



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN StaGeCa
BERBASIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN
MENDALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA**

**IFA AULIA PUTRI
NIM. 20221112009**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd.
Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**The Development of StaGeCa Learning Media Based
on the Deep Learning Approach to Enhance
Students' Creative Thinking Skills**

**IFA AULIA PUTRI
NIM. 20221112009**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd.
Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN StaGeCa BERBASIS
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**IFA AULIA PUTRI
NIM. 20221112009**

DOSEN PEMBIMBING

**Dr. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.
Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Terkadang yang membuat seseorang sampai pada tujuannya bukanlah kekuatan yang besar, melainkan keberanian untuk tetap bertahan ketika keadaan terasa sulit."

*"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."
(QS. Al-Insyirah: 6)*

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. **Almarhumah Ibu**, yang telah lebih dahulu berpulang. Terima kasih atas cinta, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan. Meskipun Ibu tidak dapat menyaksikan pencapaian ini secara langsung, setiap langkah perjuangan saya selalu membawa kenangan dan doa untuk Ibu.
2. **Ayah**, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan tanpa henti. Terima kasih atas segala perjuangan dan kerja keras yang telah menjadi kekuatan bagi saya untuk terus melangkah.
3. **Nenek**, yang selalu menemani, memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan dalam setiap tahap kehidupan saya. Terima kasih telah menjadi tempat bercerita, sumber ketenangan, dan penyemangat yang selalu hadir dalam perjalanan saya hingga mencapai titik ini.
4. **Ibu**, yang selalu memberikan perhatian, dukungan, doa, dan semangat selama proses pendidikan saya. Terima kasih atas segala kebaikan dan motivasi yang diberikan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. **Adik**, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Kehadiran, doa, dukungan, dan keceriaan yang kamu berikan menjadi salah satu sumber semangat bagi saya untuk terus berjuang hingga menyelesaikan skripsi ini.

6. **Dosen Pembimbing**, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam setiap tahap penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan Bapak/Ibu, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik.
7. **Teman-Teman** yang selalu memberikan dukungan, baik secara moril maupun materil. Terima kasih atas kebersamaannya yang selalu memotivasi saya untuk terus maju.
8. **Seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini** baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu dalam memperoleh data dan informasi yang berguna.

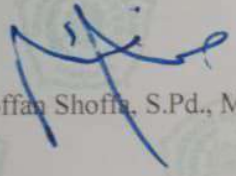
Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menjadi kontribusi kecil untuk kemajuan masyarakat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh IFA AULIA PUTRI ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 8 Juni 2026

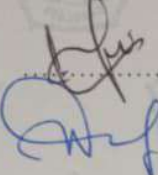
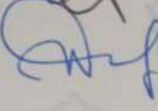
Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.		5 Juni 2026
II. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.		5 Juni 2026

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

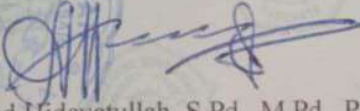

Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh IFA AULIA PUTRI telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 8 Juni 2026

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.		8 Juni 2026
II. Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.		8 Juni 2026
III. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.		8 Juni 2026

Mengetahui,
Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya


Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ifa Aulia Putri
NIM : 20221112009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Pendidikan, Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 17 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Aulia Putri
20221112009

ABSTRAK

Putri, I, A, 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran StaGeCa Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif di Era Deep Learning*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran StaGeCa (Statistika, GeoGebra, dan Canva) berbasis Pendekatan Pembelajaran Mendalam yang dikembangkan menggunakan platform web yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik pada materi statistika. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 2 Taman dengan subjek penelitian sebanyak 29 peserta didik kelas VIII. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation*. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar validasi ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran, angket respons guru dan peserta didik, lembar observasi, serta tes kemampuan berpikir kreatif matematis. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji kepraktisan, dan uji efektivitas menggunakan perhitungan N-Gain, uji normalitas Shapiro–Wilk, dan *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran StaGeCa memperoleh kategori sangat valid berdasarkan hasil validasi para ahli. Kepraktisan media ditunjukkan oleh respons peserta didik sebesar 72,59% dengan kategori praktis, respons guru sebesar 87,50% dengan kategori sangat praktis, serta hasil observasi guru sebesar 85,87% dengan kategori sangat praktis. Keefektifan media ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik dari 68,79% pada *pretest* menjadi 85,34% pada *posttest*. Hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,53 termasuk dalam kategori sedang. Hasil *paired sample t-test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* setelah penggunaan media pembelajaran.

StaGeCa. Dengan demikian, media pembelajaran StaGeCa berbasis Pendekatan Pembelajaran Mendalam yang dikembangkan menggunakan platform web dinyatakan valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik pada materi statistika.

Kata Kunci: Media Pembelajaran StaGeCa, Pendekatan Pembelajaran Mendalam, Platform Web, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Statistika.

ABSTRACT

Putri, I, A, 2026. The Development of StaGeCa Learning Media to Enhance Creative Thinking Skills in the Era of Deep Learning. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah University of Surabaya. Advisor I: Dr. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. Advisor II: Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

This study aims to develop StaGeCa (Statistics, GeoGebra, and Canva) learning media based on the Deep Learning Approach, developed using a web platform that meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness to enhance students' mathematical creative thinking skills in statistics. This study was conducted at SMP Muhammadiyah 2 Taman with 29 eighth-grade students as research subjects. The research design used was research and development (R&D) following the ADDIE model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research instruments used included validation sheets from subject matter experts, media experts, and learning experts; teacher and student response questionnaires; observation sheets; and a test of mathematical creative thinking skills. Data analysis was performed through validity, practicality, and effectiveness tests using N-Gain calculations, the Shapiro–Wilk normality test, and a paired-sample t-test. The research results indicated that the StaGeCa learning medium was categorized as “highly valid” based on the experts' validation results. The medium's practicality was demonstrated by student responses of 72.59% (categorized as “practical”), teacher responses of 87.50% (categorized as “highly practical”), and teacher observation results of 85.87% (categorized as “highly practical”). The effectiveness of the media was demonstrated by an increase in students' average mathematical creative thinking ability from 68.79% on the pretest to 85.34% on the posttest. The calculated N-Gain of 0.53 falls into the moderate category. The results of the paired-sample t-test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the pretest and posttest scores following the use of the StaGeCa learning medium. Thus, the StaGeCa learning medium—based on the Deep Learning Approach and developed using a web platform—is deemed valid, practical, and effective, making it suitable for enhancing students' mathematical creative thinking skills in statistics.

Keywords: *StaGeCa Learning Media, Deep Learning Approach, Web Platform, Mathematical Creative Thinking Skills, Statistics*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang tepat. Skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran StaGeCa Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif di Era Deep Learning. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains.
3. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dr. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Arif Syaifudin, S.Pd., M.Pd., Gr. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo.
7. Ibu Desy Wulandari, S.Si., M.Pd., Gr. selaku Guru Matematika SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo yang telah meluangkan waktu serta memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

9. Almarhumah Eka Susanti yang semasa hidupnya selalu memberikan cinta, doa, dan dukungan. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan untuk beliau.
 10. Almarhum Nurhadi yang telah memberikan kasih sayang, nasihat, doa, dan dukungan selama hidupnya. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk rasa syukur dan penghormatan atas segala kebaikan yang telah diberikan.
 11. Ayah Kusen Triono yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 12. Nenek yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta menemani penulis dalam setiap proses kehidupan dan pendidikan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
 13. Ibu Fajar Fitriyani yang selalu memberikan perhatian, dukungan, doa, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
 14. Adik Azzara Jessica Putriono yang selalu memberikan doa, dukungan, serta menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 15. Sahabat penulis, Khatin Wira dan Lutfi, yang tergabung dalam "Serigala Domba", yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, doa, serta menjadi tempat berbagi cerita dan pengalaman selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
 16. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan kebersamaan, dukungan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
 17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun, yang dapat menjadi masukan berharga untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Dengan tersusunya skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi positif, baik bagi penulis secara pribadi sebagai bekal pengalaman dalam dunia pendidikan, maupun bagi dunia pendidikan itu sendiri. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan memberikan inspirasi kepada pembaca atau pihak yang membutuhkan, serta menjadi referensi yang berguna dalam praktik pendidikan di kemudian hari.

Surabaya, 18 Juni 2026

Ifa Aulia Putri
NIM. 20221112009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengembangan Media Pembelajaran	7
2. Media Pembelajaran.....	9
3. Statistika Geogebra dan Canva sebagai Media Pembelajaran....	14
4. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	17
5. Pendekatan Pembelajaran Mendalam	19
6. Model Pengembangan ADDIE	23
7. Materi Statistika.....	26
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir Produk yang Dikembangkan	31
D. Hipotesis Produk	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Prosedur Penelitian.....	35

C. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	53
1. Hasil Pengembangan ADDIE.....	53
2. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP.....	103
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pengembangan Media	23
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Bagan Tahap Pengembangan Media Pembelajaran.....	36
Gambar 4. 1 Tampilan Halaman Utama	59
Gambar 4. 2 Tampilan Halaman Materi	60
Gambar 4. 3 Tampilan Halaman Simulasi Geogebra	61
Gambar 4. 4 Tampilan Kuis Interaktif.....	62
Gambar 4. 5 Tampilan Studi Kasus.....	62
Gambar 4. 6 Tampilan Laporan Nilai.....	63
Gambar 4. 7 Menunjukkan Kegiatan Uji Coba Skala Kecil.....	90
Gambar 4. 8 Uji Coba Skala Besar	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Spesifikasi StaGeCa	15
Tabel 2. 2 Tabel MEAN	26
Tabel 2. 3 Tabel Bantu Modus	27
Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Materi	41
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Kepraktisaan untuk Guru dan Siswa	45
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Media	64
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	65
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Angket Kebutuhan Peserta Didik	66
Tabel 4. 4 Persentase Kelayakan Angket Kebutuhan Peserta Didik	66
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Pedoman Wawancara	67
Tabel 4. 6 Persentase Kelayakan Pedoman Wawancara	67
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru	68
Tabel 4. 8 Persentase Kelayakan Lembar Observasi Guru	68
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Modul Ajar	69
Tabel 4. 10 Persentase Kelayakan Modul Ajar	69
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Respon Siswa dan Guru	70
Tabel 4. 12 Persentase Kelayakan Respon Siswa dan Guru	71
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Pre Test dan Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif	72
Tabel 4. 14 Persentase Kelayakan Pre Test dan Pos Test Kemampuan Berpikir Kreatif	72
Tabel 4. 15 Kesimpulan Validasi	73
Tabel 4. 16 Hasil Revisi Modul Ajar Berdasarkan Saran Validator	76
Tabel 4. 17 Hasil Revisi Media Pembelajaran Berdasarkan Saran Validator	78
Tabel 4. 18 Hasil Revisi Simulasi Geogebra Berdasarkan Saran Validator	79
Tabel 4. 19 Hasil Revisi Angket Kebutuhan Peserta Didik Berdasarkan Saran Validator	80
Tabel 4. 20 Hasil Revisi Pedoman Wawancara Berdasarkan Saran Validator	82
Tabel 4. 21 Hasil Revisi Lembar Observasi Guru Berdasarkan Saran Validator	83

Tabel 4. 22 Hasil Revisi Lembar Respon Siswa Berdasarkan Saran Validator 84

Tabel 4. 23 Hasil Revisi Lembar Respon Guru Berdasarkan Saran Validator 85

Tabel 4. 24 Hasil Revisi Lembar Pre test dan Post test Berdasarkan Saran Validator..... 87

Tabel 4. 25 Hasil Respon Siswa 91

Tabel 4. 26 Hasil Respon Guru 92

Tabel 4. 27 Hasil Observasi Guru 93

Tabel 4. 28 Hasil Pre test dan Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif..... 94

Tabel 4. 29 Hasil Uji Normalitas Pretest/Posttest Berpikir Kreatif..... 96

Tabel 4. 30 Uji Paired Sample T-Test..... 97

LAMPIRAN

LAMPIRAN A	111
1. Surat Ijin Penelitian	111
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	112
3. Berita Acara Bimbingan Skripsi	113
LAMPIRAN B	114
1. Lembar Validasi Instrumen	114
2. Instrumen Penelitian	158
LAMPIRAN C	180
1. Hasil Angket Respon Siswa	180
2. Hasil Angket Respon Guru	181
3. Hasil Lembar Observasi Guru.....	182
4. Hasil Isian Soal Pre Test Kemampuan Berpikir Kreatif.....	63
5. Hasil Isian Soal Post Test Kemampuan Berpikir Kreatif	187
6. Perhitungan N-Gain.....	189
LAMPIRAN D	190
1. Dokumentasi	190
2. Surat Persetujuan Revisi	192
3. Endorsment Pusat Bahasa	194
4. Surat Keterangan Bebas Pinjem	195
5. Surat Keteranganann Bebas Plagiasi	196
6. Biodata	197