

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
KEDISIPLINAN PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

Septya Nefta Pratiwi

NIM 20201770018

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN
PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat – syarat Guna Memperoleh Derajat
Sarjana Psikologi**

**Oleh :
SEPTYA NEFTA PRATIWI
20201770018**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN
PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan oleh :

Septya Neftha Pratiwi

NIM 20201770018

Disetujui untuk diuji

Surabaya, 04 Maret 2026

Dosen pembimbing 1



Dzulkipli, S. Psi., M. Si

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN
PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan oleh :

Septya Nefta Pratiwi

NIM 20201770018

Disetujui untuk diuji

Surabaya, 04 Maret 2026

Dosen pembimbing 2



Umami Masrufah Maulidiyah, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN
PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

Septya Nefta Pratiwi

NIM 20201770018

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas
Muhammadiyah Surabaya dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada tanggal

Surabaya, 13 Maret 2026

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhamadiyah Surabaya



Dr. Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi. Psikolog

Dewan Penguji :

Ketua : Andini Dwi A, S.Psi., M.Psi., Psi

Anggota 1 : Dzulkifli, S.Psi, M.Si.,

Anggota 2 : Ummi Masrufah Maulidiyah, S.Psi., M.Psi., Psi

(Handwritten signatures of the examiners)

SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Septya Nefta Pratiwi

NIM : 20201770018

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kedisiplinan Pada Siswa SMP Muhammadiyah 2 Surabaya."

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya sendiri dan bukan plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 5 Maret 2026

Mahasiswa



Septya Nefta Pratiwi
NIM 20201770018

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kedisiplinan Pada Siswa SMP Muhammadiyah 2 Surabaya" dengan tepat waktu.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan kedisiplinan pada siswa SMP Muhammadiyah 2 Surabaya. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi bagi peneliti kedepannya. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi dalam Fakultas Psikologi di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Demikian yang dapat disampaikan peneliti, semoga dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi semua kalangan.

Surabaya, 05 Maret 2026



Septya Nefia

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kedisiplinan Pada Siswa SMP Muhammadiyah 2 Surabaya". Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan pengetahuan, dukungan dan bimbingan dari banyak pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Kepada Allah SWT, segala puji dan syukur atas nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang senantiasa tercurah, serta atas pertolongan-Nya yang tak pernah henti mengiringi setiap langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi figur terbaik atas sikap-sikap dalam menjalani cobaan kehidupan yang menjadi inspirasi bagi penulis.
3. Kepada kedua orang tua saya bapak Imam Nefa Bachtiar dan Ibu Retno Untari beserta adik kandung saya Shakila Areefa Bachtiar yang memberikan dukungan moral dan material yang sangat tak terhingga serta selalu mendoakan kelancaran dalam menyusun skripsi, tidak lupa juga untuk adebul saya Clay yang setia menemani penulis begadang selama proses pengerjaan skripsi ini.
4. Kepada om Mustafa Hannadya dan tante Anita Rahmawati, yang memberikan dukungan moral dan material yang sangat tak terhingga serta selalu mendoakan kelancaran dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Mundakir, M.Kep., Sp.Kmb., Ph.D., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan jenjang Pendidikan perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.
6. Ibu Dr. Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi. Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya.

7. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi., M.Kes, selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan fasilitas kegiatan akademik dilingkungan fakultas.
8. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi., Psi selaku Kepala Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
9. Ibu Dr. Imtihanatul Ma'isyatus, T, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
10. Bapak Dzulkifli, S.Psi, M.Si., selaku dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya sekaligus dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi penulis.
11. Ibu Ummi Masrufah Maulidiyah, S.Psi., M.Psi., selaku dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan perhatian, semangat, dalam membimbing serta memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi penulis.
12. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes, selaku dosen PA sekaligus dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
13. Ibu Fety Khosianah, S.Psi.,Psi, selaku Dosen pengajar psikologi di bidang klinis yang senang berbagi mengenai cerita dimasa mahasiswa dan topik- topik klinis.
14. Ibu Andini Dwi A, S.Psi., M.Psi., Psi selaku dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
15. Ibu Dr. Iffah Rosiana, MPsi., Psikolog, selaku dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
16. Ibu Marini, S.Psi., M.Psi., Psi selaku dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

17. Ibu Dr. Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si selaku dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
18. Seluruh tenaga pendidik (Tendik) Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu saya ucapkan terimakasih karena telah memberikan pengetahuan akademik dan kemudahan dalam hal administrasi membuat surat izin dalam melakukan penelitian dll.
19. Kepada pihak sekolah kepala sekolah, jajaran guru beserta siswa SMP Muhammadiyah 2 Surabaya, terimakasih telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.
20. Kepada Nabila Najwa Assafira, teman yang selalu sabar, mendoakan, mendengarkan, menemani dan memberikan semangat tanpa henti selama penulis mengerjakan skripsi ini.
21. Kepada Sephia Ajeng Rahayu, Zahirah Zeth Basalamah, Hesa Tri Apriliana, Fajjriyanti Puspa Novarinda, Syeevana Raheela terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan dan motivasi yang kalian berikan kepada penulis.
22. Pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
23. Terakhir, kepada diri sendiri, terima kasih telah menjadi pribadi yang tegar di segala rintangan. Terima kasih karena tidak menyerah walau banyak ujian yang datang, meskipun sering kali keraguan datang menghampiri.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha.”

(B.J Habibie)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING 1	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING 2	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Siswa	15
1. Definisi Siswa	15
2. Definisi Siswa SMP	16
3. Usia Siswa SMP	18
4. Tahapan Perkembangan Usia SMP	19
B. Kedisiplinan	20
1. Definisi Kedisiplinan	20
2. Aspek-aspek Kedisiplinan	22

3. Faktor-faktor Kedisiplinan	24
4. Karakteristik Kedisiplinan	25
C. Motivasi Belajar	26
1. Pengertian Motivasi Belajar	26
2. Ciri-ciri Motivasi Belajar	28
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar	30
4. Faktor-faktor Motivasi Belajar	32
D. Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Kedisiplinan	36
E. Kerangka Konseptual	40
F. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian	41
C. Definisi Operasional	42
1. Kedisiplinan (Y)	42
2. Motivasi Belajar (X)	43
D. Subjek Penelitian	45
1. Populasi	45
2. Sampel	45
3. Teknik Pengambilan Sampel	46
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Skala Kedisiplinan	50
2. Skala Motivasi Belajar	51
F. Instrumen Pengumpulan Data	52
1. Reliabilitas Isi	52
2. Reliabilitas	53
G. Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Pelaksanaan Penelitian	56
1. Gambaran Umum Tempat Pelaksanaan	56
2. Gambaran Umum Subjek Penelitian	57

B. Hasil Penelitian	59
1. Hasil Uji Instrumen	59
2. Hasil Uji Asumsi	63
3. Hasil Uji Linearitas	66
4. Hasil Uji Hipotesis	68
C. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekap Keterlambatan Siswa	5
Tabel 3.1 Skor Skala Likert	49
Tabel 3.2 Blue print skala Kedisiplinan	50
Tabel 3.3 Blue print skala Motivasi Belajar	51
Tabel 4.1 karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	58
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	58
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	59
Tabel 4.4 Distribusi Aitem Skala Kedisiplinan	59
Tabel 4.5 Distribusi Aitem Skala Motivasi Belajar	61
Tabel 4.6 Nilai Reliabilitas Skala Kedisiplinan	63
Tabel 4.7 Nilai Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dan Kedisiplinan	66
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Rank Spearman	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Cek Plagiasi	81
Lampiran 2. Surat Penelitian	82
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	83
Lampiran 4. Kuesioner Data Awal	84
Lampiran 5. Kuesioner Data Akhir	85
Lampiran 6. Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar	87
Lampiran 7. Validitas dan Reliabilitas Variabel Kedisiplinan	89
Lampiran 8. Uji Normalitas dan Linearitas	94
Lampiran 9. Uji Korelasi Rank Spearman	95
Lampiran 10. Pernyataan Aitem Variabel Motivasi Belajar	96
Lampiran 11. Pernyataan Aitem Variabel Kedisiplinan	99
Lampiran 12. Scan Kartu Bimbingan	102
Lampiran 13. Tabulasi Data Variabel Kedisiplinan	104
Lampiran 14. Tabulasi Data Variabel Motivasi Belajar	115

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

Septya Nefta Pratiwi
Universitas Muhammadiyah Surabaya
septyanefta14964@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan kedisiplinan pada siswa SMP Muhammadiyah 2 Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian berjumlah 607 siswa dengan sampel sebanyak 273 siswa yang dipilih menggunakan *teknik purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner skala Likert yang mengukur motivasi belajar dan kedisiplinan siswa. Instrumen motivasi belajar terdiri dari 22 item dengan nilai reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebesar 0,971. Analisis data menggunakan uji korelasi Rank Spearman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kedisiplinan pada siswa dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) dan koefisien korelasi sebesar -0,997 yang menunjukkan hubungan sangat kuat dengan arah negatif. Temuan ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan tingkat kedisiplinan siswa. Meskipun hubungan yang ditemukan bersifat negatif, temuan ini tetap memberikan kontribusi empiris dalam memahami dinamika antara motivasi internal dan perilaku disiplin siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa peningkatan motivasi belajar tidak selalu secara langsung diikuti oleh peningkatan kedisiplinan.

Kata kunci: motivasi belajar, kedisiplinan, siswa.

**RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND DISCIPLINE
AMONG STUDENTS AT MUHAMMADIYAH 2 JUNIOR HIGH SCHOOL
SURABAYA**

Septya Nefta Pratiwi
Muhamadiyah Univesity Surabaya
septyanefta14964@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between learning motivation and discipline among students at Muhammadiyah 2 Junior High School Surabaya. This study employs a quantitative approach with a correlational design. The study population consisted of 607 students, with a sample of 273 students selected using purposive sampling. Data were collected using a Likert-scale questionnaire that measured students' learning motivation and discipline. The learning motivation instrument consisted of 22 items with a Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.971. Data analysis was performed using Spearman's rank correlation test. The results indicate a significant relationship between learning motivation and student discipline, with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$) and a correlation coefficient of -0.997, indicating a very strong negative relationship. These findings suggest that learning motivation has a significant relationship with students' level of discipline. Although the relationship found is negative, these findings still provide an empirical contribution to understanding the dynamics between internal motivation and students' disciplinary behavior. This indicates that an increase in learning motivation is not always directly followed by an increase in discipline.

Keywords: learning motivation, discipline, students.