

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah dipaparkan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *adversity quotient* dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika. Besar pengaruh antara *adversity quotient* dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika adalah 34,4%. Selain itu penelitian ini juga menunjukkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *adversity quotient* dengan prestasi belajar matematika sebesar 31%.
2. Terdapat pengaruh yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika sebesar 9%.

B. Saran

Dari hasil kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Setelah guru mengetahui minat siswa terhadap mata pelajaran matematika, maka siswa yang memiliki minat cukup tinggi perlu adanya pendampingan agar kemampuan pada mata pelajaran matematika dapat dipertahankan. Sehingga prestasi belajar matematika pun dapat meningkat. Bagi siswa yang memiliki minat yang rendah terhadap mata pelajaran matematika, diharapkan guru dapat memberikan dorongan dan motivasi serta bimbingan yang diperlukan untuk menumbuhkan minat siswa agar prestasi belajar matematika siswa tersebut bisa meningkat.
2. Kepada instansi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk memetakan siswa sesuai tingkatan AQ nya. Sehingga mempermudah guru untuk mengetahui tingkat kecerdasan peserta didiknya.

3. Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian serupa, semoga penelitian ini dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya dalam materi dan tingkat yang berbeda.