

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
DEMONSTRATION, ASOSIATION, COLABORATION, ACTION,
REWARD (DACAR) UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF ANAK USIA DINI**

DISERTASI



**Gusmaniarti
NIM 22071516006**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
2025**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
DEMONSTRATION, ASOSIATION, COLABORATION, ACTION,
REWARD (DACAR) UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF ANAK USIA DINI**

DISERTASI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar
dokter pada Program Studi S3 Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya**

Oleh :

**Gusmaniarti
NIM 22071516006**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
2025**

ABSTRAK

Gusmaniarti, 2025. Pengembangan Model pembelajaran *Demonstration, Asosiation, Collaboration, Action, Reward (Dacar)* untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan kreatif anak usia dini. Disertasi S3 Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. Promotor Prof. Dr. Mustaji, M.Pd, dan Co-Promotor Prof. Dr. Wahono Widodo M,Si

Kata Kunci: Model *DACAR*, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Anak Usia Dini.

Kemampuan berpikir kritis dan kreatif perlu dikembangkan sejak usia dini karena sangat dibutuhkan dalam memperkuat kompetensi anak didik di abad 21. Namun, fakta yang terjadi pada pembelajaran anak usia dini untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan kreatif nya masih perlu intervensi lebih mendalam, eksploratif, dan berkelanjutan Untuk itu, tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran *Demonstration, Asosiation, Collaboration, Action, Reward (Dacar)* yang valid, praktis, dan efektif dalam melatih kemampuan berpikir kritis dan kreatif anak usia dini. Model pengembangan Dick n Career digunakan dalam mengembangkan model *DACAR* dengan tahapan pendahuluan, prototipe (pengembangan model), dan asesmen (pengujian model). Penelitian dilakukan ditiga lembaga taman kanak-kanak di Surabaya dan 1 lembaga taman kanak-kanak di sidoarjo, yaitu taman kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (TK ABA) 69 Surabaya , TK ABA 03 Surabaya dan TK Insan Cendekia Sidoarjo dengan subjek uji coba sejumlah 154 anak usia 5-6 tahun. Metode pengumpulan data menggunakan observasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa 1) model pembelajaran *Dacar* dinyatakan sangat valid secara isi dilihat dari aspek kebutuhan dan kebaruan model *Dacar* dan konstruk dilihat dari adanya konsistensi model, dukungan teori, dukungan empirik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung, lingkungan belajar, dan evaluasi) yang memenuhi skor 2, $40 \leq P < 3, 20$. Di samping itu, perangkat pembelajaran yang dikembangkan seperti RPPH, bahan ajar, LKA, dan media pembelajaran dinyatakan valid untuk digunakan sebagai sistem pendukung model pembelajaran *Dacar*. Lembar penilaian instrumen observasi meliputi instrument observasi kemampuan berpikir kritis, instrumen observasi kemampuan kreatif , instrument observasi keterlaksanaan model *Dacar*, dan instrumen observasi aktivitas anak dinyatakan sangat valid sebagai alat pengumpul data penelitian, 2) model pembelajaran *Dacar* memenuhi kategori praktis dengan skor 75%-90% dan keterlaksanaan model *Dacar* dikatakan reliabel karena memenuhi nilai reliabilitasnya $\geq 75\%$ pada uji coba terbatas dan uji coba luas dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti, 3) model pembelajaran *Dacar* dinyatakan efektif karena memenuhi kriteria: a) ada peningkatan skor hasil pre-test dan post-test dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ pada indikator keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif yang memenuhi kategori baik, b) hasil rerata *N-Gain*: memenuhi kategori sedang

memenuhi skor $0,30 \leq N\text{-Gain} \leq 0,70$ dan tinggi mencapai rentangan skor $0,70 > N\text{-Gain}$ dari hasil uji statistic pada tiga sekolah menunjukkan hasil yang konsisten (tidak ada perbedaan), c) respons anak yang positif dan antusias mencapai skor $\geq 85\%$ terhadap proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan menggunakan model *Dacar* pada saat uji coba terbatas dan luas. 4) Sub indikator interpretation, Kemampuan anak bertanya tentang sesuatu yang tidak di pahami atau menarik perhatiannya masih di ranah penilaian baik (3.26). Hal ini di sebabkan karena anak belum terbiasa dengan aktifitas tersebut. Secara keseluruhan dilihat dari hasil belajar dalam bentuk hasil karya secara berkelompok pada uji model terjadi perubahan secara signifikan sebesar 95% dan respon anak dalam bentuk observasi yang diisi guru, hasil respon sangat baik. 5) pada hasil penelitian tahap uji coba skala luas terjadi peningkatan sebesar 93% pada setiap indikator tersebut. Khususnya pada indikator Fluency sub indicator Anak mampu mengkomunikasikan ide dengan mudah, ekspresif dan spontan terjadi peningkatan yang signifikan pada ranah penilaian 4 (sesuai harapan). Hal ini di sebabkan model pembelajaran menarik dan menyenangkan Implikasi penelitian ini adalah lahirnya model pembelajaran inovatif jika materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran anak di integrasikan dengan kehidupan sehari-hari melalui model *Dacar* untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif pada anak usia dini dalam rangka pengenalan materi gejala alam sehingga anak-anak memahami perubahan yang terjadi pada alam

ABSTRACT

Gusmaniarti, 2025. Development of Demonstration, Association, Collaboration, Action, Reward (Dacar) learning model to train critical and creative thinking skills of early childhood. Doctoral Dissertation of Elementary Education Study Program, Faculty of Education, Surabaya State University. Promoter Prof. Dr. Mustaji, M.Pd, and Co-Promoter Prof. Dr. Wahono Widodo M.Si

Keywords: DACAR Model, Critical Thinking, Creative Thinking, Early Childhood

Creative and creative thinking skills need to be developed from an early age because they are very much needed in strengthening the competence of students in the 21st century. However, the facts that occur in early childhood learning to train their critical and creative thinking skills still need more in-depth, explorative, and sustainable intervention. Therefore, the purpose of this study is to develop a valid, practical, and effective Demonstration, Association, Collaboration, Action, Reward (Dacar) learning model in training critical and creative thinking skills of early childhood. The Dick n Career development model is used in developing the DACAR model with preliminary stages, prototypes (model development), and assessments (model testing). The study was conducted in two kindergarten institutions in Surabaya and 1 kindergarten in Sidoarjo, namely Aisyiyah Bustanul Athfal kindergarten (TK ABA) 69 Surabaya, TK ABA 03 Surabaya and TK Insan Cendekia Sidoarjo with 154 children aged 5-6 years as trial subjects. The data collection method uses observation. Data analysis techniques use quantitative and qualitative descriptive. The research findings show that 1) the Dacar learning model is stated to be very valid in terms of content seen from the aspects of the needs and novelty of the Dacar model and constructs seen from the consistency of the model, theoretical support, empirical support, learning planning, learning implementation (syntax, social system, reaction principle, support system, learning environment, and evaluation) which meets a score of $2.40 \leq P < 3.20$. In addition, the learning tools developed such as RPPH, textbooks, LKA, and learning media are stated to be valid for use as a supporting system for the Dacar learning model. The observation instrument assessment sheet includes the critical thinking ability observation instrument, the creative ability observation instrument, the Dacar model implementation observation instrument, and the child activity observation instrument which are stated to be very valid as a research data collection tool, 2) the Dacar learning model meets the practical category with a score of 75% -90% and the implementation of the Dacar model is said to be reliable because it meets its reliability value of $\geq 75\%$ in limited trials and extensive trials well and without significant obstacles, 3) the Dacar learning model is stated to be effective because it meets the criteria: a) there is an increase in the pre-test and post-test scores with a significance level of $\alpha = 5\%$ on the critical thinking and creative thinking skills indicators which meet the good category, b) the average N-Gain results: meet the moderate category meet the score of $0.30 \leq N\text{-Gain} \leq 0.70$ and high reaching a score range of $0.70 > N\text{-Gain}$ from the results of statistical tests in three schools show consistent results (no difference), c) the child's positive and enthusiastic response

reaches a score of $\geq 85\%$ to the learning process that has been implemented using the Dacar model during limited and extensive trials. The implication of this study is the birth of an innovative learning model if learning materials, children's learning activities are integrated with everyday life through the Dacar model to train critical thinking skills and creative thinking in early childhood in order to introduce natural phenomena material so that children understand the changes that occur in nature

Keywords: DACAR Model, Critical Thinking, Creative Thinking, Early Childhood.

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusmaniarti
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 07 Agustus 1973
NIM : 22071516006
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar
Angkatan : 2022
Alamat : Perum YKP Pandugo 2 BLOK K 12,
Penjaringan Sari Rungkut, Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

- (1) Disertasi yang diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri (tidak didasarkan pada hasil plagiasi/jiplakan atau auto plagiasi, serta belum pernah diajukan sebagai syarat atau sebagai bagian dari syarat untuk memperoleh gelar doktor.
- (2) Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, saya akan menanggung risiko dan siap diperkarakan sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, Agustus 2025
Yang Menyatakan,


Gusmaniarti
NIM 22071516006

HALAMAN PERSETUJUAN DISERTASI

Nama Mahasiswa : Gusmaniarti
NIM : 22071516006
Judul Penelitian : Pengembangan Model
Pembelajaran *Demonstration*,
Asosiation, Colaboration, Action,
Reward DACAR Untuk Melatih
Kemampuan Berpikir Kritis dan
Kreatif Anak Usia Dini

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk
diujikan.

Surabaya, 1 Juli 2025
Promotor



Prof. Dr. Mustaji, M.Pd
NIP. 196410051988121001

Co.Promotor



Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si.
NIP. 196809101993031003

Mengetahui,
Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
NIP. 196805131993032001

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

BENTUK: DISERTASI

Nama Mahasiswa : Guntrianarti

NIM : 22071516006

Judul penelitian : Pengembangan model pembelajaran *Demonstration, Assmiation, Collaboration, Action, Reward (DACAR)* untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan kreatif anak usia dini ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 08 Juli 2025

Dewan Penguji,

Tanda Tangan

Tanggal Revisi

Prof. Dr. Budi Puwoko, M.Pd.
NIP. 197201131997031001

21-7-2025

Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
NIP. 196410051988121001

22-7-2025

Prof. Dr. Wahyu Widodo, M.Si.
NIP. 196809101995031003

23-7-2025

Prof. Dr. Yuliana Nurani, M.Pd.
NIP. 196607161990032001

21-7-2025

Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi L.M.S.
NIP. 196107121986012001

23-7-2025

Prof. Dr. Wiryanto, M.Si.
NIP. 196508291993021001

22-7-2025

Dr. Wawan Yudianto, M.Pd.
NIP. 19700727201601001

21-7-2025



Prof. Dr. ... M.Si.
NIP. 196805031988032001

Mengetahui,
Koor Prodi S3 Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
NIP. 196805131993032001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat mengimplementasikan model pembelajaran *DACAR* baik melalui secara terbatas maupun secara luas.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Karena itu peneliti ingin menyampaikan terimakasih, hormat dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes., selaku Rektor Universitas Negeri Surabaya, yang selalu memberi motivasi dan kemudahan-kemudahan dalam penyelesaian proposal ini.
2. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang selalu memberi motivasi, arahan dan kemudahan-kemudahan dalam penyelesaian proposal ini.
3. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar, yang selalu mendorong dan memotivasi penulis dalam penyelesaian proposal ini.
4. Prof. Dr. Mustadji, M.Pd., selaku promotor yang senantiasa membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan yang berharga demi penyempurnaan proposal ini.
5. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si., selaku *co-promotor* yang senantiasa membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan yang berharga demi penyempurnaan proposal ini.
6. Seluruh para penguji, yang telah banyak memberikan masukan dan arahan dalam menyempurnakan disertasi ini
7. Seluruh dosen Program Studi S3 Pendidikan Dasar yang dengan cara masing-masing mendorong dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
8. Rekan-rakan mahasiswa Program Studi S3 Pendidikan Dasar angkatan 2022/2023, yang selalu memotivasi peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.

Peneliti menyadari masih banyak sekali kekurangan dan kelemahan yang terdapat di dalam tulisan disertasi ini. Harapan penulis semoga disertasi ini memiliki manfaat bagi pembaca dan peneliti yang lain.

Surabaya, 15 April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN DISERTASI.....	iii
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Tujuan Penelitian.....	19
D. Definisi Operasional.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	21
F. Asumsi Penelitian	22
BAB II KAJIAN TEORI.....	23
A. Karakteristik Anak Usia Dini	23
B. Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.....	29
1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	29
2. Indikator Berpikir Kritis.....	30
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.....	33
4. Strategi Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.....	37
C. Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia Dini	39
1. Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	39
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	40
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia Dini.....	43
4. Strategi Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif	46
D. Model Pembelajaran Yang Ada Dilembaga Anak Usia Dini.....	49
E. Model Pembelajaran Yang Mendukung Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Anak Usia Dini	52
F. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	61
G. Teori Yang Mendukung	64
1. Teori Belajar Konstruktivisme.....	64
2. Teori Belajar Behavioristik	66
3. Teori Belajar Kognitif	67
H. Model Hipotetik Pembelajaran Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Anak Usia Dini.....	71
1. Perancangan Model.....	71

2.	Rasionalitas Perancangan Sintak	71
3.	Tujuan Pengembangan Model Pembelajaran	78
4.	Komponen Model Pembelajaran	79
	a. Sintaks	79
	b. Sistem Sosial.....	80
	c. Prinsip Reaksi	82
	d. Sistem Dukungan.....	82
I.	Penelitian Yang Relevan	83
J.	Kerangka Berpikir	96
BAB III METODE PENELITIAN		97
A.	Desain Penelitian	97
B.	Subyek Penelitian, Waktu Dan Tempat Penelitian, Metode Pengumpulan Data	109
C.	Instrument Penelitian.....	115
	1. Instrument Validitas Model Pembelajaran	117
	2. Instrument Validitas Perangkat Model Pembelajaran	121
	3. Instrument Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>DACAR</i>	124
	4. Instrument Aktivitas Anak.....	126
	5. Instrument Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	128
	6. Instrument Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	132
D.	Teknik Analisis Data	135
	1. Analisis Data Validitas Model <i>DACAR</i> Dan Perangkat Model <i>DACAR</i>	135
	2. Analisis Data Keterlaksanaan Model.....	136
	3. Analisis Data Aktivitas Anak.....	136
	4. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif.....	137
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		139
A.	Hasil Proses Pengembangan	139
	1. Studi Pendahuluan	139
	2. Penyusunan Buku Model.....	144
	3. Sintak Model <i>Dacar</i>	145
	4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran Model <i>DACAR</i>	150
B.	Hasil Penelitian.....	151
	1. Validitas Model Pembelajaran <i>DACAR</i> Dan Perangkat Pembelajaran	151
	a. Hasil validitas model pembelajaran <i>DACAR</i>	152
	b. Hasil Validitas perangkat pembelajaran <i>DACAR</i>	153
	2. Uji reabilitas model pembelajaran <i>DACAR</i>	159
	a. Hasil uji reabilitas Model Pembelajaran <i>DACAR</i>	160
	b. Hasil uji perangkat Pembelajaran <i>DACAR</i>	161
	c. Hasil uji reabilitas instrumen Model Pembelajaran <i>DACAR</i>	

.....	161
3. Uji coba model pembelajaran DACAR	163
a. Uji coba Terbatas (analisis uji keefektifan)	164
b. Uji coba skala luas (analisis uji keefektifan)	175
4. Tahap Implementasi model pembelajaran DACAR	182
a. Analisis uji kepraktisan pada uji coba Model Pembelajaran <i>DACAR</i>	182
b. Analisis uji keefektifan pada uji coba Model Pembelajaran <i>DACAR</i>	185
C. Pembahasan	188
1. Kelayakan Model Pembelajaran <i>DACAR</i> dan perangkat <i>DACAR</i>	188
2. Penggunaan Model Pembelajaran <i>DACAR</i> dapat melatih kemampuan berpikir kritis.....	192
3. Penggunaan Model Pembelajaran <i>DACAR</i> dapat melatih kemampuan berpikir kreatif	194
D. Keterbatasan Penelitian	195
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	197
A. Simpulan.....	197
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	198
C. Saran Dan Tindak Lanjut	200
DAFTAR PUSTAKA.....	202
LAMPIRAN.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator kemampuan berpikir kritis yang dibutuhkan dalam penelitian	32
Tabel 2. 2 Indikator kemampuan berpikir kreatif yang dibutuhkan dalam penelitian	43
Tabel 2. 3 Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran PJBL	54
Tabel 2. 4 Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran <i>Cooperative learning</i>	55
Tabel 2. 5 Sintak Model pembelajaran PJBL dan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	57
Tabel 2. 6 Dukungan Teori pada Sintak <i>Demonstration</i>	73
Tabel 2. 7 Dukungan Teori pada Sintak <i>Association</i>	74
Tabel 2. 8 Dukungan Teori pada Sintak <i>Collaboration</i>	75
ba	
Tabel 2. 10 Dukungan Teori pada Sintak <i>Reward</i>	77
Tabel 2. 11 Sintak Model Pembelajaran DACAR.....	79
Tabel 2.12 Aktifitas anak dan guru selama penerapan model DACAR	80
Tabel 2. 13 Penelitian yang relevan.....	83
Tabel 3.1 Instrumen Studi Pendahuluan.....	103
Tabel 3.2 Instrumen validasi buku model.....	117
Tabel 3.3 Instrumen Validasi perangkat RPPH.....	121
Tabel 3.4 Lembar validasi perangkat bahan ajar	122
Tabel 3.5 validasi keterlaksanaan pembelajaran.....	124
Tabel 3.6 Instrumen keterlaksanaan pembelajaran.....	125
Tabel 3.7 Lembar validasi aktifitas anak terhadap pembelajaran DACAR.....	127
Tabel 3.8 lembar observasi aktifitas anak pada pembelajaran DACAR.....	127
Tabel 3.9 lembar validasi kemampuan berpikir kritis terhadap pembelajaran DACAR.....	128
Tabel 3.10 Lembar penilaian kemampuan berpikir kritis anak pada pembelajaran DACAR.....	129
Tabel 3.11 lembar validasi penilaian kemampuan kreatif terhadap pembelajaran	

DACAR.....	132
Tabel 3.12 lembar penilaian kemampuan berpikir kreatif anak pada pembelajaran DACAR.....	133
Tabel 3.13 kriteria validitas dan reliabilitas model dan perangkat model DACAR	136
Tabel 4. 1 Sintak Model Pembelajaran <i>DACAR</i>	146
Tabel 4. 2 Hasil penilaian validator terhadap model pembelajaran.....	152
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Pada Model Pembelajaran.....	153
Tabel 4. 4 Hasil penilaian validator terhadap RPPH.....	154
Tabel 4. 5 Hasil uji validitas rencana pembelajaran (RPPH).....	154
Tabel 4. 6 Hasil penilaian validator pada bahan ajar	155
Tabel 4. 7 Hasil uji validitas bahan ajar pada model pembelajaran	156
Tabel 4. 8 Hasil penilaian validator keterlaksanaan pembelajaran	156
Tabel 4. 9 Hasil uji validitas keterlaksanaan pembelajaran	157
Tabel 4. 10 Hasil penilaian validator pada respon siswa.....	158
Tabel 4.11 hasil uji validitas respon siswa pada pembelajaran DACAR	159
Tabel 4.12 Taraf signifikan uji reabilitas produk	160
Tabel 4.13 hasil uji reliability.....	160
Tabel 4. 14 Hasil reliabilitas RPPH	161
Tabel 4. 15 Hasil reliabilitas bahan ajar.....	161
Tabel 4.16 Hasil reliabilitas lembar keterlaksanaan pembelajaran Reliability Statistics.....	162
Tabel 4. 17 Hasil reliabilitas lembar pengamatan siswa	162
Tabel 4. 18 Hasil reliabilitas angket respon anak.....	163
Tabel 4. 19 Hasil prosentase keterlaksanaan pembelajaran uji coba perorangan ..	168
Tabel 4. 20 Hasil prosentase keterlaksanaan pembelajaran uji coba skala luas.....	170
Tabel 4. 21 Hasil prosentase Revisi keterlaksanaan pembelajaran uji coba	171
Tabel 4. 22 Hasil prosentase pengamatan aktivitas anak (berpikir kritis) uji coba terbatas.....	172
Tabel 4. 23 Hasil prosentase pengamatan aktivitas anak (berpikir kreatif) uji coba terbatas.....	172
Tabel 4. 24 Hasil prosentase pengamatan aktivitas anak (berpikir kritis) uji coba skala luas.....	173
Tabel 4. 25 Hasil prosentase pengamatan aktivitas anak (berpikir kreatif) uji coba skala luas.....	174
Tabel 4. 26 Hasil prosentase pengamatan aktivitas selama pembelajaran uji coba.....	175

Tabel 4. 27 Analisis materi Tugas.....	177
Tabel 4. 28 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>pretest-posttest</i>) Tests of Normality	178
Tabel 4. 29 Hasil Uji Statistik Hasil Belajar (Uji t Berpasangan) Paired Samples Test	179
Tabel 4. 30 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar (kelas uji coba-kelas kontrol)....	180
Tabel 4. 31 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar (kelas uji coba-kelas kontrol) Test Of Homogeneity Of Variances Hasil_Belajar	181
Tabel 4. 32 Hasil Uji <i>Independent Sampel t-test</i> Hasil Belajar.....	184
Tabel 4. 33 Hasil prosentase keterlaksanaan pembelajaran uji model	186
Tabel 4. 34 Hasil prosentase pengamatan aktivitas selama pembelajaran Uji Model (Tahap Implementasi Model)	187
Tabel 4. 35 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>pretest-posttest</i>) Tests of Normality.....	185
Tabel 4. 36 Hasil Uji Statistik Hasil Belajar (Uji t Berpasangan)	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	96
Gambar 3. 1 <i>Model Dick, Walter; Carey, Lou; Carey (2015)</i>	97
Gambar 3.2 Tahapan Penelitian pengembangan model DACAR	102
Gambar 3.3 Desain mengukur kepraktisan dan keefektifan model DACAR	109
Gambar 4. 1 Hasil observasi studi pendahuluan (2023-2024).....	140
Gambar 4. 2 Sintak 1 Demonstrasi Anak menyaksikan tontonan sesuai dengan materi.....	165
Gambar 4. 3 Sintak 2 <i>Assosiation</i>	166
Gambar 4. 4 Sintak 3 <i>collaboration</i>	167
Gambar 4. 5 Sintak 4 <i>Action</i>	167
Gambar 4. 6 Sintak 5 <i>Reward</i>	168
Gambar 4. 7 Tanggapan anak terhadap proses pembelajaran	181
Gambar 4. 8 Tanggapan anak terhadap materi pembelajaran	181
Gambar 4. 9 Tanggapan anak terhadap proses pembelajaran.....	187
Gambar 4. 10 Tanggapan anak terhadap materi pembelajaran.....	187