

**PEMIKIRAN KH. AHMAD DAHLAN  
DALAM PENDIDIKAN PEREMPUAN SERTA IMPLEMENTASINYA  
DI SMP MUHAMMADIYAH 17 SURABAYA**

**TESIS**

**Untuk memenuhi salah satu syarat  
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan* (M.Pd.)**



**Diajukan Oleh :  
ISYRI NASIFAH  
NIM: 20232550018**

**FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN  
PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Isyri Nasifah  
NIM : 20232550018  
Program Studi : Magister Pendidikan Islam  
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 7 Januari 2026



Isyri Nasifah

NIM. 20232550018

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Isyri Nasifah, NIM: 20232550018, dengan judul “Pemikiran KH. Ahmad Dahlan Dalam Pendidikan Perempuan Serta Implementasinya di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya”, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Prof. Dr. H. Abd Hadi, M.Ag



Pembimbing I

Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I



Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I

## LEMBAR PENGESAHAN

Pemikiran KH. Ahmad Dahlan Dalam Pendidikan Perempuan Serta Implementasinya  
di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya

oleh :

Isyri Nasifah,

NIM: 20232550018

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 24 Januari 2026

### Tim Penguji

Dr. Muh. Hambal Shafwan, M.Pd.I

Penguji Utama

Prof. Dr. H. Abd Hadi, M.Ag

Penguji I

Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I

Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Khoirul Anwar, S.H.I, M.H.I

## ABSTRAK

Pendidikan perempuan merupakan aspek penting dalam pembangunan sumber daya manusia dan kemajuan bangsa. Dalam konteks Indonesia, pemikiran KH. Ahmad Dahlan memberikan kontribusi signifikan dalam membuka akses pendidikan bagi perempuan melalui pembaruan pendidikan Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadis serta berpijak pada realitas sosial masyarakat. KH. Ahmad Dahlan memandang pendidikan sebagai sarana pemberdayaan, pembentukan akhlak, dan transformasi sosial, termasuk bagi perempuan yang pada masa itu masih menghadapi keterbatasan akses pendidikan dan peran publik. Pemikiran tersebut tidak hanya bersifat konseptual, tetapi diwujudkan secara nyata melalui pendirian lembaga pendidikan modern dan organisasi perempuan seperti 'Aisyiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemikiran KH. Ahmad Dahlan tentang pendidikan perempuan, mengkaji implementasinya di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya, serta menelaah relevansinya dengan pendidikan perempuan di Indonesia saat ini.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi literatur dan studi lapangan. Data diperoleh melalui studi literasi terhadap karya dan pemikiran KH. Ahmad Dahlan serta literatur pendukung, observasi terhadap kegiatan pembelajaran dan budaya sekolah, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan siswi SMP Muhammadiyah 17 Surabaya, serta dokumentasi sebagai data pendukung. Analisis data dilakukan secara tematik melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran KH. Ahmad Dahlan tentang pendidikan perempuan menekankan kesetaraan akses pendidikan, integrasi ilmu agama dan ilmu umum, pembentukan akhlak dan kesalehan sosial, serta orientasi pendidikan pada pemberdayaan dan amal nyata. Implementasi pemikiran tersebut di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya tercermin dalam pemberian kesempatan yang setara kepada siswi dalam pembelajaran dan kepemimpinan, penguatan nilai religius dan akhlak, pengembangan kemandirian dan tanggung jawab, serta keterlibatan aktif siswi dalam kegiatan sosial berlandaskan Tafsir Al-Ma'un. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa pemikiran KH. Ahmad Dahlan tidak hanya relevan secara historis, tetapi juga kontekstual dan aplikatif dalam pendidikan perempuan di Indonesia, serta dapat menjadi landasan normatif dan praktis bagi pengembangan pendidikan perempuan yang berkeadilan dan berkemajuan.

**Kata Kunci:** KH. Ahmad Dahlan, Pendidikan Perempuan, Muhammadiyah, Pendidikan Islam, Kesetaraan Gender

## ABSTRACT

Women's education is a vital aspect of human resource development and national progress. In the Indonesian context, the educational thought of Kiai Haji Ahmad Dahlan has made a significant contribution to expanding women's access to education through the reform of Islamic education grounded in the Qur'an and Hadith and responsive to social realities. KH. Ahmad Dahlan viewed education as a means of empowerment, moral formation, and social transformation, particularly for women who at that time faced limited access to education and restricted public roles. His ideas were not merely conceptual but were realized in practice through the establishment of modern educational institutions and women's organizations such as 'Aisyiyah.

This study aims to analyze KH. Ahmad Dahlan's educational thought on women's education, examine its implementation at SMP Muhammadiyah 17 Surabaya, and explore its relevance to contemporary women's education in Indonesia.

This research employs a qualitative descriptive approach using literature review and field study. Data were collected through an analysis of KH. Ahmad Dahlan's works and related literature, observation of teaching-learning activities and school culture, in-depth interviews with the school principal, teachers, and female students of SMP Muhammadiyah 17 Surabaya, and documentation as supporting data. Data analysis was conducted thematically through data reduction, data display, and conclusion drawing to address the research questions.

The findings indicate that KH. Ahmad Dahlan's thought on women's education emphasizes equal access to education, the integration of religious and secular knowledge, the formation of moral character and social piety, and an educational orientation toward empowerment and practical action. The implementation of these ideas at SMP Muhammadiyah 17 Surabaya is reflected in equal opportunities for female students in learning and leadership, the strengthening of religious and moral values, the development of independence and responsibility, and active participation in social activities inspired by the values of Tafsir Al-Ma'un. Overall, this study concludes that KH. Ahmad Dahlan's educational thought is not only historically significant but also contextually relevant and practically applicable to women's education in Indonesia, serving as a normative and practical foundation for the development of equitable and progressive women's education.

**Keywords:** KH. Ahmad Dahlan, Women's Education, Muhammadiyah, Islamic Education, Gender Equality

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur senantiasa terlantun dengan tulus dari hati yang paling dalam atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tak pernah putus, hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini yang berjudul: "**Pemikiran KH. Ahmad Dahlan Dalam Pendidikan Perempuan Serta Implementasinya di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya**"

Perjalanan menyusun tesis ini bukanlah jalan yang mudah. Layaknya mendaki sebuah gunung, banyak tanjakan yang melelahkan, rintangan yang membingungkan, bahkan titik-titik lelah yang nyaris membuat langkah ini berhenti. Namun berkat doa yang tak pernah henti, motivasi dari orang-orang tercinta, dan izin dari Allah SWT, setiap tantangan dapat dilalui, satu per satu, hingga akhirnya tiba di puncak penyelesaian.

Pada kesempatan yang penuh rasa syukur ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Tho'at Stiawan, M.HI, selaku Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya yang baru saja dilantik yang senantiasa memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.

3. Prof. Dr. Abdul Hadi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing kami yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan ini
4. Bapak Dr. H. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I selaku Kaprodi dan Dosen Pembimbing kami yang senantiasa sabar, tulus, ikhlas dan *telaten* dalam membimbing serta memotivasi kami sampai menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Hidayat, ST. selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 17 Surabaya yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk membantu kami menjadi narasumber dan memberikan support melalui data-data sekolah yang dibutuhkan.
6. Teman-teman se profesi para guru dan tenaga pendidik serta para siswi yang meluangkan waktu dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan ini, terima kasih atas segala informasi yang diberikan serta semangat belajar yang tak pernah putus yang sangat bernilai harganya.
7. Kedua Orang tua (Allahu yarhamhuma) atas ridha, kasih sayang dan cinta semasa hidup yang telah diberikan sehingga tersimpan kekuatan besar pada diri kami untuk tetap thalabul ilmi sebagai penerang kehidupan dunia dan akhirat
8. Suamiku, anak-anakku, adik perempuanku Irma yang saya sayangi dan banggakan yang senantiasa mensupport dan mendoakan atas kesuksesan kami sehingga terselesaikan penulisan tesis ini
9. Sahabat-sahabat seperjuangan, yang telah menjadi pengingat terbaik kala lelah memberikan kekuatan untuk terus maju dan sukses bersama.
10. Semua yang terlibat dalam penyusunan tesis ini. Semoga semuanya dimudahkan urusannya oleh Allah Swt.

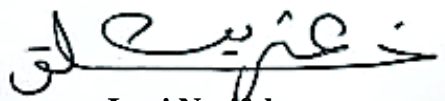


Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Keterbatasan pengetahuan, waktu, dan pengalaman membuat tesis ini tentu memiliki banyak kekurangan. Namun penulis berharap, karya ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam membangun pendidikan karakter di sekolah Muhammadiyah dengan meneladani Rasulullah SAW, serta menjadi amal jariyah yang terus mengalirkan manfaat.

Dengan segala kerendahan hati, mohon doa dan restu, semoga setiap ide dan kalimat yang tertuang dalam tesis ini bukan hanya tulisan semata, tetapi juga menjadi jembatan perubahan, cahaya kebaikan, dan langkah awal untuk karya-karya yang lebih besar di masa depan.

Surabaya, 4 Februari 2026

Penulis,



**Isyri Nasifah**

NIM: 20232550018

## DAFTAR ISI

SOFT COVER.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Operasional .....	12
F. Penelitian Terdahulu .....	16
G. Sistematika Pembahasan .....	31
BAB II LANDASAN TEORI .....	32
A. Pemikiran KH. Ahmad Dahlan Dalam Pendidikan .....	32

1. Konteks Historis Pendidikan Islam di Indonesia .....	32
2. Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dalam Pembaharuan Pendidikan .....	35
3. Karakteristik Pemikiran Pendidikan KH. Ahmad Dahlan .....	37
4. Pendidikan Perempuan dalam perspektif Muhammadiyah .....	42
<b>B. Perilaku dan Peran Siswa Perempuan di Sekolah Muhammadiyah.....</b>	<b>47</b>
1. Konsep Perilaku Siswa dalam Perspektif Pendidikan Islam .....	48
2. Peran Siswa Perempuan dalam Lingkungan Sekolah Muhammadiyah ..	49
3. Pembinaan Perilaku dan Karakter Siswa Perempuan .....	50
<b>C. Pendidikan Perempuan di Indonesia .....</b>	<b>50</b>
1. Pendidikan Perempuan pada Masa Pra-Kemerdekaan .....	51
2. Pendidikan Perempuan Pasca-Kemerdekaan .....	51
3. Pendidikan Perempuan dalam Perspektif Islam dan Tantangan Kontemporer .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	55
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	56
C. Sumber Data .....	57
D. Teknik Pengumpulan Data .....	58
E. Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....	65
1. Profil SMP Muhammadiyah 17 Surabaya .....	65
2. Sejarah berdirinya .....	65

3. Letak Geografis.....	67
4. Visi dan Misi .....	68
5. Kondisi Peserta Didik dan Tenaga Pendidik .....	69
6. Program Unggulan Sekolah .....	69
7. Target kualitas kelulusan .....	70
B. Penyajian Data .....	70
1. Data Pemikiran KH. Ahmad Dahlan tentang Pendidikan Perempuan ....	70
2. Data Implementasi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dalam pendidikan perempuan di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya .....	76
3. Data Relevansi pendidikan KH. Ahmad Dahlan dalam Pendidikan perempuan di Indonesia .....	112
C. Analisis Data .....	117
1. Analisis Pemikiran KH. Ahmad Dahlan tentang Pendidikan Perempuan .....	117
2. Analisis Implementasi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dalam pendidikan perempuan di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya .....	121
3. Analisis Relevansi pendidikan KH. Ahmad Dahlan dalam Pendidikan perempuan di Indonesia .....	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	130
A. Kesimpulan .....	140
B. Saran .....	141
DAFTAR PUSTAKA .....	132

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Orisinalitas Penelitian .....	25
Tabel 4.1	Lembar Catatan Lapangan .....	87
Tabel 4.2	Observasi Implementasi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan .....	89
Tabel 4.3	Observasi Pembelajaran Al Islam di kelas .....	91
Tabel 4.4	Lembar Catatan Lapangan .....	91
Tabel 4.5	Observasi Implementasi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan .....	93
Tabel 4.6	Observasi Pembelajaran IPA di kelas .....	95
Tabel 4.7	Lembar Catatan Lapangan .....	95
Tabel 4.8	Observasi Implementasi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan .....	97
Tabel 4.9	Observasi Pembelajaran Kemuhammadiyah di kelas .....	99
Tabel 4.10	Lembar Catatan Lapangan .....	99
Tabel 4.11	Observasi Implementasi Pemikiran KH. Ahmad Dahlan .....	101
Tabel 4.12	Observasi Pembelajaran Bahasa Inggris di kelas .....	103

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Peta Penelusuran Penelitian Terdahulu .....	30
---	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data (interactive model) .....	39
---	----

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1.1 Lembar observasi .....

Lampiran 1.2 Lembar Kegiatan ISMUBA .....