

**PANDANGAN IBNU QAYYIM AL-JAUZIYYAH TENTANG
GURU IDEAL DAN RELEVANSINYA DALAM PENDIDIKAN
ISLAM MASA KINI**

TESIS



Disusun Oleh:

SALASULLAIL AKBAR

NIM: 20242550004

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**PANDANGAN IBNU QAYYIM AL-JAUZIYYAH TENTANG
GURU IDEAL DAN RELEVANSINYA DALAM PENDIDIKAN
ISLAM MASA KINI**

TESIS



Disusun Oleh:

SALASULLAIL AKBAR

NIM: 20242550004

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Salasullail Akbar
NIM : 20242550004
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan
Surabaya, 20 Juni 2026



Salasullail Akbar
NIM. 20242550004

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Salasullail Akbar, NIM: 20242550004, dengan judul “Pandangan Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah Tentang Guru Ideal Dan Relevansinya Dalam Pendidikan Islam Masa Kini”, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Dr. M. Arfan Mu'amar, M.Pd.I



Pembimbing I

Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I



Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. M. Arfan Mu'amar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Pandangan Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah Tentang Guru Ideal Dan Relevansinya Dalam
Pendidikan Islam Masa Kini

oleh :

Salasullail Akbar,
NIM: 20242550004

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M.Ag

Penguji Utama

Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I

Penguji I

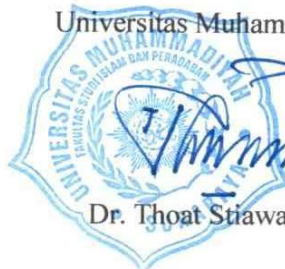
Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.

Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya


Dr. Thoat Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Akbar, Salasullail. 2026. *Pandangan Ibnu Qayyim al-Jauziyyah tentang Guru Ideal dan Relevansinya dalam Pendidikan Islam Masa Kini*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Islam, Fakultas Studi Islam dan Peradaban, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing: (I) Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I; (II) Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya krisis moral, lemahnya keteladanan guru, serta kecenderungan pendidikan modern yang lebih menekankan aspek kognitif dibandingkan pembinaan akhlak dan spiritual peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hakikat, sumber ilmu, dan tujuan guru ideal menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah, mengidentifikasi karakteristik guru ideal, dan merumuskan relevansi serta implementasinya dalam pendidikan Islam masa kini.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data primer dalam penelitian ini adalah karya Ibnu Qayyim al-Jauziyyah, terutama *Miftah Dar al-Sa'adah* dan *Madarij al-Salikin*, sedangkan sumber data sekunder berupa buku, jurnal ilmiah, tesis, dan literatur lain yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi pustaka dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan metode deskriptif-analitis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, hakikat guru ideal menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah adalah pembimbing spiritual yang mengantarkan murid kepada kebahagiaan hakiki, kedua, sumber ilmu terdiri atas tiga tingkatan, yaitu pancaindra, hati yang suci, dan ilham dari Allah, sedangkan tujuan guru ideal meliputi penyampaian ilmu, pembentukan akhlak, dan pengantaran murid menuju ma'rifatullah, ketiga karakteristik guru ideal mencakup pewaris nabi, pemilik ilmu, pengamal ilmu, pemberi petunjuk dan bimbingan, serta pejuang yang sabar, dan keempat, pemikiran Ibnu Qayyim al-Jauziyyah relevan dengan pendidikan Islam masa kini, terutama dalam penguatan keteladanan guru, pendidikan hati dan jasmani, pemahaman karakter murid, penerapan hukuman yang mendidik, serta keterlibatan orang tua dan masyarakat. Dapat disimpulkan bahwa konsep guru ideal menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah dapat menjadi landasan teoritis dan praktis dalam pengembangan kompetensi guru pendidikan Islam yang berilmu, berakhlak, spiritual, dan relevan dengan tantangan pendidikan kontemporer.

Kata kunci: guru ideal; Ibnu Qayyim al-Jauziyyah; pendidikan Islam; keteladanan; akhlak.

ABSTRACT

Akbar, Salasullail. 2026. *Ibn Qayyim al-Jawziyyah's Perspective on the Ideal Teacher and Its Relevance to Contemporary Islamic Education*. Master's Thesis, Master Program in Islamic Education, Faculty of Islamic Studies and Civilization, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Advisors: (I) Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I; (II) Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.

This study was undertaken in response to the growing moral crisis, the declining role of teachers as moral role models, and the tendency of contemporary education to prioritize cognitive achievement over students' moral and spiritual development. It aims to analyze Ibn Qayyim al-Jawziyyah's concept of the ideal teacher, particularly the nature of the teacher, the sources of knowledge, and the educational objectives, as well as to identify the characteristics of the ideal teacher and examine the relevance and implementation of these concepts within contemporary Islamic education.

This study employs a descriptive qualitative approach with a library research method. The primary data sources are Ibn Qayyim al-Jawziyyah's works, particularly *Miftah Dar al-Sa'adah* and *Madarij al-Salikin*, while the secondary data sources include books, scholarly journal articles, theses, and other relevant literature. The data were collected through literature study and documentation, and were analyzed using descriptive-analytical methods.

This study employed a descriptive qualitative approach based on library research. The primary sources consisted of Ibn Qayyim al-Jawziyyah's major works, particularly *Miftāḥ Dār al-Sa'ādah* and *Madārij al-Sālikīn*, while the secondary sources included scholarly books, journal articles, master's theses, and other relevant literature. Data were collected through literature review and document analysis and were analyzed using a descriptive-analytical approach.

The findings reveal four major themes. First, Ibn Qayyim al-Jawziyyah conceptualizes the ideal teacher as a spiritual guide who leads students toward true happiness. Second, knowledge is derived from three interconnected sources: sensory perception, a purified heart, and divine inspiration from Allah. Accordingly, the educational objectives of the ideal teacher include imparting knowledge, cultivating noble character (*akhlaq*), and guiding students toward *ma'rifatullah* (the knowledge of Allah). Third, the characteristics of the ideal teacher include serving as an heir to the prophetic tradition, possessing sound knowledge, practicing that knowledge, providing guidance and direction, and demonstrating patience and perseverance in educating students. Fourth, Ibn Qayyim al-Jawziyyah's educational thought remains highly relevant to contemporary Islamic education, particularly in strengthening teachers' role modelling, integrating spiritual and physical development, understanding students' individual characteristics, implementing constructive disciplinary practices, and fostering collaboration among teachers, parents, and the wider community.

This study concludes that Ibn Qayyim al-Jawziyyah's concept of the ideal teacher provides a valuable theoretical and practical framework for developing Islamic education teachers who are knowledgeable, morally exemplary, spiritually grounded, and responsive to the challenges of contemporary education.

Keywords: ideal teacher; Ibn Qayyim al-Jawziyyah; Islamic education; teacher role modelling; *akhlaq*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kepada Allah SWT atas semua nikmat dan karunia hidayah yang di berikan kepada kita, atas semua itulah sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pandangan Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah Tentang Guru Ideal Dan Relevansinya Dalam Pendidikan Islam Masa Kini”.

Salam dan sholawat semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rasul terakhir penutup para Nabi. Semoga Alla SWT senantiasa memberikan kekuatan kepada kita semua sehingga bisa istiqomah menjalankan yang benar dan menjauhi yang bathil.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya. Dan Alhamdulillah penulisan tesis ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep, Ns., M.Kep, Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Tho’at Stiawan, M.H.I, Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu’ammam, M.Pd.I. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Bapak Dr. M. Arfan Mu’ammam, M.Pd.I selaku dosen Pembimbing pertama yang senantiasa dengan ikhlas dan sabar memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Ibu Dr. Ika Puspitasari, Mpd.I selaku dosen Pembimbing kedua yang senantiasa dengan ikhlas dan sabar memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

6. Semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Fakultas Studi Islam Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Bapak Akmal Kasora dan Ibu Arnel selaku orang tua penulis yang telah mendidik, membimbing, mendo'akan dan selalu meberikan dukungan materi maupun imateri kepada penulis selama ini.
8. Kakakku (Bayu Suryadi, S.E), kakaku (Aris Nandar, Amd), yang selalu mensupport.
9. Annisa Khairani, S.Pd. Gr. Selaku perempuan yang selalu yang membantu dan menyayangiku.
10. Sahabat-sahabatku mahasiswa seperjuangan yang tiada henti saling melengkapi dalam canda dan tawa serta suka maupun duka antara satu dengan lainnya demi sukses bersama-sama. Semoga kita menjadi saudara di dunia juga di akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini tentu terdapat kekurangan dan mungkin juga masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis berharap adanya kritik maupun saran yang dapat membangun dan tentunya demi melengkapi kekurangan penelitian ini. Besar harapan semoga apa yang penulis hadirkan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca khususnya pagi para pendidik yang saat ini sedang berhadapan langsung dengan peserta didik sebagai generasi penerus bangsa dan agama.

Surabaya, 28 Juni 2026

Yang menyatakan,

Salasullail Akbar
NIM. 20242550004

DAFTAR ISI

COVER LUAR.....	i
COVER DALAM.....	ii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.	xvii
TRANSLITERASI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A Latar Belakang Masalah	1
B Rumusan Masalah.....	5
C Tujuan Penelitian	5
D Manfaat Penelitian	6
E Definisi Operasional	7
F Penelitian Terdahulu	8
G Metode penelitian	13
H Sistematika Penulisan	19

BAB II LANDASAN TEORI	21
A Guru Ideal	21
1 Pengertian Guru Ideal	21
2 Kompetensi Guru Ideal dalam Pendidikan Islam dan Pendidikan Modern ..	22
3 Tujuan Guru Ideal	33
4 Karakteristik Guru Ideal	36
5 Hakikat Guru.....	39
6 Sumber Ilmu.....	40
B Pengajaran dan Adab Guru Murid	41
1 Adab Guru Terhadap Murid	41
2 Adab Murid Terhadap Guru	42
3 Metode Pengajaran.....	43
4 Faktor Pendukung Keberhasilan Pengajaran	44
5 Prinsip-Prinsip Pengajaran	45
C Pendidikan Islam Masa Kini.....	46
1 Hakikat dan Tujuan Pendidikan Islam	46
2 Tantangan Pendidikan Islam Masa Kini	47
3 Tantangan Guru di Era Digital	48
4 Urgensi Keteladanan Guru Dalam Pendidikan Karakter	50
5 Model Guru Masa Kini	51
D Kerangka Berfikir	52
BAB III BIOGRAFI DAN LATAR BELAKANG IBNU QAYYIM AL-JAUZIYYAH	54

A Riwayat Hidup	54
B Pendidikan dan Karya-Karya.....	55
1 Pendidikan.....	55
2 Karya – karya	56
C Guru dan Murid	57
1 Guru-guru Ibnu Qayyim al-Jauziyyah	57
2 Murid-murid.....	59
D Corak Pemikiran	60
 BAB IV RELEVANSI DAN IMPLEMENTASI DALAM KONTEKS INDONESIA	 65
A Hakikat, Sumber Ilmu, dan Tujuan Guru Ideal Menurut Ibnu Qayyim al Jauziyyah	 65
1 Hakikat Guru Menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah	65
2 Sumber Ilmu Menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah	71
3 Tujuan Pendidikan Islam Menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah	76
B Karakteristik Guru Ideal Menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah	80
C Relevansi Dan Implementasi Konsep Guru Ideal Dalam Pendidikan Islam Masa Kini.....	 83
1 Relevansi Pemikiran Ibnu Qayyim al-Jauziyyah Dengan Tantangan Pendidikan Masa Kini.....	 85
2 Tiga Bentuk Relevansi Pemikiran Ibnu Qayyim al-Jauziyyah	86
3 Konsep Cinta Sebagai Solusi Krisis Harmoni Dalam Pendidikan.....	88
4 Implementasi Konsep Guru Ideal Dalam Praktik Pendidikan Masa Kini	89
5 Implementasi Praktis Pendidikan Berbasis Cinta	100

6 Relevansi Konsep TaRL dengan Pemikiran Ibnu Qayyim al-Jauziyyah ...	102
BAB V PENUTUP.....	104
A Kesimpulan	104
B Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Relevan dan Novelty	12
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Peta Penelusuran Penelitian Terdahulu (<i>State of The Art</i>).....	13
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	‘	ط	Ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	Gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sh	أ	‘
ص	Ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual of Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel