

**ANALISIS STRATEGI PENINGKATAN PRESTASI DAN  
MOTIVASI BELAJAR SANTRI MELALUI PROGRAM  
I'DAD KITAB DI PONDOK PESANTREN MAMBAUL ULUM  
BATA-BATA PANAAN PAMEKASAN**

**TESIS**

Tesis Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam



Oleh:

**MOH. WAHYUDY**  
NIM : 20242550017

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**

**ANALISIS STRATEGI PENINGKATAN PRESTASI DAN  
MOTIVASI BELAJAR SANTRI MELALUI PROGRAM  
I'DAD KITAB DI PONDOK PESANTREN MAMBAUL ULUM  
BATA-BATA PANAAN PAMEKASAN**

**T E S I S**

Tesis Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam



Oleh :

**MOH. WAHYUDY**

NIM : 20242550017

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2026**

## **PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOH. WAHYUDY  
NIM : 20242550017  
Program : Magister Pendidikan Islam  
Fakultas : Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 20 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan

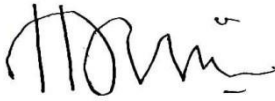


Moh. Wahyudy  
NIM. 20242550017

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh MOH. WAHYUDY, NIM 20242550017, dengan judul “Analisis Strategi Peningkatan Prestasi Dan Motivasi Belajar Santri Melalui Program I'dad Kitab di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Pamekasan”, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing,

Dr. Muhammad Hambal, M.Pd.I.  Pembimbing 1

Dr. Asrori, M.Pd.I.  Pembimbing 2

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam  
Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya

  
Dr. M. Arfan Muhammad, M.Pd.I

## LEMBAR PENGESAHAN

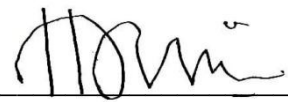
**ANALISIS STRATEGI PENINGKATAN PRESTASI DAN MOTIVASI  
BELAJAR SANTRI MELALUI PROGRAM  
I'DAD KITAB DI PONDOK PESANTREN MAMBAUL ULUM BATA-  
BATA PANAAN PAMEKASAN**

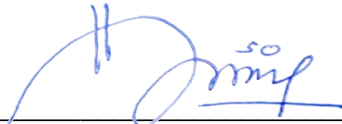
Oleh:  
**MOH. WAHYUDY**  
NIM: 20242550017

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Pada Tanggal 27 Juni 2026

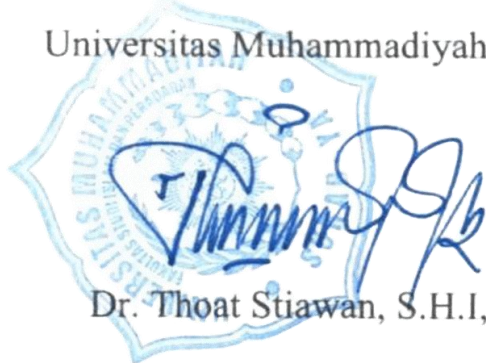
### Tim Penguji

Prof. Dr. H. Abd Hadi, M.Ag.  Penguji Utama

Dr. Muhammad Hambal, M.Pd.I.  Penguji 1

Dr. Asrori, M.Pd.I.  Penguji 2

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

  
Dr. Thoat Stiawan, S.H.I, M.H.I.

## **ABSTRAK**

MOH. WAHYUDY (NIM: 20242550017), Analisis Strategi Peningkatan Prestasi Dan Motivasi Belajar Santri Melalui Program I'dad Kitab Di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan. Dosen Pembimbing Dr. Muhammad Hambal, M.Pd.I. dan Dr. Asrori, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan santri dalam membaca dan memahami kitab kuning yang dipengaruhi oleh keterbatasan penguasaan nahwu, sharaf, dan pembacaan teks Arab tanpa harakat. Sebagai upaya mengatasi permasalahan tersebut, Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan menyelenggarakan Program I'dad Kitab. Penelitian ini bertujuan menganalisis strategi peningkatan prestasi dan motivasi belajar santri melalui program tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan pengurus pesantren, pembimbing asrama, dan santri. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar santri dilakukan melalui penguatan materi dasar nahwu, sharaf, dan membaca kitab, latihan memahami makna teks, evaluasi rutin, serta pendampingan belajar di asrama. Peningkatan motivasi belajar dilakukan melalui penyediaan lingkungan belajar yang kondusif, pendampingan berkelanjutan, penguatan hubungan sosial, pemberian penghargaan, dan pengembangan potensi santri. Faktor pendukung program meliputi dukungan pengurus pesantren, ustaz, pembimbing asrama, tradisi belajar kitab, sarana belajar, dan semangat santri. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan dasar santri, kedisiplinan yang belum merata, keterbatasan waktu, rasa lelah, serta kesulitan memahami kaidah bahasa Arab. Hambatan tersebut diatasi melalui pembinaan tambahan, pengulangan materi, latihan bertahap, evaluasi rutin, dan pendampingan intensif.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Program I'dad Kitab, Pondok Pesantren.

## ABSTRACT

Moh. Wahyudy. 2026. *An Analysis of Strategies for Enhancing Students' Academic Achievement and Learning Motivation through the I'dād al-Kutub Program at Mambaul Ulum Bata-Bata Islamic Boarding School, Panaan, Pamekasan*. Master's Thesis, Master program in Islamic Education, Faculty of Islamic Studies and Civilization, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Advisors: Dr. Muhammad Hambal, M.Pd.I. and Dr. Asrori, M.Pd.I.

This study was undertaken in response to students' limited ability to read and comprehend *kitab kuning* (classical Islamic texts), which is largely influenced by inadequate mastery of *nahwu* (Arabic syntax), *sharaf* (Arabic morphology), and the ability to read unvowelled Arabic texts. To address these challenges, Mambaul Ulum Bata-Bata Islamic Boarding School in Pamekasan has implemented the I'dād al-Kutub Program. This study aims to analyze the strategies employed by the program to enhance students' academic achievement and learning motivation.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through interviews, observations, and document analysis involving Islamic boarding school administrators, dormitory supervisors, and students. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, while the trustworthiness of the findings was established through source and methodological triangulation.

The findings indicate that improvements in students' academic achievement are achieved through strengthening foundational competencies in *nahwu*, *sharaf*, and *kitab* reading, providing systematic practice in text comprehension, conducting regular assessments, and offering continuous academic support in the dormitory. Students' learning motivation is enhanced through the provision of a conducive learning environment, continuous guidance, strengthened social relationships, recognition of students' achievements, and the development of students' potential. The success of the program is supported by the commitment of pesantren administrators, *ustaz*, dormitory supervisors, a strong tradition of *kitab* learning, adequate learning facilities, and students' enthusiasm. Meanwhile, the main challenges include differences in students' prior knowledge, inconsistent learning discipline, limited study time, fatigue, and difficulties in understanding Arabic grammatical rules. These challenges are addressed through supplementary instruction, repeated practice, gradual learning activities, continuous assessment, and intensive academic mentoring.

**Keywords:** academic achievement; learning motivation; *I'dād al-Kutub* Program; Islamic boarding school.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, karunia, serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Strategi Peningkatan Prestasi dan Motivasi Belajar Santri melalui Program I'dad Kitab di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Pamekasan” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., sosok teladan sepanjang zaman yang telah membimbing umat manusia dari alam kegelapan menuju kehidupan yang penuh dengan ilmu pengetahuan, keimanan, dan peradaban.

Penyusunan tesis ini merupakan proses akademik yang tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada jenjang magister.
2. Bapak Dr. Tho'at Stiawan, S.H.I, M.H.I., Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memfasilitasi pelaksanaan studi dan pengembangan akademik selama masa perkuliahan.
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu'ammad, M.Pd.I., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan akademik kepada mahasiswa.
4. Bapak Dr. Muhammad Hambal, M.Pd.I., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik konstruktif, dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini.

5. Bapak Dr. Asrori, M.Pd.I., selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan saran, koreksi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman akademik yang sangat berharga selama masa studi.
7. Pengasuh, pengurus, ustaz, dan seluruh civitas Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Palengaan Pamekasan yang telah memberikan izin, dukungan, serta bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan tanpa henti dalam setiap proses yang penulis jalani.
9. Sahabat, rekan mahasiswa, dan semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penelitian dan penulisan tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan karya ilmiah ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan kajian pendidikan Islam, khususnya dalam bidang pengelolaan program pembelajaran pesantren, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan dengan tema kajian ini.

Surabaya, 20 Juni 2026

Penyusun,

MOH. WAHYUDY  
NIM. 20242550017

## DAFTAR ISI

|                                          |      |
|------------------------------------------|------|
| COVER LUAR .....                         | i    |
| COVER DALAM .....                        | ii   |
| PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT ..... | iii  |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....             | iv   |
| PENGESAHAN .....                         | v    |
| ABSTRAK .....                            | vi   |
| ABSTRACT .....                           | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                     | viii |
| DAFTAR ISI .....                         | x    |
| TRANSLITERASI .....                      | xiv  |

## BAB I PENDAHULUAN

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....        | 09 |
| C. Tujuan Penelitian .....      | 10 |
| D. Manfaat Penelitian .....     | 10 |
| E. Definisi Operasional .....   | 12 |
| F. Penelitian Terdahulu .....   | 16 |
| G. Sistematika Pembahasan ..... | 29 |

## BAB II LANDASAN TEORI

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| A. Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam ..... | 31 |
| 1. Pengertian Pesantren .....                       | 31 |
| 2. Karakteristik Pendidikan Pesantren .....         | 32 |
| 3. Pesantren dan Tradisi Keilmuan Kitab .....       | 35 |
| B. Strategi Pembelajaran .....                      | 36 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....           | 36 |
| 2. Komponen Strategi Pembelajaran .....             | 37 |

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| a. Tujuan Pembelajaran.....                               | 37 |
| b. Materi Pembelajaran .....                              | 38 |
| c. Metode Pembelajaran.....                               | 38 |
| d. Media dan Sumber Belajar.....                          | 39 |
| e. Evaluasi Pembelajaran .....                            | 40 |
| f. Tindak Lanjut Pembelajaran .....                       | 41 |
| 3. Strategi Pembelajaran Bertahap.....                    | 42 |
| C. Prestasi Belajar .....                                 | 42 |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar .....                      | 42 |
| 2. Indikator Prestasi Belajar .....                       | 43 |
| 3. Faktot-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ..... | 44 |
| D. Motivasi Belajar.....                                  | 45 |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar.....                       | 45 |
| 2. Jenis Motivasi .....                                   | 46 |
| 3. Indikator Motivasi.....                                | 47 |
| 4. Bentuk-Bentuk Motivasi .....                           | 48 |
| E. Pembelajaran Kitab Kuning.....                         | 50 |
| 1. Pengertian Kitab Kuning.....                           | 50 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Kitab Kuning.....                  | 50 |
| 3. Metode Pembelajaran Kitab Kuning.....                  | 51 |
| F. Program I'dad Kitab .....                              | 52 |
| 1. Pengertian Program I'dad Kitab .....                   | 52 |
| 2. Tujuan Program I'dad Kitab .....                       | 53 |
| 3. Materi Program I'dad Kitab .....                       | 53 |
| 4. Pelaksanaan Program I'dad Kitab .....                  | 53 |
| G. Peran Ustaz dalam Pembelajaran.....                    | 54 |
| H. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran.....      | 55 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 57 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....     | 57 |
| C. Sumber data .....                     | 58 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| D. Teknik pengumpulan data ..... | 59 |
| E. Teknik analisa data .....     | 61 |
| F. Pengecekan Keabsahan .....    | 62 |

#### **BAB IV PAPARAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN**

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....                                                                                                         | 64 |
| 1. Sejarah Berdirinya Ponpes Mambaul Ulum Bata-Bata .....                                                                                       | 64 |
| 2. Visi-Misi Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata .....                                                                                      | 65 |
| 3. Profil Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata .....                                                                                         | 65 |
| 4. Organisasi Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata .....                                                                                     | 66 |
| B. Penyajian Data .....                                                                                                                         | 69 |
| 1. Strategi Peningkatan Prestasi Belajar Santri Melalui Program I'dad Kitab Di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Pamekasan .....   | 70 |
| 2. Strategi Peningkatan Motivasi Belajar Santri Melalui Program I'dad Kitab Di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Pamekasan.....    | 77 |
| 3. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program I'dad Kitab di pondok pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Pamekasan. ....            | 81 |
| C. Analisis Data.....                                                                                                                           | 85 |
| 1. Analisis strategi peningkatan prestasi belajar santri melalui program I'dad kitab di pondok pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan ..... | 85 |
| 2. Analisis strategi peningkatan Motivasi belajar santri melalui program I'dad kitab di pondok pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan ..... | 91 |
| 3. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program I'dad Kitab di pondok pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Pamekasan .....            | 94 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan ..... | 101 |
|---------------------|-----|

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| B. Saran .....                 | 102        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>104</b> |
| <b>CURRICULUM VITAE .....</b>  | <b>111</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>112</b> |

## TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

| Huruf Arab | Indonesia | Huruf Arab | Indonesia |
|------------|-----------|------------|-----------|
| ا          | ‘         | ط          | T         |
| ب          | B         | ظ          | Z         |
| ت          | T         | ع          | ‘         |
| ث          | Th        | غ          | gh        |
| ج          | J         | ف          | F         |
| ح          | H         | ق          | Q         |
| خ          | Kh        | ك          | K         |
| د          | D         | ل          | L         |
| ذ          | Dh        | م          | M         |
| ر          | R         | ن          | N         |
| ز          | Z         | و          | W         |
| س          | S         | ه          | H         |
| ش          | Sh        | ء          | ‘         |
| ص          | S         | ي          | Y         |
| ض          | D         |            |           |

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual Of Writers of Term Papers, Thesis, and Disertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel Universitas Muhammadiyah Surabaya 2018.

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf seperti a,i atau u ( اُى dan و). Bunyi hidup doble (*diphthong*) arab ditranliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” seperti *layyinah* dan *lawwamah*. Kata yang berakhiran ta’ marbutah dan berfungsi sebagai sifah (modifier) atau mudaf ilayh ditrasliterasikan dengan “ah” sedangkan yang berfungsi sebagai mudaf ditransliterasidengan“at”

