, and ADHD. *Journal of interpersonal violence*, 18(2), 129-147.
- Verlinden, S., Herson, M. dan Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. *Clinical Psychology Review*. 20:3-56.
- Yusuf, H., dan Fahrudin, A. (2012). Perilaku bullying: asesmen multidimensi dan intervensi sosial. *Jurnal Psikologi Undip*, 11(2).