



umsura

Universitas Muhammadiyah Surabaya

ARTIKEL

**IMPLEMENTASI MEDIA CANVA DALAM
PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI ORGAN
PERNAPASAN MANUSIA DI KELAS V SDN
PLANGGIRAN 02**

**NUR RAHMAWATI
NIM. 20221115037**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd.
Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**



HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI MEDIA CANVA DALAM PEMBELAJARAN
IPA PADA MATERI ORGAN PERNAPASAN MANUSIA DI
KELAS V SDN PLANGGIRAN 02**

ARTIKEL

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

**NUR RAHMAWATI
NIM. 20221115037**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Badruli Martati., S.H., MA., M.Pd.
Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Takdir itu milik Allah, namun usaha dan doa adalah milik kita”

“Jika benar ada, dikehidupan selanjutnya aku ingin tetap jadi putri kesayangan ayah & ebok”

Persembahan:

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Artikel skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sumairi dan Ibu Alifur R. yang tak pernah lelah berdoa, bekerja keras dan memberikan kasih sayang tanpa batas. Setiap tetes keringat kalian adalah motivasi terbesar dalam perjalananku. Terima kasih kepada para Dosen yang telah membimbing, mengajarkan ilmu, dan membentuk karakterku hingga sampai di titik ini. Tak lupa terima kasih kepada Alam dan sahabat-sahabatku yang telah menemani dalam suka duka selama pengerjaan tugas akhir ini dan sudah memberikan warna dalam perjalanan akademikku.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel yang ditulis oleh Nur Rahmawati Nim 20221115037 Dengan Judul "Implementasi Media Canva Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Organ Pernapasan Manusia Di Kelas V SDN Planggiran 02" ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 23 Juni 2026.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

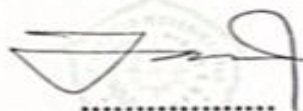
Tanggal

**I. Dr. Badruli Martati,
S.H., M.A., M.Pd.**



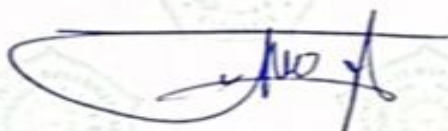
08-07-2026

**II. Dr. Fajar Setiawan,
S.Pd., M.Pd.**



28-07-2026

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

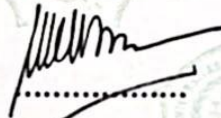
Artikel ini yang ditulis oleh Nur Rahmawati telah di uji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Faklutas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada tanggal 23 Juni 2026.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

**I. Meirza Nanda Faradita,
S.Pd., M.Pd.**



09-07-2026

**II. Ishmatun Naila, S.Si.,
M.Pd**



28-07-2026

**III. Dr. Badruli Martati,
S.H., M.A., M.Pd.**



08-07-2026

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, Dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya**



Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Rahmawati

NIM : 20221115037

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pendidikan, Komunikasi dan Sains

Menyatakan bahwa artikel yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 25 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



(Nur Rahmawati)

ABSTRAK

Nur Rahmawati. 2026. Implementasi Media Canva Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Organ Pernapasan Manusia Di Kelas V SDN Planggiran 02. Artikel, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Komunikasi, Dan Sains. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd. Pembimbing II. Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA, khususnya pada materi organ pernapasan manusia, akibat terbatasnya penggunaan media pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Media Canva dalam Pembelajaran IPA pada Materi Organ Pernapasan Manusia di Kelas V SDN Planggiran 02. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan guru, siswa, dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media Canva telah berjalan dengan baik karena platform ini mudah digunakan, relevan dengan materi, serta didukung oleh sarana sekolah yang memadai. Penggunaan Canva membantu guru dalam menyajikan materi secara lebih dinamis dan menarik. Selain itu, manfaat penggunaan media ini terbukti membuat materi IPA lebih mudah dipahami oleh siswa, yang ditunjukkan melalui keaktifan mereka dalam menggambar poster kelompok berdasarkan pembagian kartu undian organ pernapasan. Dengan demikian, penggunaan media Canva terbukti efektif dalam menciptakan pembelajaran IPA yang lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: canva, media pembelajaran, IPA, sekolah dasar

ABSTRACT

Nur Rahmawati. 2026. Implementation of Canva as Learning Media in Science Learning on the Human Respiratory System in Grade V at SDN Planggiran 02. Thesis, Primary Teacher Education Study Program, Faculty of Communication and Science Education, Muhammadiyah University of Surabaya. Supervisor I: Dr. Badruli Martati, S.H., M.A., M.Pd. Supervisor II: Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by students' low interest and understanding in science learning, particularly on the human respiratory system, due to the limited use of interactive learning media. This study aims to describe the implementation of Canva in science learning on the topic of the Human Respiratory System in fifth-grade students at SDN Planggiran 02. The study used a qualitative approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation involving teachers, students, and the principal. The results indicate that the implementation of Canva has been successful because the platform is easy to use, relevant to the material, and supported by adequate school facilities. Using Canva helps teachers present material in a more dynamic and engaging manner. Furthermore, the benefits of using this media have been proven to make science material easier for students to understand, as demonstrated by their active participation in drawing group posters based on the distribution of respiratory organ lottery cards. Thus, the use of Canva has proven effective in creating more interactive, enjoyable, and meaningful science learning for elementary school students.

Keywords: canva, learning media, science, elementary school

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel ini dengan tepat waktu. Artikel berjudul “Implementasi Media Canva Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Organ pernapasan Manusia di Kelas V SDN Planggiran 02” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan artikel ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi Dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Dr. Badruli Martati., S.H., MA., M.Pd. dan Dr. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis menyelesaikan artikel ini.
4. Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Seluruh dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang dengan sabar mendidik saya selama menempuh jenjang pendidikan S1.
6. Ayah Sumairi dan Ibu Alifur R, kupersembahkan karya ini. Doa ibu adalah berkah, keringat ayah adalah kekuatan. Terima kasih telah menjadi pelita dan penopang terbesar di setiap langkah perjalananku.
7. Xrull Alam yang telah memberikan banyak waktu dan dorongan positif di sepanjang proses akademik penulis.

8. Teman-teman seperjuangan saya di prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya Angkatan 2022.
9. Seluruh guru SDN Plangiran 02.
10. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan artikel ini.

Kami telah berusaha menyusun artikel ini dengan sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam artikel ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan artikel ini. Harapan kami, semoga artikel ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbang pemikiran bagi yang memerlukannya

Surabaya, 15 Juni 2026

Nur Rahmawati
NIM 20221115034

DAFTAR ISI

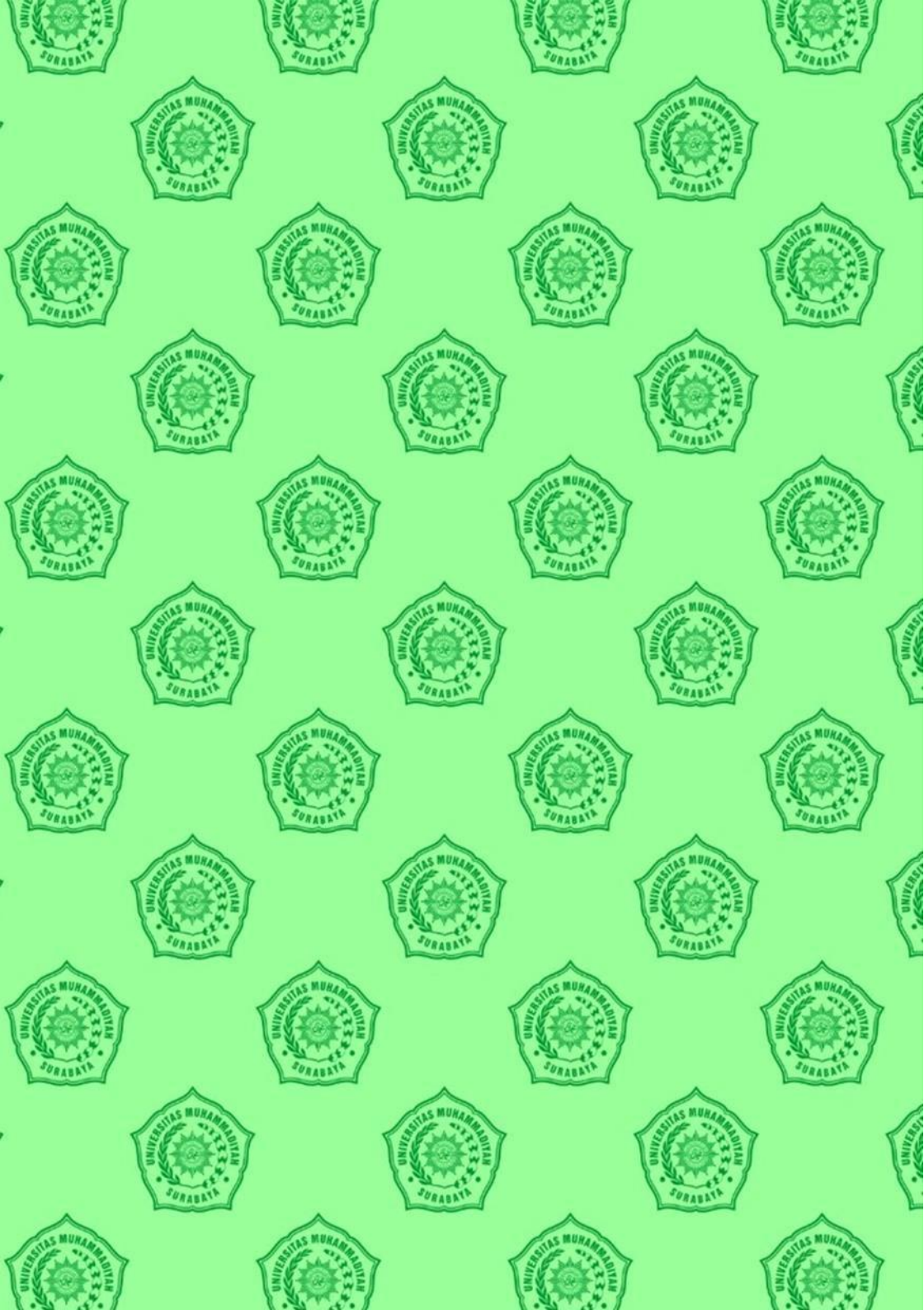
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PENDAHULUAN	3
METODE PENELITIAN	7
HASIL DAN PEMBAHASAN	9
KESIMPULAN	16
REFERENSI	16
LAMPIRAN	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Analisis Data Penelitian	9
Gambar 2. Tampilan Slide Canva Materi Organ Pernapasan Manusia Yang Berwarna dan Jelas Untuk Siswa Kelas V	10
Gambar 3. Guru Kelas V Mengoprasikan dan Menjelaskan Materi Pembelajaran IPA Menggunakan Media Canva.....	11
Gambar 4. Teks dan visual Media Canva Yang Jelas Dari Sudut Pandang Peserta Didik	12
Gambar 5. Fasilitas Proyektor dan Laptop Sekolah.....	13
Gambar 6. Antusiasme dan Keaktifan Siswa Mengoprasikan Media dan Mengerjakan Tugas Poster	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	20
Lampiran 2 Penilaian Formatif	29
Lampiran 3 Surat Izin Observasi	30
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	31
Lampiran 5 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	32
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Peserta Didik	33
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Guru IPA Kelas V.....	34
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah	35
Lampiran 9 Lembar Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik.....	36
Lampiran 10 Dokumentasi Proses Penelitian	37
Lampiran 11 Letter Of Accepted (Loa).....	38
Lampiran 12 Pernyataan Bebas Plagiasi.....	39
Lampiran 13 Hasil Cek Plagiasi	40
Lampiran 14 Endorsmen Latter	41
Biodata Peneliti.....	42



Implementasi Media Canva Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Organ Pernapasan Manusia Di Kelas V SDN Planggiran 02

Nur Rahmawati¹, Badruli Martati², Fajar Setiawan³

Universitas Muahammadian Surabaya

*E-mail: nurr7366@gmail.com; badruli.martati@um-surabaya.ac.id; fajarsetiawan@um-surabaya.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA, khususnya pada materi organ pernapasan manusia, akibat terbatasnya penggunaan media pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Media Canva dalam Pembelajaran IPA pada Materi Organ Pernapasan Manusia di Kelas V SDN Planggiran 02. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan guru, siswa, dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media Canva telah berjalan dengan baik karena platform ini mudah digunakan, relevan dengan materi, serta didukung oleh sarana sekolah yang memadai. Penggunaan Canva membantu guru dalam menyajikan materi secara lebih dinamis dan menarik. Selain itu, manfaat penggunaan media ini terbukti membuat materi IPA lebih mudah dipahami oleh siswa, yang ditunjukkan melalui keaktifan mereka dalam menggambar

poster kelompok berdasarkan pembagian kartu undian organ pernapasan. Dengan demikian, penggunaan media Canva terbukti efektif dalam menciptakan pembelajaran IPA yang lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa sekolah dasar.

Kata kunci: canva, media pembelajaran, IPA, sekolah dasar

Abstract

This research is motivated by students' low interest and understanding in science learning, particularly on the human respiratory system, due to the limited use of interactive learning media. This study aims to describe the implementation of Canva in science learning on the topic of the Human Respiratory System in fifth-grade students at SDN Planggiran 02. The study used a qualitative approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation involving teachers, students, and the principal. The results indicate that the implementation of Canva has been successful because the platform is easy to use, relevant to the material, and supported by adequate school facilities. Using Canva helps teachers present material in a more dynamic and engaging manner. Furthermore, the benefits of using this media have been proven to make science material easier for students to understand, as demonstrated by their active participation in drawing group posters based on the distribution of respiratory organ lottery cards. Thus, the use of Canva has proven effective in creating more interactive, enjoyable, and meaningful science learning for elementary school students.

Keywords: canva, learning media, science, elementary school



Pendahuluan

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) penting untuk memahami tubuh manusia dan berbagai fenomena alam (Astawan & Agustiana, 2020). Salah satu materi penting di Sekolah Dasar adalah organ pernapasan manusia, yang membantu siswa mengenali struktur, fungsi, dan cara menjaga kesehatan sejak dini. Pemahaman ini juga mendorong pola hidup sehat dan perilaku yang mendukung kesejahteraan diri (Ansya & Salsabilla, 2024). Untuk mencapai pemahaman secara optimal, proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dasar masih menemui berbagai hambatan

Salah satu hambatan utama dalam pembelajaran IPA adalah konsep organ pernapasan manusia yang bersifat abstrak, sehingga siswa kesulitan memahami posisi dan hubungan antar organ, terutama jika pembelajaran hanya mengandalkan ceramah atau media visual terbatas Bara et al., (2024). Padahal, materi ini membutuhkan visualisasi yang jelas, sehingga guru perlu menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk menyesuaikan beragam gaya belajar siswa (Ansya & Salsabilla, 2024). Kebutuhan ini juga sejalan dengan perkembangan teknologi yang kini menyediakan berbagai pilihan media digital dalam pembelajaran.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran membantu guru menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman melalui penggunaan media digital. Media berbasis teknologi dapat memaksimalkan motivasi, dan keterlibatan siswa sehingga berdampak positif pada hasil belajar (Elsa & Anwar, 2021; Husna & Supriyadi, 2023). Guru dapat memanfaatkan aneka platform

digital untuk menunjang suatu proses belajar mengajar Hidayati, (2023). Canva merupakan salah satu media yang menyediakan berbagai fitur interaktif. Pemanfaatan media ajar yang menarik sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah dasar untuk membantu siswa memahami materi yang bersifat abstrak. Namun kenyataannya, beberapa lembaga pendidikan masih belum menggunakan media pembelajaran berbasis digital secara optimal. Akibatnya, proses pembelajaran cenderung monoton dan siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran, khususnya pada materi IPA yang membutuhkan visualisasi konkret.

Aplikasi Canva menjadi platform perancangan grafis yang menawarkan berbagai macam, template dan fitur interaktif (Ifadah & Bektiningsih, 2025). Pada aspek metode dan modul pembelajaran, Canva dapat dimanfaatkan untuk merancang presentasi interaktif mengenai organ pernapasan manusia yang disisipkan cerita moral lokal, seperti ajaran menjaga kesehatan sebagai bentuk menghargai anugerah Tuhan dan adat setempat Martati, (2019).

Berdasarkan pengamatan lapangan serta wawancara terstruktur bersama wali kelas V SDN Planggiran 02 di Kecamatan Tanjung Bumi, Kabupaten Bangkalan, saat pra penelitian diketahui bahwa minat peserta didik dalam pembelajaran IPA masih rendah. Guru hanya menampilkan gambar organ pernapasan tanpa penjelasan mendalam mengenai fungsi maupun faktor yang dapat merusak organ tersebut. Kondisi ini menyebabkan metode pembelajaran terkesan monoton, sehingga siswa menunjukkan kurangnya antusiasme serta kesulitan memahami materi. Rendahnya minat belajar ini juga dipicu oleh fakta bahwa guru sama sekali belum pernah mengintegrasikan

media pembelajaran berbasis digital atau teknologi ke dalam aktivitas instruksional di kelas. Guru menyampaikan bahwa sekolah yang berada di daerah pedesaan dan cukup jauh dari akses pembelajaran modern ini belum banyak tersentuh penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Akibat keterbatasan literasi digital dan minimnya pelatihan, pemanfaatan teknologi maupun perangkat lunak berbasis digital dalam kegiatan belajar-mengajar belum pernah dilakukan secara optimal oleh guru. Selama ini, proses pembelajaran di kelas masih sepenuhnya bergantung pada buku paket konvensional, dengan penggunaan proyektor yang terbatas akibat kerusakan perangkat terdahulu.

Di sisi lain, proyektor LED yang baru saja diterima oleh pihak sekolah pun belum pernah diterapkan sama sekali dalam pembelajaran sehari-hari. Kondisi ketiadaan inovasi digital ini menjadi tantangan besar dalam penyampaian materi yang memerlukan visualisasi konkret dan membutuhkan lebih dari satu kali pertemuan. Dengan demikian, penerapan media Canva untuk pertama kalinya diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan perangkat digital baru tersebut, sekaligus memecahkan kebuntuan atas kurangnya pemanfaatan media berbasis digital selama ini dengan memberikan alternatif visual yang lebih menarik, interaktif, dan efektif untuk mendukung proses pembelajaran.

Keterbatasan media membuat siswa sulit memahami materi IPA, terutama organ pernapasan manusia yang membutuhkan visualisasi jelas. Minimnya media pendukung menghambat pemahaman konsep dan hasil belajar (Najib et al., 2024; Ifadah & Bektiningsih, 2025). Salah satu strategi untuk mengoptimalkan keterlibatan siswa dalam belajar adalah dengan menggunakan media pendidikan. Pemanfaatan Canva dapat membantu menyajikan materi secara visual melalui gambar,

animasi, dan video pembelajaran sehingga materi lebih mudah dipahami. Multimedia pembelajaran interaktif dalam Canva dapat membantu penyampaian materi melalui tampilan visual, gambar, animasi, dan video pembelajaran sehingga materi lebih mudah dipahami siswa. Visualisasi yang menarik pada media Canva membantu guru menjelaskan konsep abstrak secara lebih konkret dan sistematis dalam proses pembelajaran IPA. Dengan demikian, Canva mendukung pemahaman materi sekaligus keterampilan sosial siswa (Najib et al., 2024; Ifadah et al., 2025).

Sari et al. (2021) Menganalisis penggunaan media Canva dalam pembelajaran IPA dan menyimpulkan adanya peningkatan pada interaksi dan partisipasi siswa. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva meningkatkan interaksi dan partisipasi siswa dalam digitalisasi serta membantu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan interaktif. Kajian ini memiliki relevansi kuat dengan penelitian sekarang karena sama-sama mengeksplorasi penggunaan media Canva dalam pembelajaran IPA. Namun, penelitian ini lebih berfokus pada implementasi penggunaan media Canva yang secara spesifik diterapkan pada materi organ pernapasan manusia untuk siswa kelas V SD.

Melihat latar belakang tersebut, peneliti memandang perlu untuk melakukan penelitian guna mendeskripsikan penggunaan Media Canva dalam Pembelajaran IPA pada Materi Organ Pernapasan Manusia di Kelas V SDN Plangiran 02. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai manfaat, proses pelaksanaan, serta dampak penggunaan media Canva terhadap kualitas pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yang bertujuan untuk menghasilkan data deskriptif terperinci dalam bentuk kata-kata, ucapan, perilaku dan tindakan, serta pengalaman subjek.. Pendekatan ini digunakan untuk memahami fenomena sosial dan aspek emosional secara menyeluruh serta mendalami sesuai situasinya dari sudut pandang partisipan penelitian (Sutisna, 2021; Creswell & Poth, 2024).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Plangiran 02, Kecamatan Tanjung Bumi, Kabupaten Bangkalan. Sekolah ini berlokasi di daerah pedalaman dengan akses terbatas terhadap fasilitas dan inovasi pembelajaran. Proses belajar mengajar masih didominasi penggunaan buku sebagai media utama tanpa dukungan metode atau media pembelajaran interaktif, sehingga diduga berdampak pada rendahnya motivasi dan minat belajar peserta didik.

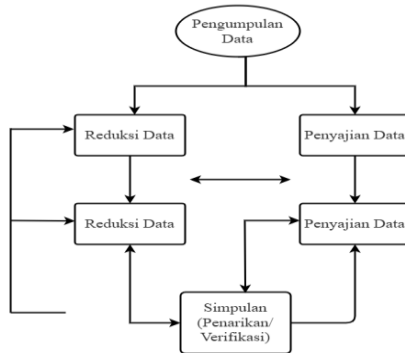
Studi ini menggunakan sumber data primer dan sekunder. Guru dan siswa kelas V menyediakan data primer, sementara data skunder bersumber dari aneka media pembelajaran seperti buku, modul, media digital, hingga informasi mengenai fasilitas sekolah yang mendukung pemahaman konteks penelitian dan validitas temuan. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen berupa lembar observasi dipakai guna mengamati penggunaan media Canva dalam pembelajaran IPA materi pernapasan. Observasi dilakukan berdasarkan indikator implementasi media yang meliputi kesesuaian media dengan materi, Kemampuan guru dalam menggunakan media, kemudahan penggunaannya, ketersediaan sarana pendukung, dan nilainya dalam proses pendidikan. Wawancara ditujukan untuk menggali tanggapan

serta respon guru terhadap penggunaan media Canva dalam pembelajaran IPA pada materi Organ Pernapasan Manusia di kelas V sekolah dasar, kesan siswa terhadap pengalaman belajar menggunakan media Canva, serta kepala sekolah terkait dukungan dan kebijakan sekolah Romdona dkk., (2025). Sedangkan, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data terkait implementasi media Canva dalam pembelajaran IPA materi organ pernapasan manusia di kelas V SD, meliputi materi pembelajaran, media Canva yang digunakan, serta hasil tugas atau kuis siswa (Equatora & Manting, 2021).

Pengumpulan data mengenai penggunaan media canva pada pembelajaran IPA dilakukan melalui teknik observasi terstruktur. Untuk memastikan instrumen pengamatan memiliki kedalaman akademis dan memenuhi validitas isi, Format operasionalisasi instrumen diselaraskan dengan model penelitian berbasis media digital dari Husna, (2026) yang memperluas cakupan pengamatan tidak hanya pada perilaku siswa, melainkan juga pada efektivitas perangkat pendukungnya. Sejalan dengan hal tersebut, pengamatan terhadap kualitas implementasi di lapangan juga diukur berdasarkan indikator media pembelajaran menurut (Pratiwi & Meilani, 2018) yang meliputi: (1) relevansi media dengan materi, (2) kemampuan guru dalam mengoperasikan media, (3) kemudahan penggunaan media bagi siswa, (4) ketersediaan sarana pendukung, serta (5) kebermanfaatan media dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian kualitatif, analisis data merupakan prosedur terstruktur untuk mengorganisasikan dan memahami data yang kompleks sehingga dapat menghasilkan interpretasi dan temuan yang relevan. Pada penelitian ini, analisis data dilakukan melalui tiga fase utama, yaitu reduksi data, penyajian

data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi (Miles., 2014; Jailani et.al, 2



Gambar 1. Analisis Data Penelitian

Sumber: Miles et al. (2014)

Analisis data dalam penelitian ini mengikuti model interaktif Miles dan Huberman, di mana proses analisis berlangsung bersamaan dengan pengumpulan data. Tahapannya meliputi pengumpulan data tentang implementasi Media Canva pada pembelajaran IPA, reduksi data untuk menyaring informasi yang sesuai, dan penyajian data secara struktur untuk mengidentifikasi pola. Berdasarkan penyajian tersebut, dilakukan penarikan dan verifikasi simpulan. Sifat siklus dan interaktif dari model ini memungkinkan peneliti kembali pada tahapan sebelumnya untuk memvalidasi temuan, sehingga mengoptimalkan kredibilitas hasil penelitian.

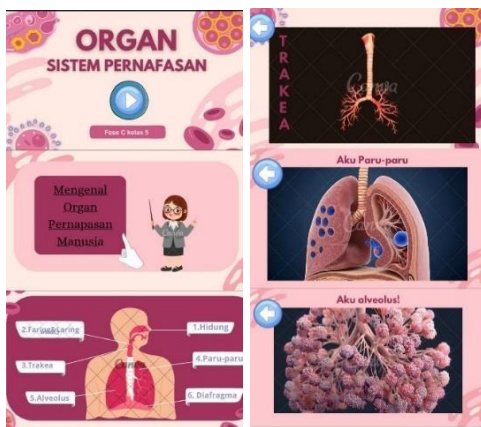
Hasil Peneitian Dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Penelitian Hasil penelitian kualitatif ini disajikan berdasarkan indikator implementasi media Canva yang mencakup kesesuaian media, kemahiran guru dalam menggunakan media, kemudahan penggunaannya , ketersediaan sarana pendukung, serta kebermanfaatan.

1. Kesesuaian Media

Berdasarkan hasil observasi, media Canva terbukti sangat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik sekolah dasar karena menyajikan materi menggunakan bahasa yang sederhana. Temuan dari wawancara dengan guru kelas V (Ibu Luluk Maslulah, S.Pd. SD) menunjukkan bahwa kesesuaian ini dicapai karena media Canva mampu menampilkan gambar organ tubuh manusia secara jelas, berwarna, dan dapat disertai video pembelajaran. Hal ini disinkronkan oleh pengakuan siswa yang merasa gambar dan penjelasan materi menjadi menarik dan lebih mudah dipahami. Kepala sekolah turut menegaskan bahwa kesesuaian media Canva ini berhasil membuat penyampaian materi IPA yang awalnya abstrak menjadi lebih konkret dan menarik perhatian siswa. Secara visual, materi organ pernapasan manusia dalam bentuk slide interaktif dapat diakses melalui tauatan berikut ; <https://bit.ly/4as5ZI1>



Gambar 2. Tampilan Slide Canva Materi Organ Pernapasan Manusia Yang Berwarna dan Jelas Untuk Siswa Kelas V

2. Kemampuan Guru dalam Menggunakan Media

Hasil observasi menunjukkan guru kelas V memiliki kemahiran yang sangat baik dalam mengoperasikan media Canva, mulai dari menampilkan slide, gambar, hingga video pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara, kemahiran pengoperasian ini membuat guru dapat menjelaskan materi serta memandu jalannya diskusi kelompok secara lebih lancar. Kemampuan guru ini berdampak langsung pada fokus siswa di kelas, di mana siswa merasa penjelasan guru menjadi sangat jelas dan membantu mereka memahami pelajaran dengan mudah. Kepala sekolah juga memvalidasi bahwa kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi Canva sudah sangat memadai dalam mendukung kegiatan pembelajaran interaktif di kelas.



Gambar 3. Guru Kelas V Mengoperasikan dan Menjelaskan Materi Pembelajaran IPA Menggunakan Media Canva

3. Kemudahan Penggunaan Media

Dari aspek kemudahan penggunaan, hasil observasi mencatat bahwa media Canva memiliki rancangan tampilan yang sederhana sehingga sangat praktis saat diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Guru menyatakan dalam

wawancara bahwa kombinasi teks, warna, dan gambar di Canva membuat proses penyampaian materi organ pernapasan menjadi lebih ringkas. Kemudahan ini juga dirasakan oleh siswa, yang menyebutkan bahwa tulisan pada slide Canva terlihat sangat jelas, ukuran hurufnya pas, dan gambarnya menarik sehingga mudah untuk dibaca dan dipahami. Kepala sekolah menyimpulkan bahwa media Canva memberikan aksesibilitas yang mudah, baik bagi guru dalam mengajar maupun bagi siswa dalam menyerap informasi.



Gambar 4. Teks dan Visual Media Canva Yang Jelas Dari Sudut Pandang Peserta Didik

4. Ketersediaan Sarana Pendukung

Berdasarkan pengamatan langsung di kelas, ketersediaan sarana penunjang di SDN Planggiran 02 sudah sangat memadai untuk menerapkan digital learning. Sekolah secara aktif menyediakan fasilitas berupa LCD proyektor dan jaringan internet (Wi-Fi) yang fungsional. Guru dan kepala sekolah mengonfirmasi bahwa berkat dukungan fasilitas sekolah yang memadai ini, media Canva dapat ditampilkan

ke LCD tanpa hambatan teknis. Siswa pun membenarkan bahwa keberadaan LCD di kelas membuat tampilan visual organ pernapasan manusia terlihat utuh dan jelas, sehingga seluruh rangkaian pembelajaran berjalan dengan lancar.



Gambar 5. Fasilitas Proyektor dan Laptop Sekolah

5. Kebermanfaatan Media

Indikator kebermanfaatan menunjukkan hasil yang signifikan, di mana observasi mengonfirmasi penggunaan Canva sukses menciptakan suasana belajar yang interaktif dan tidak membosankan. Guru menyampaikan bahwa media Canva jauh lebih bermanfaat untuk mendorong pemahaman konsep siswa jika dibandingkan dengan metode konvensional yang hanya bertumpu pada buku paket. Kebermanfaatan ini divalidasi oleh respon siswa yang menjadi lebih antusias, lebih cepat paham, serta aktif mengajukan dan menjawab pertanyaan selama sesi tanya jawab. Senada dengan hal tersebut, kepala sekolah menyimpulkan bahwa implementasi Canva membawa dampak positif yang besar terhadap peningkatan minat belajar, motivasi, dan hasil pemahaman materi IPA siswa kelas V.



Gambar 6. Antusiasme dan Keaktifan Siswa
Mengoprasikan Media dan Mengerjakan Tugas Poster

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media Canva dalam pembelajaran IPA pada materi Organ pernapasan Manusia di kelas V SDN Planggiran 02 berjalan dengan Baik. Hal ini jelas terlihat dari hasil wawancara dengan guru, siswa, dan kepala sekolah yang menunjukkan bahwa penggunaan media Canva memberikan efek positif pada pembelajaran IPA, khususnya dalam hal membantu penyampaian materi secara visual dan interaktif. Temuan ini sejalan dengan penelitian Astuti, dkk. (2024) yang menyatakan bahwa Canva dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih partisipatif dan membantu siswa memahami materi pelajaran.

Kesamaan hasil tersebut menunjukkan bagaimana Canva dapat dimanfaatkan sebagai alat alternatif yang membantu proses penyajian materi lebih menarik, dinamis, dan mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan media visual berbasis digital juga

Membantu guru dalam memberikan penjelasan konsep abstrak menjadi lebih konkret, sehingga mendukung proses belajar mengajar yang lebih efektif di kelas. Hal ini juga terkait dengan gagasan adaptasi teknologi, yaitu kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan tertentu untuk menghadapi permasalahan dengan praktis, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi pembelajaran Setiawan dkk., (2022). Dengan demikian, penggunaan Canva sebagai bentuk adaptasi teknologi dapat berfungsi sebagai alat pembelajaran yang berbeda, efisien, dan kreatif untuk membantu kualitas pembelajaran di kelas.

Penggunaan media Canva dalam tahap perencanaan pembelajaran menunjukkan bahwa guru telah memanfaatkan teknologi digital untuk menyusun materi yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Visualisasi gambar dan warna yang menarik pada media Canva membantu siswa memahami konsep organ pernapasan manusia yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret. Dari sisi pelaksanaan pembelajaran, media Canva adalah aplikasi yang memfasilitasi pendidikan yang lebih dinamis dan menarik. Guru dapat menyampaikan materi lebih jelas dengan menggunakan Canva untuk membuat video tutorial, teks, dan grafik. Kaharudin dkk., (2025) yang menyatakan bahwa pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran interaktif dapat mengoptimalkan minat belajar siswa. Hasil tersebut memperkuat temuan penelitian ini bahwa penggunaan Canva mampu Membuat proses belajar menjadi lebih menarik, efisien, dan mudah dipahami oleh siswa.

Namun, selama proses pembelajaran berlangsung masih ditemukan beberapa kendala dalam implementasi media Canva. Guru masih berada pada tahap awal dalam memanfaatkan media digital pada pembelajaran IPA sehingga pengembangan media Canva yang digunakan masih tergolong sederhana, baik dari segi

variasi tampilan maupun kedalaman materi yang disajikan. Kondisi tersebut terjadi karena penggunaan media pembelajaran berbasis digital sebelumnya belum pernah diterapkan secara optimal di sekolah. Meskipun demikian, penggunaan media Canva tetap mampu membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan memudahkan siswa memahami materi Organ Pernapasan Manusia.

Kesimpulan

Implementasi media Canva dalam pembelajaran IPA pada materi Organ Pernapasan Manusia di kelas V SDN Plangiran 02 dapat ditentukan berdasarkan temuan studi dan telah berjalan dengan baik. Penggunaan media Canva Platform ini mudah digunakan, relevan dengan materi pelajaran, didukung oleh sarana yang cukup, dan membantu guru dalam menyajikan materi dengan cara yang lebih dinamis dan menarik. Selain itu, manfaat penggunaan Canva membuat pembelajaran IPA lebih mudah dipahami oleh siswa.

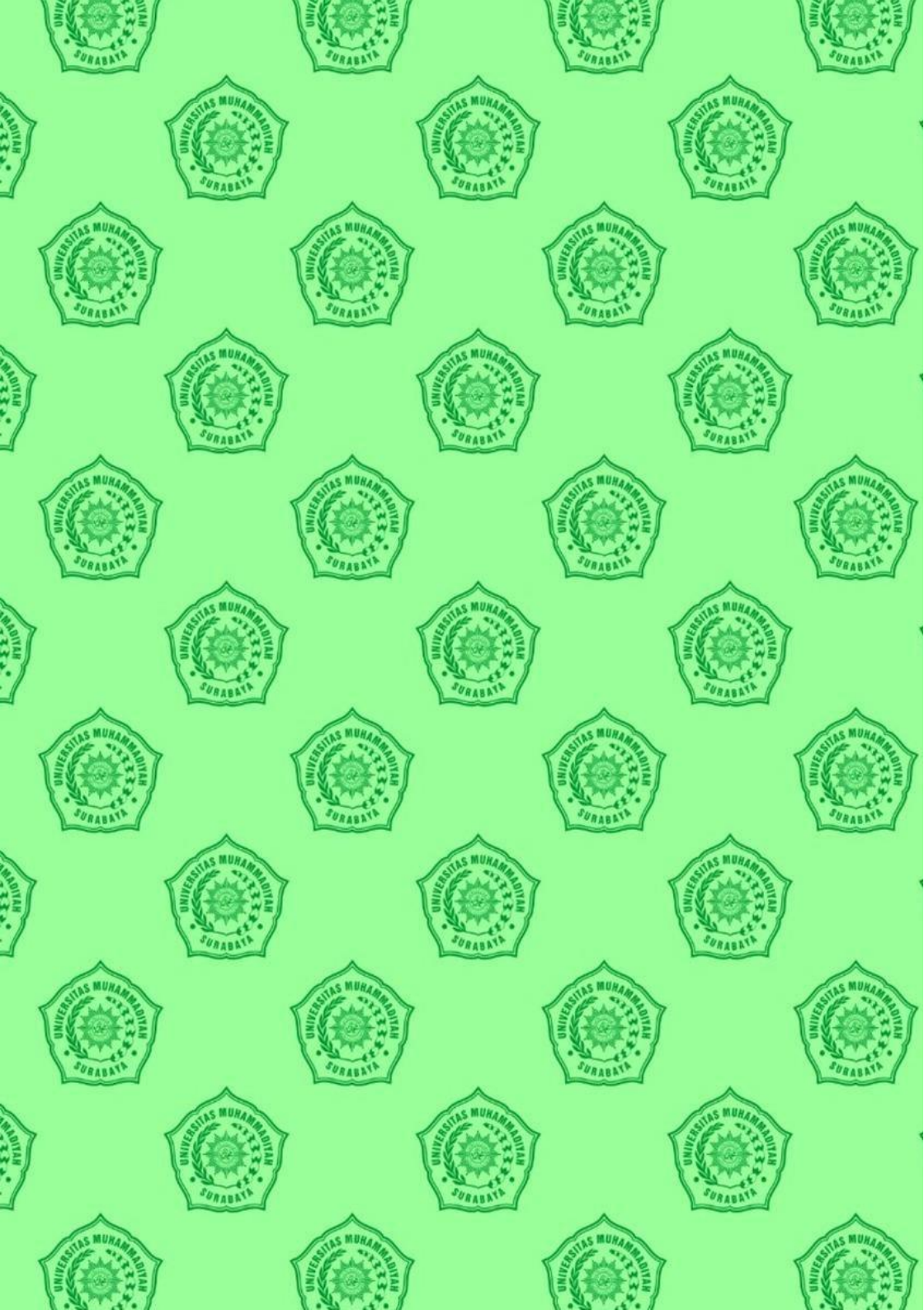
Referensi

- Ansys, Y.A. Dan Salsabilla, T. (2024) "Model Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *Model Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Cahya Ghani Recovery.
- Astawan, I.G. Dan Agustiana, I.G.A.T. (2020) "Pendidikan IPA Sekolah Dasar Di Era Revolusi Industri 4.0," *Pendidikan IPA Sekolah Dasar Di Era Revolusi Industri 4.0*. 1 Ed. Lukluk: Nilacakra.
- Husna, F. N. (2026). Analisis Penerapan Karakter Gotong Royong Dengan Media Educaplay Froggy Jumps Dalam Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar (Artikel Ilmiah Sarjana Pendidikan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 173–181.
- Astuti, B., Mahdalena, M. Dan Susianti, M. (2024) “Canva In The Classroom: Insights Into High School Students’ Views On Its Role In Islamic Education,” *Ppsdp International Journal Of Education*, 3(2), Hlm. 583–595. Tersedia Pada: <https://doi.org/10.59175/Pijed.V3i2.348>.
- Bara, M.D. Dkk. (2024) “Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Pembelajaran Sains Konsep Organ pernapasan Manusia Di SDI Paupanda 1,” *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(06), Hlm. 2415–2421.
- Creswell, J.W. Dan Poth, C.N. (2024) “Qualitative Inquiry And Research Design,” *Sage Publications Ltd*. Kelima. California: Sage Publications Inc, Hlm. 552. Tersedia Pada: <https://uk.sagepub.com/en-gb/asi/qualitative-inquiry-and-research-design/book266033> (Diakses: 16 November 2025).
- Elsa, E. Anwar, K. (2021) “The Perception Of Using Technology Canva Application As A Media For English Teacher Creating Media Virtual Teaching And English Learning In Loei Thailand,” *Journal Of English Teaching, Literature, And Applied Linguistics*, 5(1), Hlm. 62. Tersedia Pada: <https://doi.org/10.30587/jetlal.V5i1.2253>.
- Equatora, M.A. Dan Manting, L. (2021) *Teknik Pengumpulan Data Klien*. Bitread Publishing.
- Hidayati, R. Dkk. (2023) “Utilization Of The Canva Application For Elementary School Learning Media,” *Journal International Inspire Education Technology*, 2(1), Hlm. 44–52. Tersedia Pada: <https://doi.org/10.55849/jiiet.V2i1.219>.
- Husna, K. Dan Supriyadi, S. (2023) “Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Mengoptimalkan Motivasi Belajar Siswa,” *Al-Mikraj Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-Issn*

- 2745-4584), 4(1), Hlm. 981–990. Tersedia Pada: <https://doi.org/10.37680/Almikraj.V4i1.4273>.
- Ifadah, N. Dan Bektiningsih, K. (2025) “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Capera Berbasis Canva Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V,” *Fondatia*, 9(2), Hlm. 275–288. Tersedia Pada: <https://doi.org/10.36088/Fondatia.V9i2.5718>.
- Jailani, M.S. Dan Saksitha, D.A. (2024) “Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah,” *Journal Genta Mulia*, 15(2).
- Kaharudin, Muslimin, Dan Suharti (2025) “Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Mengoptimalkan Minat Belajar Siswa,” *Js (Jurnal Sekolah)*, 10(1), Hlm. 251–259. Tersedia Pada: <https://doi.org/10.24114/Js.V10i1.69071>.
- Martati, B. (2019) *Model Desain Pembelajaran Pengembangan Moral Berbasis Kearifan Lokal*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya, Hlm. 119.
- Milles, M.B., Huberman, A.M. Dan Saldana, J. (2014) *Qualitative Data Analysis*. 3 Ed. United States Of America: Sage Publications Inc. Tersedia Pada: https://books.google.co.id/books/about/Qualitative_Data_Analysis.html?id=3cnrubtu6csc&redir_esc=y (Diakses: 7 Desember 2025).
- Najib, A., Martati, B. Dan Faradita, M.N. (2024) “Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Games Educaplay Pada Pembelajaran Ips,” 09.
- Romdona, S., Junista, S.S. Dan Gunawan, A. (2025) “Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner,” *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*,

- 3(1), Hlm. 39–47. Tersedia Pada:
<https://doi.org/10.61787/Taceee75>.
- Sari, A.S., Aprisilia, N. Dan Fitriani, Y. (2025) “Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Observasi, Wawancara, Dan Triangulasi,” *Indonesian Research Journal On Education*, 5(4). Tersedia Pada:
<https://doi.org/10.31004/Irje.V5i4.3011>.
- Sari, D. Dan Supriyanto, A. (2021) “Pengaruh Penggunaan Media Canva Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Keterlibatan Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran,” 14(2), Hlm. 101–112.
- Setiawan, F., Ashari, Y.A. Dan Mirnawati, L.B. (2022) “Peran Mahasiswa Dalam Membantu Adaptasi Teknologi Terhadap Guru Pada Program Kampus Mengajar 1 Di SD Pelita Bangsa Surabaya,” *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), Hlm. 42–53. Tersedia Pada:
<https://doi.org/10.36379/Autentik.V6i1.164>.
- Sutisna, A. (2021) “Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan,” *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Pertama. Jakarta Timur: Unj Press.
- Wahyuningsih, A., Meirza Nanda Faradita, Dan Fajar Setiawan (2022) “Analisis Penggunaan Video Pembelajaran IPA Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Sd Muhammadiyah 9 Surabaya,” *Inventa*, 6(1), Hlm. 52–64. Tersedia Pada:
<https://doi.org/10.36456/Inventa.6.1.A4903>.



LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS	
Penyusun	: Luluk Masluhah, S.Pd.
Institusi	: SDN Planggiran 02
Mata Pelajaran	: IPA
Bab	: 5, Bagaimana kita hidup dan bertumbuh
Topik.	: Bagaimana bernafas
membantuku melakukan aktifitas sehari-hari	
Jenjang kelas	: Sekolah Dasar V
Semester	:1(ganjil)
Tahun ajaran	: 2024/2025
Alokasi waktu	: 2 JP (2×35 menit / 1×Pertemuan = 70 menit)
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman dan Berakhlak Mulia: berdoa sebelum memulai pembelajaran • Bernalar Kritis: Siswa mampu menganalisis penyebab penyakit dari skenario kasus. • Bergotong Royong: Siswa berdiskusi aktif dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah.	
C. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik kelas 5 yang berjumlah 20 orang	
D. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
• Pendekatan: saintifik, kontekstual • Metode: Diskusi, tanya jawab, praktik, dan presentasi. • Model: Problem Based Learning (PBL)	
E. SARANA DAN PRASARAN	
Sarana: • Laptop, LCD	

• PPT,LKPD, Prasarana: • Ruang kelas,proyektor.
G. MEDIA PEMBELAJARAN
Media Digital: Slide canva organ pernapasan. Media Konkret: - hasil karya siswa.
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (sistem pernapasan), dan mengaitkan cara menjaga kesehatan organ pernapasannya dengan pola hidup sehat.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
• Setelah mengamati media interaktif canva Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan fungsi organ pernapasan dengan tepat. • Melalui diskusi kelompok Peserta didik dapat merumuskan minimal tiga cara menjaga kesehatan organ pernapasan dan pencernaan secara mandiri.
C. ALUR PEMBELAJARAN
1. Mengamati PPT interaktif organ pernapasan.. 2. Mendiskusikan masalah pada kelompok. 3. Mengerjakan tugas kelompok. 4. Menampilkan hasil karya. 5. Refleksi pembelajaran.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Menjaga kesehatan organ pernapasan adalah tanggung jawab pribadi yang berdampak langsung pada kualitas hidup dan kemampuan kita untuk tumbuh. • Penyakit dapat dicegah melalui kebiasaan sehat sehari-hari, bukan hanya diobati saat sakit.
E. KOMPETENSI AWAL
• Siswa telah mengetahui beberapa jenis makanan dan minuman yang dikonsumsi sehari-hari.

- Siswa memahami bahwa manusia membutuhkan udara untuk bernapas.

F. PEMETAAN PESERTA DIDIK BERDASARKAN KEMAMPUAN

Kemampuan peserta didik	Mahir 5 siswa	Sedang berkembang 15 siswa	Perlu bimbingan 5 siswa
Peserta didik	Pembagian kelompok berdasarkan tingkat kemampuan peserta didik		
Konten	Peserta didik mendapatkan konten (materi pembelajaran) yang sama		
Proses	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya secara mandiri dan guru memataui dari kejauhan	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya dan guru melakukan sesekali pendampingan dari dekat	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya dan guru melakukan pendampingan dari dekat secara intens
Produk	Peserta didik dapat menyajikan karya hasil diskusi kelompok mengenai tugas kartu organ		

F. PERTANYAAN PEMANTIK

- "Mengapa perokok sering batuk-batuk? Apa hubungannya dengan paru-paru?"
- "Apakah udara yang kita hirup sama bersihnya dengan air yang kita minum?"

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan	1. Guru, mengucapkan salam, menyapa siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai dengan	Pendahuluan 5-10 menit

	agama dan kepercayaan masing masing. 3. Guru melakukan ice breaking untuk membangun semangat dan antusiasme siswa. 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik. 5. Guru menggali pengetahuan awal siswa melalui pertanyaan atau diskusi ringan seputar sampah plastik yang siswa ketahui 6. Siswa menjawab dan pendapat sesuai pengetahuan siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 8. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dari materi dan proyek yang akan dikerjakan, serta menumbuhkan rasa ingin tau	
Inti	Langkah 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah (10 Menit) • Guru menampilkan tayangan slide media Canva yang berisi gambar organ pernapasan manusia secara jelas dan berwarna di depan kelas menggunakan proyektor LCD.	Inti (-+60 menit)

	• Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik: "Anak-anak, coba perhatikan gambar di layar. Menurut kalian, di mana letak organ paru-paru kita? Apa yang terjadi jika organ tersebut kotor karena asap atau debu?" • Peserta didik mengamati visualisasi organ pernapasan pada Canva dan mulai mengidentifikasi masalah kesehatan yang berkaitan dengan organ tersebut. Langkah 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar (\$pm\$ 10 Menit) • Guru membagi peserta didik kelas V menjadi 3 kelompok heterogen (Kelompok 1, dan 2 beranggotakan 5 orang, sedangkan kelompok 3 beranggotakan 4 orang). • Ketua dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan kelas untuk mengambil "Kartu Nama Organ Pernapasan" secara acak (undian).	
--	--	--

	• Kelompok yang maju akan mendapatkan salah satu kartu organ (contoh: Kelompok 1 mendapat kartu Alveolus, kelompok lain mendapat Hidung, Tenggorokan, atau Paru-Paru). Langkah 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok (20 Menit) • Peserta didik berkumpul bersama anggota kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan tugas berdasarkan kartu organ yang diperoleh. • Guru memandu jalannya penyelidikan dengan meminta siswa mencari informasi mengenai: 1. ketepatan dan kejelasan visual gambar organ pernapasan (sesuai bagian yang didapat kelompok: Hidung, Paru-paru, atau Alveolus). 2. Definisi penyakit, penyebab, serta gejala gangguan pernapasan yang dapat menyerang organ tersebut (misalnya penyakit Asma).	
--	--	--

	• Peserta didik mengumpulkan informasi tersebut dengan memanfaatkan visualisasi gambar dari media Canva • Guru berkeliling mengawasi, membimbing, dan memotivasi kerja kelompok siswa. Langkah 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (15 Menit) • Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok ke dalam bentuk *Poster Organ Pernapasan* pada lembar kertas kerja yang disediakan. • Di dalam poster tersebut, peserta didik secara kreatif menggambar organ pernapasan yang didapat, menuliskan keterangan letaknya, serta menuliskan gejala gangguan pernapasan yang dapat menyerang organ tersebut. • Setelah selesai, perwakilan	
--	--	--

	kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan poster hasil kerja kelompoknya secara singkat dan bergantian. Langkah 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (5 Menit) • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok atas poster yang telah dibuat dan dipresentasikan di depan kelas. • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan tanya jawab mengenai hasil pengerjaan poster. • Guru menggunakan media Canva kembali untuk memberikan penguatan materi mengenai letak dan fungsi organ, serta kesimpulan cara menjaga kesehatan sistem pernapasan manusia secara umum.	
Penutup	1. Guru menyampaikan tindak lanjut, seperti tugas rumah ringan	Penutup (-+5 menit)

	yang mendukung proyek. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam, serta memberi semangat untuk kegiatan berikutnya.	
I. ASSESMENT/PENILAIAN		
1. Sikap (Afektif): Obervasi,Gotong royong, tanggung jawab, keaktifan. 2. Pengetahuan (Kognitif): Menjelaskan cara mejaga organ pernafasan 3. Keterampilan (Psikomotorik): Presentasi,Menulis dan membacakan pantun.		
J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN		
Pengayaan • Peserta didik mencari informasi tentang penyakit lain yang berkaitan dengan organ pernapasan, lalu membuat poster mini atau penjelasan singkat tentang cara pencegahannya dan menyampaikannya di depan kelas. Remedial • Peserta didik mengerjakan tugas sederhana dengan bimbingan guru berupa menentukan satu penyakit, organ pernapasan yang terkait, serta dua cara pencegahannya, kemudian menjelaskannya secara lisan atau tertulis singkat.		
K. REFLEKSI GURU		
• Apakah peserta didik mampu memahami hubungan antara penyakit, organ pernapasan, dan pencegahannya? • Bagian kegiatan mana yang berjalan dengan baik dan perlu dipertahankan? • Bagian mana yang perlu diperbaiki pada pembelajaran berikutnya?		

LAMPIRAN 2

Penilaian Formatif

No	Kelompok	Nama	Kartu organ pernapasan	Aspek yang dinilai			Total nilai (0-100)	Keterangan (KKM70)
				gambar organ (maks30)	Letak organ (maks35)	Cara menjaga (maks35)		
1	Kelompok 1	1.diva 2.nayara 3.nadia 4.azril 5.adi	Alveolus	28	31	29	88	Tuntas
2	Kelompok 2	1.azam 2.ali 3.farid 4.guntur 5.nawaf 6.adam	Hidung	24	33	33	90	Tuntas
3	Kelompok 3	1. aulia 2.naya 3.raudah 4.alya 5.fara	Paru-paru	28	31	32	91	Tuntas

Aspek 1: Ketepatan dan Kejelasan Visual Gambar Organ Pernapasan
Menilai kesesuaian gambar organ pernapasan dengan organ yang diperoleh kelompok serta kejelasan bagian-bagian organ yang ditampilkan.

Aspek 2: Ketepatan Penjelasan Penyakit pada Organ Pernapasan
Menilai kemampuan peserta didik dalam menjelaskan nama penyakit, penyebab, dan gejala gangguan pernapasan yang menyerang organ yang dipelajari.

Aspek 3: Kelengkapan Informasi yang Disajikan
Menilai kelengkapan hasil penyelidikan yang meliputi gambar organ, penjelasan penyakit, penyebab, dan gejala gangguan pernapasan berdasarkan informasi dari media Canva.

Surat Izin Observasi



Surabaya, 12 Januari 2026

Hal : Permohonan Surat Ijin Penelitian

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dengan ini kami bermaksud mengajukan permohonan surat izin penelitian mahasiswa kami :

Alamat Tujuan : Ds. Planggiran, Kec. Tj.Bumi, Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Kaprodi



Lilik Binti Mirnawati, S.

Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd

LAMPIRAN 4

Surat Izin Penelitian



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Fakultas Pendidikan,
Komunikasi & Sains

Surabaya, 9 Februari 2026 M
21 Sya'ban 1447 H

Nomor : 54/KET/IL.3/AU/FPKS/2026
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yang Terhormat
Kepala SDN Planggiran 02

Ds.Planggiran, Kec. Tanjungbumi, Kab. Bangkalan, Jawa timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabatnya.

Sehubungan dengan kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa di Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya, kami bermaksud untuk mengajukan izin penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan oleh:

Nama : Nur rahmawati
NIM : 20221115037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Implementasi Media Canva dalam Pembelajaran IPA pada Materi Organ Tubuh Manusia Di Kelas V SDN Planggiran 02

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan berkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Agmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. Ph.D
NIP. 012.02.1.1990.16.226

Tembusan:

1. Para Wakil Dekan FPKS UMSurabaya.
2. Kaprodi dan Sekprodi S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Home of Champions



Fakultas Studi Islam dan Pendidikan (FSIP) | Fakultas Pendidikan,
Komunikasi, dan Sains (FPKS) | Fakultas Teknik (FT)
Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) | Fakultas Hukum (FH)
Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) | Fakultas Psikologi (FPS)
Fakultas Keguruan (FK) | Fakultas Keguruan Cipta (FKC)
Pencapaian

Alamat
Jl. Sutorejo No. 59 Kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur, Indonesia 60013
Kontak
Phone : 031 3013050
Fax : 031 3013050
Email : rektorat@ums-surabaya.ac.id

LAMPIRAN 5

Berita Acara Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal	Topik	Saran/Komentar	Pembimbing
1	2025-10-29	Bimbingan judul artikel		Badruli Martati
2	2025-10-30	Pengajuan judul	Acc judul	Badruli Martati
3	2025-10-31	Pengajuan judul	Acc judul	Fajar Setiawan
4	2025-11-20	Bimbingan pendahuluan	Pendahuluan terlalu panjang	Badruli Martati
5	2025-11-25	Bimbingan metode	Menyusun paragraf pada bagian metode penelitian	Fajar Setiawan
6	2025-12-02	Bimbingan metode	Metode terlalu panjang, dibagian diagram ditambahkan keterangan	Badruli Martati
7	2025-12-11	Bimbingan metode	Kurang keterangan pada lembar observasi, wawancara. Juga proses membuat instrumen	Fajar Setiawan
8	2026-02-04	Bimbingan instrumen penilaian	Revisi indikator	Badruli Martati
9	2026-02-10	Bimbingan	Beberapa terdapat salah penulisan	Fajar Setiawan
10	2026-02-13	Bimbingan gambar lampiran	Deskripsi gambar kurang jelas	Badruli Martati
11	2026-04-08	Acc	Acc	Fajar Setiawan
12	2026-04-20	Acc	Acc	Badruli Martati
13	2026-04-28	Bimbingan	Jangan pakai angka	Fajar Setiawan
14	2026-04-29	Diarahkah mengikuti sidang sempro		Badruli Martati
15	2026-04-29	Diarahkah mengikuti sidang sempro		Fajar Setiawan
16	2026-04-30	Konsultasi pembahasan lebih baik		Badruli Martati
17	2026-04-30	Konsultasi kesimpulan		Fajar Setiawan

LAMPIRAN 6

Lembar Hasil Observasi

Lembar Observasi

Nama Sekolah : SDN Plangiran 02
 Kelas : V
 Materi : Organ pernapasan Manusia
 Media yang digunakan : Canva
 Tanggal Observasi : 06 februari 2026
 Observer : Nur rahmawati

No.	Indikator Nilai Media Canva	Perilaku yang Diamati	Iya	Tidak	Temuan
1.	Kesesuaian Media	Media Canva sesuai dengan materi Organ Tubuh Manusia yang diajarkan pada siswa kelas V.	✓		Media Canva menampilkan gambar dan penjelasan materi Organ Tubuh Manusia dengan jelas dan menarik sehingga sesuai dengan materi pembelajaran IPA.
		Gambar dan tampilan pada media Canva membantu siswa memahami materi pembelajaran.	✓		Tampilan gambar, warna, dan teks pada Canva membantu siswa lebih mudah memahami materi, terutama pada organ pernapasan manusia.
		Isi media Canva sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik sekolah dasar.	✓		Materi disajikan dengan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami siswa kelas V meskipun materi lebih berfokus pada organ pernapasan.
2.	Kemampuan Guru	Guru mampu mengoperasikan media Canva saat pembelajaran berlangsung.	✓		Guru dapat menggunakan Canva dengan baik mulai dari menampilkan slide, gambar, hingga video pembelajaran.
		Guru dapat menjelaskan materi menggunakan media Canva dengan jelas.	✓		Guru menggunakan Canva saat menjelaskan materi dan diskusi sehingga pembelajaran berjalan lebih lancar.
		Guru mampu memanfaatkan media Canva untuk menarik perhatian siswa selama pembelajaran.	✓		Penggunaan media Canva membuat siswa lebih fokus dan memperhatikan penjelasan guru.
3.	Kemudahan Penggunaan	Media Canva mudah digunakan dalam proses pembelajaran IPA.	✓		Canva memiliki tampilan sederhana sehingga mudah digunakan saat pembelajaran berlangsung.
		Siswa mudah memahami isi media Canva yang ditampilkan.	✓		Tulisan pada Canva terlihat jelas dan gambar yang digunakan membantu siswa memahami materi.
		Tampilan media Canva mudah dibaca dan dipahami siswa.	✓		Kombinasi teks, warna, dan gambar membuat media lebih mudah dipahami oleh peserta didik.
4.	Ketersediaan	Sarana pendukung seperti LCD tersedia saat pembelajaran berlangsung.	✓		Sekolah menyediakan LCD untuk mendukung penggunaan media Canva dalam pembelajaran.
		Jaringan internet mendukung penggunaan media Canva di kelas.	✓		Tersedianya jaringan internet membantu penggunaan Canva berjalan dengan baik selama pembelajaran.
		Media Canva dapat digunakan dengan lancar selama proses pembelajaran berlangsung.	✓		Penggunaan media berjalan cukup lancar karena didukung fasilitas sekolah yang memadai.
5.	Kebermanfaatan	Media Canva membantu siswa memahami materi Organ Tubuh Manusia.	✓		Media Canva membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dibandingkan pembelajaran tanpa media.
		Penggunaan Canva meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	✓		Siswa terlihat lebih antusias, aktif bertanya, dan menjawab pertanyaan selama pembelajaran berlangsung.
		Penggunaan media Canva membuat pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.	✓		Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan siswa terlihat lebih tertarik mengikuti pembelajaran IPA.

LAMPIRAN 7

Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V

Pedoman Wawancara

1. Pedoman Wawancara Guru

Nama narasumber : Luluk maslulah S.Pd. SD
(Guru Kelas V)
Tanggal : 06 februari 2026
Materi : Organ pernapasan manusia

No.	Indikator Implementasi Media Canva	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesesuaian Media	Bagaimana kesesuaian media Canva dengan materi Organ Tubuh Manusia yang diajarkan di kelas V?	Menurut saya media Canva sangat sesuai karena menampilkan gambar organ tubuh manusia secara jelas dan berwarna sehingga menarik perhatian siswa. Selain itu, media Canva juga dapat disertai video pembelajaran yang membantu siswa memahami materi lebih dalam.
2.	Kemampuan Guru	Bagaimana kemampuan Ibu/Bapak dalam menggunakan media Canva saat pembelajaran IPA berlangsung?	Saya mampu menggunakan media Canva dengan baik dalam menyampaikan materi, mulai dari menampilkan slide, gambar, hingga video pembelajaran sehingga siswa lebih fokus memperhatikan pembelajaran.
3.	Kemudahan Penggunaan	Apakah media Canva mudah digunakan dalam proses pembelajaran IPA di kelas V?	Media Canva cukup mudah digunakan karena tampilannya sederhana dan membantu proses penyampaian materi menjadi lebih praktis dan mudah dipahami siswa.
4.	Ketersediaan	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana untuk mendukung penggunaan media Canva di sekolah?	Sekolah menyediakan LCD dan jaringan internet untuk mendukung penggunaan media Canva sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
5.	Kebermanfaatan	Apa manfaat penggunaan media Canva dalam pembelajaran IPA pada materi Organ Tubuh Manusia?	Media Canva membantu siswa lebih antusias, aktif bertanya, dan lebih mudah memahami materi dibandingkan pembelajaran tanpa media. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

LAMPIRAN 8

Lembar Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

C. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Nama narasumber : Kepala sekolah SDN Planggiran 02

No.	Indikator Implementasi Media Canva	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesesuaian Media	Bagaimana kesesuaian media Canva dengan pembelajaran IPA materi Organ Tubuh Manusia di kelas V?	Media Canva sesuai digunakan karena mampu membantu penyampaian materi menjadi lebih menarik dan mudah dipahami siswa.
2.	Kemampuan Guru	Bagaimana kemampuan guru dalam menggunakan media Canva pada proses pembelajaran?	Guru sudah mampu menggunakan media Canva dengan baik untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas.
3.	Kemudahan Penggunaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah media Canva mudah digunakan dalam pembelajaran?	Media Canva cukup mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa dalam proses pembelajaran.
4.	Ketersediaan	Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana dalam mendukung penggunaan media Canva di sekolah?	Sekolah menyediakan LCD dan jaringan internet untuk mendukung penggunaan media Canva dalam pembelajaran.
5.	Kebermanfaatan	Apa manfaat penggunaan media Canva dalam pembelajaran IPA di kelas V?	Penggunaan media Canva membantu meningkatkan minat belajar, pemahaman siswa, dan membuat pembelajaran lebih interaktif serta menarik.

LAMPIRAN 9

Lembar Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik

B. Pedoman Wawancara Siswa

Nama siswa : Aulia Saputri (Perwakilan kelas V)

Kelas : V

No.	Indikator Implementasi Media	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesesuaian Media	Apakah media Canva sesuai digunakan untuk pembelajaran materi Organ Tubuh Manusia?	Iya, karena gambar dan penjelasannya sesuai dengan materi yang dipelajari sehingga lebih mudah dipahami.
2.	Kemampuan Guru	Bagaimana menurutmu kemampuan guru saat menggunakan media Canva dalam pembelajaran?	Guru dapat menjelaskan materi dengan baik menggunakan Canva sehingga saya lebih mudah memahami pelajaran.
3.	Kemudahan Penggunaan	Apakah media Canva mudah dipahami saat digunakan dalam pembelajaran?	Mudah, karena tampilannya jelas, gambarnya menarik, dan tulisannya mudah dibaca.
4.	Ketersediaan	Apakah fasilitas yang digunakan untuk menampilkan media Canva sudah mendukung pembelajaran?	Iya, karena ada LCD dan tampilan materi terlihat jelas sehingga pembelajaran berjalan lancar.
5.	Kebermanfaatan	Apa manfaat media Canva menurutmu dalam pembelajaran IPA?	Media Canva membuat pelajaran lebih menyenangkan, tidak membosankan, dan membantu saya memahami materi lebih cepat.

LAMPIRAN 10

Dokumentasi Hasil Penelitian



LAMPIRAN 11

Letter Of Accepted (LOA)



LETTER OF ACCEPTANCE

Dear authors:

Nur Rahmawati ¹, Badruli Martati ², Fajar Setiawan ³
Universitas Muahammadian Surabaya ^{1 2 3}

We are pleased to inform you that your paper entitled:

"Implementation Of Canva Media In Science Learning On Material Of Human Respiratory Organs In Grade V Of SDN Planggir 02"

has been reviewed to be published at
JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development
Volume: 6, Number: 3

Please wait for the next process to publish the paper and make the payments for publication fee before the deadline, visit our website for more information.

Padang, 14 June, 2026
**JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development
Indonesia**



R. Alim Harun Pamungkas
Editor in Chief

Published by GAES (Global Action and Education for Society)
Address: Jalan Selat Sunda IV/04 Lesanpuro, Kedung Kandang, Malang, Indonesia
Address (Branch): Komplek Pondok Pinang D7 Lubuk Buaya, Koto Tengah, Padang,
Indonesia E-mail: jpled@gaes-edu.com



ISSN 2809-1205
9 777809 170005

LAMPIRAN 12

Pernyataan Bebas Plagiasi



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Biro
Perpustakaan**

<https://library.um-surabaya.ac.id>
 081336590188
 perpustakaan@um-surabaya.ac.id

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

N a m a : Nur rahmawati
N I M : 20221115037
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains/(S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : jl raya. Tlangoh, kec. Tanjung bumi, Kab. Bangkalam
Judul : Implementasi media media canva dalam pembelajaran IPA pada materi organ pernapasam manusia di kelas V SDN planggirah 02

telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan

Ardi Surya H. K.

Surabaya, 05 Juni 2026

Mahasiswa

Nur rahmawati

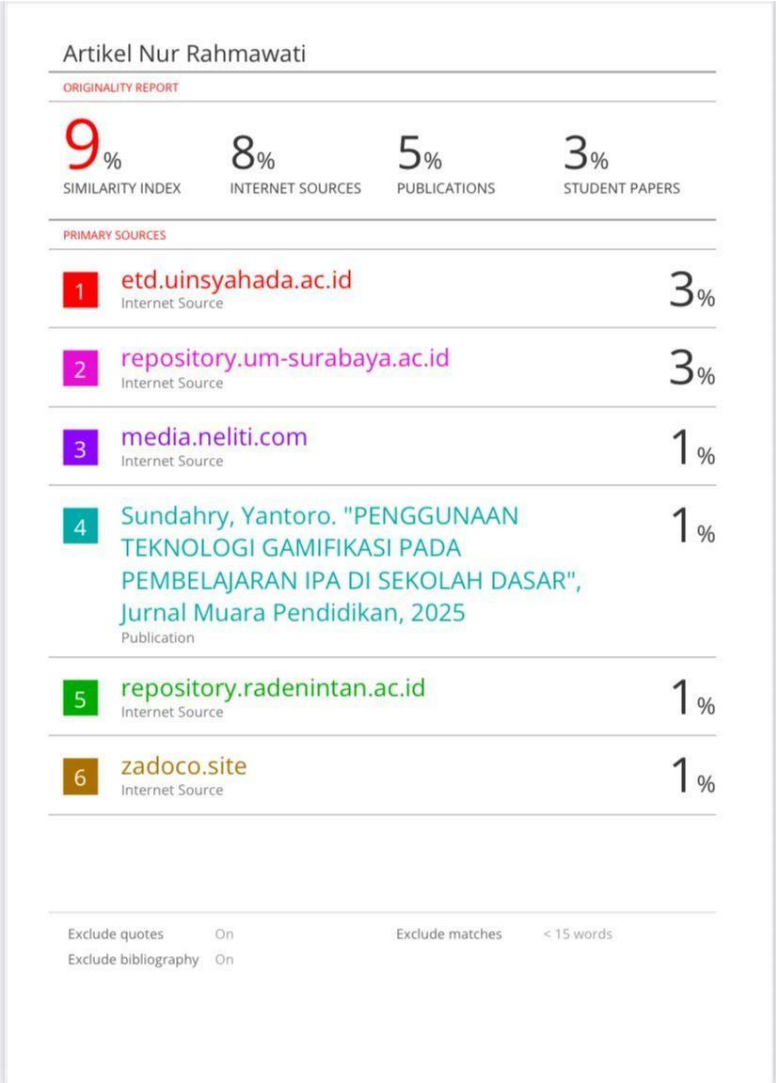


Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

LAMPIRAN 13

Hasil Cek Plagiasi



LAMPIRAN 14

Endorsment Letter



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Pusat
Bahasa**

ENDORSEMENT LETTER

541/PB-UMS/EL/VII/2026

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Implementation of Canva as Learning Media in Science Learning on
the Human Respiratory System in Grade V at SDN Planggir 02

Name : Nur Rahmawati

Student ID Number : 20221115037

Department : Primary Teacher Education, Bachelor program, Faculty of Education,
Communication, and Science, Muhammadiyah University of
Surabaya, Indonesia

has been endorsed by Language Center of Muhammadiyah University of Surabaya for further
approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 1 July 2026
Chairperson,


Jepri Ali Saiful, Ph.D.

BIODATA PENELITI



Nur Rahmawati lahir di Bangkalan, pada tanggal 20 Oktober 2004. Anak Kedua dari pasangan Bapak Sumairi dan Ibu Alifur R. Penulis bertempat tinggal di Ds Tlangoh, Kec Tanjung Bumi, Kab Bangkalan. Jenjang pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pendidikan dasar penulis ditempuh di SDN Banyusangkah 1 pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Tanjungbumi 1 pada tahun 2016, dan menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Tanjungbumi, lulus pada tahun 2022.