

SKRIPSI
PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK PRA-REMAJA DI SMP 05 MUHAMMADIYAH
SURABAYA



SYAFIQ IBRAHIM
NIM : 20221880109

FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA
2026

SKRIPSI

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK PRA-REMAJA DI SMP 05 MUHAMMADIYAH**

SURABAYA



SYAFIQ IBRAHIM

NIM : 20221880109

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

SURABAYA

2026

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL ANAK PRA-REMAJA DI SMP 05 MUHAMMADIYAH
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya
Untuk Memenuhi Kewajiban Persyaratan Kelulusan Guna memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran

OLEH :

SYAFIQ IBRAHIM

NIM 20221880109

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA**

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYAFIQ IBRAHIM
NIM : 20221880109
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : S1 Pendidikan Dokter

menyatakan bahwa Tugas Akhir dengan judul **“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK PRA-REMAJA DI SMP 05 MUHAMMADIYAH SURABAYA”** yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 29 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



SYAFIQ IBRAHIM

NIM. 20221880109

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK PRA-REMAJA DI SMP 05 MUHAMMADIYAH SURABAYA” yang diajukan oleh mahasiswa atas nama SYAFIQ IBRAHIM (NIM 20221880109), telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga diajukan dalam sidang tugas akhir pada Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 29 Juni 2026

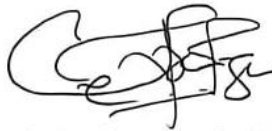
**Menyetujui,
Pembimbing Utama**



dr. Gina Noor Dalilah Sp.A, M.M

NIP. 0012.09.1.1982.19.276

Pembimbing Kedua



dr. Era Catur Prasetya Sp.KJ (K)

NIP. 012.090.1.1982.21.279

**Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Pendidikan Dokter**



dr. Svafarinah Nur Hidayah Akil M.Si

NIP. 012.09.1.1982.20.267

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi dengan judul **“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK PRA-REMAJA DI SMP 05 MUHAMMADIYAH SURABAYA”** telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji pada tanggal 23 Juni 2026 oleh mahasiswa atas nama **SYAFIQ IBRAHIM (NIM 20221880109)**, Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI :

Ketua Penguji :

dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K)

Anggota :

1. **dr. Gina Noor Djalilah, Sp.A, M.M**
2. **dr. Era Catur Prasetya, Sp.KJ (K)**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Kedokteran

Universitas Muhammadiyah Surabaya



NIP. 012.09.1.1981.15.156

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji milik Allah SWT, berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar semata-mata tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., M.Kep., FISQua selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan serta menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. dr. Laily Irfana, Sp.S selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan dukungan, arahan, dan kesempatan kepada penulis selama menjalani pendidikan serta penyusunan proposal penelitian ini.
3. dr. Gina Noor Djalilah, Sp.A., M.M selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan proposal penelitian ini..
4. dr. Era Catur Prasetya, Sp.KJ (K) selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, perhatian, serta dukungan kepada penulis sehingga proposal penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K) selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun guna penyempurnaan proposal penelitian ini.
6. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti dalam setiap proses pendidikan yang penulis tempuh. Berkat dukungan dan pengorbanan yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

7. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada seluruh keluarga besar, Nenek, Paman, Tante, dan adik-adik peneliti yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan motivasi selama proses penyusunan proposal penelitian ini. Dukungan yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama menjalani pendidikan dan menyelesaikan proposal penelitian ini.
8. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Reyfaldo Prawira Dinata, Farhan Rohim, Naja Maulana Hassan, Ahmad Nur Ilhamsyah, Muhammad Tadzkira Mumtaz, Edgar Mayfansya Putra Siswanta, Muhammad Arifin, Aditya Fatih Al-abiyu, Jelaludin Abd. Latif selaku teman/sahabat yang telah memberikan dukungan, bantuan, motivasi, serta semangat selama proses penyusunan proposal penelitian ini. Berbagai masukan, diskusi, dan kebersamaan yang telah diberikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan setiap tahapan penelitian. Semoga tali persahabatan dan kerja sama yang telah terjalin dapat terus terjaga dengan baik.
9. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surabaya beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan kesempatan, izin, serta bantuan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, sehingga proses pengumpulan data dapat terlaksana dengan baik.
10. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu orang tua/wali siswa dan para siswa yang telah meluangkan waktu dan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Partisipasi serta kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner memberikan kontribusi yang sangat berarti bagi kelancaran dan keberhasilan penelitian ini. Seluruh informasi yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik serta pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, kesehatan, serta masyarakat secara umum.

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul Depan	i
Halaman Prasyarat	iii
Pernyataan Tidak Melakukan Plagiasi	Error! Bookmark not defined.
Halaman Persetujuan Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Halaman Pengesahan Penguji.....	vi
Ucapan Terima Kasih	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Daftar Singkatan dan Istilah	xiv
Abstrak	xv
<i>Abstract</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Teori Pola Asuh Orang Tua	7
2.1.1 Definisi Pola Asuh.....	7
2.1.2 Jenis-jenis Pola Asuh	7
2.1.3 Dampak Pola Asuh Dalam Perkembangan Anak	10
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	11
2.2 Konsep Kecerdasan Emosional.....	11
2.2.1 Definisi Kecerdasan Emosional.....	11
2.2.2 Komponen Kecerdasan Emosional	12
2.2.3 Neurologi Kecerdasan Emosional	13
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	16
2.3 Alat Ukur Pola Asuh Orang Tua dan Kecerdasan Emosional.....	17
2.3.1 Alat ukur Pola Asuh Orang Tua	17
2.3.2 Alat ukur Kecerdasan Emosional	18
BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN .	19
3.1 Kerangka Konseptual	19
3.2 Penjelasan Kerangka Konseptual	19
3.3 Hipotesis Penelitian	20

BAB IV METODE PENELITIAN	22
4.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	22
4.2 Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	22
4.2.1 Populasi	22
4.2.2 Sampel	22
4.2.3 Besar Sampel	23
4.2.4 Teknik pengambilan sampel	24
4.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	24
4.3.1 Klasifikasi variabel	24
4.3.2 Definisi operasional variabel	24
4.4 Instrumen Penelitian	25
4.4.1 Instrumen untuk mengukur pola asuh orang tua	25
4.4.2 Instrumen untuk mengukur kecerdasan emosional.....	26
4.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
4.6 Prosedur Pengambilan atau Pengumpulan Data	27
4.6.1 Alur Penelitian	27
4.6.2 Bagan Alur Penelitian	28
4.7 Cara Pengolahan dan Analisis Data	28
4.7.1 Pengolahan data	28
4.7.2 Analisis data	29
BAB V HASIL PENELITIAN.....	30
5.1 Gambaran Umum Penelitian.....	30
5.2 Karakteristik Responden Penelitian	30
5.2.1 Karakteristik Responden Orang Tua	30
5.2.2 Karakteristik Responden Siswa	31
5.3 Hasil Uji Analisis Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Pra-remaja di SMP 05 Muhammadiyah Surabaya.....	32
BAB VI PEMBAHASAN.....	34
6.1 Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Pra-remaja di SMP 05 Muhammadiyah Surabaya	34
6.2 Kecerdasan Emosional Anak P Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Pra-remaja di SMP 05 Muhammadiyah Surabaya	34
6.3 Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Pra-remaja di SMP 05 Muhammadiyah Surabaya	34
6.4 Keterbatasan Penelitian.....	38
BAB VII PENUTUP	39
7.1 Kesimpulan	39
7.2 Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Tabel Definisi Oprasional.....	24
Tabel 4.2 Tabel Instrumen Komponen PSDQ dan <i>The Neglect Scale</i>	25
Tabel 4.3 Tabel Instrumen <i>The Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Short Form</i>	26
Tabel 5.1 Tabel Karakteristik Responden Orang Tua	30
Tabel 5.2 Tabel Karakteristik Responden Siswa.....	31
Tabel 5.3 Tabel Hasil Uji Analisis Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Emosional.....	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gambar Neurologi Kecerdasan Emosional	16
3.1 Gambar Kerangka Konseptual.....	19
4.1 Gambar Bagan Alur Penelitian.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Etik Penelitian.....	46
Lampiran 2. Surat Persetujuan Publikasi	47
Lampiran 3. Surat Permohonan Penelitian	48
Lampiran 4. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	49
Lampiran 5. Formulir Kuesioner PSDQ, <i>The Neglect Scale</i> dan TEIQUÉ-SF.....	50
Lampiran 6. Dokumentasi	57
Lampiran 7. Hasil Analisis Penelitian	58
Lampiran 8. Bukti Bimbingan.....	59
Lampiran 9. Kartu Bimbingan.....	60

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

ACC	= <i>Anterior Cingulate Cortex / Korteks Cingulate Anterior</i>
GABA	= <i>Gamma-aminobutyric acid</i>
I-NAMHS	= <i>Indonesia – National Adolescent Mental Health Survey</i>
IPFC	= <i>Ventrolateral Prefrontal Cortex</i>
PSDQ	= <i>The Parenting Style and Dimensions Questionnaire</i>
SD	= Sekolah Dasar
SMP	= Sekolah Menengah Pertama
TEIQue-SF	= <i>Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Short Form</i>

ABSTRAK

Latar Belakang: Pola asuh merupakan salah satu faktor yang memengaruhi kecerdasan emosional anak. Kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali, memahami, mengelola, dan mengendalikan emosi diri sendiri maupun orang lain. Pola asuh yang tepat dapat mendukung perkembangan kecerdasan emosional anak. Salah satu tipe pola asuh yang berperan dalam meningkatkan kecerdasan emosional adalah *authoritative*.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak pra-remaja di SMP 5 Muhammadiyah Surabaya menggunakan kuesioner *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire* (PSDQ), *The Neglect Scale*, dan *Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Short Form* (TEIQue-SF).

Metode: Penelitian ini menggunakan desain *cross-sectional* dengan pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner. Kuesioner PSDQ dan *The Neglect Scale* diberikan kepada orang tua untuk mengukur pola asuh, sedangkan TEIQue-SF diberikan kepada siswa untuk mengukur kecerdasan emosional anak. Data dianalisis untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak pra-remaja.

Hasil: Sebagian besar orang tua menerapkan pola asuh *authoritative* (94,6%), sedangkan mayoritas anak memiliki kecerdasan emosional kategori sedang (86,5%). Uji korelasi *Spearman* menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional anak pra-remaja ($p = 0,042$) dengan kekuatan hubungan positif yang lemah ($r = 0,238$).

Kesimpulan: Terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional anak pra-remaja di SMP 5 Muhammadiyah Surabaya. Penerapan pola asuh *authoritative* cenderung berkaitan dengan tingkat kecerdasan emosional yang lebih baik, meskipun kekuatan hubungan yang diperoleh tergolong lemah.

Kata Kunci : Pola asuh, Kecerdasan Emosional, Pra-remaja, PSDQ, Neglec Scale, TEIQUE-SF

ABSTRACT

Background: Parenting style is one of the factors influencing a child's emotional intelligence. Emotional intelligence is the ability to recognize, understand, manage, and control one's own emotions as well as those of others. Appropriate parenting styles can support the development of a child's emotional intelligence. One type of parenting style that plays a role in enhancing emotional intelligence is the authoritative style.

Objective: This study aimed to determine the influence of parenting styles on the emotional intelligence of pre-adolescents at SMP 5 Muhammadiyah Surabaya using the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), Neglect Scale, and Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Short Form (TEIQue-SF).

Methods: This study employed a cross-sectional design with data collection via questionnaires. The PSDQ and Neglect Scale were administered to parents to measure parenting styles, while the TEIQue-SF was administered to students to measure emotional intelligence. Data were analyzed to determine the influence of parenting styles on the emotional intelligence of pre-adolescents.

Results: The majority of parents employed an authoritative parenting style (94.6%), while most children fell into the moderate category for emotional intelligence (86.5%). The Spearman correlation test revealed a significant relationship between parenting styles and the emotional intelligence of pre-adolescents ($p = 0.042$), with a weak positive correlation ($r = 0.238$).

Conclusion: There is a significant relationship between parenting styles and the emotional intelligence of pre-adolescents at SMP 5 Muhammadiyah Surabaya. The application of an authoritative parenting style tends to be associated with higher levels of emotional intelligence, although the strength of the observed relationship was weak.

Keywords : Parenting, Emotional Intelligence, Pra-adolescents, PSDQ, Neglect Scale, TEIQue-SF