



umsura
Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**ANALISIS MEDIA TUSUK GEOMAETRI DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
SIMBOLIK ANAK DI KB AISYIYAH 16 SURABAYA**

**MASLICHAH
NIM 20221114142**

**DOSEN PEMBIMBING :
Dr. Drs. Wahono, M.Si.
Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**ANALISIS MEDIA TUSUK GEOMETRI DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
SIMBOLIK ANAK DI KB AISYIYAH 16 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**MASLICHAH
NIM. 20221114142**

**Dosen Pembimbing
Dr. Drs. Wahono, M.Si.
Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

MOTTO

“Bersabar, Berikhtiar, Dan Bertawakal Kepada Allah SWT Adalah Jalan Menuju Keberhasilan”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. **Kedua Orang Tua Tercinta**, Alm.Bpk. M. Marzuki dan Almh. Ibu. Saudah yang selalu memberikan do’a dan kasih sayang,, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti.
2. **Keluarga Tercinta**, Suami dan Anak-anak saya yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam setiap langkah penyelesaian skripsi ini.
3. **Dosen Pembimbing Tercinta**, Bapak Dr. Drs. Wahono, M.Si. dan Ibu Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes., yang telah meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. **Kepala Sekolah dan Seluruh Guru KB Aisyiyah 16 Surabaya**, yang telah memberikan izin, kesempatan dan bantuan serta kerja sama yang sangat baik selama penulis melakukan penelitian.
5. **Anak-Anak Didik di KB Aisyiyah 16 Surabaya**, khususnya kelompok bermain usia 3–4 tahun, yang telah menjadi inspirasi utama bagi penulis dan selalu menghadirkan keceriaan di setiap hari pertemuan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan anak usia dini, khususnya dalam pemanfaatan metode pembelajaran yang inovatif.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

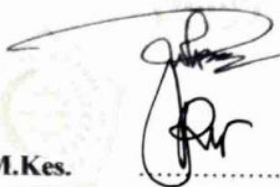
Skripsi yang ditulis oleh MASLICHAH ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 08 Juli 2026

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Drs. Wahono, M.Si.



08 Juli 2026

II. Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.

.....

08 Juli 2026

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini**



Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

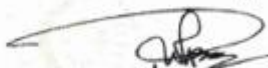
Skripsi yang ditulis oleh MASLICHAH telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains (FPKS) Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 08 Juli 2026

Dosen Penguji

Tanda Tangan

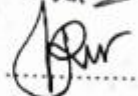
Tanggal

I. Dr. Drs. Wahono, M.Si.



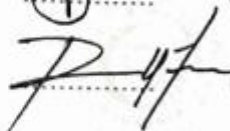
08 Juli 2026

II. Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.



08 Juli 2026

III. Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.



08 Juli 2026

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya**



Achmad Hidayatullah, S. Pd, M. Pd, PhD.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maslichah

NIM : 20221114142

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Pendidikan, Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 08 Juli 2026

Yang membuat Pernyataan,


(Maslichah)

ABSTRAK

Maslichah. 2026. Analisis Media Tusuk Geometri Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Di KB Aisyiyah 16 Surabaya. .Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Drs. Wahono, M.Si., Pembimbing II: Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.

Kemampuan berpikir simbolik merupakan fondasi penting bagi anak usia dini dalam memahami konsep abstrak, seperti bentuk, warna, pola, dan lambang. Salah satu media yang dapat menstimulasi kemampuan tersebut adalah media tusuk geometri. Meskipun telah digunakan dalam pembelajaran di KB Aisyiyah 16 Surabaya, pemanfaatannya dalam mengembangkan kemampuan berpikir simbolik belum pernah dianalisis secara mendalam. Penelitian ini bertujuan menganalisis penggunaan media tusuk geometri, mendeskripsikan perkembangan kemampuan berpikir simbolik anak usia 3–4 tahun, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek anak, guru, dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman dengan triangulasi teknik dan sumber untuk menjamin keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media tusuk geometri dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Anak menunjukkan perkembangan dalam mengenal bentuk geometri, mengelompokkan warna, menyusun pola sederhana, serta menghubungkan benda konkret dengan simbol. Perkembangan tersebut didukung oleh penggunaan media, stimulasi guru, lingkungan belajar yang kondusif, dan karakteristik perkembangan anak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media tusuk geometri memberikan stimulasi bermakna dalam menjembatani pemahaman anak dari objek konkret menuju konsep simbolik.

Kata kunci: kemampuan berpikir simbolik, media tusuk geometri, anak usia dini, kualitatif deskriptif, KB Aisyiyah 16 Surabaya

ABSTRACT

Maslichah. 2026. Analysis of Geometry Stick Media in Developing the Symbolic Thinking Ability of Children at KB Aisyiyah 16 Surabaya. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Universitas Muhammadiyah Surabaya. First Supervisor: Dr. Drs. Wahono, M.Si. Second Supervisor: Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.

Symbolic thinking ability is a fundamental aspect of early childhood development that enables children to understand abstract concepts such as shapes, colors, patterns, and symbols. One instructional medium that can stimulate this ability is geometry stick media. Although this medium has been implemented in learning activities at KB Aisyiyah 16 Surabaya, its role in developing children's symbolic thinking ability has not been comprehensively analyzed. This study aimed to analyze the use of geometry stick media, describe the development of symbolic thinking abilities among children aged 3–4 years, and identify the factors influencing their development. This research employed a descriptive qualitative approach involving children, teachers, and the principal as research participants. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman interactive model, while data validity was ensured through technique and source triangulation. The findings revealed that the implementation of geometry stick media consisted of three stages: planning, implementation, and evaluation. The children demonstrated progress in recognizing geometric shapes, classifying colors, arranging simple patterns, and associating concrete objects with symbolic representations. This development was supported by the use of instructional media, teacher stimulation, a conducive learning environment, and the children's developmental characteristics. The study concludes that geometry stick media provides meaningful stimulation in bridging children's understanding from concrete objects to symbolic concepts.

Keywords: symbolic thinking ability, geometry stick media, early childhood, descriptive qualitative research, KB Aisyiyah 16 Surabaya.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

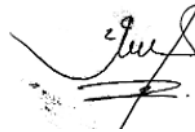
Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep.FISQua., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., PhD., selaku Dekan Fakultas Komunikasi, Pendidikan dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dr. Drs. Wahono, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, bimbingan, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, guru, serta seluruh keluarga besar KB 16 Surabaya yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua, keluarga, sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki sejumlah keterbatasan. Segala kritik dan masukan sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan pengembangan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi bagi pengembangan pendidikan anak usia dini, khususnya dalam penerapan metode pembelajaran yang inovatif.

Surabaya, 26 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maslichah', with a stylized flourish at the end.

Maslichah
NIM. 20221114142

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Anak Usia Dini.....	9
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	9
b. Karakteristik Anak Usia 3-4 Tahun	9
2. Berpikir Simbolik Pada Anak Usia Dini	10
a. Pengertian Berpikir Simbolik.....	10
b. Tahap Perkembangan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini	10
c. Indikator Berpikir Simbolik Anak Usia 3-4 Tahun.....	11
d. Faktor Yang memengaruhi Berpikir Simbolik Anak.....	11
e. Peran Media Pembelajaran Dalam Mengembangkan Berpikir Simbolik	12
B. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	12
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis Penelitian.....	15

B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	15
C. Sumber Data	17
D. Teknik Pengumpulan Data	18
E. Keabsahan Data.....	22
F. Teknik Analisa Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	27
1. Sejarah KB Aisyiyah 16 Surabaya	27
2. Profil KB Aisyiyah 16 Surabaya	28
3. Struktur Organisasi KB Aisyiyah 16 Surabaya.....	28
4. Visi Dan Misi	29
5. Keadaan Di KB Aisyiyah 16 Surabaya.....	30
B. Pembahasan /Analisa	32
1. Deskripsi Informasi Penelitian	32
2. Deskripsi Data Penelitian	33
1) Pembahasan Berdasarkan Proses Penggunaan Media Tusuk Geometri Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Di KB Aisyiyah 16 Surabaya	35
2) Pembahasan Berdasarkan Bagaimana Perkembangan Berpikir Simbolik Anak Usia 3-4 Tahun Di KB Aisyiyah 16 Surabaya.....	38
3) Pembahasan Berdasarkan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Simbolik Pada Anak KB Aisyiyah 16 Surabaya	40
3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penggunaan Media Tusuk Geometri Dalama Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Di KB Aisyiyah 16 Surabaya.....	43
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Observasi	20
Tabel 3.2	kisi-kisi wawancara	21
Tabel 3.3	Kisi-kisi Dokumentasi.....	22
Tabel 4.1	Profil Sekolah.....	28
Tabel 4.2	Data Guru KB Aisyiyah 16 Surabaya.....	31
Tabel 4.3	Data Peserta Didik KB Aisyiyah 16 Surabaya Tahun Ajaran 2025-2026.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Sekolah.....	28
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	56
Lampiran 3	Berita Acara Ujian Skripsi.....	57
Lampiran 4	Indikator RPP	58
Lampiran 5	Lembar Observasi.....	61
Lampiran 6	Instrumen Penelitian	63
Lampiran 7	Media Pembelajaran	65
Lampiran 8	Hasil Penelitian.....	68
Lampiran 9	Dokumentasi Kegiatan	69
Biodata		73