

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN
AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MUHAMMADIYAH 14 PONDOK PESANTREN KARANGASEM
LAMONGAN**

SKRIPSI



Oleh:

MUHAMMAD SHOBARUN SYAKUR JULIAN PUTRA

NIM: 20211770086

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN
AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MUHAMMADIYAH 14 PONDOK PESANTREN KARANGASEM
LAMONGAN**

SKRIPSI



**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

Oleh:

MUHAMMAD SHOBARUN SYAKUR JULIAN PUTRA

NIM: 20211770086

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA**

2026

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhamamad Shobarun Syakur Julian Putra
NIM : 20211770086
Fakultas : Psikologi
Program Studi : S1 Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan *Self-efficacy* dan *Self-Regulated Learning*
Dengan Penyesuaian Akademik pada Siswa Sekolah
Menengah Pertama Muhammadiyah 14 Pondok Pesantren
Karangasem Lamogan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis merupakan karya sendiri dan bukan hasil jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti sebagai hasil plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 29 Januari 2026



Muhammad Shobarun Syakur Julian Putra

NIM. 20211770086

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED
LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK PADA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 14 PONDOK
PESANTREN KARANGASEM LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

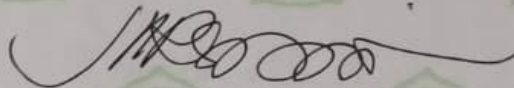
Muhammad Shobarun Svakur Julian Putra

20211770086

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 29 Januari 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si., Psikolog

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA**

2026

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED
LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK PADA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 14 PONDOK
PESANTREN KARANGASEM LAMONGAN

SKRIPSI

Diajukan oleh:

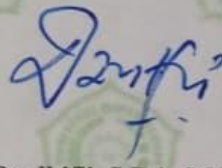
Muhammad Shobarun Syakur Julian Putra

20211770086

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 29 Januari 2026

Dosen Pembimbing I



Dzulkifli, S.Psi., M.Psi

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA

2026

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 14 PONDOK PESANTREN KARANGASEM LAMONGAN

Disusun Oleh:

MUHAMMAD SHOBARUN SYAKUR JULIAN PUTRA

NIM: 20211770086

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi.

Pada Tanggal, 29 Januari 2026

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Dewi Ilma Antawati. S.Psi., M.Psi., Psikolog

Dewan Penguji:

Ketua : Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes

Anggota 1 : Dr. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si, Psikolog

Anggota 2 : Dzulkifli, S.Psi., M.Psi

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Muhammad Shobaru Syakur Julian Putra

NIM : 20211770086

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Surabaya Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Hubungan *Self-efficacy* dan *Self-Regulated Learning* dengan Penyesuaian Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 14 Pondok Pesantren Karangasem Lamogan”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Surabaya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan karya saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Surabaya

Pada Tanggal : 29 Januari 2026

Yang menyatakan,



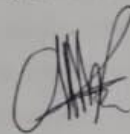
(Muhammad Shobarun Syakur Julian Putra)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkah dan rahmat, hidayah serta karunia-Nya dan selawat serta salam tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “Hubungan *Self-efficacy* dan *Self-Regulated Learning* Dengan Penyesuaian Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 14 Pondok Pesantren Karangasem Lamogan”.

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan *Self-efficacy* dan *Self-Regulated Learning* Dengan Penyesuaian Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 14 Pondok Pesantren Karangasem Lamogan. Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini penulis masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, dari segi bahasa, pembahasan, maupun penulisan. Skripsi ini diajukan dan disusun dalam rangka memenuhi ujian akhir S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya. Demikian kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, semoga penelitian ini bermanfaat bagi banyak pihak terlebih lagi bagi penulis sendiri.

Surabaya, 29 Januari 2026



Muhammad Shobarun Syakur Julian Putra

NIM. 20211770086

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur dan segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat yang telah dicurahkan berupa kesehatan, ilmu, iman, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan *Self-efficacy* dan *Self-Regulated Learning* Dengan Penyesuaian Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 14 Pondok Pesantren Karangasem Lamogan”. Dalam proses penyusunan tugas akhir skripsi ini, penulis banyak sekali mendapat bimbingan, pengetahuan serta dukungan dari semua pihak yang telah memberikan semangat, perhatian dengan tulus dan ikhlas dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada:

1. Allah SWT, sang pemilik seluruh semesta yang Maha Pengasih serta Maha Penyayang. Terima kasih dan panjatan syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan atas segala bentuk bantuan yang Allah berikan kepada penulis, sehingga penulis mampu berjuang hingga saat ini dan mampu menuntaskan tugas akhir skripsi sebagai salah satu bentuk ikhtiar dalam beribadah bagi umat Muslim.
2. Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi teladan bagi umat Muslim, yang telah membawa peradaban baru bagi manusia sehingga mampu meninggalkan zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang, sekaligus panutan bagi penulis. Skripsi ini penulis tujukan sebagai salah satu bentuk upaya untuk melanjutkan perjuangan serta pengorbanan Nabi Muhammad untuk mewujudkan umat Islam yang berkemajuan.
3. Bapak Sukarji, Ibu Riza Nur Qomariyah, yang telah menjadi tempat paling nyaman bagi penulis dalam mencurahkan berbagai permasalahan dan kegelisahan, khususnya ketika penulis mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Bapak Sukarji merupakan sosok kepala keluarga yang penuh tanggung jawab dan senantiasa berupaya memenuhi kebutuhan penulis dalam menempuh pendidikan, sehingga penulis dapat

menyelesaikan studi dan meraih gelar S.Psi. Ibu Riza Nur Qomaiyah adalah pribadi yang senantiasa sabar dalam mendampingi, membimbing, serta memberikan nasihat kebaikan kepada penulis, sehingga penulis mampu bertahan dan menyelesaikan proses pendidikan hingga tahap ini. Gelar S.Psi yang akan disematkan di akhir nama penulis dipersembahkan untuk Bapak Sukarji dan Ibu Riza Nur Qomariyah sebagai wujud penghargaan atas segala jerih payah dan pengorbanan dalam membiayai serta mendukung penulis untuk memperoleh pendidikan yang layak.

4. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah menyediakan berbagai fasilitas penunjang akademik bagi penulis, seperti perpustakaan dan ruang kelas yang nyaman, sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
5. Ibu Dr. Dewi Ilma Antawati. S.Psi., M.Psi., Psikolog, sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, sekaligus dosen mata kuliah yang senantiasa mencurahkan ilmu yang bermanfaat dengan amat baik sehingga penulis memahami ilmu kualitatif maupun teknik konseling dari praktikum yang telah dilalui.
6. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi, M.Kes, sebagai Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis
7. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Kepala Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, juga sebagai dosen pengajar yang banyak sekali memberin ilmu bermanfaat yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat mempelajari banyak hal baru terutama dalam segi psikologi inklusi.
8. Ibu Imtihanatul Ma'isyatuts Tsalitsah, S.Ud., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi yang telah memberikan banyak sekali ilmu bermanfaat tentang Al Islam dan Kemuhammadiyah sehingga penulis banyak menyerap serta mempelajari ilmu baru terutama untuk memperbaiki kualitas ibadah penulis.

9. Ibu Dra. Siti Atiyyatul Fahirol, M.Si, selaku dosen senior sekaligus dosen pengampu mata kuliah, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Ibu Dr. Wiwik Juwarini Prihastiw, M.Si, sebagai dosen pengajar yang telah banyak sekali memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis maupun studi kasus melalui sebuah cerita sehingga penulis mendapatkan banyak ilmu baru yang bermanfaat bagi penulis, sekaligus dosen pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, serta senantiasa sabar dalam memberikan arahan, saran, masukan dan bimbingan kepada penulis selama masa penyusunan tugas akhir skripsi.
11. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes selaku dosen pengajar mata kuliah dan dosen penguji, yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis melalui pembelajaran di kelas maupun diluar kelas.
12. Bapak Dzulkifli, S.Psi., M.Si, selaku dosen pengajar mata kuliah sekaligus dosen pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan arahan, saran, masukan dan bimbingan kepada penulis selama masa penyusunan tugas akhir skripsi
13. Ibu Ummi Masrufah Maulidyah, S.Psi, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah banyak memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis, serta sebagai dosen yang selalu memberi *support* penuh, dan selalu mengingatkan penulis untuk segera menuntaskan tugas akhir skripsi agar dapat lulus tepat waktu.
14. Ibu Marini, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah memberikan banyak sekali ilmu bermanfaat bagi penulis, sekaligus sebagai dosen pengajar yang sangat menyenangkan dengan selalu memberikan arahan dan motivasi untuk penulis disaat penulis memiliki kendala maupun saat penulis mengalami kebingungan dalam perkuliahan.
15. Ibu Andini Dwi Arumsari, S.Psi, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan saat penulis melakukan

konsultasi KRS maupun saat penulis mengalami kendala dalam proses perkuliahan

16. Ibu Fety Khosianah S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah banyak sekali memberi ilmu bermanfaat bagi penulis sehingga penulis banyak mempelajari ilmu baru tentang psikologi klinis.
17. Ibu Dr. Iffah Rosyiana, S.Psi, M.Psi., Psikolog selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah banyak sekali memberi ilmu bermanfaat bagi penulis, sekaligus menjadi dosen yang senantiasa mau bertukar cerita dan pengalaman dengan penulis, juga senantiasa memberikan *support* dan arahan kepada penulis dikala penulis sedang kesulitan dalam pembelajaran
18. Bapak Dr. Bibit Mulyana, S.Pd., M.Si, selaku dosen pengajar mata kuliah yang telah banyak sekali memberi ilmu bermanfaat bagi penulis, serta membuka sudut pandang baru bagi penulis terhadap dunia pendidikan, ilmu psikologi, dan ilmu filsafat, sekaligus motivator bagi penulis untuk berani tampil di muka umum.
19. Bapak Dhanang Dewantoro, S.Psi., M.Psi., Psikolog, yang telah banyak sekali memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis terutama di bidang psikologi klinis, sekaligus sebagai dosen paling sabar dan paling mengerti terhadap kondisi dan situasi yang dihadapi penulis selama perkuliahan berlangsung.
20. Mas Isa, Mbak Izzah, dan Mbak Sanita, selaku staf administrasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya yang sudah membantu penulis dalam mengurus administrasi perkuliahan dan memberikan pelayanan yang baik kepada penulis.
21. Kepada Bapak Ali Efendi, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah, dan Ibu Siti selaku wakasek kesiswaan SMP Muhammadiyah 14 Pondok Pesantren Karangasem yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan mencari data untuk memenuhi persyaratan tugas akhir skripsi, serta siswa kelas 7 dan 8 SMP Muhammadiyah 14 Karangasem yang telah berkenan dan meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner penulis.

22. Hamka, Hilmi, Jody, Alfath, Roin, Heru, Dikcy dan teman teman Psikologi angkatan 2021 lainnya yang telah banyak memberikan kenangan dan memori indah bagi penulis, serta bantuan-bantuan yang telah diberikan kepada penulis disaat penulis mengalami kesulitan selama perkuliahan berlangsung.
23. Mas Alfin, Ahmad, Aad selaku teman-teman kakak tingkat dan anggota BEM Kabinet Genuineness periode 2022/2023, yang senantiasa memberi semangat, sekaligus menjadi tempat untuk bercerita bagi penulis.
24. Pihak-pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang senantiasa membantu penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, baik berupa motivasi, arahan, saran, dan bantuan-bantuan lainnya
25. Muhammad Shobarun Syakur Julian Putra, penulis sendiri yang telah berjuang hingga mencapai titik ini. Terima kasih karena sudah mau dan sudah mampu untuk bertahan sejauh ini dari banyaknya halang rintang yang telah penulis lalui.

DAFTAR ISI

COVER	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING 1	iv
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING 2	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LEMBARAN	xix
ABSTRAK	xx
<i>ABSTRACT</i>	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Siswa SMP	15
1. Definisi Siswa	15
2. Karakteristik Perkembangan Siswa SMP	17
3. Tugas Perkembangan Remaja	19
B. Penyesuaian Akademik	19
1. Pengertian Penyesuaian Akademik	19
2. Dimensi Penyesuaian Akademik.....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Akademik.....	22

4. Prinsip dan Praktik Penting untuk Penyesuaian Akademik	24
C. <i>Self Efficacy</i>	25
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	25
2. Dimensi <i>Self Efficacy</i>	26
3. Faktor <i>Self-Efficacy</i>	27
D. <i>Self-Regulated Learning</i>	29
1. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	29
2. Aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	30
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	31
4. Strategi dalam <i>Self Regulated Learning</i>	33
E. Hubungan antara <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Penyesuaian Akademik pada Siswa Kelas 7 & 8 SMP Muhammadiyah 14 Pondok Pesantren Karangaem Lamongan.....	35
F. Kerangka Konseptual	39
G. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian.....	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian	41
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	42
1. Penyesuaian Akademik	42
2. <i>Self-Efficacy</i>	43
3. <i>Self-Regulated Learning</i>	43
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	44
1. Populasi.....	44
2. Sampel.....	44
3. Teknik pengambilan sampel.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Skala Penyesuaian Akademik	48
2. Skala <i>Self-Efficacy</i>	49
3. Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	51
F. Pengujian Alat Ukur Penelitian.....	52

1. Uji Validitas	52
2. Uji Daya Diskriminasi Aitem.....	52
3. Reliabilitas.....	53
G. Teknik Analisis Data	54
1. Pengujian Asumsi Penelitian.....	54
2. Uji Hipotesis	55
H. Kerangka Kerja	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Pelaksanaan Penelitian.....	58
1. Gambaran Umum Waktu Tempat Penelitian.....	58
2. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	59
B. Hasil Pengujian Alat Ukur Penelitian	60
1. Uji Validitas	60
2. Uji Daya Diskriminasi Item.....	61
3. Uji Reliabilitas	64
C. Hasil Pengujian Asumsi Penelitian	66
1. Uji Normalitas Data	66
2. Uji Linearitas Data.....	67
D. Hasil Uji Hipotesis.....	69
E. Kategorisasi Jenjang.....	72
F. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Skala Likert.....	48
Tabel 3. 2 Blue Print Penyesuaian Akademik	49
Tabel 3. 3 Blue Print <i>Self-Efficacy</i>	50
Tabel 3. 4 Blue Print <i>Self-Regulated Learning</i>	51
Tabel 4. 1 Pembagian Perwakilan Kelas dan Jumlah Responden	60
Tabel 4. 2 Distribusi Aitem Skala Penyesuaian Akademik	62
Tabel 4. 3 Distribusi Aitem Skala <i>Self-Efficacy</i>	63
Tabel 4. 4 Distribusi Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	64
Tabel 4. 4 Pembagian Perwakilan Kelas dan Jumlah Responden	50
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Penyesuaian Akademik	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self-Efficacy</i>	65
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self-Regulated Learning</i>	66
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas <i>Self-Efficacy</i> dengan Penyesuaian Akademik	68
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Penyesuaian Akademik	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis.....	70
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linear Berganda.....	70
Tabel 4. 13 Hasil Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Penyesuaian Akademik	71
Tabel 4. 14 Interval Data Kategorisasi Penyesuaian Akademik.....	72
Tabel 4. 15 Interval Data Kategorisasi <i>Self-Efficacy</i>	73
Tabel 4. 16 Interval Data Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i>	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Data Penyesuaian Akademik Siswa SMPM kelas VII Karangasem..	7
Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	39
Gambar 3. 1 Kerangka Kerja.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Kasaran Penyesuaian Akademik	89
Lampiran 2. Hasil Kasaran <i>Self-Efficacy</i>	102
Lampiran 3. Hasil Kasaran <i>Self-Regulated Learning</i>	112
Lampiran 4. Tabulasi Penyesuaian Akademik.....	121
Lampiran 5. Tabulasi <i>Self-Efficacy</i>	131
Lampiran 6. Tabulasi <i>Self-Regulated Learning</i>	141
Lampiran 7. Uji Validitas dan Reabilitas Skala Penyesuaian Akademik	146
Lampiran 8. Uji Validitas dan Reabilitas Skala <i>Self-Efficacy</i>	150
Lampiran 9. Uji Validitas dan Reabilitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	152
Lampiran 10. Uji Normalitas.....	154
Lampiran 11. Uji Linearitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> dengan Variabel Penyesuaian Akademik	154
Lampiran 12. Uji Linearitas Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Variabel Penyesuaian Akademik	154
Lampiran 13. Uji Regresi Linier Berganda	154
Lampiran 14. Uji Hipotesis	155
Lampiran 15. Surat Izin Pengambilan Data Awal	156
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian.....	157
Lampiran 17. Surat Izin Pengambilan Data Akhir Dari Fakultas.....	158
Lampiran 18. Dokumentasi Pengambilan Data.....	159
Lampiran 19. Kartu Bimbingan.....	160
Lampiran 20. <i>Endorsement Letter</i> Abstrak Pusat Bahasa	161
Lampiran 21. Bukti Uji Plagiasi.....	162
Lampiran 22. Hasil Uji Plagiasi	163
Lampiran 23. Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi	164
Lampiran 24. Surat Keterangan Bebas Pinjam	165

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 14 PONDOK PESANTREN KARANGASEM LAMONGAN

Muhammad Shobarun Syakur Julian Putra
Universitas Muhammadiyah Surabaya
muhammad.obarun.syakur-2021@fpsi.um-surabaya.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* dengan penyesuaian akademik pada siswa SMP Muhammadiyah 14 pondok pesantren karangasem lamongan. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Subjek penelitian ini sebanyak 137 responden. Teknik *Sampling* yang digunakan dalam penelitian ini berupa proporsional dengan jenis *stratified proportional random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala penyesuaian akademik, skala *self-efficacy*, dan skala *self-regulated learning* dengan menggunakan skala Likert yang disusun berdasarkan aspek-aspek dari ketiga variabel. Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis menggunakan regresi linear berganda. Hasil uji analisis *regresi linear* berganda diperoleh nilai koefisiensi korelasi (R) = 0,645 dan $p = 0.000$. maka dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* dan *self-regulated learning* berpengaruh secara signifikan dengan penyesuaian akademik. Variabel yang memiliki kontribusi yang berpengaruh paling besar merupakan variabel *self-efficacy* terhadap perilaku penyesuaian akademik siswa dengan nilai 41,9% dan variabel *self-regulated learning* hanya mempengaruhi penyesuaian akademik sebesar 29,1%.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, *Self-Regulated Learning*, Penyesuaian Akademik, Siswa SMP

**RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFICACY AND SEL-REGULATED
LEARNING WITH ACADEMIC ADJUSTMENT IN STUDENTS AT
JUNIOR HIGH SCHOOL OF MUHAMMADIYAH 14, ISLAMIC
BOARDING SCHOOL OF KARANGASEM, LAMONGAN**

Muhammad Shobarun Syakur Julian Putra
Muhammadiyah University of Surabaya
muhammad.obarun.syakur-2021@fpsi.um-surabaya.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and self-regulated learning with academic adjustment in students at SMP Muhammadiyah 14, Islamic boarding school of Karangasem, Lamongan. This research method was quantitative. The subjects of this study were 137 respondents. The sampling technique used in this study was proportional with a stratified proportional random sampling. Data collection used in this study was a Likert scale for academic adjustment, a self-efficacy scale, and a self-regulated learning scale structured based on aspects of the three variables. The technique used to test the hypotheses was multiple linear regression. The results of the multiple linear regression analysis yielded a correlation coefficient (R) of 0.645 and $p = 0.000$. Therefore, it can be concluded that self-efficacy and self-regulated learning significantly influence academic adjustment. The variable with the greatest contribution to students' academic adjustment behavior was self-efficacy, with a value of 41.9%, while self-regulated learning only affected academic adjustment by 29.1%.

Keywords: *Self-Efficacy, Self-Regulated Learning, Academic Adjustment, Junior High School Students*