

**SKRIPSI**  
**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT STRES AKADEMIK DENGAN**  
**KEINGINAN PERILAKU *SELF-HARM* PADA MAHASISWA FAKULTAS**  
**KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**



**ADELIA DWI SAFARINA**  
**NIM : 20221880030**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**SURABAYA**

**2026**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT STRES AKADEMIK DENGAN  
KEINGINAN PERILAKU *SELF-HARM* PADA MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**



**ADELIA DWI SAFARINA**

**NIM : 20221880030**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**SURABAYA**

**2026**

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT STRES AKADEMIK DENGAN  
KEINGINAN PERILAKU *SELF-HARM* PADA MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Untuk Memenuhi Kewajiban Persyaratan Kelulusan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Kedokteran

OLEH :

**ADELIA DWI SAFARINA**

**NIM 20221880030**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
SURABAYA**

**2026**

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adelia Dwi Safarina  
NIM : 20221880030  
Fakultas : Kedokteran  
Program Studi : S1 Pendidikan Dokter

menyatakan bahwa Tugas Akhir dengan judul “**Hubungan antara Tingkat Stres Akademik dengan Keinginan Perilaku *Self-Harm* pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya**” yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 26 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



**ADELIA DWI SAFARINA**

NIM. 20221880030

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA TINGKAT STRES AKADEMIK DENGAN KEINGINAN PERILAKU *SELF-HARM* PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA” yang diajukan oleh mahasiswa atas nama **ADELIA DWI SAFARINA (NIM 20221880030)**, telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga diajukan dalam ujian sidang tugas akhir pada Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 26 Februari 2026

**Menyetujui,**

**Pembimbing Utama**



**dr. Era Catur Prasetya, Sp.KJ (K)**

NIP. 012.09.1.1982.21.279

**Pembimbing Kedua**



**dr. Muhamad Reza Utama, MHPE**

NIP. 012.09.1.1989.19.288

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi S1 Pendidikan Dokter**



**dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si**

NIP. 012.09.1.1986.20.267

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA TINGKAT STRES AKADEMIK DENGAN KEINGINAN PERILAKU *SELF-HARM* PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA” telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji pada tanggal 21 April 2026 oleh mahasiswa atas nama **ADELIA DWI SAFARINA (NIM 20221880030)**, Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

**TIM PENGUJI :**

**Ketua Penguji :**

**dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K)**

**Anggota :**

**1. dr. Era Catur Prasetya, Sp.KJ (K)**

**2. dr. Muhamad Reza Utama, MHPE**

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Kedokteran**

**Universitas Muhammadiyah Surabaya**



**dr. Laily Irfana, Sp.S**

**NIP. 012.09.1.1981.15.156**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT, berkat kasih sayang-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini merupakan hasil kerja keras penulis, tetapi juga berkat dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns, M.Kep, FISQUA sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. dr. Laily Irfana, Sp.S sebagai Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. dr. Era Catur Prasetya, Sp.KJ (K). Sebagai dosen pembimbing I penulis yang telah banyak memberikan bantuan dan saran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. dr. Muhamad Reza Utama, MHPE. Sebagai dosen pembimbing II penulis yang telah banyak memberikan bantuan dan saran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K). Sebagai penguji III yang telah memberikan dukungan dan saran dalam proses penelitian.
6. Seluruh dosen dan tenaga pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah membantu penulis dalam berbagai hal administrasi serta proses penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Imam Safari, SE dan Ibu Lilik Suhaida, SH sebagai orang tua penulis yang senantiasa mendoakan, mencintai, memberikan kepercayaan serta berbagai usaha yang telah diberikan, sehingga penulis merasa selalu didukung dalam setiap pilihan dan keputusan. Semoga Allah SWT menganugerahkan rahmat-Nya di dunia ini dan tempat terbaik di akhirat kelak, karena telah menjadi orang tua yang baik bagi penulis.
8. Niken Safarina, M. Jefri Al Safari, Ragil Mujiburrahman selaku saudara kandung penulis yang selalu membantu dalam perjalanan hidup penulis serta selalu menghibur dalam keadaan sulit yang dialami penulis.
9. Kamelia Wiam dan Shofiatur Rahmah sebagai sahabat penulis yang setia menemani dalam setiap tahap mulai dari pemilihan judul hingga penyusunan

skripsi. Serta kebersamaan berbagi waktu dan upaya untuk mendengarkan keluhan kesah serta memberikan semangat pada penulis.

10. Stessa Anindia, Caroline Salsabila, Lailia Nafila, Ardesia Monica, Lintang Kinasih, A'rasy Sabiq Khoiruddin, Mochamad Reza Irmansyah, Ilham Adhiyatma Yuwono, Muhammad Faddyl Purnama Putra. Sebagai teman sejawat penulis yang mendampingi dalam proses pengerjaan skripsi dan memberikan banyak dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Faradiba Erza Syafira, Radinda Putri Anggreta, Nova Dwi Asyari, Anggresil Tri Wulandari, Hurun Ainun Jamilah, Siti Nurhaliza. Sebagai saudara dekat penulis yang selalu ada dan mendampingi sepanjang perjalanan, memberikan rasa percaya diri dan kasih sayang yang terbaik di setiap langkah.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu namanya, yang telah berjasa baik dalam hal kecil maupun hal besar yang selalu memberikan makna mendalam dan dukungan selama proses pengerjaan skripsi.
13. Diri sendiri. Terima kasih karena telah melawan rasa malas dan bertahan hingga saat ini. Mampu mengelola diri sendiri ketika menghadapi tekanan dari luar dan tidak menyerah dalam kondisi apapun, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan membuat orang lain bangga. Kamu hebat.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun penulisan naskah skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan segala bentuk masukan berupa saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi penulis.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait

Surabaya, 26 Februari 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

### Halaman

Halaman Sampul Depan.....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persyaratan.....	iii
Pernyataan Tidak Melakukan Plagiasi .....	iv
Persetujuan Pembimbing.....	v
Pengesahan Penguji.....	vi
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Daftar Singkatan Dan Istilah.....	xv
Abstrak .....	xvi
<i>Abstract</i> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan .....	3
1.3.1 Tujuan umum .....	3
1.3.2 Tujuan khusus .....	4
1.4 Manfaat .....	4
1.4.1 Manfaat teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat praktis.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Konsep Stres .....	6
2.1.1 Definisi Stres.....	6
2.1.2 Epidemiologi Stres .....	6
2.1.3 Patofisiologi Stres .....	7
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Stres .....	8
2.1.5 Tanda-Tanda Stres .....	10
2.1.6 Tingkat dan Bentuk Stres .....	10
2.1.7 Alat Instrumen Pengukur Tingkat Stres.....	11
2.1.8 Dimensi <i>Academic Related Stressor</i> .....	12
2.1.9 Dimensi <i>Intrapersonal and Interpersonal Related Stressor</i> .....	12
2.1.10 Dimensi <i>Teaching and Learning Related Stressor</i> .....	12
2.1.11 Dimensi <i>Social Related Stressor</i> .....	13
2.1.12 Dimensi <i>Drive and Desire Related Stressor</i> .....	13
2.1.13 Dimensi <i>Group Activities Related Stressor</i> .....	13
2.2 Konsep Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	14
2.2.1 Definisi Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	14
2.2.2 Epidemiologi Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	14
2.2.3 Tipe-Tipe dan Bentuk Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	15

2.2.4	Faktor Penyebab Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	16
2.2.5	Alat Instrumen Pengukur <i>Self-Harm</i> .....	17
2.3	Hubungan Konsep Tingkat Stres Akademik dengan Keinginan Perilaku <i>Self-Harm</i> Mahasiswa.....	18
<b>BAB III</b>	<b>KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN..</b>	<b>21</b>
3.1	Kerangka Konseptual.....	21
3.2	Penjelasan Kerangka Konseptual.....	22
3.3	Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB IV</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
4.1	Jenis dan Rancangan Penelitian .....	25
4.2	Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	25
4.2.1	Populasi .....	25
4.2.2	Sampel .....	25
4.2.3	Besar Sampel.....	26
4.2.4	Teknik pengambilan sampel .....	27
4.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	27
4.3.1	Klasifikasi variabel.....	27
4.3.2	Definisi operasional variabel.....	28
4.4	Instrumen Penelitian .....	29
4.5	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
4.6	Prosedur Pengambilan atau Pengumpulan Data .....	33
4.6.1	Bagan alur penelitian.....	35
4.7	Cara Pengolahan dan Analisis Data.....	35
<b>BAB V</b>	<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
5.1	Gambaran Karakteristik Responden Penelitian .....	38
5.2	Stres Akademik .....	41
5.2.1	Dimensi <i>Academic Related Stressor (ARS)</i> .....	42
5.2.2	Dimensi <i>Intrapersonal and Interpersonal Related Stressor (IRS)</i> .....	43
5.2.3	Dimensi <i>Teaching and Learning Related Stressor (TLRS)</i> .....	44
5.2.4	Dimensi <i>Social Related Stressor (SRS)</i> .....	45
5.2.5	Dimensi <i>Drive and Desire Related Stressor (DRS)</i> .....	46
5.2.6	Dimensi <i>Group Activities Related Stressor (GARS)</i> .....	47
5.3	Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	47
5.4	Hubungan antara Stres Akademik dengan Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	49
<b>BAB VI</b>	<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
6.1	Karakteristik Responden .....	54
6.2	Stres Akademik .....	54
6.2.1	Karakteristik Stres Akademik .....	56
6.2.2	Dimensi <i>Academic Related Stressor</i> .....	58
6.2.3	Dimensi <i>Intrapersonal and Interpersonal Related Stressor</i> .....	59
6.2.4	Dimensi <i>Teaching and Learning Related Stressor</i> .....	60
6.2.5	Dimensi <i>Social Related Stressor</i> .....	61
6.2.6	Dimensi <i>Drive and Desire Related Stressor</i> .....	61

6.2.7	Dimensi <i>Group Activities Related Stressor</i> .....	62
6.3	Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	63
6.3.1	Karakteristik Responden Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	64
6.3.2	Kuesioner <i>Self-Harm Inventory</i> .....	66
6.4	Upaya Mitigasi Pada Gangguan Psikiatris dan Obat-obatan Serta <i>Post-Traumatic</i> .....	67
6.5	Hubungan Antara Stres Akademik Terhadap Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	69
6.6	Keterbatasan Penelitian.....	72
<b>BAB VII PENUTUP</b> .....		<b>74</b>
7.1	Kesimpulan .....	74
7.2	Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		<b>78</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....		<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 4.1 Definisi Operasional Variabel Tingkat Stres Akademik dan Perilaku <i>Self-Harm</i> .....	28
Tabel 4.2 Skala MSSQ .....	31
Tabel 4.3 Butir soal kategori stres.....	31
Tabel 4.4 Penilaian MSSQ per kategori.....	31
Tabel 4.5 Interpretasi skor MSSQ.....	32
Tabel 4.6 Skala <i>Self-Harm Inventory</i> .....	32
Tabel 4.7 Butir soal kategori <i>Self-Harm Inventory</i> .....	33
Tabel 4.8 Nilai Perilaku Kuesioner <i>Self-Harm Inventory</i> .....	33
Tabel 5.1 Penjelasan eksklusi responden .....	38
Tabel 5.2 Frekuensi kejadian stres akademik.....	41
Tabel 5.3 Karakteristik demografi stres terkait akademik .....	42
Tabel 5.4 Karakteristik demografi stres terkait hubungan intrapersonal dan interpersonal .....	43
Tabel 5.5 Karakteristik demografi stres terkait hubungan belajar mengajar .....	44
Tabel 5.6 Karakteristik demografi stres terkait hubungan antar sosial .....	45
Tabel 5.7 Karakteristik demografi stres terkait hubungan dorongan dan keinginan .....	46
Tabel 5.8 Karakteristik demografi stres terkait aktivitas kelompok.....	47
Tabel 5.9 Frekuensi perilaku <i>self-harm</i> .....	48
Tabel 5.10 Karakteristik responden perilaku <i>self-harm</i> .....	48
Tabel 5.11 Tabulasi silang tingkat stres dengan perilaku <i>self-harm</i> .....	49
Tabel 5.12 Tabulasi silang dimensi stres akademik dengan perilaku <i>self-harm</i> ..	50
Tabel 5.13 Analisis uji korelasi.....	51

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	21
Gambar 4.1 Rancangan Penelitian Kuantitatif Analitik.....	25
Gambar 4.2 Bagan Alur Penelitian .....	35
Gambar 5.1 Distribusi responden berdasarkan kelompok usia.....	39
Gambar 5.2 Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin.....	40
Gambar 5.3 Distribusi responden berdasarkan tahun angkatan.....	40
Gambar 5.4 Distribusi dimensi stres akademik mahasiswa Fakultas Kedokteran	42

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Sertifikat Etik atau <i>Ethical Clearance</i> .....	84
Lampiran 2. Pernyataan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir.....	85
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Pengambilan Data Ke Instansi Terkait .....	86
Lampiran 4. Surat Pemberian Izin Penelitian Dari Instansi Terkait .....	87
Lampiran 5. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	88
Lampiran 6. Lembar <i>Informed Consent</i> .....	89
Lampiran 7. Instrumen/kuesioner Penelitian .....	90
Lampiran 8. Dokumentasi Saat Penelitian .....	94
Lampiran 9. Hasil Analisis Statistik.....	95
Lampiran 10. <i>Scan</i> Kartu Bimbingan Skripsi .....	117

## DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

<b>FK</b>	= Fakultas Kedokteran
<b>UMS</b>	= Universitas Muhammadiyah Surabaya
<b>WHO</b>	= <i>World Health Organization</i>
<b>HPA</b>	= <i>Hipotalamus Pituitary Adrenal</i>
<b>CRF</b>	= <i>Corticotropin Releasing Factor</i>
<b>PVN</b>	= <i>Paraventricular Hypothalamus</i>
<b>ACTH</b>	= <i>Adrenocorticotropine Hormone</i>
<b>SSP</b>	= Sistem Saraf Pusat
<b>CRH</b>	= <i>Corticotropin Releasing Hormone</i>
<b>MSSQ</b>	= <i>Medical Student Stressor Questionnaire</i>
<b>SHI</b>	= <i>Self-Harm Inventory</i>
<b>SKS</b>	= Satuan Kredit Semester
<b>SPSS</b>	= <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
<b>ARS</b>	= <i>Academic Related Stressor</i>
<b>SRS</b>	= <i>Social Related Stressor</i>
<b>IRS</b>	= <i>Intrapersonal and Interpersonal Related Stressor</i>
<b>TLRS</b>	= <i>Teaching and Learning Related Stressor</i>
<b>GARS</b>	= <i>Group Activities Related Stressor</i>
<b>DRS</b>	= <i>Drive and Desire Related Stressor</i>

## ABSTRAK

**Latar Belakang:** Stres akademik merupakan kondisi yang sering dialami oleh mahasiswa kedokteran karena tingginya tuntutan akademik, beban studi, serta tekanan untuk mencapai prestasi optimal. Stres yang terus-menerus dan tidak diatasi dengan baik bisa memengaruhi kesehatan mental serta mendorong munculnya mekanisme koping maladaptif, salah satunya berupa keinginan perilaku *self-harm*. **Tujuan:** Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara stres akademik dengan perilaku *self-harm* pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya. **Metode:** Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif analitik dengan desain *cross sectional*. Subjek penelitian terdiri dari 211 mahasiswa aktif Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun 2022 hingga 2024. Tingkat stres akademik diukur menggunakan *Medical Student Stressor Questionnaire (MSSQ)*, sedangkan keinginan perilaku *self-harm* diukur menggunakan *Self-Harm Inventory (SHI)*. **Hasil:** Analisis data dilakukan secara univariat didapatkan 45,5% mahasiswa mengalami stres sedang dan 5,2% memiliki perilaku *self-harm* ringan, 1,4% kecenderungan psikopatologis. Analisis bivariat antara stres akademik dengan perilaku *self-harm* menggunakan uji korelasi *Spearman* menunjukkan sig.  $p < 0,05$  pada dimensi *Academic Related Stressor*, *Teaching Learning Related Stressor* dan *Social Related Stressor* dengan perilaku *self-harm*. Sementara sig.  $p > 0,05$  pada dimensi *Intrapersonal and Interpersonal Related Stressor* dan *Drive and Desire Related Stressor* dengan perilaku *self-harm*. **Kesimpulan:** Penelitian ini menunjukkan bahwa stres akademik berhubungan secara signifikan dengan keinginan perilaku *self-harm* pada mahasiswa kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya pada dimensi *Academic Related Stressor*, *Teaching Learning Related Stressor* dan *Social Related Stressor*. Oleh karena itu, diperlukan upaya preventif dan promotif dalam pengelolaan stres akademik guna mendukung kesehatan mental mahasiswa.

**Kata Kunci:** Stres akademik, *Self-Harm*, Mahasiswa Kedokteran, *MSSQ*, *SHI*

## **ABSTRACT**

**Background:** Academic stress is a condition that is often experienced by medical students due to high academic demands, study load, and pressure to achieve optimal achievement. Constant stress that is not properly addressed can affect mental health and encourage the emergence of maladaptive coping mechanisms, one of which is the desire for self-harm behavior. **Objective:** This study was conducted to find out whether there is a relationship between academic stress and self-harm behavior in students of the Faculty of Medicine, University of Muhammadiyah Surabaya. **Methods:** This study used quantitative analytical research with a cross sectional design. The research subjects consisted of 211 active students of the Faculty of Medicine, Muhammadiyah University of Surabaya from 2022 to 2024. Academic stress levels were measured using the Medical Student Stressor Questionnaire (MSSQ), while self-harm behavior desires were measured using the Self-Harm Inventory (SHI). **Results:** Data analysis was carried out in univariate and 45.5% of students experienced moderate stress and 5.2% had mild self-harm behavior, 1.4% had psychopathological tendencies. A bivariate analysis of academic stress with self-harm behavior using the Spearman correlation test showed that sig.  $p < 0.05$  in the dimensions of Academic Related Stressor, Teaching Learning Related Stressor and Social Related Stressor with self-harm behavior. While sig.  $p > 0.05$  in the dimensions of Intrapersonal and Interpersonal Related Stressor and Drive and Desire Related Stressor with self-harm behavior. **Conclusion:** This study shows that academic stress is significantly related to the desire for self-harm behavior in medical students of the Faculty of Medicine, Muhammadiyah University of Surabaya in the dimensions of Academic Related Stressor, Teaching Learning Related Stressor and Social Related Stressor. Therefore, preventive and promotive efforts are needed in managing academic stress to support students' mental health.

**Keywords:** Academic Stress, Self-Harm, Medical Students, MSSQ, SHI