

SKRIPSI

PENGARUH *FLOORTIME PLAY THERAPY*
TERHADAP PENINGKATAN ATENSI DAN KONTROL EMOSI
PADA ANAK ADHD DI WISDOM ACADEMY SURABAYA



OLEH :

ACH. AL VURQON RAMADHANI PUTRA

NIM. 20221668018

PROGRAM STUDI S1 FISIOTERAPI

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

SKRIPSI
PENGARUH *FLOORTIME PLAY THERAPY*
TERHADAP PENINGKATAN ATENSI DAN KONTROL EMOSI
PADA ANAK ADHD DI WISDOM ACADEMY SURABAYA

Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Fisioterapi Pada Program Studi
S1 Fisioterapi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya



OLEH :

ACH. AL VURQON RAMADHANI PUTRA

NIM. 20221668018

PROGRAM STUDI S1 FISIOTERAPI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH FLOORTIME PLAY THERAPY TERHADAP
PENINGKATAN ATENSI DAN KONTROL EMOSI PADA ANAK ADHD
DI WISDOM ACADEMY SURABAYA**

Skripsi

**Dibuat Untuk Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Fisioterapi Pada
Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya**

Oleh :

**Ach. Al Vurqon Ramadhani Putra
NIM.20221668018**

**Usulan skripsi ini telah di setujui
Pada Tanggal: Senin, 25 Mei 2026**

Pembimbing 1



**(Atik Swandari S.ST., M.Kes)
NIDN.070403805**

Pembimbing 2



**(Ken Siwi S.Ftr., M.Biomed)
NIDN.0001019502**

**Ketua Program Study
S1 Fisioterapi**



**(Khabib Abdullah S.ST., M.Kes)
NIDN. 0715988406**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH *FLOORTIME PLAY THERAPY*
TERHADAP PENINGKATAN ATENSI DAN KONTROL EMOSI
PADA ANAK ADHD DI WISDOM ACADEMY SURABAYA**

Oleh:

Ach Al Qurqon Ramadhani Putra
NIM. 20221668018

Telah di uji dan dinyatakan lulus dalam seminar Program Sarjana

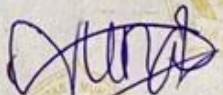
Pada Tanggal : 5 Juni 2026

Tim penguji

Nama

Tanda Tangan

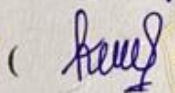
Ketua : Nurul Faj'ri Romadhona S.Fis., M.Kes

()

Anggota 1 : Atik Swandari S.ST., M.Kes

()

Anggota 2 : Ken Siwi S.Ftr., M.Biomed

()

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan



Dr. Dede Nasrullah, S.Kep., Ns., M.Kep.,

PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ach Al Vurqon Ramadhani Putra

NIM : 20221668018

Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan

Program Studi : SI Fisioterapi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul "Pengaruh *Floortime Play Therapy* Terhadap Peningkatan Atensi dan Kontrol Emosi Pada Anak ADHD di Wisdom Academy Surabaya" benar merupakan karya sendiri. Hal hal yang bukan karya saya, dalam skripsi tersebut diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar dan ditemukan pelanggaran atas karya skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Surabaya, 21 Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan



(Ach. Al Vurqon Ramadhani Putra)

NIM: 20221668018

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Floortime Play Therapy* Terhadap Peningkatan Atensi dan Kontrol Emosi pada Anak ADHD di Wisdom Academy Surabaya”. Proposal ini disusun sebagai syarat dan pedoman dalam melakukan penelitian guna memperoleh gelar Sarjana Fisioterapi. Penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep., Ns. M.Kep., FISQua Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dede Nasrullah, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Khabib Abdullah, SST., M.Kes selaku Ketua Program Studi S1 Fisioterapi Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Atik Swandari S.ST, M.Kes dan ibu Ken Siwi S.Ftr, M.Biomed selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, ilmu dan motivasi dalam penyusunan proposasal skripsi ini.
5. Ibu Nurul Faj’ri Romadhona S.Fis, M.Kes selaku Dosen Penguji
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing selama perkuliahan S1 Fisioterapi di Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Seluruh pihak Wisdom Academy Surabaya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
8. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Moh. Maskur dan Mama Sunarsih, yang senantiasa memberikan kasih sayang,

doa, dukungan, motivasi serta pengorbanan yang tiada henti. Terima kasih atas segala cinta, perhatian, kesabaran dan kepercayaan yang telah diberikan kepada Rama dalam setiap proses perjalanan menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Segala pencapaian ini tidak terlepas dari doa dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah Rama. Untuk Bapak Moh. Maskur dan Mama Sunarsih, *I love you* dan terima kasih atas segala pengorbanan yang tidak akan pernah dapat terbalaskan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah serta membalas setiap kebaikan Bapak dan Mama dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga Rama dapat menjadi anak yang selalu membanggakan dan mampu membalas segala kasih sayang yang telah diberikan.

9. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada abang tercinta, Ach. Alvian, atas segala dukungan, perhatian dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu bersedia membantu, termasuk melalui dukungan finansial yang sangat berarti bagi penulis selama menempuh pendidikan. Semoga segala kebaikan dan rezeki Abang senantiasa dilimpahkan keberkahan oleh Allah SWT.
10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Indah Nur Aini, perempuan cantik yang selalu menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah. Terima kasih telah senantiasa menemani dalam suka maupun duka, memberikan semangat di setiap langkah, serta menjadi salah satu alasan untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian indah dalam perjalanan ini.
11. Teman-teman sejawat S1 Fisioterapi Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama perkuliahan.
12. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Ach. Al Vurqon Ramadhani Putra, yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, ketekunan dan

semangat hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis bangga atas setiap proses yang telah dilalui, karena pencapaian ini merupakan hasil dari kerja keras, doa, dan keyakinan untuk terus melangkah meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik dan motivasi untuk terus berkembang serta meraih impian di masa depan.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca berguna bagi pengembangan Ilmu Kesehatan khususnya dibidang Fisioterapi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Penelitian Terdahulu	7
BAB II	10
2.1 Perkembangan Anak	10
2.1.1 <i>Pyramid Of Learning</i>	11
2.1.2 Perkembangan Atensi.....	12
2.1.3 Perkembangan Sosial Emosi	15
2.1.4 Perkembangan Kognitif	18

2.2 Gangguan Perilaku	19
2.2.1 <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>	23
2.2.2 <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i>	29
2.3 <i>Floortime Play Therapy</i>	32
2.3.1 Definisi <i>Floortime Play Therapy</i>	32
2.3.2 Neurofisiologi.....	33
2.3.3 Integrasi Multisensori dengan atensi dan emosi	36
2.3.4 Prosedur Pelaksanaan <i>Floortime Play Therapy</i>	36
2.4 Alat Ukur	38
2.4.1 <i>Swanson, Nolan And Pelham Rating Scale (SNAP-IV)</i>	38
2.4.2 <i>Emotion Regulation Checklist (ERC)</i>	39
BAB III.....	41
3.1 Kerangka Berfikir	41
3.2 Kerangka Penelitian	42
3.3 Hipotesa.....	43
BAB IV	44
4.1 Rancangan Penelitian	44
4.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	44
4.3 Penentuan Sumber Data.....	45
4.3.1 Populasi.....	45
4.3.2 Sampel	45

4.3.3 Teknik Sampling	46
4.4 Variabel Penelitian.....	46
4.5 Definisi Operasional.....	47
4.6 Intrumen Penelitian	50
4.7 Standar Operasioal Prosedur Penelitian	53
4.8 Teknik Pengolahan dan Analisis data	54
4.9 Etika Penelitian	54
BAB V.....	56
5.1 Karakteristik Umum Hasil Penelitian.....	56
5.2 Tahapan Uji Analitik.....	57
5.3 Pembahasan	59
5.3.1 Hasil Evaluasi Pengaruh <i>Floortime Play Therapy</i> Terhadap Atensi	61
5.3.2 Hasil Evaluasi <i>Pengaruh Floortime Play Therapy</i> Terhadap Kontrol Emosi	64
5.4 Keterbatasan Penelitian	67
BAB VI	69
6.1 Kesimpulan	69
6.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Pyramid of learning</i>	12
Gambar 2. 2 struktur anatomi otak pada perkembangan atensi	15
Gambar 2. 3 struktur anatomi otak pada perkembangan emosi	17
Gambar 2. 4 Perkembangan kognitif Jean Piaget	19
Gambar 2. 5 struktur anatomi otak pada ADHD.....	27
Gambar 2. 6 Struktur Otak Pada ASD	31
Gambar 2. 7 sistem anatomi.....	35
Gambar 2. 8 <i>Swanson, Nolan And Pelham (SNAP)</i>	39
Gambar 2. 9 <i>Emotion Regulation Checklist (ERC)</i>	40

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Bagan 3. 2 Kerangka Penelitian	42
Bagan 4. 1 Rancangan Penelitian.....	44
Bagan 4. 2 Standar Operasional Prosedur Penelitian.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 5. 1 Uji Deskriptif Usia Anak	56
Tabel 5. 2 Diagram Jenis Kelamin	57
Tabel 5. 3 Uji Normalitas Dengan <i>Shapiro Wilk</i>	58
Tabel 5. 4 Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	58
Tabel 5. 5 Rerata SSP <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Tabel 5. 6 Hasil Pengukuran Atensi.....	61
Tabel 5. 7 Hasil Pengukuran Kontrol Emosi	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Pengambilan Data Awal	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 3 Jadwal Penelitian	84
Lampiran 4. Lembar Konsultasi Proposal.....	85
Lampiran 5 Lembar Konsultasi Skripsi	86
Lampiran 6. Berita Acara Proposal Skripsi.....	87
Lampiran 7 Lembar Pengesahan Revisi Proposal Skripsi	90
Lampiran 8 Berita Acara Skripsi.....	91
Lampiran 9 Lembar Pengesahan Skripsi	94
Lampiran 10 Surat Keterangan Layak Etik.....	95
Lampiran 11 Endorsement letter	96
Lampiran 12 Surat Keterangan Bebas Pinjam	97
Lampiran 13 Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi	98
Lampiran 14 Lembar Persetujuan Publikasi	99
Lampiran 15 Informed Consent	100
Lampiran 16 Tabel Pengukuran SNAP VI.....	101
Lampiran 17 Tabel Pengukuran ERC	104
Lampiran 18 Rekap Data Penelitian	107
Lampiran 19 Hasil Uji Statistik.....	108
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan	109

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S., & Mujiyati, M. (2017). *Play therapy in perspective theory of eco systemic therapy. 1*(2), 119–124.
- Ananda, C. R., Nidhiawati, N., Puspita, N. A., Pinasti, P. R. E., & Ariani, L. D. D. (2024). *Analisis Anatomi Dan Fisiologi Sistem Indera Pendengaran. 3*, 41–49.
- Andriani, F., Sastypratiwi, H., & Tursina. (2024). *Implementasi Basis Pengetahuan Menggunakan Metode Teorema Bayes (Studi Kasus : Diagnosis Gangguan Perilaku Pada Anak). 375–382.*
- Anggika, S. Y. (2020). *hubungan kualitas tidur atensi. 1–27.*
- Armanila, Lestari, S. I., Indah, & Veryawan. (2023). *Perilaku Anak Autis : Perkembangan dan Penangan. 5*, 150–155.
- Asyifa, R. W., Bagaskorowati, R., & Bintoro, T. (2017). *Mengurangi Perilaku Maladaptif Melalui Pembelajaran Berbantuan Media My Busy Book Pada Anak Autisme.*
- Balqis, R. R. (2021). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku. 85–90.*
- Barghi, F., Sahar, S., Sadat, M. F., & Saeed, B. (2023). *Efektivitas Terapi Bermain DIR / Floor Time dalam Keterampilan Sosial dan Pengaturan Emosi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme. 11*(2).
- Birda, A. M., Kamid, & Rusdi, M. (2016). *Proses Atensi Pengetahuan..... 2006.*
- Bujuri, D. A. (2018). *Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan*

- Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. IX(1), 37–50.*
- Camelita Butar, Utami, T. A., & Wilhelmus Hary Susilo. (2024). Pola Asuh dan Stimulasi Sosial dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di Puskesmas X Tanjung Balai Karimun. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI)*, 7(3), 648–656.
- Chaturvedi, V. (2025). *Piaget Theory of Cognitive Development Part-II*.
- Daulay, N. (2021). *Perilaku Maladaptive Anak dan Pengukurannya The Children Maladaptive Behavior and Its Measurements. 29(1), 45–63.*
- Dessy Syofiyanti. (2024). *Perkembangan Anak Usia Dini*.
- Effendy, T. J. (2024). *Pengaruh Terapi Instrumen Perkusi Terhadap Perilaku Inatensi Pada Anak Adhd (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Di Rumah Sakit Jiwa Menur Surabaya.*
- Ekster, A. (2024). Golden age. *Water Environment and Technology*, 16(6), 62–64.
- Eti, N. (2015). *awldy jurnal pendidikan dokter*.
- Fauziah, H., & Mulia, D. (2022). *Metode Social Story Untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif Anak. 8(4), 1444–1452.*
- Gunawan, L. (2021). *Komunikasi Interpersonal Pada Anak Dengan Gangguan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) ditemukan pada anak-anak di sekolah sehingga menghambat proses kegiatan pembelajaran adalah hiperaktif gangguan ditemui di sekolah . Anak usia dini yang s. 19(1), 49–68.*
- Hajar, S., Emril, D. R., & Sary, N. L. (2023). *Neuropathological aspect of the*

visual aferen pathways aspek neuropatologis pada jaras visual aferen. 5(1), 13–26.

Hanifah, N., Magfiroh, N. H., & Assa'diy, A. A. (2024). Analisa Efektivitas Metode Montessori terhadap Kemampuan Atensi Anak ADHD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(2), 434–444.

Haryani, W., & Setyobroto, I. (2022). *Etika penelitian*.

Henriques, R. A., Oliveira, S. E. S. de, Bandeira, D. R., Coordination, Andrade, N. C., Abreu, N., Sperb, T. M., & Postgraduation. (2016). *Emotion Regulation Checklist (ERC): Preliminary Studies of Cross-Cultural Adaptation and Validation for Use in Brazil*.

Heryansyah, N. H., & Suryadi, A. (2023). Sistem Pakar Diagnosis Adhd (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Pada Anak-Anak Menggunakan Metode Naïve Bayes Berbasis Website. *JORAPI : Journal of Research and Publication Innovation*, 1(4), 1259–1266.

Idhartono, A. R., Hidayati, N., Subekti, A. S., & Moi, M. V. (2024). *Strategi Pembelajaran Di Tingkat Sma Untuk Siswa Dengan Autism Spectrum Disorder (ASD). 4(2), 4–7.*

Ikhwan, M. N., Abdurahman, A., Misrahayu, Y., Martisa, E., Tine, N., Sumirat, E. M., Jannah, M., & Arifin, I. N. (2024). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.

Indanah, & Yulisetyaningrum a. (2019). *P s e a u p s. 10(1), 221–228.*

- Joko, S. (2023). *Sekolah Dasar Islam Terpadu Izzuddin*. 5(2), 56–65.
- Karip, U., & Alparslan, E. (2023). *Kortizol Nedir? Stres Hormonu Kortizol Nasıl Çalışır?*
- Kartiyani, T., & Susanti, S. (2023). Peran Orangtua Pada Terapi Play Exerise Dan Diet Gizi Untuk Menurunkan Hiperaktif Pada Anak Autisme. *Pena Medika : Jurnal Kesehatan*, 13(1), 346–351.
- Kurniawan, A. (2021). *Deteksi Dini Anak Autism*. 7, 57–61.
- Ky, D., Sheeba, B., John, E., & Francis, F. (2023). *DIR/Waktu Lantai dalam Melibatkan Autisme*. April, 132–138.
- Larasati, R., Boediman, L. M., & Aswanti, M. (2017). *Penerapan prinsip DIR / Floortime Meningkatkan Kemampuan Memusatkan Atensi pada Anak dengan ADHD*. 1, 33–44.
- Lucas-molina, B., Giménez-dasí, M., Quintanilla, L., Gorriz-plumed, A. B., Giménez-garcía, C., & Sarmiento-henrique, R. (2022). *Spanish validation of the Emotion Regulation Checklist (ERC) in preschool and elementary children : Relationship with emotion knowledge*. April 2021, 513–529.
- Lucchesi, M., Maya-vetencourt, J. F., Rusciano, D., & Gagliano, C. (2025). *Multisensory integration , brain plasticity and optogenetics in visual rehabilitation*. July, 1–12.
- Mahabbati, A. (2023). *Profil Siswa Beresiko Gangguan Emosi dan Perilaku di Sekolah Inklusi Kota Yogyakarta*. 7(2), 2123–2136.

- Mairita, P., Afandi, A., & Wahyuni, E. S. (2024). Tren topik Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Analisis Bibliometrik menggunakan Biblioshiny. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 8(2), 322.
- Marcel, I. (2022). *Tinjauan atas Gangguan Tingkah Laku pada Anak*. 49(7), 377–381.
- Melnyk, B. M., & Lusk, P. (2021). *A Practical Guide to Child and Adolescent Mental Health Screening, Evidence-based Assessment, Intervention, and Health Promotion*. Springer Publishing Company.
- Moraes, P. C. B., Damásio, B. F., Lima, G. C. M. de, Sudo, F. K., & Mattos, P. E. L. de. (2020). *Parent-teacher report reliability on the fourth edition of the Swanson , Nolan and Pelham scale in a Brazilian clinical sample of children and adolescents with attention-deficit / hyperactivity disorder*. 55(21).
- Nugrahaeni, A. (2020). *Pengantar Anatomi Fisiologi Manusia*. Anak Hebat Indonesia.
- Nugraheni, W. T., Savitri, R., Rokhmia, E., Laksono, A., Yunariyah, B., Annisa, F., Efitra, E., & Safitri, N. (2025). *Buku Ajar Keperawatan Anak*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nunung Nuryati, M. P. (2022). *Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. UNISA Press.
- Nurputeri, R. A., Djoehaeni, H., & Romadona, N. F. (2024). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini Dengan Gejala ADHD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 662–670.

- Pakpahan, F. H., & Saragih, M. (2022). *Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget*. 2(1), 55–60.
- Parhar, A. Z. (2024). *studyID743 Emotion Regulation Checklist (4 October 2006)*.
- Penara, S., & Delfianti, S. (2024). *Analisis Permasalahan Anak Autisme*. 3(1), 1–11.
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2016). *Anatomy of the Trinity of Attention Networks: Alerting, Orienting, and Executive Attention (Figure)*.
- Purnomo, S. (2023). Application of Developmental, Individual Differences, Relation-Based (DIR / Floortime) in Children with Developmental Disorders of the Neurological System and Brain. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 12(1), 18.
- Rahmah Dwi Sistiarini, M. P., Cahaya Afriani Napitupulu, M. P. P., & Adab, P. (2025). *Growing Thinkers: Proses Berpikir Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Penerbit Adab.
- Rahmah, S., & Archentari, K. A. (2023). Jurnal psikohumanika. *Jurnal Psikohumaniora*, 12(2), 133–151.
- Raihana, M. A., Mariana, M. P. I., Nurhayati, M. P., Suci Ramdaeni, M. P., & Ade Agusriani, M. P. (2025). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. EDU PUBLISHER.
- Rivanica, R., & Oxyandi, M. (2024). *Buku Ajar Deteksi Dini Tumbuh Kembang dan Pemeriksaan Bayi Baru Lahir Edisi 2*. Penerbit Salemba.

- Robins, B. (2023). Wired differently – The neuroscience of how ADHD affects the brain. *Inflow Blog*.
- Roghani, F., Peymani, A. J., & C, M. J. (2022). *Efektivitas Terapi Bermain Floor Time terhadap Peningkatan Fungsi Eksekutif dan Regulasi Emosi Kognitif pada Anak dengan Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)*. 2, 30–44.
- Rohmat Burhanudin, S. P., Erika Nur Rahmawati, S. P., & Pangestu, B. Z. (2025). *ADHD Cinta & Logika*. Alineaku.
- Romadhona, H., & Wala, G. N. (2023). *Pengaruh Stres Psikologis dan Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Adaptif*. 1(3), 112–118.
- Rowland, D. (2020). The Neurophysiological Cause of Autism. *Journal of Neurology & Neurophysiology*, 11(5), 1–4.
- Ruphaely, R. K., & Windarta, L. R. P. (2025). Pendekatan Terapi Bermain Dalam Regulasi Emosi Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Perspektif Pendidik. *Kumaracitta : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 71–84.
- Rusiana Sri Haryanti, S. S. T. M. P. H., Ns. Dewi Rejeki, S. A. P. S. K., Dr. Atik Badi'ah, S. P. S. K. M. K., Ns. Fiki Wijayanti, S. K. M. K., & , M, S. I. L. S. K. N. (2024). *Perkembangan Anak Dan Kepuasan Orang Tua: Perspektif Deteksi Dini Dan Model Parenting*. Nuansa Fajar Cemerlang.
- Sadida qaulansadida, Q., Sadida, Q., Tunliu, S. K., Kartikasari, N., & Asmaradhani, D. T. (2024). *ELSE (Elementary School Education Journal)*

- Studi Literatur Mengenai Anak Usia Sekolah Dasar Dengan Adhd:
Perspektif Neuropsikologi. *Else (Elementary School Education Journal)*,
135–146.
- Sari, E. N. M., & Suryaningrum, C. (2023). Behavior play therapy untuk
meningkatkan atensi pada anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder
(ADHD). *Procedia : Studi Kasus Dan Intervensi Psikologi*, 11(1), 31–36.
- Septian, W. D., & Kurniawan, Y. F. (2025). *Open Acces*. 06(03), 4217–4222.
- setianingsih, Ardani, A. W., & Khayati, F. N. (2018). *Dampak Penggunaan
Gadget Pada Anak Usia Prasekolah*. XVI(2), 191–205.
- Setiawati, Y. (2020). *Penanganan Gangguan Belajar, Emosi, dan Perilaku pada
Anak dengan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Modul
Pelatihan*. Airlangga University Press.
- Stein, X. B. E., Stanford, X. T. R., & Rowland, X. B. A. (2020). *Multisensory
Integration and the Society for Neuroscience : Then and Now*. 40(1), 3–11.
- Sugiyono. (2020). *SUGIYONO 2020*.
- Swanson, J. M. (2024). *SNAP-IV 26-item Scale*.
- Tasya, T. W., Etha Kharisna, & Desvi Wahyuni. (2023). Dampak Pola Asuh
Orang Tua Milenial Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia
Dini. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 389–395.
- Urbayatun, S., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., & Maryani, I. (2019). *Kesulitan
Belajar \& Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak: Implementasi pada*

Anak Usia Sekolah Dasar. K-Media.

Usnah, T., & Supriadi, S. (2023). Implementasi Permainan Tradisional Modifikasi Kubuk Manuk dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini. *Seulanga : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 26–34.

Vatin, N. D., & Ersyafiani, N. (2022). *Psikoedukasi untuk Meningkatkan Pengetahuan Guru yang Memiliki Siswa dengan Gangguan Atensi Belajar*. 10(2), 76–99.

Warmansyah, J., Utami, T., Faridy, F., Marini, T., & Ashari, N. (2023). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Bumi Aksara.

Wartani, E., Jazriyah, H., & Susanti, D. (2023). *Membangun Struktur Otak untuk Mendukung Perkembangan Emosi Anak Usia Dini*. 6(November), 8785–8793.

Widyadharma, P. E. (2021). *Neuroanatomi sensorik dan vestibular*.

Wilkes-gillan, S., Bundy, A., Cordier, R., Lincoln, M., & Chen, Y. (2016). *A Randomised Controlled Trial of a Play- Based Intervention to Improve the Social Play Skills of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. 1–22. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0160558>

Yersi Ahzani, S. K. N. M. K., Dr. Kadek Ayu Erika, S. K. N. M. K., Yayah Rokyah, S. K. M. M. K., Dr. Arbianingsih, S. K. N. M. K., & Bdn. Putri Permata Sari, S. T. M. K. (2024). *BUKU AJAR TUMBUH KEMBANG ANAK*. Nuansa Fajar Cemerlang.

Yohana, A. A., & Kurniawaty, Y. (2025). *Pemahaman Spektrum Autisme : Tinjauan Psikopatologi Perkembangan , Deteksi Dini , dan Intervensi Integratif pada Anak Usia Dini*. 02(June), 388–391.