

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S. (2022). *Pengaruh Pekerjaan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Islam Ummu Fathimah Kota.* Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Ahmadi, H. A. (2009). *Psikologi Sosial*. Rineka Cipta.
- Aidah, & Siti, N. (2020). *Tips Menjadi Orang Tua Inspirasi Masa Kini*. Penerbit KBM Indonesia.
- Akhavain, K., Hepworth, K., Raikes, A., & Waldman, M. (2024). *Understanding young children's psychosocial development more deeply: Views from parents representing diverse cultural backgrounds*. https://www.unmc.edu/publichealth/_documents/research/multi-disciplinary-programs/kidsights/kidsights_psychosocial_development_abbie_raikes.pdf
- Alini, & Indrawati. (2020). Hubungan Tingkat Pendidikan dan Tipe Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah. *JURNAL NERS: Research & Learning in Nursing Science*, 4(23), 110–115.
- Allawiyah, K. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Yang Bekerja Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di TK Qurrota Ayun Teluk Betung Timur, Kota Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Anggraini, D., Desti Handayani, Z., & Susanti, D. (2025). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Psikososial Anak Prasekolah Di TK Al-Ikhlas Serpong Tahun 2024. *Jurnal Riset Ilmu Kesehatan (JRIKes)*, 1.
- Aprilyani, R., Fahlevi, R., Nurlina, & Wulandari, R. (2023). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (N. Mayasari (ed.)). Get Press Indonesia. www.getpress.co.id
- Cahyani, D. K. (2017). *Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah di TK/TPA/PAUD Kota Depok Tahun 2017*. UPN Veteran Jakarta.
- Dasmo, D., Nurhayati, N., & Marhento, G. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pola Asuh Orangtua Terhadap Prestasi Belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2). <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.94>
- Daulay, W. (2019). *Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kelurahan Pondok Cabe Ilir*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan* (6th ed., Vol. 1). PT Remaja Rosdakarya.

- Dharma, D. S. A. (2022). Membaca Peran Teori Ekologi Bronfenbrenner dalam Menciptakan Lingkungan Inklusif di Sekolah. *Special and Inclusive Education Journal*, 3(2), 115–123.
- Emiliza, T. (2019). *Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam*. Institusi Agama Islam Negeri.
- Esunge, S. A. D. (2025). The Effects of Parenting Styles on the Psychosocial Development of 6- 11 Years Children in Buea Sub-Division of the Southwest Region of Cameroon. *Journal of Early Childhood Development and Education*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.58723/junior.v2i3.450>
- Fanny, S. D., Nadhiroh, A. M., & Syuhrotut, T. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emosional Anak Prasekolah Usia 3-6 Tahun. *Sinar Jurnal Kebidanan*, 5(2).
- Friedman, H., & Schustack, M. (2006). *Personality: Classic Theories and Modern Research* (3rd ed., Vol. 1). Pearson Education.
- Hajar, S., & Hastuti, I. D. (2026). *Peran Interaksi Teman Sebaya dalam Pembentukan Psikososial Siswa SD pada Waktu Istirahat*. 30(1), 1–13.
- Hanifa, S., & Lestari, T. (2021). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Emosional Anak*.
- Hapsari, I. I. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak*. Penerbit Indeks.
- Hidayat, A. A. A. (2024). *Metode Penelitian Kesehatan: Paradigma Kuantitatif*. Health Books Publishing.
- Hurlock, E. (1993). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5th ed.). Erlangga.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini* (1st ed., Vol. 1). Prenadamedia Group.
- Isturdiyana, R. (2019). *Gambaran Kemampuan Perkembangan Psikososial Anak Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Among Siwi Sleman*. Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
- Jahja, Y. (2013). *Psikologi Perkembangan* (1st ed., Vol. 1). Kencana Prenadamedia Group.
- Jia, W., Deng, X., & Zeng, Hao. (2025). The association between screen exposure and social–emotional development in children and adolescents: A meta-analysis. *Acta Psychologica*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105818>
- Kemenkes. (2018, July 31). *Pentingnya Pola Asuh Tepat untuk Membentuk*

Kepribadian Anak. Kementerian Kesehatan RI. <https://kemkes.go.id/id/pentingnya-pola-asuh-tepat-membentuk-kepribadian-anak>

Kemenkes RI. (2018). *Hasil Utama Laporan Riskesdas 2018*. Badan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Departemen Kesehatan Republik Indonesia.

Kemenkes RI. (2023). *Anak-Anak Luar Biasa*. <https://mediakom.kemkes.go.id/>

KemenPPPA RI. (2023). *Kolaborasi Kemenpppa dan Unicef Sinergikan Dukungan Kesehatan Mental dan Psikososial di Kementerian dan Lembaga*. <https://www.kemenpppa.go.id/siaran-pers/kolaborasi-kemenpppa-dan-unicef-sinergikan-dukungan-kesehatan-mental-dan-psikososial-di-kementerian-dan-lembaga>

Khairani, N., Sannisahhuri, & Yinishah, F. P. (2020). Tingkat Pendapatan Keluarga, Pola Asuh Orang Tua, Stimulasi Perkembangan, dan Perkembangan Balita. *PREPOTIF Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 4(1).

Lestari, D. S., Ediansyah, & Budrianto. (2025). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Desa Pal 30, Kecamatan Lais, Kabupaten Bengkulu Utara. *ATTUFULA: Islamic Education Early Childhood Journal*, 1(1), 80–89. <https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/tufula/index>

Lubis, H. Z., Sani, F., Tanjung, D. R., Sari, N., Harahap, S. A., Swandari, P. N., Barus, A., & Sitorus, F. K. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Perilaku Sosial Anak Desa Payalombang Kecamatan Tebing Tinggi. *Indonesian Journal of Educational Review*, 1(1), 18–27.

Luo, J., van Grieken, A., Kruizinga, I., & Raat, H. (2024). Longitudinal associations between socioeconomic status and psychosocial problems in preschool children. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 33(4), 1029–1038. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02217-5>

Luo, J., van Grieken, A., Zhou, S., Fang, Y., & Raat, H. (2023). Stressful life events, psychosocial health and general health in preschool children before age 4. *World Journal of Pediatrics*, 19(3), 243–250. <https://doi.org/10.1007/s12519-022-00639-w>

Mansur, A. R. (2019). *Tumbuh Kembang Anak Usia Pra Sekolah* (M. Neherta & I. M. Sari (eds.)). Andalas University Press.

Mardiyani, R., & Widayarsi, C. (2023). Interaksi Teman Sebaya dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 416–429. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.329>

Mudlikah, S., & Putri, L. A. (2021). *Skrining Pra Pemeriksaan Perkembangan Balita (KPSP) Di Posyandu Desa Jatikalang Kecamatan Prambon Kabupaten Sidoarjo Pre-Toddler Development Examination Screening (KPSP) at*

- Posyandu Jatikalang Village , Prambon District , Sidoarjo Regency.* 7(1), 9–15. <https://doi.org/10.21070/midwiferia.v>
- O'Toole, L., Kiely, J., McGillacuddy, D., O'Brien, E. Z., & O'Keeffe, C. (2019). *Parental Involvement, Engagement and Partnership in their Children's Education during the Primary School Years.*
- Oktafia, D. P., Triana, N. Y., & Suryani, R. L. (2021). Durasi Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Pada Anak Usia Pra Sekolah: literatur review. *Jurnal Kesehatan*, 4(1), 31–47.
- Permenkes RI. (2014). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2014.*
- Pranita, L. H. (2019). Karakteristik Orang Tua dan Perkembangan Psikososial Infant. *Jurnal Kesehatan*, 12, 1–13.
- Regina, Sutrisno, H., & Muntaha. (2016). *Hubungan Interaksi Sosial teman Sebaya Dengan Perilaku Sosial Anak di Pendidikan Anak Usia Dini Sentosa Pontianak Kota.* 136–142.
- Ridwan, R., Utami, S., & Bangsawan, I. (2023). The Impact of Gadgets on Social-Emotional Development of Early Children During Covid-19 Pandemic. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 23. <https://doi.org/10.26858/tematik.v9i1.43371>
- Salsabila, F. I., Widiastuti, S. S., & Argarini, D. D. (2022). Hubungan Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Anak Usia Prasekolah 3-6 Tahun Di TK Nurul Abror Cibirong. *MAHESA : Malahayati Health Student Journal*, 2(4), 648–658. <https://doi.org/10.33024/mahesa.v2i4.6067>
- Salsabila, N. A., Istiqomah, N., & Enikmawati, A. (2023). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perkembangan Psikososial Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Keperawatan*, 11(2), 149–155.
- Samranah. (2017). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Status Kesehatan Pada Santri Kelas X SMA di Pondok Pesantren Ummul Mukminin Makassar.* UIN Alauddin Makassar.
- Santrock, J. (2011). *Life-Span Development* (13th ed.). McGraw-Hill.
- Saputra, A. R. (2018). *Hubungan Faktor Keluarga Terhadap Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun di Desa Padang Manis Kecamatan Wonosobo Kabupaten Tanggamus.* Universitas Lampung.
- Saputro, H., Otnial Talan, Y., Surya, S., & Kediri, M. H. (2017). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Psikososial Pada Anak Prasekolah.* 1(1), 1–8. <http://jurnal.strada.ac.id/>
- Sastroasmoro, S. (2018). *Dasar-dasar Metode Penelitian Klinis* (5th ed.). CV.

Sagung Seto.

Siregar, M. S. (2023). *Hubungan Sosial Ekonomi Dengan Kejadian Stunting Pada Balita di Wilayah Kerja Puskesmas Pokenjior Kecamatan Padang Sidempuan Angkola Julu Kota Padang Sidempuan Tahun 2023*. Universitas Aufa Royhan.

Stiglic, N., & Viner, R. M. (2019). Effects of screentime on the health and well-being of children and adolescents: a systematic review of reviews. *BMJ Open*, 9(1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191>

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA CV.

Syafnita, T., Akip, M., Mukhlisin, Kardinus, W., Bhoki, H., Harahap, A., Indriani, N., Putri, J., Yeni, I., Djalaluddin, A., Adelita, D., Kusayang, T., Wahyu, R., & Toron, V. (2023). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (I. Putri (ed.); 1st ed.). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

Syahyoeseva, S., & Nurhafizah, N. (2023). Perbedaan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang tua di TK. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7661–7668. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4913>

Tezol, O., Yildiz, D., Yalcin, S., Oflu, A., Erat Nergiz, M., Caylan, N., Cicek, S., & Foto Ozdemir, D. (2022). Excessive screen time and lower psychosocial well-being among preschool children: Screen time and lower psychosocial well-being. *Archives de Pediatrie*, 29(1), 61–66. <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2021.10.003>

Thahir, A. (2022). *Psikologi Perkembangan* (1st ed.). Pustaka Referensi.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Upton, P. (2012). *Psikologi Perkembangan* (R. Rahmat & A. Maulana (eds.); F. N. Widuri (trans.); 1st ed.). Penerbit Erlangga.

Wahab, M., Irfan, Mahyuddin, M., & Nurfaika, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah (3-6 Tahun) di TK PGRI Kabupaten Polewali Mandar Tahun Ajaran 2017-2018. *Bina Generasi: Jurnal Kesehatan*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35907/bgjk.v10i1.102>

Widianingtyas, S. I., & Peristiowati, Y. (2026). Hubungan Screen Time dengan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia 1–5 Tahun pada Tiga Tempat Penitipan Anak di Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Kesehatan*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56467/jptk.v9i1.549>

Yuniartiningsih, S. (2012). *Gambaran Perkembangan Psikososial Anak Usia 3-6 Tahun di Panti Sosial Asuhan Anak Balita Tunas Bangsa Cipayung*. UIN

Syarif Hidayatullah.

Yusri, & Aryani, F. (2023, February). *Meningkatkan Kesejahteraan Psikososial Anak*. <https://baktinews.bakti.or.id/artikel/meningkatkan-kesejahteraan-psikososial-anak>

Yusuf, A. M. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (1st ed., Vol. 1). Prenadamedia Group.

Yusuf LN, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (19th ed.). PT Remaja Rosdakarya.