

SKRIPSI

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN
USIA *MENARCHE* PADA ANAK USIA SEKOLAH**



Oleh :

TEGAR RAYHANA RIMALDINI SAPUTRI

NIM. 20221660025

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

SKRIPSI

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN
USIA *MENARCHE* PADA ANAK USIA SEKOLAH**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) Pada Program
Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Surabaya**



Oleh :

TEGAR RAYHANA RIMALDINI SAPUTRI

NIM. 20221660025

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tegar Rayhana Rimaldini Saputri

NIM : 20221660025

Program Studi : S1 Keperawatan

Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan

Judul Skripsi : Analisis Faktor-faktor yang Berhubungan Dengan Usia *Menarche*
Pada Anak Usia Sekolah

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dipublikasikan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di perguruan tinggi manapun. Apabila dikemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 19 Juli 2026



Tegar Rayhana Rimaldini Saputri
20221660025

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga dapat diajukan dalam ujian sidang skripsi pada Program Studi SI Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 22 Juni 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

(Aries C. A, S.Kep.,Ns., M.Kep., Sp.Kep.An.) (Gita M, S.Kep., Ns., M.Kes.)

Mengetahui,

Ketua Program Studi

(Erfan Rofiqi, S.Kep., Ns., M.Kep.)

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada tanggal 23 Juni 2026 oleh mahasiswa atas nama Tegar Rayhana Rimaldini Saputri dengan NIM 20221660025 Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI

Ketua : Prof. Dr. A. Aziz Alimul H., S.Kep., Ns., M.Kes. (.....)

Anggota 1 : Aries C. A., S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Anak. (.....)

Anggota 2 : Gita Marini, S.Kep., Ns., M.Kes. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Dede Nasrullah, S.Kep., Ns., M.Kep.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT pemilik mutlak zat seluruh alam semesta, yang mengatur, yang berkuasa atas segala sesuatu, yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dengan segenap cinta, penulis persembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. Dede Nasrullah, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Surabaya.
3. Bapak Erfan Rofiqi, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Aries Chandra Anindhita, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp. Anak., selaku dosen pembimbing I. Terima kasih atas kesediaan ibu yang sudah meluangkan waktu, arahan, dan motivasi yang diberikan. Terima kasih telah mempermudah setiap proses, memberi kesempatan untuk konsultasi, dan memahami kesulitan yang penulis hadapi.
5. Ibu Gita Marini, S.Kep., Ns., M.Kes., selaku dosen pembimbing II. Terima kasih telah membimbing dan mendukung penulis dalam proses penulisan skripsi. Terima kasih atas banyak saran dan masukan yang ibu berikan kepada penulis agar menyelesaikan skripsi dengan baik.

6. Prof. Aziz Alimul Hidayat, S.Kep., Ns., M.Kes., selaku ketua penguji, yang telah memberikan bimbingan, dan saran yang membangun penulis dalam penyusunan skripsi.
7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Ilmu Kesehatan, yang telah membagikan ilmu selama masa perkuliahan, dan memudahkan semua urusan akademik.
8. Pihak sekolah SD Muhammadiyah 8, SD Muhammadiyah 18, dan SD Muhammadiyah 26 Surabaya. Terima kasih telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, mempermudah pelaksanaan penelitian, serta mendukung penulis selama penelitian.
9. Kepada belahan jiwaku yang telah berpulang terlebih dahulu, Ibu tercinta, Ibu Suli Lestari. Terima kasih atas peran yang tidak pernah usai dalam hidup penulis. Terima kasih atas kasih sayang, doa, tirakat, dan kebaikan ibu yang berdampak pada kemudahan hidup yang dirasakan penulis hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi semangat bagi penulis untuk terus berjuang.
10. Kepada pria hebat dan tangguh, Ayah tercinta, Ayah Suparno. Terima kasih sudah berjuang, bekerja keras, memberikan kehidupan yang layak, dan mengusahakan segala hal yang terbaik bagi penulis. Terima kasih telah menjadi alasan penulis tetap hidup dan berjuang hingga detik ini. Mungkin beribu terima kasih tidak akan cukup untuk membalas pengorbanan ayah, namun satu karya dan gelar ini menjadi bentuk hormat dan ucapan terima kasih dari penulis untuk ayah.

11. Kepada Saudara, Keponakan, dan seluruh keluarga besar yang saya sayangi. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi orang-orang hebat yang senantiasa hadir sehingga penulis bisa melewati berbagai proses kehidupan hingga saat ini.
12. Sahabat yang selalu mendampingi saya disaat senang maupun susah, Ayu, Azzura, dan Tsalsya. Terima kasih sudah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah berbagi tawa, mendengar banyak cerita, dan mengusap air mata penulis. Senang bisa mengenal kalian, semoga kalian senantiasa sehat, bahagia, dan dalam perlindungan-Nya.
13. Rekan-rekan seperjuangan, Acha, Tia, Windy, Marissa, Fikri atau disebut Keluarga. Tidak terasa melewati berbagai rintangan selama masa studi bersama kalian. Terima kasih telah menjadi warna di tengah perjuangan dan kesulitan selama masa studi. Terima kasih selalu hadir dengan candaan, tawa, dan dukungan untuk penulis.
14. Teman-teman terkasih yang mungkin jarang atau tidak lagi bertemu, Milda, Irfan, Rafli, Masnur dan Fauzan. Terima kasih telah menjadi teman baik yang hadirnya punya masing-masing peran penting dalam fase hidup penulis. Terima kasih sudah pernah membawa kebahagiaan, ketulusan, perhatian, dan dukungan yang berarti bagi penulis.
15. Kepada rekan-rekan kerja penulis di Happy Time Ciputra World Surabaya. Terima kasih telah membawa banyak kebahagiaan dan

menghibur penulis di tengah lelahnya menjalani masa studi. Mengenal kalian adalah salah satu hal menyenangkan yang sangat disyukuri penulis. Terima kasih telah memberikan banyak pelajaran hidup berarti dan menjadi bagian dari proses pendewasaan penulis.

16. Kepada pasangan dan partner diskusi terbaik saya, M. Syahril Kadafi A.Md.Tra. Terima kasih telah menjadi tempat pulang yang aman, pendengar segala keluhan, dan tempat berbagi canda tawa. Terima kasih telah berusaha mempermudah hidup penulis termasuk saat penulisan karya ini. Terima kasih telah saling menguatkan di tengah keterbatasan. Semoga segala sesuatu yang sedang kita usahakan terwujud atas ridho-Nya.

ABSTRAK

Analisis Faktor-Faktor yang Berhubungan Dengan Usia *Menarche* Pada Anak Usia Sekolah

Oleh :

Tegar Rayhana Rimaldini Saputri

20221660025

Pendahuluan : Menstruasi pertama, atau *menarche*, terjadi ketika anak perempuan mencapai kematangan seksual. Faktor biologis, perilaku, dan psikologis berkontribusi terhadap tren saat ini di mana *menarche* terjadi pada usia yang lebih dini. Tujuan penelitian untuk mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan usia *menarche* pada anak usia sekolah. **Metode** : Penelitian ini menggunakan analitik observasional dengan desain cross-sectional. Sebanyak 75 siswi dari SD Muhammadiyah 8, 18, dan 26 di Surabaya, yang berusia antara 9-12 tahun yang telah mengalami *menarche*. Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah usia anak saat *menarche*, sedangkan variabel bebasnya meliputi status gizi ibu, pola konsumsi makanan cepat saji (*junk food*), tingkat aktivitas fisik, dan stres. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan dianalisis dengan metode Regresi Linear Berganda serta uji Spearman. **Hasil** : Analisis Spearman menemukan korelasi antara usia *menarche* ibu, status gizi anak, kebiasaan konsumsi makanan cepat saji (*junk food*) anak, tingkat aktivitas fisik anak, dan tingkat stres anak. Namun demikian, faktor-faktor lain tidak menunjukkan dampak yang signifikan terhadap usia *menarche* anak ($p=0,031$, $\beta=-0,220$) sebagaimana ditunjukkan oleh analisis regresi linear berganda. Dengan nilai R^2 sebesar 0,329, variabel ini menjelaskan 32,9% varians dalam usia anak saat mencapai *menarche*. **Kesimpulan** : Usia saat seorang anak perempuan mencapai masa pubertas dipengaruhi oleh usia *menarche* ibunya, tingkat aktivitas fisik, status gizi, jumlah konsumsi makanan cepat saji, tingkat stres, dan sebagainya. Oleh karena itu, langkah-langkah promotif dan preventif seperti mendorong peningkatan aktivitas fisik, penerapan gaya hidup sehat, serta edukasi mengenai kesehatan reproduksi perlu diterapkan sejak masa sekolah.

Kata Kunci : usia *menarche*, status nutrisi, jumlah makanan cepat saji yang dikonsumsi, tingkat aktivitas fisik, dan stres.

ABSTRACT

Analysis of Factors Associated with Age at *Menarche* Among School-Aged Girls

By :

Tegar Rayhana Rimaldini Saputri

20221660025

Background : The beginning of a woman's reproductive years is signified by *menarche*. Because of changes in biology, behavior, and psychology, the average age of *menarche* has been moving younger in recent decades. In this research, we set out to determine what variables influence the age at which females in the school age group enter *menarche*. **Methods :** A cross-sectional strategy was used in this observational analytic investigation. At SD Muhammadiyah 8, SD Muhammadiyah 18, and SD Muhammadiyah 26, Surabaya, 75 females, ranging in age from 9 to 12, who had gone through *menarche* were included in the population. An approach based on total sampling was used. Maternal age at *menarche*, nutritional status, junk food intake, stress level, and physical activity were all considered independent factors. Surveys were used to data, which was then evaluated with the use of multiple linear regression and Spearman's rank correlation. **Results :** All independent factors were significantly associated with age of *menarche* according to Spearman's rank correlation. Only physical activity was shown to be a significant predictor of age of *menarche* in multiple linear regression ($p = 0.031$, $\gamma = -0.220$). There was a 32.9% level of variation explained by the model ($R^2 = 0.329$). **Conclusion :** Age at *menarche* was correlated with the following factors: nutritional status, junk food intake, stress level, amount of physical activity, and maternal age at *menarche*. One possible strategy to encourage healthy pubertal development is to provide opportunities for physical exercise, nutritious eating, and knowledge about reproductive health.

Keywords : age at *menarche*, nutritional status, junk food consumption, level of physical activity, and stress.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II TINJAUAN LITERATUR	11
2.1 Konsep Anak Usia Sekolah.....	11
2.1.1 Definisi Anak Usia Sekolah	11
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah.....	11
2.1.3 Fase Perkembangan Anak Usia Sekolah.....	14
2.2 Konsep Menstruasi	19
2.2.1 Definisi Menstruasi.....	19
2.2.2 Fisiologi Menstruasi.....	20
2.2.3 Siklus Menstruasi	21
2.2.4 <i>Menarche</i>	24

2.2.5 Klasifikasi <i>Menarche</i>	25
2.2.6 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Menarche</i>	27
2.3 Konsep Status Nutrisi.....	36
2.3.1 Definisi Status Nutrisi	36
2.3.2 Klasifikasi Status Nutrisi.....	36
2.3.3 Faktor yang Memengaruhi Status Nutrisi.....	37
2.3.4 Hubungan Status Nutrisi dengan <i>Menarche</i>	38
2.4 Konsep Pola Makan <i>Junk food</i>	41
2.4.1 Definisi <i>Junk food</i>	41
2.4.2 Jenis-jenis <i>Junk food</i>	41
2.4.3 Dampak Konsumsi <i>Junk food</i>	42
2.4.4 Faktor yang Memengaruhi Konsumsi <i>Junk food</i>	42
2.4.5 Hubungan Pola Makan <i>Junk food</i> dengan <i>Menarche</i>	44
2.5 Konsep Aktivitas Fisik	46
2.5.1 Definisi Aktivitas Fisik.....	46
2.5.2 Klasifikasi Aktivitas Fisik	47
2.5.3 Faktor yang Memengaruhi Aktivitas Fisik.....	47
2.5.4 Manfaat Aktivitas Fisik	49
2.5.5 Hubungan Tingkat Aktivitas Fisik dengan <i>Menarche</i>	50
2.6 Konsep Tingkat Stres.....	51
2.6.1 Definisi Stres	51
2.6.2 Tingkat Stres.....	51
2.6.3 Faktor Penyebab Stres pada Anak Usia Sekolah.....	52
2.6.4 Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	53
2.6.5 Hubungan Tingkat Stres dengan <i>Menarche</i>	54
2.7 Konsep Riwayat Usia <i>Menarche</i> Ibu.....	54
2.7.1 Definisi Riwayat Usia <i>Menarche</i> Ibu.....	54
2.7.2 Faktor Genetik dalam <i>Menarche</i>	55
2.7.3 Hubungan Riwayat <i>Menarche</i> Ibu dengan <i>Menarche</i>	55
2.8 Landasan Teori.....	56
2.8.1 Konsep Teori Adaptasi Callista Roy	56
2.8.2 Sistem Teori Adaptasi Callista Roy.....	60

2.8.3 Aplikasi Teori Roy pada Penelitian.....	64
2.9 Kerangka Konseptual.....	66
2.10 Hipotesis Penelitian.....	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	67
3.1 Desain Penelitian.....	67
3.2 Kerangka Kerja.....	68
3.3 Populasi dan Sampel.....	69
3.3.1 Populasi.....	69
3.3.2 Sampel.....	69
3.4 Teknik sampling.....	69
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	70
3.5.1 Variabel bebas (<i>Independent Variable</i>).....	70
3.5.2 Variabel terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	70
3.5.3 Definisi operasional.....	71
3.6 Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	74
3.6.1 Instrumen.....	74
3.6.2 Lokasi penelitian.....	77
3.6.3 Pengumpulan data.....	77
3.6.4 Pengolahan data.....	79
3.6.5 Analisa data.....	83
3.7 Etik Penelitian.....	84
3.7.1 Informed concent.....	85
3.7.2 Anonimity.....	85
3.7.3 Confidentallity.....	86
3.7.4 Benefience dan non maleficence.....	86
3.7.5 Justice.....	87
3.8 Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	89
4.2 Data Umum.....	91
4.2.1 Karakteristik Demografi Responden.....	91
4.3 Data Khusus.....	92

4.3.1 Identifikasi Usia <i>Menarche</i> Anak.....	92
4.3.2 Identifikasi Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Usia <i>Menarche</i>	93
4.4 Analisis Hubungan Status Nutrisi, Pola Makan <i>Junkfood</i> , Aktivitas Fisik, Stres, dan Riwayat Usia <i>Menarche</i> Ibu Terhadap Usia <i>Menarche</i> Anak.....	95
4.4.1 Hubungan antara status nutrisi dengan usia <i>menarche</i> anak.....	95
4.4.2 Hubungan antara pola makan <i>junk food</i> dengan usia <i>menarche</i> anak.....	96
4.4.3 Hubungan antara tingkat aktivitas fisik dengan usia <i>menarche</i> anak.....	97
4.4.4 Hubungan antara tingkat stres dengan usia <i>menarche</i> anak.....	98
4.4.5 Hubungan antara usia <i>menarche</i> ibu dengan usia <i>menarche</i> anak	99
4.5 Analisis Faktor yang Paling Berpengaruh Terhadap Usia <i>Menarche</i> Pada Anak Usia Sekolah.....	99
4.6 Pembahasan.....	101
4.6.1 Identifikasi Usia <i>Menarche</i> Anak.....	101
4.6.2 Identifikasi Status Nutrisi, Pola Makan Junk food, Aktivitas Fisik, Stres, dan Riwayat Usia <i>Menarche</i> Ibu pada Anak Usia Sekolah	102
4.6.3 Analisis Mengkaji Hubungan antara Status Gizi, Pola Konsumsi Makanan Cepat Saji (Junk Food), Tingkat Aktivitas Fisik, Stres, dan Usia <i>Menarche</i> pada Anak Usia Sekolah.....	111
4.6.4 Analisis Faktor yang Paling Berpengaruh terhadap Usia <i>Menarche</i> Pada Anak Usia Sekolah.....	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	128
5.1 Kesimpulan.....	128
5.2 Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi IMT menurut Kemenkes RI (2018).....	35
Tabel 3. 1 Definisi Operasional.....	70
Tabel 3. 2 Klasifikasi IMT menurut Kemenkes RI (2018).....	73
Tabel 3. 3 Kategori Skor JFIM modifikasi Margaretha (2022).....	74
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Responden yang Telah Mengalami <i>Menarche</i> Berdasarkan Asal Sekolah di Wilayah Surabaya Timur	89
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Responden yang Telah Mengalami <i>Menarche</i> Berdasarkan Kelas di SD Muhammadiyah 8, SD Muhammadiyah 18, dan SD Muhammadiyah 26 Surabaya.....	90
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Usia <i>Menarche</i> Pada Bulan April-Juni.....	90
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Status Nutrisi Responden.....	91
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pola Makan Junk food Responden.....	91
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Tingkat Aktivitas Fisik Responden.....	92
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Tingkat Stres Responden	92
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Usia <i>Menarche</i> Ibu.....	93
Tabel 4. 9 Hubungan Status Nutrisi dengan Usia <i>Menarche</i> Anak.....	93
Tabel 4. 10 Hubungan Pola Makan Junk food dengan Usia <i>Menarche</i> Anak	94
Tabel 4. 11 Hubungan Aktivitas Fisik dengan Usia <i>Menarche</i> Anak.....	95
Tabel 4. 12 Hubungan Tingkat Stres dengan Usia <i>Menarche</i> Anak.....	96
Tabel 4. 13 Hubungan Usia <i>Menarche</i> Ibu dengan Usia <i>Menarche</i> Anak.....	97
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Berganda (Uji Simultan).....	97
Tabel 4. 15 Koefisien Determinasi Model Regresi	98
Tabel 4. 16 Hasil Uji Parsial dan Model Persamaan Regresi Linear Berganda.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Sistem Adaptasi Callista Roy (2023).....	63
Gambar 2. 2 Kerangka Konseptual.....	65
Gambar 3. 1 Variabel Penelitian modifikasi Trivedi (2020).....	66
Gambar 3. 2 Kerangka Kerja.....	67

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Studi Pendahuluan SD Muhammadiyah 8.....	139
Lampiran 2 Surat Izin Studi Pendahuluan SD Muhammadiyah 18.....	140
Lampiran 3 Surat Izin Studi Pendahuluan SD Muhammadiyah 26.....	141
Lampiran 4 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian SD Muhammadiyah 8.....	142
Lampiran 5 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian SD Muhammadiyah 18...	143
Lampiran 6 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian SD Muhammadiyah 26...	144
Lampiran 7 Etik Penelitian	145
Lampiran 8 Lembar Permohonan Responden Penelitian.....	146
Lampiran 9 Lembar Persetujuan Responden Penelitian.....	148
Lampiran 10 Kuesioner Skrining Awal.....	149
Lampiran 11 Kuesioner Junk food Intake Measure (JFIM).....	150
Lampiran 12 Kuesioner Physical Activity Questionnaire for Children (PAQ-C).....	151
Lampiran 13 Kuesioner Depression Anxiety Stres Scale (DASS) Kategori Stres.....	155
Lampiran 14 Tabulasi Data.....	157
Lampiran 15 Output Statistik Deskriptif SPSS.....	161
Lampiran 16 Output Crosstab SPSS.....	163
Lampiran 17 Output Uji Normalitas.....	165
Lampiran 18 Output Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	166
Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	168
Lampiran 20 Lembar Konsultasi Skripsi	170
Lampiran 21 Lembar Persetujuan Revisi Semhas.....	174
Lampiran 22 Berita Acara Seminar Hasil.....	175
Lampiran 23 Surat Bebas Pinjam.....	176
Lampiran 24 Endorsement Letter	177
Lampiran 25 Surat Bebas Plagiasi.....	178
Lampiran 26 Surat Persetujuan Publikasi	179