

SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA DERAJAT KECEMASAN DENGAN GAYA
BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURABAYA



RIF'AL ANHAR
NIM : 20221880058

FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA
2026

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA DERAJAT KECEMASAN DENGAN GAYA
BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURABAYA**



RIF'AL ANHAR

NIM : 20221880058

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

SURABAYA

2026

**HUBUNGAN ANTARA DERAJAT KECEMASAN DENGAN GAYA
BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya
untuk Memenuhi Kewajiban Persyaratan Kelulusan Guna memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran

OLEH :

RIF'AL ANHAR

NIM 20221880058

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
SURABAYA**

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIF'AL ANHAR
NIM : 20221880058
Fakultas : Kedokteran
Program Studi : S1 Pendidikan Dokter

menyatakan bahwa Tugas Akhir dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA DERAJAT KECEMASAN DENGAN GAYA BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA"** yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 20 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,

A yellow rectangular official stamp from Universitas Muhammadiyah Surabaya is visible. It contains the university's logo, the text 'METERAI TEMPEL', and a unique identification number '2BE9CAOX101805403'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

RIF'AL ANHAR

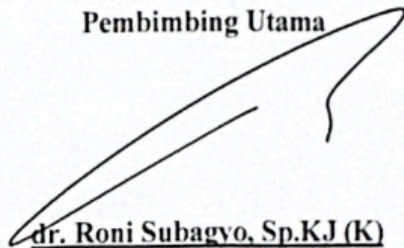
NIM. 20221880058

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA DERAJAT KECEMASAN DENGAN GAYA BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA” yang diajukan oleh mahasiswa atas nama **RIF'AL ANHAR (NIM 20221880058)**, telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga diajukan dalam ujian sidang tugas akhir pada Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 17 Juli 2026

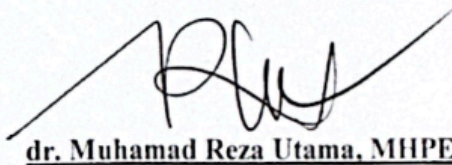
Menyetujui,
Pembimbing Utama



dr. Roni Subagyo, Sp.KJ (K)

NIP. 012.09.1.1978.17.237

Pembimbing Kedua



dr. Muhamad Reza Utama, MHPE

NIP. 012.09.1.1989.22.288

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Pendidikan Dokter



dr. Svafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si

NIP. 012.09.1.1986.20.267

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA DERAJAT KECEMASAN DENGAN GAYA BELAJAR MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA”** telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji pada tanggal 20 Juli 2026 oleh mahasiswa atas nama **RIF'AL ANHAR (20221880058)**, Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI :

Ketua Penguji :

Dr. dr. Musa Ghufron, MMR

Anggota :

1. **dr. Roni Subagyo, Sp. KJ (K)**
2. **dr. Muhamad Reza Utama, MHPE**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Kedokteran

Universitas Muhammadiyah Surabaya

The image shows a blue circular official stamp of Universitas Muhammadiyah Surabaya. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA' is written around the perimeter. In the center, there is a handwritten signature in black ink. Below the stamp, the name 'dr. Laik Irfana, Sp. S' is printed.

dr. Laik Irfana, Sp. S

NIP. 012.09.1.1981.15.156

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji milik Allah SWT, berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar semata mata tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Mundakir, S. Kep., Ns., M.Kep. FISQua selaku rector Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. dr. Laily Irfana, Sp.S. selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. dr. Syafarinah Nur Hidayah Akil, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya
4. dr. Roni Subagyo, Sp. KJ (K) selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis selama Menyusun skripsi ini
5. dr. Muhamad Reza Utama, MHPE selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis selama Menyusun skripsi ini
6. dr. Musa ghufon, MMR selaku dosen penguji pada penelitian ini.
7. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya atas semua ilmu, nasihat, dan bimbingan yang diberikan kepada penulis selama berkuliah di Fakultas Kedokteran.
8. Pihak Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data.
9. Ayah dan Bunda penulis yang telah memberikan bantuan, motivasi, doa, dan dukungan baik secara moral maupun material, serta telah memberikan segalanya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh keluarga penulis lebih lebih kepada, ebok, mak yayah, mak rara, yang memberikan bantuan doa, material dan motivasi kepada penulis selama Menyusun skripsi.

11. Irfan Hafidz Rahman, Bahrul Ulum Al-Farizi, M. Daffa Attila Akbar, Daffa Naufal, Adyatma Eka, Brahmana, Gusti Putra, dan Farrel Septa yang telah menjadi keluarga kedua penulis selama masa perkuliahan, serta telah memberikan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi
12. Bahrul Ulum Al-Farizi dan Mahamadan Brahmana yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini yang akan penulis ingat untuk selamanya.
13. Teman-teman acromion Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya Angkatan 2022 yang telah berjuang Bersama dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul Depan	i
Halaman Prasyarat	iii
Persetujuan Pembimbing	v
Pengesahan Penguji	vi
Ucapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Daftar Singkatan dan Istilah	xv
Abstrak	xvi
<i>Abstract</i>	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.3.1 Tujuan Umum	3
1.3.2 Tujuan Khusus	3
1.4 Manfaat	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Derajat Kecemasan	6
2.1.1 Pengertian Kecemasan	6
2.1.2 Faktor Penyebab Kecemasan	7
2.1.3 Pembagian Kecemasan	7
2.2 Gaya Belajar	8
2.2.1 Pengertian Belajar	8
2.2.2 Tujuan Belajar	10
2.2.3 Macam Macam Gaya Belajar	11
2.2.4 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	13
2.2.5 Gaya Belajar dan Jenis Kelamin	13
2.2.6 Gaya Belajar dan Performa Akademik	14
2.2.7 Tinjauan Kritis Atas Konsep Gaya Belajar	15
2.3 Instrumen Gaya Belajar	17
2.3.1 <i>Learning Styles Instrument (LSI)</i>	17
2.3.2 CHAEA (<i>Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje</i>)	18
2.3.3 <i>ILS (Index of Learning Styles)</i>	19
2.3.4 <i>The VARK Questionnaire</i>	19
2.4 Hubungan Derajat Kecemasan dengan Gaya Belajar	20

BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	24
3.1 Kerangka Konseptual	24
3.2 Penjelasan Kerangka Konseptual	25
3.3 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB IV METODE PENELITIAN	28
4.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	28
4.2 Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	28
4.2.1 Populasi	28
4.2.2 Sampel	28
4.2.3 Besar Sampel	29
4.2.4 Teknik Pengambilan Sampel.....	30
4.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	30
4.3.1 Klasifikasi Variabel	30
4.3.2 Definisi Operasional variabel	30
4.4 Instrumen Penelitian.....	31
4.5 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
4.6 Prosedur Pengambilan atau Pengumpulan Data.....	32
4.6.1 Bagan Alur Penelitian.....	33
4.7 Cara Pengolahan dan Analisis Data	33
4.7.1 Pengelolahan Data	33
4.7.2 Analisis data	34
BAB V HASIL PENELITIAN	36
5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan angkatan.....	36
5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	36
5.3 Karakteristik Responden Berdasarkan <i>Academic performance</i>	37
5.4 Distribusi Strata Sampel Berdasarkan Angkatan, Jenis kelamin, dan Indeks Prestasi Sementara/ <i>Academic Performance</i>	37
5.5 Distribusi Tingkat Derajat Kecemasan	38
5.6 Distribusi Variasi Gaya Belajar VARK	39
5.7 Distribusi Modalitas Gaya Belajar Unimodal dan Multimodal	39
5.8 Distribusi Analisis Hubungan Derajat Kecemasan dengan Gaya Belajar Berdasarkan Modalitas Vark	40
5.9 Distribusi Analisis Hubungan kategori <i>Academic Performance (Low/Medium/High)</i> berdasarkan IPS dengan Gaya Belajar Berdasarkan Modalitas Vark	41
BAB VI PEMBAHASAN.....	44
6.1 Karakteristik Responden	44
6.2 Derajat Kecemasan Mahasiswa Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.....	46
6.3 Gaya Belajar Mahasiswa Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya	49
6.4 Hubungan Derajat Kecemasan dengan Gaya Belajar Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surabaya.....	53

6.5 Distribusi Analisis Hubungan kategori <i>Academic Performance</i> (<i>Low/Medium/High</i>) berdasarkan IPS dengan Gaya Belajar Berdasarkan Modalitas VARK.....	57
6.6 Distribusi Analisis hubungan Antara Jenis Kelamin Dengan Modalitas Gaya Belajar VARK.....	60
6.7 Keterbatasan Penelitian	61
6.8 Implikasi Pembelajaran Dari Dominasi Kinestetik	63
6.9 Peran Pengelola Program Studi Menghadapi Terbatasnya Preferensi Auditori Serta Meningkatkan Keterlibatan dan Resilensi	65
BAB VII PENUTUP.....	68
7.1 Kesimpulan.....	68
7.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Definisi Operasional Variabel yang Dibuat dalam Bentuk Tabel....	30
Tabel 5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan.....	36
Tabel 5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 5.3 Karakteristik Responden Berdasarkan <i>Academic Perfomance</i>	37
Tabel 5.4 Distribusi Strata Sampel.....	37
Tabel 5.5 Distribusi Derajat Kecemasan.....	38
Tabel 5.6 Distribusi Gaya Belajar VARK.....	39
Tabel 5.7 Distribusi Unimodal dan Multimodal	39
Tabel 5.8 Distribusi Analisis Hubungan Derajat Kecemasan dengan Gaya Belajar Berdasarkan Modalitas VARK.....	40
Tabel 5.9 Distribusi Analisis Hubungan Kategori <i>Academic Performance (Low/Medium/High)</i> Berdasarkan IPS dengan Gaya Belajar Berdasarkan Modalitas VARK.....	41
Tabel 5.10 Analisis Hubungan Antara Jenis Kelamin Dengan Modalitas Gaya Belajar VARK.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Penelitian	24
Gambar 4.2 Bagan Alur Penelitian	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Sertifikat Etik Penelitian.....	81
Lampiran 2. Pernyataan Persetujuan Tugas Akhir untuk Kepentingan Publikasi	82
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Pengambilan Data.....	83
Lampiran 4. Surat Pemberian Izin Melakukan Penelitian dari Intansi Terkait.....	84
Lampiran 5. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	85
Lampiran 6. <i>Informed Consent</i>	86
Lampiran 7. Instrumen/Kuisisioner Penelitian	87
Lampiran 8. Karakteristik Dasar Responden	95
Lampiran 9. Rekapitulasi Seluruh Data Karakteristik Responden.....	96
Lampiran 10. Karakteristik Responden Berdasarkan Media Belajar VARK	98
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	103
Lampiran 12. Data Penelitian.....	104
Lampiran 13. Analisis Statistik	105
Lampiran 14. Kartu Kendali Bimbingan.....	106

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

CHAEA	: <i>Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje</i>
FK	: Fakultas Kedokteran
HRSA	: <i>Hamilton Rating Scale for Anxiety</i>
ILS	: <i>Index of Learning Styles</i>
IPS	: Indeks prestasi Semester
LSI	: <i>Learning Styles Inventory</i>
UMSurabaya	: Universitas Muhammadiyah Surabaya
VARCK	: <i>Visual, Aural (Auditory), Read/Write, Kinesthetic</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>

ABSTRAK

Latar Belakang: Mahasiswa kedokteran menghadapi tuntutan akademik yang dapat memengaruhi kondisi psikologis dan proses pembelajaran. Preferensi gaya belajar dapat berkaitan dengan berbagai karakteristik mahasiswa, termasuk derajat kecemasan, performa akademik, dan jenis kelamin. **Tujuan:** Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan antara derajat kecemasan, performa akademik, dan jenis kelamin dengan gaya belajar berdasarkan modalitas VARK pada mahasiswa kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya. **Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian analitik observasional dengan desain *cross-sectional*. Sampel terdiri atas 162 mahasiswa Program Studi Kedokteran angkatan 2022 dan 2023 yang dipilih menggunakan *stratified random sampling*. Derajat kecemasan diukur menggunakan *Hamilton Rating Scale for Anxiety* (HRSA), sedangkan gaya belajar dinilai menggunakan kuesioner VARK dan dikelompokkan menjadi unimodal, bimodal, trimodal, dan quadrimodal. Performa akademik dinilai berdasarkan Indeks Prestasi Semester (IPS). Analisis bivariat menggunakan uji Fisher-Freeman-Halton dengan tingkat kemaknaan $p < 0,05$. **Hasil:** Tidak terdapat hubungan yang bermakna antara derajat kecemasan dengan modalitas gaya belajar VARK ($p = 0,723$), performa akademik dengan modalitas gaya belajar VARK ($p = 0,536$), maupun jenis kelamin dengan modalitas gaya belajar VARK ($p = 0,308$). **Kesimpulan:** Derajat kecemasan, performa akademik, dan jenis kelamin tidak berhubungan secara bermakna dengan preferensi modalitas gaya belajar VARK pada mahasiswa kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Kata kunci: derajat kecemasan, gaya belajar, VARK, performa akademik, jenis kelamin

ABSTRACT

Background: Medical students face academic demands that may influence their psychological condition and learning process. Learning style preferences may be associated with various student characteristics, including anxiety levels, academic performance, and gender. Objective: This study aimed to analyze the associations between anxiety levels, academic performance, and gender with VARK learning style modalities among medical students at Universitas Muhammadiyah Surabaya. Methods: This observational analytic study used a cross-sectional design. The sample consisted of 162 medical students from the 2022 and 2023 cohorts selected using stratified random sampling. Anxiety levels were assessed using the Hamilton Rating Scale for Anxiety (HRSA), while learning styles were assessed using the VARK questionnaire and categorized into unimodal, bimodal, trimodal, and quadrimodal modalities. Academic performance was assessed based on the Semester Grade Point Average (GPA). Bivariate analyses were performed using the Fisher-Freeman-Halton exact test with a significance level of $p < 0.05$. Results: No significant association was found between anxiety levels and VARK learning style modalities ($p = 0.723$), academic performance and VARK learning style modalities ($p = 0.536$), or gender and VARK learning style modalities ($p = 0.308$). Conclusion: Anxiety levels, academic performance, and gender were not significantly associated with VARK learning style modality preferences among medical students at Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Keywords: anxiety levels, learning styles, VARK, academic performance, gender