



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

PENGARUH *DEEP APPROACH* DAN *SURFACE APPROACH* TERHADAP SELF EFFICACY DAN PRESTASI BELAJAR SISWA

ASLIHATIN NADZIFAH
NIM. 20221112031

DOSEN PEMBIMBING
Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.
Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. Ph.D

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

THE EFFECT OF DEEP APPROACH AND SURFACE APPROACH ON STUDENTS' SELF-EFFICACY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT.

ASLIHATIN NADZIFAH
NIM. 20221112031

DOSEN PEMBIMBING
Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.
Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. Ph.D

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

PENGARUH *DEEP APPROACH* DAN *SURFACE APPROACH* TERHADAP *SELF EFFICACY* DAN PRESTASI BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**ASLIHATIN NADZIFAH
NIM.20221112031**

**Dosen Pembimbing
Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.
Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. Ph.D**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.(QS. An-Najm: 39)"
"Melangkah dengan keyakinan, bertahan dengan kesabaran, dan bersyukur atas setiap hasil."

Persembahan


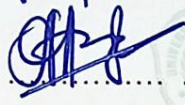
Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang tak pernah lelah mendoakan, mendukung, dan memperjuangkan setiap langkah saya. Terima kasih atas cinta yang tulus dan pengorbanan yang tak terhingga. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu kebahagiaan yang dapat saya persembahkan untuk Ayah dan Ibu.
2. Diri saya sendiri, Aslihatin Nadzifah, terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah. Semua air mata, doa, dan usaha yang telah dilalui akhirnya mengantarkan pada titik ini.
3. Kedua saudara saya, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan kehadiran yang selalu menguatkan dalam setiap proses perjalanan ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen, terima kasih atas ilmu, bimbingan, kesabaran, dan ketulusan yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan.
5. Sahabat-sahabat Serigala Domba, terima kasih telah menjadi rumah di tengah perjalanan. Terima kasih untuk setiap tawa, cerita, dukungan, dan kenangan yang akan selalu saya simpan.
6. Sahabat, teman, dan rekan-rekan lainnya, terima kasih atas doa, bantuan, dan kebersamaan yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.


Akhirnya, karya ini saya persembahkan untuk setiap doa yang dipanjatkan, setiap harapan yang diperjuangkan, dan setiap proses yang telah membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal menuju kebaikan yang lebih besar.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh ASLIHATIN NADZIFAH ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 4 Mei 2026


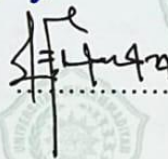

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.		1 Mei 2026
II. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. Ph.D.		1 Mei 2026

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.


LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh ASLIHATIN NADZIFAH telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 4 Mei 2026

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.		9/5 26
II. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.		9 Mei 2026
III. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.		9 Mei 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya


Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aslihatin Nadzifah
NIM : 20221112031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 25 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Aslihatin Nadzifah

ABSTRAK

Nadzifah, Aslihatin. (2026). Pengaruh *Deep approach* Dan Surface Approach Terhadap Self Efficacy Dan Prestasi Belajar Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Pembimbing I : Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd, Pembimbing II: Achmad Hidayatullah. S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *Deep approach* dan surface approach terhadap self efficacy dan prestasi belajar matematika siswa SMP di Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi nilai matematika siswa. Sampel penelitian berjumlah 200 siswa kelas VIII dari empat SMP Muhammadiyah di Surabaya yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Analisis data menggunakan uji korelasi, regresi linear berganda, dan MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Deep approach* memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap self efficacy dan prestasi belajar matematika siswa. Sebaliknya, surface approach memiliki hubungan negatif terhadap self efficacy dan prestasi belajar matematika siswa. Secara simultan, *Deep approach* dan surface approach berpengaruh signifikan terhadap self efficacy dan prestasi belajar matematika siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Deep approach* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan self efficacy dan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Deep approach*, surface approach, self efficacy, prestasi belajar matematika.

ABSTRACT

Nadzifah, Aslihatin. (2026). The Effect of Deep Approach and Surface Approach on Students' Self-Efficacy and Academic Achievement. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah University of Surabaya, Advisor I: Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., Advisor II: Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

This study aims to determine the relationship between the deep approach and the surface approach on self-efficacy and mathematics achievement of junior high school students in Surabaya. This study used a quantitative approach with a correlational design. Data collection was conducted through questionnaires and documentation of students' mathematics grades. The research sample consisted of 200 eighth-grade students from four Muhammadiyah junior high schools in Surabaya, selected using random sampling. Data analysis utilized correlation tests, multiple linear regression, and MANOVA. The results indicate that the Deep Approach has a positive and significant relationship with students' self-efficacy and mathematics achievement. Conversely, the Surface Approach has a negative relationship with students' self-efficacy and mathematics achievement. Simultaneously, both the Deep Approach and the Surface Approach significantly influence students' self-efficacy and mathematics achievement. This study indicates that the application of the Deep Approach in mathematics instruction can enhance students' self-efficacy and academic achievement.

Keywords: Deep Approach, Surface Approach, self-efficacy, mathematics academic achievement.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang tepat. Skripsi berjudul Hubungan *Deep approach dan Surface Approach* Terhadap *Self Efficacy* dan Prestasi Belajar. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan ucapan serta rasa terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains.
3. Bapak Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing II
6. Teman-Teman Angkatan 2022 Pendidikan Matematika.

jauh dari kata sempurna. Penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk penulisan skripsi yang lebih baik.

Tersusunnya skripsi ini, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis secara pribadi sebagai bekal dalam mengajar di kemudian hari, dan semoga skripsi ini juga bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan dan memberi inspirasi bagi yang membutuhkan.

Surabaya, 25 Mei 2026

Aslihatin Nadzifah
NIM.20221112031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Belajar dan Pendekatan Belajar.....	7
B. Pengertian Deep Approach	8
C. Pengertian Dan Karakteristik Surface Approach	11
D. Pengertian dan Dimensi Self efficacy	16
E. Dimensi self efficacy.....	17
F. Prestasi belajar matematika.....	18
G. Keterkaitan Deep approach dengan prestasi belajar.....	18
H. Keterkaitan surface approach dengan prestasi belajar.....	19
I. Keterkaitan self efficacy dengan prestasi belajar	20
J. Materi	21
K. Kajian penelitian terdahulu	22
L. Kerangka berpikir	25
M. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian	27

B.	Desain Penelitian	27
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
E.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	29
F.	Prosedur penelitian	29
G.	Teknik dan Pengumpulan Data	30
H.	Teknik Analisis Data	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	39
A.	Deskripsi data.....	39
B.	Analisis Data	43
C.	Pembahasan	53
BAB V	PENUTUP	59
A.	Kesimpulan.....	59
B.	Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kelebihan dan Kekurangan Deep approach	10
Tabel 2. 3 Integrasi Indikator Deep approach dan Surface Approach...	14
Tabel 2.4 Dimensi dan Indikator Self efficacy	17
Tabel 2. 5 Kajian Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 Interpretasi Koefisien Kolerasi.....	34
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden.....	39
Tabel 4. 3 Deskripsi Angket.....	39
Tabel 4. 4 Kategori Deep Larning Approach dan Surface approach.....	40
Tabel 4. 5 Kategori Hasil Belajar.....	42
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas.....	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas	45
Tabel 4. 10 Interpretasi Koefisien Kolerasi.....	46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Korelasi.....	46
Tabel 4. 12Hasil Uji Regresi Linear Berganda Dimensi <i>Deep approach</i> Terhadap Self Efficacy.....	47
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Dimensi Surface Approach Terhadap Self Efficacy	48
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Dimensi <i>Deep approach</i> Terhadap Prestasi Belajar.....	48
Tabel 4. 15 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Dimensi Surface Approach Terhadap Prestasi Belajar	49
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linear Berganda <i>Deep approach</i> Terhadap Self Efficacy.....	50
Tabel 4. 17 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Surface Approach Terhadap Self Efficacy.....	50
Tabel 4. 18 Hasil Uji Regresi Linear Berganda <i>Deep approach</i> Terhadap Prestasi Belajar.....	51
Tabel 4. 19 Hasil Uji Regresi Linear Berganda Surface Approach Terhadap Presrtasi Belajarr	51
Tabel 4. 20 Hasil Uji MANOVA <i>Deep approach</i> Terhadap Self efficacy dan Prestasi Belajar.....	52
Tabel 4. 21 Hasil Tests of Between-Subjects Effects Deep approach Terhadap Self Efficacy dan Prestasi Belajar	52
Tabel 4. 22Hasil Uji MANOVA Surface Approach Terhadap Self Efficacy dan Prestasi Belajar	52
Tabel 4. 23 Hasil Uji Tests of Between-Subjects Effects Surface Approach Terhadap Self Efficacy dan Prestasi Belajar	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. / Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Bagan Hubungan Kausalitas Variabel	28
Gambar 4. 1 Diagram Presentase Kategori Deep approach	40
Gambar 4. 3 Diagram Presentase Kategori Surface approach	41
Gambar 4. 4 Diagram Presentase Kategori Self efficacy.....	41
Gambar 4. 5 Diagram Presentase Kategori Hasil Belajar Matematika ..	42

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	69
LAMPIRAN A.....	69
1. Surat Ijin Penelitian	69
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	73
3. Berita Acara Bimbingan Skripsi	77
LAMPIRAN B.....	78
1. Lembar Validasi Instrumen	78
A. Validasi Angket <i>Deep approach</i> dan <i>Surface Approach</i> ...	78
B. Validasi angket <i>Self Efficacy</i>	87
C. Validasi Prestasi Belajar	93
2. Instrumen Penelitian	100
A. Angket <i>Deep approach</i> dan <i>Surface Approach</i>	100
B. Angket <i>self efficacy</i> dan tes hasil belajar.....	102
Kunci Jawaban soal.....	107
LAMPIRAN C.....	109
1. Hasil Angket <i>Deep approach</i> , <i>Surface Approach</i> , <i>Self Efficacy</i> , dan Prestasi Belajar	109
LAMPIRAN D.....	116
1. Dokumentasi	116
2. Surat Persetujuan Revisi	117
3. Endorsment Pusat Bahasa.....	119
4. Surat Keterangan Bebas Plagiasi	120
5. Surat keterangan Bebas Pinjam	121
6. Biodata.....	122