



um*surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN FAKTA DAN OPINI
DENGAN METODE PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
SISWA KELAS X.APk-1 (ADM. PERKANTORAN) SMK TRI TUNGAL
SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

DEWI KURNIASIH

20121110008

DOSEN PEMBIMBING

Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

Pheni Cahya, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2016

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN FAKTA DAN OPINI
DENGAN METODE PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
SISWA KELAS X.APk-1 (ADM. PERKANTORAN) SMK TRI TUNGAL SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**DEWI KURNIASIH
NIM. 20121110008**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2016**

MOTO

“Karena sesungguhnya di dalam setiap kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya dalam setiap kesulitan itu ada kemudahan."

(QS. Al Insyirah: 5-6)

"Cukuplah Allah menjadi penolong bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung."

(QS. Ali Imran: 173)

"Kebahagiaan tidak datang dari terpenuhinya keinginan,
tapi dari mensyukuri apa yang ada."

(Mario Teguh)

"Kemenangan akan selalu dijanjikan bagi orang-orang yang terus berjuang"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat
kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..

Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku,
kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Ibuku, keluargaku, teman-teman, orang-orang tercinta,
tak lupa juga untuk Alm. Ayah angkatku (Supardi Isran) dan
G.T yang sudah memberikan dukungan yang luar biasa

baik doa dan segala bantuannya

sebagai tanda kasih dan baktiku atas semua kasih
sayang dan pengorbanan yang telah mereka berikan, yang tak henti-hentinya
memberikan motivasi dan doanya hingga ku tetap bertahan untuk
menyelesaikan skripsi ini.

Almamaterku tercinta yang selama ini telah banyak mengajarkan dan memberi
ilmu bagiku.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi ini ditulis oleh Dewi Kurniasih ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan tanggal 25 Juni 2016.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

- | | | |
|--------------------------|-------|-------|
| 1. Dr. M. Ridlwan, M.Pd. | ..... | ..... |
| 2. Pheni Cahya, M.Pd. | ..... | ..... |

Mengetahui:

Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

R. Panji Hermoyo, S.Sos, M.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis Oleh Dewi Kurniasih telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

- | | | |
|--------------------------------|-------|-------|
| 3. Dr. M. Ridlwan, M.Pd. | ..... | ..... |
| 4. Drs. Najib Sulhan, M.A. | ..... | ..... |
| 5. Drs. Ali Nuke Affandy, M.Si | ..... | ..... |

Mengetahui:

Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

R. Panji Hermoyo, S.Sos, M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Kurniasih

Nim : 20121110008

Fakultas : Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : S1 Pendidikan Sastra dan Bahasa Indonesia

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sampai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 08 Agustus 2016

Yang menyatakan,

Dewi Kurniasih
NIM. 20121110008

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya yang dilimpahkan akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya menyampaikan terima kasih kepada Bapak Dr. M. Ridlwan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta Bapak R. Panji Hermoyo, S.Sos, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan para Dosen yang telah memberikan motivasi dan pengarahan selama studi.

Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan saya sampaikan kepada Dr. M. Ridlwan, M.Pd, dan Pheni Cahya, M.Pd. selaku pembimbing yang dengan penuh keikhlasan dan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan yang tidak henti-hentinya di sela-sela kesibukannya. Tidak lupa, saya sampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Drs. Akhamd Effendi selaku guru bahasa Indonesia, terima kasih atas kerja sama yang baik. Rasa kasih dan sayang saya sampaikan kepada ibu, kakak, dan adikku tercinta atas doa, semangat, dan kasih sayangnya yang tidak dapat tergantikan. Segenap keluarga besar saya yang telah memberikan motivasi, doa, kasih sayang, dan bantuan dalam segala hal.

Ucapan terima kasih saya sampaikan pula kepada sahabat-sahabat saya tercinta, terima kasih atas persahabatan yang manis selama ini, percikan semangat dari kalian menyalakan semangatku. Kawan-kawan di keluarga besar Sasindo Sore yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas ilmu dan kenangan-kenangan indah bersama kalian. Terimakasih juga untuk kawan-kawan KKN dan PPL atas ukhuwahnya selama ini telah menjadi keluarga yang hangat di Universitas Muhammadiyah Surabaya. Terimakasih atas hari-hari indah yang pernah terlewatkan bersama kalian, serta kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah memberikan do'a dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surabaya, 25 Juni 2015

Dewi Kurniasih

NIM. 20121110008

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Indikator Keberhasilan	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Pengertian Fakta dan Opini	7
A. Fakta	7
B. Opini	8

2.1.2 Pemaparan Pembelajaran Fakta dan Opini di Kelas	9
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.4 Metode <i>Course Review Horay</i>	14
2.1.5 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	20
2.4 Hipotesis Tindakan	22

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

3.1.1 Jenis Penelitian	23
3.1.2 Desain Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2.1 Tempat Penelitian	28
3.2.2 Waktu Penelitian	29
3.3 Subjek Penelitian.....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.4.1 Penyusunan Instrumen.....	30
3.4.2 Pengambilan Data.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Analisis Lembar Observasi Peneliti dan Siswa.....	33
3.6.2 Analisis Lembar Angket (Respon) Siswa.....	33
3.6.3 Analisis Hasil Tes Belajar Siswa.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	36
A. Data Hasil Belajar Siswa (Prasiklus).....	36
B. Data Hasil Belajar Siswa (Siklus I).....	40
C. Data Hasil Belajar Siswa (Siklus II).....	56
4.2 Pembahasan.....	71

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA.....	83
----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
Tabel 2.1.5 : Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode <i>Course Review Horay</i>	17
Tabel 3.1 : Penentuan Patokan dengan Perhitungan Presentase Skala 5.....	35
Tabel 4.1 : Daftar Nilai Prestes Bahasa Indonesia Membedakan Fakta dan Opini Tahun 2015-2016	37
Tabel 4.2 : Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	44
Tabel 4.3 : Presentase Aktivitas Guru Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	45
Tabel 4.4 : Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	46
Tabel 4.5 : Presentase Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	48
Tabel 4.6 : Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	49
Tabel 4.7 : Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini pada Siklus I.....	50
Tabel 4.8 : Hasil Angket Respon Siswa pada Siklus I.....	52
Tabel 4.9 : Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	61
Tabel 4.10 : Presentase Aktivitas Guru Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	62
Tabel 4.11 : Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	62
Tabel 4.12 : Presentase Aktivitas Siswa Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	64
Tabel 4.13 : Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.14 : Distribusi Frekuensi Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini pada Skor Siklus II.....	67
Tabel 4.15 : Hasil Angket Respon Siswa pada Siklus II.....	69
Tabel 4.16 : Rerata Skor dan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Refleksi Awal,	

Siklus I, dan Siklus II.....	73
Tabel 4.17 : Perkembangan Kemampuan Membedakan fakta dan Opini Siswa pada	
Refleksi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel 4.18 : Perkembangan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	76
Tabel 4.19 : Analisis Hasil Angket Respon Siswa Membedakan Fakta dan Opini Melalui	
Metode Pembelajaran Course Review Horay pada Siklus I dan Siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 : Bagan Siklus.....	26
Gambar 4.1 : Diagram Nilai Siswa dalam Membedakan Fakta dan Opini pada Refleksi Awal.....	39
Gambar 4.2 : Diagram Nilai Siswa dalam Membedakan Fakta dan Opini Menggunakan Metode <i>Course Review Horay</i> pada Siklus I.....	51
Gambar 4.3 : Diagram Nilai Siswa dalam Membedakan Fakta dan Opini Menggunakan Metode <i>Course Review Horay</i> pada Siklus II	67
Gambar 4.4 : Diagram Rerata Skor dan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Refleksi Awal, Siklus I, dan Siklus II	74
Gambar 4.5 : Diagram Perkembangan Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini Berdasarkan Intervel Penguasaan.....	76
Gambar 4.6 : Diagram Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Fakta dan Opini dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> pada Siklus I dan SiklusII.....	77
Gambar 4.7 : Diagram Data Angket Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran Fakta dan Opini pada Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Askara
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- <http://indriwriting.blogspot.co.id/2012/06/membedakan-fakta-dengan-opini.html>
- <http://meliandasuryani29.blogspot.co.id/2013/08/ciri-ciri-kalimat-fakta-dan-opini.html>
- <http://regional.liputan6.com/read/2490424/hari-bumi-2552-rumah-di-wajo-terendam-banjir>
- <http://www.crayonpedia.org/mw/cara>
- http://wywld.wadpress.com/2009/11/10model_pembelajaran_20_course_review_horay.15.html.
- Salahudin, Anas, Drs., M.Pd. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 1989. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarata: Rajawali
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Askara.
- Trianto. 2011. *Panduan Lengkap Peneliti Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori dan Praktek*. Jakarat: Prestasi Pustakaraya.