



umsura

Universitas Muhammadiyah Surabaya

ARTIKEL ILMIAH

**EFEKTIVITAS *GOOGLE SITES* BERBASIS STAD
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
BERTEMA KEPAHLAWANAN**

**NABILAH AZ ZAHRA
NIM. 20221110012**

**DOSEN PEMBIMBING
Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.
Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN
SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**EFEKTIVITAS *GOOGLE SITES* BERBASIS STAD
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
BERTEMA KEPAHLAWANAN**

ARTIKEL ILMIAH

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**NABILAH AZ ZAHRA
NIM 20221110012**

**DOSEN PEMBIMBING
Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.
Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN KOMUNIKASI DAN
SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**



HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

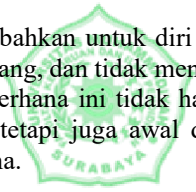
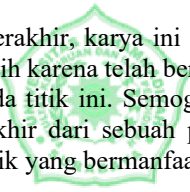
Motto:

“Berproses dengan syukur, berjuang untuk mimpi, dan hidup untuk memberi manfaat.”



Persembahan:

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat, nikmat, dan kemudahan yang telah diberikan. Karya ini saya persembahkan kepada Mama dan Ayah tercinta. Terima kasih atas cinta yang tak pernah berkurang, doa yang tak pernah putus, serta dukungan tanpa henti. Setiap pengorbanan, perjuangan, dan kepercayaan yang kalian berikan menjadi kekuatan yang menguatkan langkah, terutama di saat rasa lelah, takut, dan ragu datang menghampiri.



Terakhir, karya ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga sampai pada titik ini. Semoga karya sederhana ini tidak hanya menjadi penanda akhir dari sebuah perjuangan, tetapi juga awal dari langkah-langkah baik yang bermanfaat bagi sesama.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel Ilmiah yang ditulis oleh **NABILAH AZ ZAHRA** ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 24 Juni 2026

Dosen Pembimbing

Tanda
Tangan

Tanggal

I. Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.




08-07-2026

II. Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd.

07-07-2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


Pheni Cahya Kartika, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Artikel Ilmiah yang ditulis oleh **NABILAH AZ ZAHRA** ini telah diujikan dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 07 Juli 2026

Dosen Penguji

Tanda
Tangan

Tanggal

I. Dr. Suher, S.Pd., M.Pd.



07-07-2026

H. Dr. Drs. Yarno, M.Pd.



13-07-2026

III. Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.



08-07-2026

Mengetahui,

Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,

Achmad Bidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabilah Az Zahra

NIM : 20221110012

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Surabaya, 3 Juli 2026

Yang membuat Pernyataan,



(Nabilah AZ Zahra)

ABSTRAK

Nabilah Az Zahra, 2026. Efektivitas *Google Sites* Berbasis STAD dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Bertema Kepahlawanan. Karya Ilmiah, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd. Pembimbing II: Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas transformasi pembelajaran menulis teks berita melalui pemanfaatan *Google Sites* berbasis kepahlawanan dalam pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) siswa SMA. Dengan pendekatan kuantitatif desain eksperimen melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Proses pengumpulan data dilakukan dengan penilaian tugas menulis teks berita berdasarkan aspek isi, kelengkapan unsur 5W+1H, struktur teks, dan ketepatan bahasa. Hasil penelitian terlihat adanya perbedaan antara kedua kelas, dengan rata-rata nilai yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 81,5 dan kelas kontrol sebesar 68,85. Ini menunjukkan penggunaan *Google Sites* berbasis kepahlawanan dalam pembelajaran kooperatif STAD efektif dalam menambah kemampuan menulis pada teks berita. Penerapan media digital, pembelajaran kolaboratif, dan konteks kepahlawanan terbukti mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, sistematis, dan bermakna.

Kata kunci: eksperimen, *Google Sites*, kemampuan menulis, STAD, teks berita.

ABSTRACT

Nabilah Az Zahra, 2026. The Effectiveness of STAD Based Google Sites in Teaching News Text Writing on the Theme of Heroism. Scientific Paper, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Communication Education and Science, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Supervisor I: Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd. Supervisor II: Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd.

This study aims to analyze the effectiveness of transforming news writing instruction through the use of Google Sites based on the theme of heroism in the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model for high school students. Using a quantitative experimental design, the study involved an experimental class and a control class. Data collection was conducted by assessing news writing assignments based on content, completeness of the 5W+1H elements, text structure, and linguistic accuracy. The results showed a significant difference between the two classes, with the experimental class achieving an average score of 81.8 and the control class achieving 69.25. This indicated that the use of Google Sites based on the theme of heroism in STAD cooperative learning is effective in enhancing writing skills in news texts. The application of digital media, collaborative learning, and the context of heroism has proven capable of creating a more interactive, systematic, and meaningful learning process.

Keywords: Google Sites, STAD, news text, experiment, writing skills

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala, Dzat Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang senantiasa melimpahkan rahmat, pertolongan, serta kemudahan dalam setiap langkah kehidupan. Berkat izin dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan artikel ilmiah yang berjudul “Efektivitas *Google Sites* Berbasis STAD dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Bertema Kepahlawanan”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, teladan terbaik yang mengajarkan arti kesabaran, perjuangan, dan keteguhan dalam menuntut ilmu.

Perjalanan selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan bukanlah perjalanan yang mudah. Delapan semester yang telah dilalui menghadirkan berbagai tantangan, rintangan, dan pelajaran berharga yang membentuk penulis hingga berada pada titik ini. Dalam proses tersebut, penulis menyadari bahwa keberhasilan menyelesaikan artikel ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, serta ketulusan banyak pihak yang senantiasa hadir dan menguatkan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, syukur, dan terima kasih yang tulus, penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak berikut. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala membalas setiap kebaikan dengan keberkahan dan pahala yang berlipat ganda kepada:

1. Program KIP Kuliah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, terima kasih atas kesempatan, dukungan, dan kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis melalui program beasiswa. Kesempatan ini menjadi jalan berharga bagi penulis untuk melanjutkan pendidikan, mengembangkan potensi, dan mewujudkan cita-cita yang diimpikan.
2. Universitas Muhammadiyah Surabaya, terima kasih atas kesempatan, pengalaman, dan peluang yang diberikan pada penulis selama menempuh pendidikan. Kampus ini menjadi ruang untuk belajar, berkembang, dan mengukir pengalaman bermakna.
3. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan mengembangkan potensi selama masa studi. Terima kasih atas berbagai fasilitas dan lingkungan akademik yang mendukung sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.

4. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, yang telah memberikan dukungan serta pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
5. Pheni Cahya Kartika, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah membantu, membimbing, dan memberikan kemudahan dalam berbagai proses akademik selama masa studi. Terima kasih atas perhatian, dukungan, serta bantuan yang diberikan, khususnya dalam kelancaran proses seminar hingga sidang akhir sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
6. Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesabaran, bimbingan, arahan, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan artikel ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan motivasi yang senantiasa diberikan sehingga penulis mampu melewati setiap proses dengan baik. Setiap nasihat dan masukan yang Ibu berikan menjadi pelajaran berharga yang akan selalu penulis ingat dan jadikan bekal dalam perjalanan ke depan.
7. Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, serta dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan artikel ini. Terima kasih karena telah meluangkan waktu untuk mendengarkan setiap kesulitan dan keluh kesah penulis, serta senantiasa memberikan semangat dan motivasi di tengah berbagai tantangan yang dihadapi. Kebaikan, perhatian, dan ilmu yang Ibu berikan menjadi bagian berharga dalam perjalanan akademik penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Guru Bahasa Indonesia SMA Muhammadiyah 10 Surabaya, penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan, bantuan, dan kerja sama yang telah diberikan selama proses penelitian. Terima kasih atas waktu, dukungan, serta kesediaan dalam membantu kelancaran penelitian sehingga dapat terlaksana dengan baik.
9. Siswi kelas XI SMA Muhammadiyah 10 Surabaya, penulis mengucapkan terima kasih atas partisipasi, kerja sama, serta waktu yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung. Kehadiran dan keterlibatan kalian menjadi bagian penting dalam penyelesaian penelitian ini.

10. Untuk seseorang yang istimewa, Pujangga Lukman Hadi, terima kasih telah hadir dan menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini. Terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran, serta ketulusan yang selalu diberikan dalam menemani setiap proses. Di tengah lelah, tekanan, dan keraguan, kehadiranmu senantiasa menjadi penguat dan pengingat untuk terus melangkah. Terima kasih karena selalu percaya, mendengarkan, dan kebersamaan hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan restu dan ridha-Nya kepada kita dalam setiap langkah yang ditempuh.
11. Teman-teman UKM Teater Sanggar Satria, terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, serta pelajaran berharga yang telah diberikan selama berproses bersama. Terima kasih telah menjadi ruang untuk belajar, berkembang, dan menciptakan begitu banyak kenangan yang berkesan. Semoga tali silaturahmi yang telah terjalin dapat terus terjaga dengan baik.
12. Teman-teman angkatan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai cerita yang telah mewarnai perjalanan selama masa perkuliahan. Semoga segala cita-cita yang diimpikan dapat terwujud, serta kesuksesan, kebahagiaan, dan keberkahan senantiasa menyertai langkah kalian semua.

Semoga segala kebaikan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt. serta senantiasa dilimpahkan rahmat, kesehatan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan. Penulis berharap artikel ini dapat memberikan manfaat, baik sebagai tambahan wawasan maupun sebagai kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. Penulis menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan pengembangan karya ini di masa mendatang. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian artikel ini.

Surabaya, 3 Juli 2026

Nabilah Az Zahra
20221110012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN.....	6
HASIL DAN PEMBAHASAN	9
KESIMPULAN	23
RUJUKAN	24
LAMPIRAN-LAMPIRAN	29

DAFTAR TABEL

Table 1. Klasifikasi Taraf Keberhasilan	9
Table 2. Nilai Kelas <i>Science Medical (Google-Sites)</i>	10
Table 3. Nilai Kelas <i>Science Technical (Non Google-Sites)</i>	11

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas	13
Gambar 2. Diagram Perbandingan Rata-rata Aspek Skor Kelas.....	14
Gambar 3. Data Statistik Deskriptif.....	15
Gambar 4. Hasil Uji Normalitas.....	15
Gambar 5. Hasil Uji Homogenitas (Levene Statistic)	16
Gambar 6. Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i>.....	16
Gambar 7. Hasil Uji <i>Independent T-Test</i>	17
Gambar 8. Hasil Statistik Deskriptif Uji <i>Paired T-Test</i> (Kelas Eksperimen)	17
Gambar 9. Hasil Uji Korelasi Uji <i>Paired T-Test</i> (Kelas Eksperimen)	18
Gambar 10. Hasil Uji <i>Paired T-Test</i> (Kelas Eksperimen).....	18
Gambar 11. Hasil Statistik Deskriptif Uji <i>Paired T-Test</i> (Kelas Kontrol).....	19
Gambar 12. Hasil Uji Korelasi Uji <i>Paired T-Test</i> (Kelas Kontrol).....	19
Gambar 13. Hasil Uji <i>Paired T-Test</i> (Kelas Kontrol).....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Letter Of Acceptance</i> (LOA)	29
Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Plagiasi	30
Lampiran 3. Hasil Cek Plagiasi	31
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	32
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari SMA.....	33
Lampiran 6. Surat Pernyataan Revisi.....	34
Lampiran 7. Berita Acara Ujian.....	37
Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Pinjam	38
Lampiran 9. Kartu Kendali Bimbingan	39
Lampiran 10. Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi.....	40
Lampiran 11. <i>Endorsement Letter</i>	41
Lampiran 12. Biodata Penulis	42



BAB I

PENDAHULUAN

Efektivitas *Google Sites* Berbasis STAD dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Bertema Kepahlawanan

Nabilah Az Zahra¹, Sujinah², Idhoofiyatul Fatin³

Universitas Muhammadiyah Surabaya

¹nabilah.az.zahra-2022@fkip.um-surabaya.ac.id, ²sujinah@um-surabaya.ac.id ³idhofatin.pbsi@fkip.um-surabaya.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas transformasi pembelajaran menulis teks berita melalui pemanfaatan *Google Sites* berbasis kepahlawanan dalam pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) siswa SMA. Dengan pendekatan kuantitatif desain eksperimen melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Proses pengumpulan data dilakukan dengan penilaian tugas menulis teks berita berdasarkan aspek isi, kelengkapan unsur 5W+1H, struktur teks, dan ketepatan bahasa. Hasil penelitian terlihat adanya perbedaan antara kedua kelas, dengan rata-rata nilai yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 81,5 dan kelas kontrol sebesar 68,85. Ini menunjukkan penggunaan *Google Sites* berbasis kepahlawanan dalam pembelajaran kooperatif STAD efektif dalam menambah kemampuan menulis pada teks berita. Penerapan media digital, pembelajaran kolaboratif, dan konteks kepahlawanan terbukti mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, sistematis, dan bermakna.

Kata kunci: *Google Sites*, STAD, teks berita, eksperimen, kemampuan menulis

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of transforming news text writing learning through the use of heroism-based Google Sites in cooperative learning with the Student Teams Achievement Division (STAD) model for high school students. Using a quantitative approach, the experimental design involved an experimental class and a control class. Data collection was carried out by assessing news text writing assignments based on content, completeness of the 5W+1H elements, text structure, and language accuracy. The results showed a difference between the two classes, with an average score of 81.8 for the experimental class and 69.25 for the control class. This demonstrates that the use of hero-based Google Sites in STAD cooperative learning is effective in enhancing writing skills in news texts. The application of digital media, collaborative learning, and the heroic context has been proven to create a more interactive, systematic, and meaningful learning process.

Keywords: Google Sites, STAD, news text, experiment, writing skills

PENDAHULUAN

Kemampuan menulis merupakan kemampuan literasi yang wajib dimiliki siswa pada abad ke-21 (Graham, 2020). Keterampilan ini tidak hanya tentang kemampuan mengirimkan informasi dalam bentuk tulisan, tetapi juga menunjukkan kemampuan berpikir secara kritis, analitis, dan reflektif untuk memahami suatu peristiwa. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa masih mengalami berbagai hambatan, terutama dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks, serta menerapkan kaidah bahasa secara efektif (Graham, 2020; Graham & Rijlaarsdam, 2023; Fauziah, 2024). Hal itu menunjukkan bahwa pembelajaran menulis masih memerlukan inovasi yang bisa membantu proses berpikir siswa menjadi lebih rapi dan sesuai dengan konteks.

Penulisan teks berita dalam pembelajaran bahasa Indonesia memiliki ciri khas tersendiri, karena membutuhkan siswa mampu mengatur informasi secara rapi dan terstruktur berdasarkan bentuk jurnalistik seperti judul, bagian awal, isi, dan penutup berita serta unsur 5W+1H. Keterampilan ini sangat penting dalam membantu siswa meningkatkan kemampuan memahami informasi dan berpikir kritis terhadap berbagai peristiwa yang terjadi di sekitar lingkungan sosial mereka (Fang & Coatoam, 2022). Tulisan yang jelas dan rapi bisa membantu pembaca mengerti maksud yang ingin disampaikan penulis (Yuliani & Sujinah, 2022). Pendekatan berbasis genre juga membantu siswa memahami struktur dan tujuan teks secara sistematis sehingga mempermudah proses penyusunan teks berita yang sesuai dengan kaidah penulisan (Aminullah ., 2024). Namun, penelitian oleh Prayoga et al. (2024) menyatakan siswa masih kesulitan mengembangkan gagasan, menata struktur teks, menggunakan bahasa yang tepat dan efektif saat menulis berita. Pembelajaran belum berjalan dengan baik dalam membantu proses peningkatan pengetahuan siswa.

Dengan berkembangnya teknologi, penggunaan media digital dalam proses belajar menulis semakin banyak dibahas. Platform digital mampu menjadi sarana pengembangan kreativitas menulis karena memberikan ruang eksplorasi ide dan kemudahan publikasi tulisan (Nurfadilah & Masitoh, 2024). Penelitian sebelumnya menjelaskan penggunaan media berbasis web mampu menambah semangat belajar, keaktifan siswa, serta hasil pembelajaran mereka (Trust & Whalen, 2021; Li & Hafner, 2022; Ranalli et al., 2023). Penggunaan media pembelajaran interaktif juga dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (Hariyadi & Wijayanti, 2024). Penelitian Tsabita et al. (2024) juga menunjukkan bahwa media digital interaktif membantu guru mengevaluasi pemahaman siswa secara lebih efektif dan meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, media pembelajaran berbasis teknologi memudahkan siswa mengakses materi secara fleksibel dan interaktif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik (Hidayat et al., 2024). Namun, pada umumnya penelitian tersebut masih membahas penggunaan teknologi secara umum dan belum menjelaskan manfaat platform tertentu seperti

Google Sites dalam konteks pembelajaran menulis berita. Selain itu, penelitian yang telah dilakukan biasanya hanya menganggap teknologi sebagai alat bantu, bukan bagian dari desain pembelajaran yang terpadu.

Sejalan dengan perkembangan tersebut, beberapa penelitian telah mengkaji pemanfaatan *Google Sites*. Aini Istiqomah et al. (2024) menunjukkan penggunaan *Google Sites* efektif meningkatkan hasil belajar menulis teks laporan hasil observasi. Selain itu, Farahani et al. (2023) menemukan *Google Sites* mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif siswa melalui penyajian materi yang interaktif dan mudah diakses. Penggunaan media berbasis digital juga mendukung fleksibilitas dan kemandirian belajar siswa melalui akses materi yang lebih mudah dan interaktif (Fransisca et al., 2022; Rahmatullah & Nurhamidah, 2023). Literasi digital menjadi bagian penting dalam proses penulisan berita karena membantu siswa memahami dan menyusun informasi secara akurat (Rahmawati et al., 2024). Meskipun demikian, penelitian-penelitian tersebut belum mengkaji keterampilan menulis teks berita. Selain itu, integrasi konteks nilai, seperti kepahlawanan, juga belum banyak dilakukan.

Selain penggunaan teknologi, penerapan strategi belajar berkelompok juga terbukti membantu meningkatkan kemampuan menulis siswa. Pembelajaran kooperatif memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi, bertukar ide, dan mengoreksi tulisan secara bersama sehingga proses menulis menjadi lebih kritis dan bermakna (Slavin, 2020; Gillies, 2023). Pembelajaran kolaboratif juga terbukti mampu meningkatkan interaksi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena siswa terlibat aktif dalam proses belajar kelompok (Rizkiyah et al., 2022). Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dinilai mampu meningkatkan hasil belajar karena menggabungkan kerja sama kelompok dan tanggung jawab individu dalam proses pembelajaran (Slavin, 2020). Meskipun demikian, penelitian sebelumnya umumnya masih membahas pembelajaran kooperatif secara terpisah dari penggunaan media digital sehingga efektivitas integrasi keduanya dalam pembelajaran menulis belum banyak dikaji. Meskipun demikian, penelitian sebelumnya biasanya membahas pembelajaran kooperatif secara terpisah dari penggunaan

media digital, sehingga belum terlihat jelas bagaimana penggabungan kedua hal tersebut dapat memberikan dampak yang lebih baik terhadap kemampuan menulis.

Selain faktor teknologi dan cara belajar, situasi atau lingkungan belajar juga sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas tulisan yang dibuat siswa. Penerapan nilai karakter pada pendidikan mendukung siswa menangkap arti informasi dengan lebih baik dan membuat proses belajar menjadi lebih aktif (Berkowitz & Bier, 2021). Namun, penelitian tentang pembelajaran menulis berita yang menggunakan nilai-nilai seperti kepahlawanan masih kurang, padahal konteks tersebut bisa membuat tulisan lebih menarik sekaligus membentuk sikap dan karakter siswa.

Penelitian terdahulu, membuktikan bahwa masih banyak hal yang perlu dikaji sehubungan dengan topik ini. Pertama, penggunaan media digital dalam pembelajaran menulis masih bersifat umum dan belum banyak membahas penggunaan *Google Sites* secara khusus. Kedua, penelitian tentang pembelajaran kooperatif dan media digital masih banyak dilakukan secara terpisah, sehingga efektivitas integrasi keduanya dalam satu desain pembelajaran belum banyak diteliti. Ketiga, penelitian yang mengintegrasikan media digital, pembelajaran kooperatif, dan konteks pendidikan karakter dalam pembelajaran menulis teks berita di tingkat SMA masih terbatas. Keempat, penelitian yang secara langsung membandingkan efektivitas pembelajaran konvensional dengan pembelajaran yang memanfaatkan *Google Sites* sebagai media pendukung juga belum banyak dilakukan. Padahal, kedua pendekatan tersebut memiliki karakteristik yang berbeda. Pembelajaran konvensional unggul dalam interaksi langsung, kontrol kelas, dan pemberian umpan balik secara langsung, namun cenderung berpusat pada guru dan kurang interaktif. Sementara itu, penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran tatap muka berperan sebagai media pendukung yang mampu membuat pembelajaran lebih interaktif, fleksibel, dan membantu siswa dalam mengembangkan ide menulis melalui penyajian materi yang lebih variatif. Meskipun demikian, penggunaan media ini juga memiliki keterbatasan, seperti ketergantungan pada jaringan internet dan kebutuhan adaptasi pengguna. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menguji

perbedaan efektivitas pembelajaran konvensional dengan pembelajaran yang didukung *Google Sites* dalam pembelajaran menulis teks berita.

Penelitian ini mengintegrasikan penggunaan *Google Sites*, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan konteks kepahlawanan dalam pembelajaran menulis teks berita. Metode ini menggunakan *Google Sites* dan STAD, serta memanfaatkan konteks kepahlawanan sebagai bahan pembelajaran. Integrasi ketiga aspek tersebut menjadi kebaruan penelitian karena belum banyak dikaji secara bersamaan dalam pembelajaran menulis teks berita di tingkat SMA. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran menulis teks berita.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Google Sites* bertema kepahlawanan melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran menulis teks berita siswa SMA. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan *Google Sites* dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, serta mengidentifikasi pengaruh kerja sama kelompok terhadap kemampuan menulis teks berita siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* tipe *posttest-only control group design*. Desain eksperimen semu digunakan sebagai pembanding nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tanpa melakukan pengacakan terhadap semua subjek, sehingga cocok digunakan dalam penelitian pendidikan yang dilakukan di kelas-kelas yang sudah terbentuk. Desain ini digunakan dalam penelitian pembelajaran untuk menguji seberapa efektif media atau model pembelajaran dalam kondisi kelas nyata, seperti di sekolah (Vicol et al., 2024).

Subjek yang dipilih yaitu siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya, yang terbagi menjadi dua kelas yang sama persis, masing-masing terdiri dari 20 siswa. Satu kelas dipilih sebagai kelas eksperimen yang menerima pembelajaran dengan memanfaatkan *Google Sites* yang berlandaskan nilai kepahlawanan, sedangkan kelas lainnya dijadikan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media digital. Menggunakan dua kelompok dalam penelitian eksperimen bertujuan agar bisa dibandingkan secara objektif mengenai dampak dari perlakuan yang diberikan (Creswell & Creswell, 2021).

Di kedua kelas tersebut, kegiatan pembelajaran menerapkan model kooperatif STAD. Model STAD dipilih karena telah terbukti mampu meningkatkan interaksi sosial, tanggung jawab setiap individu, serta hasil belajar melalui kerja sama dalam kelompok yang terorganisir dengan baik. Pembelajaran kooperatif memungkinkan siswa berdiskusi, saling memberi masukan, dan mengevaluasi karya tulisan mereka. Dengan cara ini, proses menulis menjadi lebih mendalam dan bermakna (Slavin, 2020; Gillies, 2023). Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri lima orang anggota. Mereka mengikuti metode pembelajaran STAD yang mencakup tahap penyampaian materi, kerja kelompok, diskusi, dan penilaian individu.

Perbedaan perlakuan terletak pada penggunaan media pembelajaran. Di kelas eksperimen, para siswa menggunakan LKPD berbasis *Google Sites* dengan tema kepahlawanan. Siswa melihat materi di laman *Google Sites*, lalu mencari informasi penting, menentukan unsur 5W+1H, dan membuat berita dengan struktur lengkap yang terdiri dari judul, pengantar, isi, dan penutup menggunakan bahasa Indonesia yang benar. Media pembelajaran berbasis web bisa meningkatkan partisipasi belajar karena memberikan lingkungan yang interaktif, menggunakan berbagai bentuk media, dan bisa diakses dengan mudah oleh para siswa (Trust

& Whalen, 2021; Li & Hafner, 2022). Integrasi media digital dalam pembelajaran kolaboratif ternyata membantu meningkatkan kualitas tulisan, karena siswa bisa berdiskusi, merevisi, dan memperbaiki teks secara bersama-sama (Ranalli et al., 2023).

Di kelas kontrol, pembelajaran dilakukan dengan cara biasa tanpa memakai *Google Sites*, tetapi tetap menggunakan materi, indikator, dan langkah-langkah pembelajaran yang sama. Perbandingan antara pembelajaran digital dan pembelajaran konvensional diperlukan agar bisa mengetahui perbedaan hasil belajar siswa secara jelas dan adil dalam penelitian eksperimen pendidikan, seperti yang dikatakan oleh Hodges et al., (2020).

Data penelitian didapat dari penilaian tugas kelompok dalam proses belajar menulis berita dengan tema kepahlawanan setelah siswa mengikuti pembelajaran model kooperatif berupa STAD. Dalam kelas eksperimen, siswa belajar dengan menggunakan *Google Sites* sebagai alat untuk menampilkan materi dan gambar mengenai peristiwa tersebut, sementara kelas kontrol hanya menggunakan media konvensional. Instrumen penelitian berupa rubrik penilaian teks berita yang digunakan untuk mengevaluasi kemampuan menulis siswa. Aspek penilaian meliputi (1) kesesuaian isi dengan gambar, (2) kelengkapan unsur 5W + 1H, (3) struktur teks berita (*headline*, *lead*, *body*, ekor), dan (4) ketepatan penggunaan Bahasa, ejaan, dan tanda baca.

Setiap aspek dinilai dengan skala 1–4 sehingga skor maksimum adalah 16, kemudian dikonversi ke dalam skala 0–100 untuk memudahkan perbandingan hasil belajar. Penilaian berbasis rubrik digunakan karena mampu memberikan evaluasi yang lebih objektif dan konsisten terhadap kemampuan menulis siswa (Brookhart, 2021).

Keterangan:

- Skor Maksimum = 16
- Skor akhir dikonversi ke skala 0–100 dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor total kemudian dikonversi ke dalam skala 0–100. Hasil perhitungan skor diklasifikasikan berdasarkan kriteria taraf keberhasilan sebagai berikut (Ruslan, 2023):

Hasil nilai siswa dikelompokkan dalam beberapa kategori, antara lain: sangat baik, baik, cukup, dan kurang berdasarkan standar penilaian pendidikan yang umum digunakan dalam penelitian pembelajaran (Nitko & Brookhart, 2020).

Table 1. Klasifikasi Taraf Keberhasilan

Persentase	Kategori
86 - 100	Sangat Baik
71 - 85	Baik
65 - 70	Cukup
0 - 55	Kurang

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Penelitian ini mendeskripsikan efektivitas penggabungan media digital berbasis *Google Sites*, model pembelajaran kooperatif dengan metode STAD, serta konteks kepahlawanan dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks berita. Data tersebut

didapat dari hasil mengevaluasi tugas penulisan berita yang dikerjakan oleh siswa.

Hasil Penilaian

Data penelitian diperoleh dari hasil penilaian menulis teks berita siswa setelah mengikuti pembelajaran. Penilaian dilakukan menggunakan rubrik yang mencakup aspek kesesuaian isi, kelengkapan unsur 5W+1H, struktur teks berita, serta ketepatan penggunaan bahasa. Nilai akhir merupakan hasil gabungan dari aktivitas pembelajaran dan hasil penulisan teks berita yang dikonversi ke dalam skala 0–100.

Table 2. Nilai Kelas *Science Medical* (Google-Sites)

No	Siswa	Nilai Akhir
1	AA	71,5
2	APA	81
3	DA	94
4	FAK	78
5	FZZD	84,5
6	HMFH	68,5
7	IF	94
8	JWA	81,5
9	KAR	81
10	MIAR	78

11	NNO	94
12	NTAH	75
13	NAP	81
14	NIT	81
15	NRP	81
16	RA	72
17	RSM	87,5
18	LAF	87,5
19	SNR	84,5
20	MY	75

$$\text{Nilai Rata – Rata Individu} = \frac{\text{Seluruh Nilai Individu}}{\text{Total Seluruh Siswa}}$$

$$= \frac{1630}{20} = 81,5$$

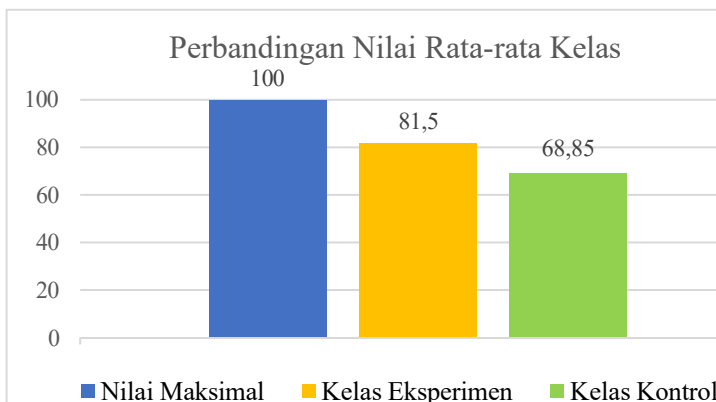
Table 3. Nilai Kelas *Science Technical* (Non Google-Sites)

No	Siswa	Nilai Akhir
1	AR	69
2	ANA	62,5
3	ADTM	59
4	AAS	87

5	DAWG	69
6	DAGK	56,5
7	FMM	69
8	FAA	65,5
9	FDS	75
10	FPP	71,5
11	H	56
12	IS	56
13	KQAP	84
14	NDAM	72
15	NKP	68,5
16	RFNP	71,5
17	RAM	74,5
18	SAB	74,5
19	ZCM	62
20	ZQA	74,5

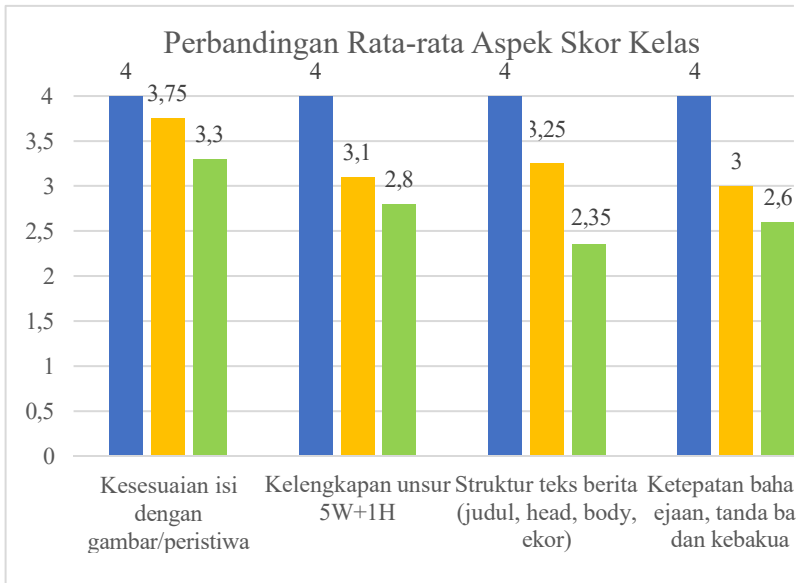
$$\text{Nilai Rata – Rata Individu} = \frac{\text{Seluruh Nilai Individu}}{\text{Total Seluruh Siswa}}$$

$$= \frac{1377}{20} = 68,85$$



Gambar 1. Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas

Berdasarkan hasil penilaian, kelas eksperimen (*Science Medical*) menggunakan *Google Sites* memperoleh rata-rata nilai pada kategori Baik (B), menunjukkan bahwa pemanfaatan *Google Sites* membantu siswa memahami struktur teks berita serta mengembangkan kemampuan menulis secara mandiri setelah kerja kelompok. Sementara itu, kelas kontrol (*Science Technical*) tidak menggunakan *Google Sites* memperoleh rata-rata nilai kategori Cukup (C), meskipun terdapat beberapa siswa mencapai kategori Baik dan Sangat Baik. Secara umum, kelas kontrol masih merasakan kesulitan dalam melengkapi unsur 5W+1H dan menjaga ketepatan penggunaan bahasa baku. Dengan demikian, perbandingan hasil penilaian individu antara kedua kelas menunjukkan rata-rata nilai siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga penggunaan *Google Sites* bertema kepahlawanan terbukti memberikan dampak positif terhadap kemampuan individu siswa dalam menulis teks berita, baik dari segi isi, struktur, maupun kebahasaan.



Gambar 2. Diagram Perbandingan Rata-rata Aspek Skor Kelas

$$\text{Rata - rata Aspek Skor Individu} = \frac{\text{Skor Maksimal Setiap Poin}}{\text{Total Seluruh Individu}}$$

Dari diagram, didapatkan skor maksimal 4 (Mengikuti rubrik penilaian) terlihat bahwa rata-rata aspek skor kelas (individu) pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol.

Analisis Data Menggunakan Aplikasi SPSS

1. Uji normalitas

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Nilai_Kelompok_Eksperimen	20	81.25	7.960	75	94
Nilai_Kelompok_Kontrol	20	68.50	11.932	56	87
Nilai_Individu_Eksperimen	20	81.80	10.827	62	94
Nilai_Individu_Kontrol	20	69.25	12.953	44	94

Gambar 3. Data Statistik Deskriptif

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Nilai_Kelompok_Eksperimen	Nilai_Kelompok_Kontrol	Nilai_Individu_Eksperimen	Nilai_Individu_Kontrol
N		20	20	20	20
Normal Parameters ^a	Mean	81.25	68.50	81.80	69.25
	Std. Deviation	7.960	11.932	10.827	12.953
Most Extreme Differences	Absolute	.284	.233	.170	.112
	Positive	.284	.233	.130	.112
	Negative	-.216	-.189	-.170	-.092
Kolmogorov-Smirnov Z		1.269	1.043	.761	.502
Asymp. Sig. (2-tailed)		.080	.226	.609	.963

a. Test distribution is Normal.

Gambar 4. Hasil Uji Normalitas

Data statistik deskriptif dari 40 siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol, baik untuk nilai kelompok maupun nilai per individu. Rata-rata nilai kelompok kelas eksperimen adalah 81,25 (SD = 7,960), sedangkan kelas kontrol adalah 68,50 (SD = 11,932). Kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata skor 81,80 dengan standar deviasi 10,827, sedangkan kelas kontrol mendapat rata-rata skor 69,25 dengan standar deviasi 12,953. Hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa semua nilai signifikansi lebih dari 0,05 (eksperimen: 0,080 dan 0,609; kontrol: 0,226 dan 0,963). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa data memiliki distribusi normal.

2. Uji Homogenitas (Levene Statistic)

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Kelompok	2.875	1	38	.098
Nilai_Individu	.315	1	38	.578

Gambar 5. Hasil Uji Homogenitas (Levene Statistic)

Berdasarkan *Test of Homogeneity of Variances*, diketahui nilai signifikansi (sig.), diperoleh nilai signifikansi untuk nilai kelompok 0,098 dan nilai individu 0,578. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, disimpulkan bahwa data homogen.

3. Uji *One Sample T-Test*

One-Sample Test						
	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Nilai_Kelompok_Eksperimen	6.321	19	.000	11.250	7.52	14.98
Nilai_Kelompok_Kontrol	-.562	19	.581	-1.500	-7.08	4.08
Nilai_Individu_Eksperimen	4.874	19	.000	11.800	6.73	16.87
Nilai_Individu_Kontrol	-.259	19	.798	-.750	-6.81	5.31

Gambar 6. Hasil Uji *One Sample T-Test*

Berdasarkan uji One Sample T-Test dengan nilai acuan 70, kelas eksperimen menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), sehingga rata-rata nilainya secara signifikan lebih tinggi dari acuan. Sementara itu, kelas kontrol memiliki nilai signifikansi 0,581 (kelompok) dan 0,798 (individu) ($p > 0,05$), yang berarti tidak berbeda signifikan dari acuan. Dengan demikian, kelas eksperimen memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

4. Uji *Independent T-Test*

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Nilai_Kelompok	Equal variances assumed	2.875	.098	3.975	38	.000	12.750	3.207	6.257 19.243
	Equal variances not assumed			3.975	33.115	.000	12.750	3.207	6.226 19.274
Nilai_Individu	Equal variances assumed	.315	.578	3.325	38	.002	12.550	3.775	4.908 20.192
	Equal variances not assumed			3.325	36.841	.002	12.550	3.775	4.900 20.200

Gambar 7. Hasil Uji *Independent T-Test*

Hasil *Independent Samples Test*, melihatkan bahwa data memiliki varians yang sama (Sig. 0,098 dan 0,578 lebih besar dari 0,05), sehingga analisis menggunakan asumsi variansi sama. Diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 untuk kelompok dan 0,002 untuk individu ($p < 0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata perbedaan sekitar 12 poin menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar. Oleh karena itu, penggunaan *Google Sites* ternyata sangat berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa.

5. Uji *Paired T Test* Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai_Kelompok_Eksperimen	81.25	20	7.960	1.780
	Nilai_Individu_Eksperimen	81.80	20	10.827	2.421

Gambar 8. Hasil Statistik Deskriptif Uji *Paired T-Test* (Kelas Eksperimen)

Hasil statistik deskriptif di kelas eksperimen menunjukkan rata-rata nilai kelompok 81,25 dan rata-rata nilai individu sebesar 81,80, dengan jumlah siswa yang menjadi sampel sebanyak 20 orang. Standar deviasi masing-masing adalah 7.960 untuk kelompok dan 10.827 untuk individu, yang menunjukkan adanya perbedaan nilai.

Secara deskriptif, nilai individu sedikit lebih tinggi dibandingkan nilai kelompok.

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Nilai_Kelompok_Eksperimen & Nilai_Individu_Eksperimen	20	.208	.378

Gambar 9. Hasil Uji Korelasi Uji *Paired T-Test* (Kelas Eksperimen)

Hasil uji korelasi menunjukkan koefisien sebesar 0,208 yang berarti terdapat hubungan positif dengan kategori rendah antara nilai kelompok dan nilai individu pada kelas eksperimen. Namun, nilai signifikansi sebesar ($0,378 > 0,05$) menunjukkan hubungan tersebut tidak signifikan secara statistik.

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai_Kelompok_Eksperimen - Nilai_Individu_Eksperimen	-.550	12.028	2.690	-6.179	5.079	-.204	19	.840

Gambar 10. Hasil Uji *Paired T-Test* (Kelas Eksperimen)

Berdasarkan *Paired Samples Test*, memperoleh nilai signifikansi ($0,840 > 0,05$), sehingga diartikan tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai kelompok dan nilai individu pada kelas eksperimen. Ini menunjukkan bahwa perubahan nilai yang terjadi tidak bermakna secara statistik.

Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai_Kelompok_Kontrol	68.50	20	11.932	2.668
	Nilai_Individu_Kontrol	69.25	20	12.953	2.896

Gambar 11. Hasil Statistik Deskriptif Uji *Paired T-Test* (Kelas Kontrol)

Hasil statistik deskriptif dari kelas kontrol menunjukkan rata-rata nilai kelompok sebesar 68,50 dan rata-rata nilai individu sebesar 69,25 dengan total jumlah sampel sebanyak 20 siswa. Standar deviasi masing-masing adalah 11,932 untuk kelompok dan 12,953 untuk individu, yang menunjukkan adanya perbedaan nilai. Secara deskriptif, nilai individu sedikit lebih tinggi dibandingkan nilai kelompok. Untuk mengetahui apakah perbedaan tersebut signifikan.

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai_Kelompok_Kontrol & Nilai_Individu_Kontrol	20	-.053	.823

Gambar 12. Hasil Uji Korelasi Uji *Paired T-Test* (Kelas Kontrol)

Hasil uji korelasi menunjukkan koefisien sebesar -0,053 dengan kategori sangat rendah, sehingga hubungan antara nilai kelompok dan nilai individu pada kelas kontrol bersifat negatif dan sangat lemah. Nilai signifikansi sebesar (0,823 > 0,05) menunjukkan hubungan tersebut tidak signifikan secara statistik.

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Nilai_Kelompok_Kontrol - Nilai_Individu_Kontrol	-.750	18.073	4.041	-9.208	7.708	-.186	.855	

Gambar 13. Hasil Uji *Paired T-Test* (Kelas Kontrol)

Berdasarkan uji *Paired Samples Test*, diperoleh nilai signifikansi ($0,855 > 0,05$), disimpulkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai kelompok dan nilai individu pada kelas kontrol.

Hasil analisis data menerapkan aplikasi SPSS, uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dan uji homogenitas menunjukkan bahwa varian di antara kelompok tersebut sama, sehingga memenuhi syarat untuk menggunakan uji parametrik. Hasil uji *One Sample T-Test* menjelaskan nilai di kelas eksperimen jauh lebih tinggi dibandingkan nilai acuan, tetapi nilai di kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan dari nilai acuan. Selanjutnya, hasil uji *Independent Samples T-Test* menjelaskan adanya perbedaan yang berarti antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, baik dari nilai kelompok maupun nilai individu, dimana rata-rata skor kelas eksperimen lebih tinggi dibanding rata-rata kelas kontrol. Namun, hasil uji *Paired Samples T-Test* menunjukkan tidak ada perbedaan yang bermakna antara nilai kelompok dan nilai individu, baik di kelas eksperimen dan di kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa perubahan nilai di satu kelas tidak terjadi secara konsisten. Jadi, penggunaan *Google Sites* memiliki dampak yang nyata terhadap hasil belajar siswa ketika dibandingkan antar kelompok, tetapi tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelompok dan individu dalam kelas yang sama.

PEMBAHASAN

1. Perbedaan Hasil Belajar

Penelitian menunjukkan perbedaan dalam rata-rata nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan *Google Sites* sebagai media dengan pendekatan kepahlawanan dalam model pembelajaran kooperatif STAD, menghasilkan nilai yang lebih baik. dibandingkan kelas kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional. Perbedaan tersebut

menunjukkan bahwa penggunaan media digital dan pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa.

Menggunakan media digital berbasis web menghasilkan proses belajar lebih menarik, sehingga lebih mudah memahami materi pelajaran. Trust & Whalen (2021) mengatakan bahwa pembelajaran menggunakan teknologi membuat siswa lebih tertarik karena menciptakan lingkungan belajar yang bisa diakses dengan mudah, terlihat secara visual, dan bisa disesuaikan dengan kondisi siswa. Selain itu, penelitian oleh Ranalli et al., (2023) menunjukkan bahwa menggunakan teknologi dalam belajar bahasa membantu meningkatkan kualitas tulisan siswa, karena banyak memperoleh informasi dan kesempatan untuk memperbaiki karyanya. Karena itu, hasil penelitian ini menjelaskan bahwa proses belajar menggunakan *Google Sites* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis berita daripada metode belajar biasa.

2. Efektivitas Penggunaan *Google Sites* dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita

Menggunakan *Google Sites* sebagai alat pembelajaran memberikan dampak baik pada kemampuan siswa menulis berita. Di kelas eksperimen, siswa dapat mengamati gambar-gambar yang menampilkan peristiwa berkaitan dengan tokoh pahlawan di laman *Google Sites*, lalu mereka mengidentifikasi informasi penting dalam gambar dan mengubah menjadi berita lengkap. Media digital membantu siswa memahami latar belakang suatu peristiwa, sehingga gagasan dalam tulisan menjadi lebih terang dan memiliki arah yang jelas.

Media pembelajaran berbasis web memungkinkan siswa belajar mandiri dan juga berinteraksi dengan materi secara lebih menarik. Li & Hafner (2022) menyatakan bahwa penggunaan

platform digital dalam pembelajaran bahasa meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan menulis. Dikarenakan siswa dengan mudah mengakses informasi secara visual dan teksual sekaligus.

Selain itu, *Google Sites* membantu guru menyajikan materi secara teratur dan terorganisir, sehingga siswa bisa ikut belajar dengan teratur. Media digital berbasis web merupakan cara yang efektif untuk digunakan dalam proses belajar menulis teks berita di tingkat SMA.

3. Peran Model Pembelajaran Kooperatif STAD

Model pembelajaran kooperatif jenis STAD memberi pengaruh positif pada kenaikan kemampuan menulis (Nair & Sanai, 2018). Dalam penerapan ini, siswa belajar berkelompok untuk memahami materi dengan berdiskusi, saling memberi masukan, kemudian mengerjakan tugas sendiri. Diskusi membantu memahami bagaimana struktur teks berita dibentuk dengan jelas.

Menurut Slavin (2020), STAD adalah metode pembelajaran berbasis kerja sama yang efektif karena menggabungkan kegiatan kelompok dengan tugas yang harus dikerjakan secara pribadi oleh setiap anggota. Setiap siswa juga harus membantu teman-temannya dalam kelompok agar semua belajar dengan baik dan mencapai hasil yang terbaik. Sejalan dengan itu, Ghufroon et al., (2023); Gillies (2023) mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif meningkatkan interaksi sosial, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar melalui kegiatan kerja sama yang terorganisir.

Penelitian ini menjelaskan bahwa siswa di kelas eksperimen lebih sering berdiskusi dan hati-hati menulis teks berita dibandingkan siswa di kelas kontrol. Ini menunjukkan bahwa penerapan model

STAD membantu siswa memahami materi dengan baik dan meningkatkan kualitas hasil tulisan mereka.

4. Kelebihan dan kekurangan *Google Sites* dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas

Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, penggunaan *Google Sites* sebagai media pendukung memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya, *Google Sites* mampu membuat pembelajaran lebih interaktif melalui penyajian materi yang variatif, mudah diakses oleh siswa, serta membantu siswa mengembangkan ide menulis teks berita. Selain itu, media ini juga mendukung aktivitas diskusi dalam kelompok karena siswa memiliki sumber belajar yang sama. Namun, penggunaan *Google Sites* juga memiliki kekurangan, seperti ketergantungan pada jaringan internet, serta memerlukan persiapan yang lebih intensif dari guru dalam menyusun materi pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa transformasi pembelajaran menulis teks berita melalui pemanfaatan *Google Sites* berbasis kepahlawanan dipadukan dengan model pembelajaran kooperatif dengan metode STAD terbukti efektif meningkatkan kemampuan menulis siswa SMA. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,5 lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol sebesar 68,85. Temuan itu menunjukkan penggunaan media digital berbasis web memberi pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks berita.

Pemanfaatan *Google Sites* sebagai media pembelajaran membantu memahami materi secara lebih interaktif dan terstruktur, penerapan model pembelajaran kooperatif STAD meningkatkan aktivitas diskusi, kerja sama, dan tanggung jawab individu. Penggunaan tema kepahlawanan dalam pembelajaran memberikan

konteks yang mendukung pengembangan isi tulisan siswa. Hal ini dilihat dari penilaian pada aspek kesesuaian isi, kelengkapan unsur 5W+1H, struktur teks, dan kesesuaian bahasa menunjukkan capaian kelas eksperimen lebih baik. Dengan demikian, integrasi media digital, pembelajaran kolaboratif, dan konteks kepahlawanan dapat menjadi alternatif efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita serta mendukung pembelajaran lebih aktif dan bermakna.

RUJUKAN

- Aini Istiqomah, N., Arisanti, K., & Holis Ahnaf, F. (2024). Efektivitas penggunaan media *Google Sites* dalam menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X di MAN 2 Probolinggo. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 6, 165–173. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Aminullah, A., Sodiq, S., & Inayatillah, I. (2024). Genre-based approach (GBA) sebagai terobosan dalam keterampilan menulis pemelajar BIPA. *Alfabeta: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(1), 45–56. <https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta>
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2021). Research-based character education. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 72–85. <https://doi.org/10.1177/0002716203260082>
- Brookhart, S. M. (2021). Appropriate criteria: Key to effective rubrics. *Frontiers in Education*, 6, 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.685665>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.

- Fang, Z., & Coatoam, S. (2022). Disciplinary literacy: What you want to know about it. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 66(2), 123–132. <https://doi.org/10.1002/jaal.1227>
- Farahani, R. N., Syarif, U., & Jakarta, H. (2023). Penggunaan *Google Sites* sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. *Seroja: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(3). <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja>
- Fauziah, D. (2025). Penerapan model Think Talk Write untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 5(1), 201–211. <https://doi.org/10.58218/alinea.v5i1.1353>
- Field, A. (2022). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). Sage Publications.
- Fransisca, F., Ramadhanti, D., & Satini, R. (2022). Implementasi pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Batang Kapas pada mata pelajaran bahasa Indonesia. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 2(2), 220–228. <https://doi.org/10.58218/alinea.v2i2.223>
- Ghufron, S., Nafiah, N., Syahrudin, S., Kaswadi, K., & Mustofa, M. (2023). The effect of STAD-type cooperative learning based on a learning tool on critical thinking ability in writing materials. *International Journal of Instruction*, 16(1), 61–84. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1614a>
- Gillies, R. M. (2023). Cooperative learning: Review of research and practice. *Education Sciences*, 13(3), 239. <https://doi.org/10.3390/educsci13030239>
- Graham, S. (2020). The role of writing in learning. *Educational Psychologist*, 55(1), 1–17.

<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1707251>

- Graham, S., & Rijlaarsdam, G. (2023). Writing development and instruction: A review of research. *Reading and Writing*, 36, 1–25. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10345-5>
- Hariyadi, H., & Wijayanti, W. (2024). Pengembangan media pembelajaran kartu kuartet untuk meningkatkan pemahaman kaidah bahasa dan sastra Indonesia di SMA. *Alfabeta: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(1), 45–56. <https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta/index>
- Hidayat, A., Suryani, S., & Rahmawati, N. (2024). Implementasi e-modul berbasis Android untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia pada mahasiswa Poltekkes Kemenkes dan UNIPA Surabaya. *Alfabeta: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(2), 88–98. <https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta/index>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, 55(4), 1–12.
- Li, L., & Hafner, C. A. (2022). Mobile-assisted language learning and writing development. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 822–845. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1770291>
- Nair, S. M., & Sanai, M. (2018). Effects of utilizing the STAD method (cooperative learning approach) in enhancing students' descriptive writing skills. *International Journal of Education and Practice*, 6(4), 239–252. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2018.64.239.252>
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2020). *Educational assessment of students* (8th ed.). Pearson.

- Nurfadilah, N., & Masitoh, S. (2024). Peranan platform digital sebagai ruang kreativitas menulis mahasiswa. *Alfabeta: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(1), 67–75.
<https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta/index>
- Prayoga, A., Sutopo, H., & Rahmawati, F. (2024). Students' difficulties in writing news text in senior high school. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(1), 45–52.
- Rahmatullah, H. H. H., & Nurhamidah, D. (2023). Inovasi belajar teks cerpen dalam media pembelajaran web pada jenjang MTs N 3 Jakarta. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 3(3). <https://doi.org/10.58218/alinea.v3i3.754>
- Rahmawati, R., Putra, A., & Saputra, D. (2024). Analisis literasi digital dalam proses produksi berita online oleh jurnalis muda Indonesia di Kabupaten Murung Raya. *Alfabeta: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(2), 101–112.
<https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta/index>
- Ranalli, J., Yamashita, J., & Conroy, M. A. (2023). Technology-mediated writing instruction. *Journal of Second Language Writing*, 59, 100965.
<https://doi.org/10.1016/j.jslw.2022.100965>
- Rizkiyah, N., Hasanah, U., & Prasetyo, A. (2022). Lingkungan sebagai sumber belajar bahasa dan sastra Indonesia collaborative learning. *Alfabeta: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 5(2), 76–84.
<https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta/index>
- Slavin, R. E. (2020). Cooperative learning and academic achievement. *Educational Leadership*, 77(5), 22–26.
- Trust, T., & Whalen, J. (2021). Should teachers be trained in emergency remote teaching? Lessons learned from the

COVID-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 29(2), 189–199.

- Tsabita, A., Ahmadi, A., & Raharjo, B. (2024). Pemanfaatan media Wizer.me sebagai alat evaluasi pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Alfabeta: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(1), 57–66.
<https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta/index>
- Veddayana, C., Suyitno, I., Widyartono, D., & Aldresti, F. (2025). Systematic review: How technology supports collaborative writing learning in higher education. *Electronic Journal of e-Learning*, 23(3). <https://doi.org/10.34190/ejel.23.3.3974>
- Vicol, M. I., Gavriluț, M. L., & Măță, L. (2024). A Quasi-Experimental Study on the Development of Creative Writing Skills in Primary School Students. *Education Sciences*, 14(1). <https://doi.org/10.3390/educsci14010091>
- Yuliani, Y., & Sujinah, S. (2022). Efektivitas model Problem Based Learning dengan mode hybrid pada pembelajaran menulis teks editorial siswa kelas XII. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 170–180.
<https://doi.org/10.22236/imajeri.v4i2.8856>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. *Letter Of Acceptance* (LOA)



LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)
ALFABETA (*Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*)
Universitas Insan Budi Utomo Malang
Jl. Simpang Arjuno 14-B Malang
e-mail: alfabetaibu@gmail.com
website: <https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/alfabeta>

Nomor : 122/UIBU/ALFABETA/V/2026
Tanggal : 25 Mei 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Nabilah Az Zahra
di Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan hasil proses review dan keputusan dewan editor, kami menyatakan bahwa artikel ilmiah berikut,

Judul : Efektivitas Google Sites Berbasis STAD dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Bertema Kepahlawanan
Penulis : Nabilah Az Zahra
Afiliasi : Universitas Muhammadiyah Surabaya
telah DITERIMA (*ACCEPTED*) untuk diterbitkan pada jurnal ALFABETA (*Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*)
P-ISSN : 2654-2587
E-ISSN : 2654-735X_
Peringkat : SINTA 4
Penerbit : Universitas Insan Budi Utomo Malang
Artikel tersebut akan diterbitkan pada
Volume : 9
Nomor : 02
Bulan/Tahun : Oktober 2026

Demikian *Letter of Acceptance* (LoA) ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Editor in Chief

Kingkin Puput Kinanti, S.Pd., M.A.

Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Plagiasi



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Fakultas Pendidikan,
Komunikasi & Sains

Surabaya, 29 Dzulhijjah 1447 H
15 Juni 2026 M

Nomor : 129.18/KET/IL.3.AU/FPKS/A/2026
Lamp : 1 eksemplar
Hal : Permohonan Surat Bebas Plagiasi

Kepada
Ka. Perpustakaan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nabilah Az Zahra
NIM : 20221110012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah selesai melaksanakan cek plagiasi turnitin dengan hasil 11% kami mohon untuk dibuatkan surat keterangan bebas plagiasi sebagai syarat mengikuti yudisium. Demikian surat permohonan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. PhD
NIP. 012.02.1.1990.16.226

Home of Champions



Fakultas Studi Islam dan Peradaban (FSIP) | Fakultas Pendidikan,
Komunikasi, dan Sains (FPKS) | Fakultas Teknik (FT)
Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) | Fakultas Hukum (FH)
Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) | Fakultas Psikologi (FPS)
Fakultas Kedokteran (FK) | Fakultas Kedokteran Gigi (FKG)
Pascasarjana

Alamat
Jl. Sutorejo No. 59 Kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur, Indonesia 60113

Kontak
Phone : 031 3813098
Fax : 031 3813098
Email : rektorat@um-surabaya.ac.id

Lampiran 3. Hasil Cek Plagiasi

Artikel Nabilah Az Zahra

ORIGINALITY REPORT

11 %	11 %	10 %	7 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas PGRI Semarang Student Paper	3 %
2	ejournal.pppmitpa.or.id Internet Source	1 %
3	Zahy Riswahyudha Ariyanto, Gilang Bakti Prakoso, Gallant Karunia Assidik. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites pada Materi Teks Argumentasi Kelas 11 di SMK Batik 1 Surakarta", Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran, 2024 Publication	1 %
4	repository.um-surabaya.ac.id Internet Source	1 %
5	ejurnal.uibu.ac.id Internet Source	1 %
6	Febriyanto L. Hasan, Manda Rohandi, Bait Syaiful Rijal, Dian Novian, Ahmad Azhar Kadim, Hermila A. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Menggunakan Scratch Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa", Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, 2025 Publication	1 %
7	journals.upi-yai.ac.id Internet Source	1 %
8	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
9	zombiedoc.com	

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Fakultas Pendidikan,
Komunikasi & Sains

Surabaya, 15 Januari 2026 M
26 Rajab 1447 H

Nomor : 31/KET/II.3.AU/FPKS/2026

Hal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Yang Terhormat

Kepala SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Jl. Genteng Muhammadiyah No.45 Surabaya, Jawa Timur

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabatnya.

Schubungan dengan kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa di Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya, kami bermaksud untuk mengajukan izin penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan oleh:

Nama : Nabilah Az Zahra

NIM : 20221110012

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Penelitian : Efektifitas Penggunaan Google Site Bertema Kepahlawanan dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan berkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



NIP. 012.02.1.1990.16.226

Tembusan:

1. Para Wakil Dekan FPKS *UMSurabaya*.
2. Kaprodi dan Sekprodi S1- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Home of Champions



Fakultas Studi Islam dan Peradaban (FSIP) | Fakultas Pendidikan,
Komunikasi, dan Sains (FPKS) | Fakultas Teknik (FT)
Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) | Fakultas Hukum (FH)
Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) | Fakultas Psikologi (FPSI)
Fakultas Kebidokteran (FK) | Fakultas Kebidokteran Gigi (FKG)
Pascasarjana

Alamat:
Jl. Sutorejo No. 59 Kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur, Indonesia 60133

Kontak:
Phone : 031 3813096
Fax : 031 3813096
Email : rektorat@um-surabaya.ac.id

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari SMA



Talent Executive School
sma muhammadiyah 10
surabaya



SURAT KETERANGAN
Nomor : 167/A/III.4.AU/F/SMAMX/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salim Bahrissy, S.K.M

Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 10 Surabaya

Alamat sekolah : Jl. Genteng Muhammadiyah 45 Surabaya

Menerangkan nama di bawah ini :

Nama : Nabilah Az Zahra

NIM : 20221110012

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Fakultas Pendidikan, Komunikasi & Sains

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Benar-benar diizinkan melaksanakan penelitian yang berjudul **"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN GOOGLE SITE BERTEMA KEPAHLAWANAN DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA"**, pada bulan Januari – Februari 2026 di SMA Muhammadiyah 10 Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 Januari 2026
Muhammadiyah 10
Surabaya


Salim Bahrissy, S.K.M
NPM. 1.122.873



@smaprestasi

website : www.smaprestasi.sch.id
email : smamuh10sby@gmail.com

Jalan genteng muhammadiyah 45
telpn. 031-5352707

Lampiran 6. Surat Pernyataan Revisi

LEMBAR REVISI UJIAN ARTIKEL ILMIAH

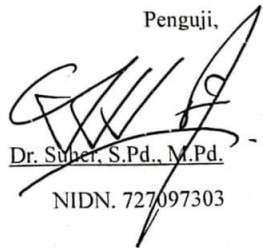
Hari : Jumat, 3 Juli 2026
Nama Mahasiswa : Nabilah Az Zahra
NIM : 20221110012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Efektivitas Google Sites Berbasis
Stad Dalam Pembelajaran Menulis
Teks Berita Bertema
Kepahlawanan

Catatan:

No.	Revisi	Tanggal Selesai Revisi	Paraf Penguji
1.	Perbaikan kerapian tata letak dan penempatan isi.	01-07-2026	

Surabaya, 3 Juli 2026

Penguji,


Dr. Supri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 727097303

LEMBAR REVISI UJIAN ARTIKEL ILMIAH

Hari : Jumat, 3 Juli 2026
Nama Mahasiswa : Nabilah Az Zahra
NIM : 20221110012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Efektivitas *Google Sites* Berbasis
Stad Dalam Pembelajaran Menulis
Teks Berita Bertema
Kepahlawanan

Catatan:

No.	Revisi	Tanggal Selesai Revisi	Paraf Penguji
1.	Perbaikan konsistensi penggunaan istilah murid dan siswa dalam seluruh isi.	01-07-2026	

Surabaya, 3 Juli 2026
Penguji,


Dr. Drs. Yarno, M.Pd.
NIDN. 25056309

LEMBAR REVISI UJIAN ARTIKEL ILMIAH

Hari : Jumat, 3 Juli 2026
Nama Mahasiswa : Nabilah Az Zahra
NIM : 20221110012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Efektivitas *Google Sites* Berbasis
Stad Dalam Pembelajaran Menulis
Teks Berita Bertema
Kepahlawanan

Catatan:

No.	Revisi	Tanggal Selesai Revisi	Paraf Penguji
1.	Penggabungan hasil penilaian kelompok dan individu menjadi satu nilai.	01-07-2026	

Surabaya, 3 Juli 2026

Penguji,



Prof. Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.

NIDN. 730016501

Lampiran 7. Berita Acara Ujian


UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Fakultas Pendidikan,
Komunikasi dan Sains**

BERITA ACARA UJIAN ARTIKEL

Pada hari ini 24 tanggal 24 bulan Juni tahun 2024 pukul 09.00 s.d. 10.00 WIB telah dilaksanakan ujian artikel secara luring/offline di Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Nama :

Mahasiswa : Nabilah Az Zahra

NIM : 2022110013

Program Studi : S.I. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Berdasarkan keputusan panitia ujian artikel, mahasiswa tersebut di atas dinyatakan:

1. LULUS TANPA REVISI
2. LULUS DENGAN REVISI, WAKTU REVISI MAKSIMAL 1 BULAN
3. TIDAK LULUS

Dengan ketentuan:

- 1) Mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan revisi, apabila melebihi batas waktu revisi yang telah ditentukan, tidak diperkenankan mengikuti yudisium
- 2) Mahasiswa yang dinyatakan tidak lulus boleh mengikuti ujian ulang, tetapi harus membayar biaya ujian ulang.

Mengetahui Panitia Ujian

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda tangan
1.	Dr. Suher, M.Pd.	Penguji 1	
2.	Dr. Yarno, M.Pd.	Penguji 2	
3.	Prof. Dr. Dra. Syjinhah, M.Pd.	Penguji 3/ Ketua Penguji	

Surabaya, 24 Juni 2024

Ketua Penguji,


Prof. Dr. Dra. Syjinhah, M.Pd.

Home of Champions



Fakultas Studi Islam dan Peradaban (FSIP) | Fakultas Pendidikan,
Komunikasi, dan Sains (PKKS) | Fakultas Teknik (FT)
Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) | Fakultas Hukum (FH)
Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) | Fakultas Psikologi (FPS)
Fakultas Kedokteran (FK) | Fakultas Kedokteran Gigi (FKG)
Pascasarjana

Alamat
Jl. Sutomo No. 58 Kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur, Indonesia 60131

Kontak
Phone : 031 3013096
Fax : 031 3013095
Email : rektorat@um-surabaya.ac.id

www.um-surabaya.ac.id

Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Pinjam



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Biro
Perpustakaan**

<https://library.um-surabaya.ac.id>
 081336590188
 perpustakaan@um-surabaya.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Nabilah Az Zahra

NIM : 20221110012

Program Studi/Fakultas : (S1) Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia/Fakultas Pendidikan,
Komunikasi dan Sains

Alamat : Tanah Merah 4 GG Bayam 50

No.Telp/HP : 08971320900

Tidak memiliki pinjaman bahan pustaka di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
Surat keterangan ini digunakan untuk: **Mengambil Ijazah**

Surabaya, 07 Juli 2026



Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Dr. Ramo Abidin, S.Pd., M.Pd.

Petugas Perpustakaan

Hananto Bayu S.

Lampiran 9. Kartu Kendali Bimbingan

No.	Tanggal	Topik	Saran/Komentar	Pembimbing
1	2025-09-25	Mengajukan judul awal	Diberikan saran terkait perubahan judul	Sujinah
2	2025-09-27	Mengajukan judul awal	Diberikan saran dan masukan untuk perubahan judul	Idhoofiyatul Fatin
3	2025-10-30	Konsultasi terkait judul dan konsep	Diberikan penjelasan terkait apa saja yang harus disiapakan selanjutnya	Idhoofiyatul Fatin
4	2025-10-31	Konsultasi terkait judul kedua	Diberikan arahan untuk langkah selanjutnya	Sujinah
5	2025-11-13	Konsultasi terkait media yang sudah diselesaikan beberapa	Diberikan masukan terkait kekurangan apa saja	Idhoofiyatul Fatin
6	2025-12-03	Konsultasi terkait media ajar	Diberikan masukan	Idhoofiyatul Fatin
7	2025-12-05	Konsultasi media ajar	Diberikan masukan untuk pengantian materi dan tahap selanjutnya	Sujinah
8	2026-01-07	Jurnal	Diberikan saran untuk cara mencari jurnal	Sujinah
9	2026-01-07	Media pembelajaran	Saran dan revisi	Idhoofiyatul Fatin
10	2026-01-13	Persiapan Turun Ambil data	Saran dan revisi terkait media pembelajarannya	Idhoofiyatul Fatin
11	2026-01-15	Persiapan Ambil data di sekolah	Diberikan masukan terkait kesiapan ambil data	Sujinah
12	2026-02-26	Draft Artikel yang sudah dikerjakan	Diberikan saran revisi	Sujinah
13	2026-02-28	Draft Artikel	Diberikan revisi di bagian perhitungan dan abstrak	Idhoofiyatul Fatin
14	2026-03-12	Draft Artikel	Revisi di bagian pendahuluan dan kesimpulan	Sujinah
15	2026-03-16	Draft artikel	Diberikan saran untuk penggunaan spss dan lebih direvisi lagi terkait kuantitatifnya	Idhoofiyatul Fatin
16	2026-04-02	SPSS	Diberikan saran terkait SPSS	Idhoofiyatul Fatin
17	2026-04-07	data	Saran untuk meringkas data	Idhoofiyatul Fatin
18	2026-04-07	Draft Artikel	Revisi	Sujinah
19	2026-04-27	Revisi terkait saran setelah hasil seminar proposal	Diberikan saran terkait merevisi hasil sempro	Idhoofiyatul Fatin
20	2026-05-22	Saran terkait hasil revisi dan mencari jurnal yang sesuai	Diberikan saran terkait revisi Sempro dan jurnal yang sesuai	Sujinah
21	2026-06-09	Membahas terkait persiapan semhas	Diberikan saran terhadap berkas semhasnya	Idhoofiyatul Fatin

Lampiran 10. Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Biro
Perpustakaan**

 <https://library.um-surabaya.ac.id>
 081336590188
 perpustakaan@um-surabaya.ac.id

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

N a m a : Nabilah Az Zahra
N I M : 20221110012
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains/(S1) Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Alamat : Tanah Merah 4 GG Bayam no 50
Judul : EFEKTIVITAS GOOGLE SITES BERBASIS STAD DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA BERTEMA KEPAHLAWANAN

telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan


Ardi Surya H. K.

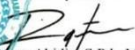
Surabaya, 07 Juli 2026

Mahasiswa

Nabilah Az Zahra



Mengetahui,
Kepala Perpustakaan


Dr. Rano Abidin, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 11. *Endorsement Letter*



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Pusat
Bahasa

ENDORSEMENT LETTER

509/PB-UMS/EL/VII/2026

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Effectiveness of STAD-Based Google Sites in Teaching News Writing on the Theme of Heroism

Name : Nabilah Az Zahra

Student ID Number : 20221110012

Department : Indonesian Language and Literature Education, Bachelor program,
Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah
University of Surabaya, Indonesia

has been endorsed by Language Center of Muhammadiyah University of Surabaya for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 1 July 2026
Chairperson,




Jepri Ali Saiful, Ph.D.

Lampiran 12. Biodata Penulis

Biodata Penulis



Nabilah Az Zahra lahir di Surabaya pada 8 Januari 2004. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, putri dari pasangan Bapak Moch Na'im dan Ibu Ika Dwi Wahyuni. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Kurnia Indah pada tahun 2010. Selanjutnya, penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Tanah Kali Kedinding VI/609 Surabaya pada tahun 2016, pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 18 Surabaya pada tahun 2019, dan pendidikan menengah atas di SMA Muhammadiyah 1 Surabaya pada tahun 2022. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Penulis berhasil menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada tahun 2026.