

**KARYA TULIS ILMIAH**  
**STUDI KASUS**  
**EDUKASI DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DAN *HANDBOOK* DALAM**  
**MENGURANGI KONSUMSI KOPI DAN *JUNK FOOD* PADA REMAJA**  
**HIPERTENSI DI TAMBAK WEDI**



Oleh:

**MOHAMMAD IQBAL FATONI**

**NIM. 20244663042**

**PROGRAM STUDI PROFESI NERS**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2024/2025**

**KARYA TULIS ILMIAH**  
**STUDI KASUS**  
**EDUKASI DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DAN *HANDBOOK* DALAM**  
**MENGURANGI KONSUMSI KOPI DAN *JUNK FOOD* PADA REMAJA**  
**HIPERTENSI DI TAMBAK WEDI**

Untuk memperoleh Gelar Ners  
pada Program Studi Profesi Ners Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Oleh:

**MOHAMMAD IQBAL FATONI**

**NIM. 20244663042**

**PROGRAM STUDI PROFESI NERS**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2024/2025**

## SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Iqbal Fatoni

NIM : 20244663042

Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan

Program Studi : Profesi Ners

Menyatakan bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 13 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Mohammad Iqbal Fatoni  
NIM. 20244663042

**PERSETUJUAN**

Studi kasus ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga dapat diajukan dalam ujian sidang pada Program Studi Profesi Ners Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 17 September 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Anis Rosyiatul H, S.Kep., Ns., M.Kes

  
Dr. Eni Sumarfiah, S.Kep., Ns., M.Kes

Mengetahui,

Ketua Program Studi

  
Erfan Rofiqi, S.Kep., Ns., M.Kep

PENGESAHAN

Karya tulis ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Ujian Karya Tulis pada tanggal 17 September 2025 oleh mahasiswa atas nama Mohammad Iqbal Fatoni NIM 20244663042 Program Studi Profesi Ners Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI,

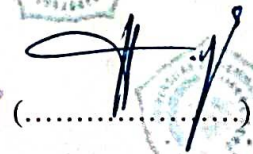
Ketua : Gita Marini, S. Kep., Ns., M. Kes



Anggota 1 : Anis Rosyiatul Husna, S.Kep., Ns., M.Kes



Anggota 2 : Dr. Eni Sumarliah, S.Kep., Ns., M.Kes



Mengesahkan,



Dr. Dea Nurrahmah, S.Kep., Ns., M.Kep

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Tiada puji melainkan puji bagi Allah, tuhan sekalian alam. Segala puji bagi Allah SWT dengan pujian yang melimpah bagaikan air yang mengalir tiada hentinya. Semoga kita tetap terlimpahkan 4 nikmat terbesar dalam hidup, yakni nikmat iman, nikmat islam, nikmat lahirnya Nabi Muhammad, dan nikmat hidup sehat.

Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, Sang teladan dan pemimpin yang telah membawa kita dari peradaban yang penuh dengan kesengsaraan dan penderitaan, dari peradaban yang penuh dengan kebathilan menuju peradaban yang penuh dengan keharmonisan dan perdamaian serta menuju peradaban yang penuh dengan cahaya dan lentera kebajikan yang kita rasakan saat ini.

Alhamdulillah, rasa syukur yang tak henti kami ucapkan atas karunia rahmat serta ma'unah-Nya sehingga penyusunan Kary Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan, selaras dengan kehendak dan ridhonya. Karya Tulis Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian akhir Program Studi Profesi Ners Fakultas Ilmu Kesehatan di Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun 2025 dengan judul penelitian **“Studi Kasus Edukasi dengan Media *Audio Visual* dan *Handbook* dalam Mengurangi Konsumsi Kopi dan *Junk Food* pada Remaja Hipertensi di Tambak Wedi”**

”

Dalam penyusunan karya tulis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak untuk itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya (Sahrul Bahri dan Siti Kholilah) yang tak pernah lelah mencurahkan semua waktu dan tenaganya kepada saya anak tercintanya meskipun sering kali membuat mereka bersedih. Terima kasih karena telah mengantarkan saya ke titik ini, kalianlah motivasi terbesar saya selama ini. Semoga dikaruniakan kehidupan yang berkah baik di dunia dan akhirat kelak.
2. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
3. Dr. Dede Nasrullah, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya
4. Erfan Rofiqi, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Kaprodi Profesi Ners Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya
5. Anis Rosyiatul Husna, S.Kep., Ns., M.Kes selaku pembimbing satu yang telah memberikan waktu untuk bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Eni Sumarliah, S.Kep., Ns., M.Kes selaku pembimbing dua yang telah memberikan waktu untuk bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap staf pengajar dan administrasi Prodi S1 Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmunya dan membantu kelancaran proses belajar mengajar selama perkuliahan dan perizinan penelitian.

8. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebbaikannya diterima disisi Allah SWT dan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT.

Akhir kata semoga karya tulis ilmiah yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu keperawatan.

*Billahi Fii Sabilil Haq.. Fastabiqul Khoirot*

Surabaya, 19 Juli 2025

Peneliti

Mohammad Iqbal Fatoni

NIM. 20244663042

## ABSTRAK

### STUDI KASUS EDUKASI DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DAN *HANDBOOK* DALAM MENGURANGI KONSUMSI KOPI DAN *JUNK FOOD* PADA REMAJA HIPERTENSI DI TAMBAK WEDI

Oleh ; Mohammad Iqbal Fatoni

Hipertensi merupakan *silent killer* dengan prevalensi yang terus meningkat, termasuk pada remaja, salah satunya akibat pola konsumsi kopi dan *junk food* yang berlebihan. Kondisi ini berisiko menimbulkan komplikasi kardiovaskular di masa depan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola konsumsi kopi dan *junk food* pada remaja hipertensi sebelum dan sesudah diberikan edukasi dengan media *audiovisual* dan *handbook*. Penelitian menggunakan desain deskriptif dengan pendekatan studi kasus pada 10 remaja hipertensi di wilayah kerja Puskesmas Tambak Wedi dengan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan pencatatan pola konsumsi dengan lembar monitoring. Intervensi berupa edukasi melalui media *audiovisual* berdurasi  $\pm 5$  menit dan *handbook* berisi informasi serta lembar pemantauan mandiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum edukasi sebagian besar responden mengonsumsi kopi dan *junk food* dengan frekuensi tinggi, porsi besar, serta pilihan jenis yang kurang sehat. Edukasi dilakukan dengan metode tatap muka menggunakan media *audiovisual* berdurasi  $\pm 5$  menit yang berisi penjelasan tentang hubungan konsumsi kopi dan *junk food* dengan hipertensi. Setelah diberikan edukasi, terjadi penurunan konsumsi dari segi frekuensi maupun porsi, disertai perubahan pilihan menjadi lebih sehat seperti kopi tanpa gula, buah, dan camilan rendah lemak. Dapat disimpulkan bahwa edukasi dengan media *audiovisual* dan *handbook* efektif meningkatkan pengetahuan dan kesadaran remaja hipertensi di Tambak Wedi sehingga mampu mengurangi konsumsi kopi dan *junk food*. Strategi ini berpotensi diterapkan sebagai upaya promotif-preventif di tingkat komunitas.

**Kata kunci:** *hipertensi remaja, kopi, junk food, edukasi audiovisual, handbook*

## ABSTRACT

### A CASE STUDY OF EDUCATIONAL INTERVENTION USING AUDIO-VISUAL MEDIA AND A HANDBOOK TO REDUCE COFFEE AND JUNK FOOD CONSUMPTION AMONG HYPERTENSIVE ADOLESCENTS IN TAMBAK WEDI

By: Mohammad Iqbal Fatoni

Hypertension is a *silent killer* with an increasing prevalence among adolescents, partly due to excessive coffee and junk food consumption. This condition may increase the risk of future cardiovascular complications. This study aimed to identify patterns of coffee and junk food consumption among hypertensive adolescents before and after receiving health education using audiovisual media and a handbook. A descriptive case study design was conducted among 10 hypertensive adolescents in the working area of Tambak Wedi Public Health Center, Surabaya, selected using purposive sampling. Data were collected through interviews, observations, and consumption monitoring sheets. The intervention consisted of face-to-face health education using a  $\pm 5$ -minute audiovisual media and a handbook containing educational materials and self-monitoring tools. The results showed that before the intervention, most respondents consumed coffee and junk food frequently, in large portions, and with unhealthy dietary choices. After the intervention, reductions in both consumption frequency and portion size were observed, accompanied by healthier dietary choices such as unsweetened coffee, fruits, and low-fat snacks. In conclusion, health education using audiovisual media and a handbook effectively improved knowledge and awareness among hypertensive adolescents in Tambak Wedi, leading to healthier consumption behaviors and reduced intake of coffee and junk food. This strategy has the potential to be implemented as a promotive and preventive approach at the community level.

**Keywords:** *Hypertension, Adolescents, Coffee, Junk Food, Audiovisual Education, Handbook*

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                          | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                                | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                             | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH.....</b> | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                          | <b>18</b>   |
| 1.1 Latar Belakang .....                               | 18          |
| 1.2 Pertanyaan Penelitian .....                        | 22          |
| 1.3 Tujuan.....  | 22          |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                           | 23          |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                           | 23          |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                            | 23          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                   | <b>25</b>   |
| 2.1 Konsep Dasar Hipertensi.....                       | 25          |
| 2.1.1 Definisi Hipertensi .....                        | 25          |
| 2.1.2 Etiologi Hipertensi .....                        | 25          |
| 2.1.3 Patofisiologi Hipertensi.....                    | 27          |
| 2.1.4 Manifestasi Klinis Hipertensi.....               | 28          |
| 2.1.5 Klasifikasi Hipertensi.....                      | 30          |
| 2.1.6 Komplikasi Hipertensi .....                      | 31          |
| 2.1.7 Penatalaksanaan Keperawatan Hipertensi.....      | 32          |
| 2.1.8 Web of Caution.....                              | 33          |
| 2.2 Konsep Remaja .....                                | 34          |
| 2.2.1 Definisi Remaja.....                             | 34          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.2 Fase Perkembangan Remaja .....                           | 35        |
| 2.2.3 Ciri-Ciri Fisik Remaja Awal dan Menengah .....           | 35        |
| 2.3 Konsep Edukasi.....  | 37        |
| 2.3.1 Definisi Edukasi .....                                   | 37        |
| 2.3.2 Tujuan Edukasi.....                                      | 37        |
| 2.3.3 Manfaat Edukasi.....                                     | 37        |
| 2.3.4 Jenis-jenis Edukasi .....                                | 38        |
| 2.4 Konsep <i>Audio Visual</i> .....                           | 38        |
| 2.4.1 Definisi <i>Audio Visual</i> .....                       | 38        |
| 2.4.2 Komponen-Komponen <i>Audio Visual</i> .....              | 39        |
| 2.5 Konsep <i>Handbook</i> .....                               | 39        |
| 2.5.1 Definisi <i>Handbook</i> .....                           | 39        |
| 2.5.2 Karakteristik <i>Handbook</i> .....                      | 40        |
| 2.5.3 Fungsi <i>Handbook</i> dalam Berbagai Konteks.....       | 40        |
| 2.5.4 Jenis-Jenis <i>Handbook</i> dan Penggunaannya.....       | 40        |
| 2.5.5 Manfaat Menggunakan <i>Handbook</i> .....                | 41        |
| 2.6 Konsep <i>Audiovisual</i> untuk Pasien Hipertensi .....    | 41        |
| 2.7 Konsep Kopi .....  | 42        |
| 2.7.1 Defisini Kopi.....                                       | 42        |
| 2.7.2 Jenis-jenis kopi .....                                   | 43        |
| 2.7.3 Bahaya Konsumsi Kopi Terhadap Penderita Hipertensi ..... | 44        |
| 2.8 Konsep <i>Junk Food</i> .....                              | 45        |
| 2.8.1 Definisi <i>Junk Food</i> .....                          | 45        |
| 2.8.2 Jenis-Jenis <i>Junk Food</i> .....                       | 45        |
| 2.8.3 Bahaya <i>Junk Food</i> untuk Kesehatan .....            | 45        |
| <b>BAB III ANALISIS KASUS .....</b>                            | <b>48</b> |
| 3.1 Deskripsi Kasus.....                                       | 48        |
| 3.2 Desain Penelitian.....                                     | 48        |
| 3.2.1 Metode Penelitian.....                                   | 49        |
| 3.2.2 Pemilihan Partisipan .....                               | 49        |
| 3.2.3 Waktu Dan Lokasi Penelitian .....                        | 50        |
| 3.2.4 Prosedur Pengambilan Data .....                          | 50        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.5 Instrumen Penelitian.....  | 52        |
| 3.3 Analisa Data .....   | 53        |
| 3.3.1 Unit Analisis.....   | 53        |
| 3.3.2 Kriteria Interpretasi .....  | 54        |
| 3.4 Etika Penelitian .....   | 55        |
| 3.4.1 <i>Informed Consent</i> .....  | 55        |
| 3.4.2 <i>Anonymity</i> .....   | 56        |
| 3.4.3 <i>Confidentiality</i> .....   | 56        |
| 3.4.4 <i>Beneficence Dan Non Malefecence</i> .....   | 56        |
| 3.4.5 <i>Justice</i> .....   | 57        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>58</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....   | 58        |
| 4.1.1 Karakteristik Responden .....  | 58        |
| 4.1.2 Pola Konsumsi Kopi dan <i>Junk Food</i> pada Remaja Hipertensi Sebelum Diberikan Edukasi dengan Media <i>Audio Visual</i> dan <i>Handbook</i> .....      | 58        |
| 4.1.3 Pelaksanaan Edukasi dengan Media <i>Audio Visual</i> dan <i>Handbook</i> dalam Mengurangi Konsumsi Kopi dan <i>Junk Food</i> pada Remaja Hipertensi..... | 62        |
| 4.1.4 Pola Konsumsi Kopi dan <i>Junk Food</i> pada Remaja Hipertensi Setelah Diberikan Edukasi dengan Media <i>Audio Visual</i> dan <i>Handbook</i> .....      | 63        |
| 4.2 Pembahasan.....  | 66        |
| 4.2.1 Gambaran Kebiasaan Konsumsi Kopi dan <i>Junk Food</i> pada Remaja Hipertensi Sebelum Edukasi .....   | 66        |
| 4.2.2 Pelaksanaan Edukasi dengan Media <i>Audio Visual</i> dan <i>Handbook</i> dalam Mengurangi Konsumsi Kopi dan <i>Junk Food</i> pada Remaja Hipertensi..... | 69        |
| 4.2.3 Perubahan Pola Konsumsi Kopi dan <i>Junk Food</i> pada Remaja Hipertensi Setelah Edukasi .....   | 71        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>  | <b>75</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....   | 75        |
| 5.2 Saran.....   | 75        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>77</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>84</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabel 1. 1</b> Distribusi karakteristik responden berdasarkan usia, tingkat pendidikan, dan jenis kelamin.....                                      | 58 |
| <b>Tabel 1. 2</b> Pola Konsumsi Kopi Remaja Hipertensi Sebelum Diberikan Edukasi dengan Media <i>Audiovisual</i> dan <i>Handbook</i> .....             | 58 |
| <b>Tabel 1. 3</b> Pola Konsumsi <i>Junk Food</i> Remaja Hipertensi Sebelum Diberikan Edukasi dengan Media <i>Audiovisual</i> dan <i>Handbook</i> ..... | 59 |
| <b>Tabel 1. 4</b> Pola Konsumsi Kopi Remaja Hipertensi Setelah Diberikan Edukasi dengan Media <i>Audiovisual</i> dan <i>Handbook</i> .....             | 63 |
| <b>Tabel 1. 5</b> Pola Konsumsi <i>Junk Food</i> Remaja Hipertensi Setelah Diberikan Edukasi dengan Media <i>Audiovisual</i> dan <i>Handbook</i> ..... | 64 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| <b>Gambar 1. 1</b> Web of Caustion Hipertensi ..... | 34 |
|---|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| <b>Lampiran 1</b> Surat Ijin Pengambilan Data Awal .....                                      | 84  |
| <b>Lampiran 2</b> Surat Ijin Penelitian .....   | 85  |
| <b>Lampiran 3</b> Surat Permohonan Menjadi Responden.....                                     | 86  |
| <b>Lampiran 4</b> Informed Consent .....  | 87  |
| <b>Lampiran 5</b> Satuan Acara Penyuluhan .....   | 88  |
| <b>Lampiran 6</b> Handbook Bahaya Konsumsi Kopi dan Junk Food pada Remaja<br>Hipertensi ..... | 98  |
| <b>Lampiran 7</b> Kuisisioner Pola Konsumsi Kopi dan Junk Food.....                           | 102 |
| <b>Lampiran 8</b> Lembar Monitoring Pola Konsumsi Kopi dan Junk Food.....                     | 104 |
| <b>Lampiran 9</b> Hasil Tabulasi Kuisisioner.....   | 107 |
| <b>Lampiran 10</b> Tabulasi Hasil Lembar Monitoring Konsumsi Kopi dan Junk Food<br>.....      | 112 |
| <b>Lampiran 11</b> Dokumentasi Penelitian .....   | 119 |
| <b>Lampiran 12</b> Lembar Konsultasi.....   | 121 |
| <b>Lampiran 13</b> Berita Acara Seminar KTI .....   | 123 |
| <b>Lampiran 14</b> Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir.....                    | 126 |

## DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH

|                     |  |
|---------------------|--|
| AHA                 | : American Heart Association   |
| Anonimity           | : Tanpa nama   |
| Audivisual          | : Media pembelajaran yang menggabungkan unsur audio dan visual untuk membantu siswa memahami dan mengingat informasi             |
| Beneficence         | : Kebermanfaat   |
| Confidentiality     | : Kerahasiaan  |
| Diastolik           | : Tekanan darah saat relaks  |
| DINKES              | : Dinas Kesehatan  |
| HBM                 | : Health belief model  |
| Hipertensi          | : Tekanan darah tinggi   |
| Informed Consent    | : Lembar persetujuan menjadi responden   |
| Junk Food/Fast Food | : Makanan sampah/makanan cepat saji  |
| Justice             | : Keadilan   |
| Kardiovaskular      | : Sistem jantung dan pembuluh darah  |
| KEMENKES RI         | : Kementerian Kesehatan Republik Indonesia   |
| Kronis              | : Penyakit yang muncul dan berkembang dalam jangka waktu yang lama   |
| Non Malefecence     | Tidak merugikan  |
| Promotif            | : Proses meningkatkan kesehatan masyarakat melalui berbagai kegiatan edukatif, preventif, dan pemberdayaan individu dan kelompok |
| Psychostimulant     | : Efek yang menyenangkan pada keadaan emosional  |

Silent Killer : Pembunuh terselubung (diam-diam)  
Sistolik : Tekanan darah saat memompa  
SKI : Survey Kesehatan Indonesia  
WHO : World Health Organization