

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA
PADA PEMBELAJARAN AL-ISLAM
DI KELAS INKLUSI SD MUHAMMADIYAH 2 SIDOARJO

TESIS



Diajukan Oleh :
MAS SOLICHATUZ ZAHROH
NIM 20242550013

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA
PADA PEMBELAJARAN AL-ISLAM
DI KELAS INKLUSI SD MUHAMMADIYAH 2 SIDOARJO**

T E S I S

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan* (M.Pd.)**



Diajukan Oleh :

MAS SOLICHATUZ ZAHROH
NIM 20242550013

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mas Solichatuz Zahroh
NIM : 20242550013
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 20 Juni 2026



Mas Solichatuz Zahroh

NIM. 20242550013

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Mas Solichatuz Zahroh, NIM: 20242550013, dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Al-Islam di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo”, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M.Ag.



Pembimbing I

Dr. Shokhibul Arifin, M. Pd. I.



Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. M. Arfan Mu' ammar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Al-Islam di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo

oleh :

Mas Solichatuz Zahroh,

NIM: 20242550013

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.



Penguji Utama

Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M.Ag.



Penguji I

Dr. Shokhibul Arifin, M. Pd. I



Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya


Dr. Thoat Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Pembelajaran di kelas inklusi menuntut adanya pendekatan yang mampu mengakomodasi keberagaman kemampuan, karakteristik, dan kebutuhan belajar siswa. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran masih sering berorientasi pada pencapaian kognitif dan kurang memberikan ruang bagi pengembangan kreativitas siswa secara optimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya partisipasi aktif siswa dan terbatasnya kesempatan untuk mengekspresikan ide serta menghasilkan karya yang bermakna. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang bersifat partisipatif dan inklusif, salah satunya adalah model *Project Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model PjBL, menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi model PjBL, serta untuk menganalisis kontribusi implementasi model PjBL di kelas inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam terhadap kepala sekolah, koordinator kelas inklusi, dan GPK, serta dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data berupa teks naratif, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model PjBL dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Faktor pendukung meliputi suasana kelas yang kondusif, warga kelas yang menerima dengan baik, interaksi dan kepedulian teman, adanya GPK, adanya penyederhanaan soal, serta komunikasi orang tua. Sementara itu, faktor penghambat meliputi mood siswa ABK yang tidak menentu, proses pendisiplinan aturan sekolah, keterbatasan siswa ABK, kesulitan memusatkan konsentrasi, hambatan komunikasi, kesulitan memahami materi pembelajaran, serta masalah regulasi emosi. Implementasi model pembelajaran PjBL memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran Al-Islam di kelas inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

Kata kunci: Project Based Learning, kreativitas siswa, kelas inklusi.

ABSTRACT

Learning in inclusive classrooms requires instructional approaches that accommodate students' diverse abilities, characteristics, and learning needs. In practice, however, classroom instruction often remains focused on cognitive achievement while providing limited opportunities for students to develop their creativity. As a result, students' active participation tends to be limited, and they have fewer opportunities to express their ideas and produce meaningful work. Therefore, a participatory and inclusive instructional model is needed, one of which is the Project-Based Learning (PjBL) model. This study aims to describe the implementation of the Project-Based Learning model, analyze the supporting and inhibiting factors affecting its implementation, and examine its contribution to enhancing students' creativity in the inclusive classroom at Muhammadiyah 2 Elementary School, Sidoarjo.

This study employed a descriptive qualitative field research approach. Data were collected through classroom observations, in-depth interviews, and document analysis. The participants included the school principal, the inclusive classroom coordinator, and special education teachers. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicate that the Project-Based Learning model was implemented through the stages of planning, implementation, and evaluation, which were adapted to students' characteristics. The supporting factors included a conducive classroom environment, an accepting classroom community, positive peer interaction and support, the presence of special education teachers, simplified learning tasks, and effective communication with parents. The inhibiting factors included fluctuations in the emotional state of students with special educational needs, challenges in enforcing school rules, students' individual learning limitations, difficulties in maintaining attention, communication barriers, difficulties in understanding learning materials, and emotional regulation issues. Overall, the implementation of the Project-Based Learning model made a positive contribution to enhancing students' creativity in Al-Islam learning within the inclusive classroom at Muhammadiyah 2 Elementary School, Sidoarjo.

Keywords: *Project-Based Learning; students' creativity; inclusive classroom*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan memanjatkan rasa syukur ke haribaan Allah SWT atas anugerah, kasih sayang, dan petunjuk-Nya, penulis akhirnya berhasil menuntaskan penulisan tesis yang berjudul “Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo”. Keberhasilan penyusunan karya ilmiah ini tidak terlepas dari izin dan pertolongan Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan dalam setiap proses yang dilalui.

Semoga shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Rasulullah SAW, keluarga beliau, para sahabat, serta umat yang mengikuti ajarannya. Melalui perjuangan dan pengorbanan beliau dalam menyebarkan risalah Islam, manusia memperoleh pedoman hidup yang membimbing mereka untuk memahami dan memilih jalan ketakwaan dan menjauhi kemaksiatan.

Tesis ini disusun guna memenuhi syarat kelulusan akademis dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya. Selama proses penyusunannya, penulis memperoleh banyak dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan lancar. Oleh sebab itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Tho'at Stiawan, S.H.I., M.H.I., Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Bapak Dr. Muhammad Hambal Shafwan, Lc., M.Pd.I., Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.
5. Bapak Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M.Ag., selaku dosen Pembimbing pertama yang telah memberi arahan, revisi, dan tiada henti memberikan semangat dan memotivasi kami dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
6. Bapak Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I., selaku dosen Pembimbing kedua yang telah memberi banyak masukan konstruktif, petunjuk serta perbaikan dalam penyusunan tesis ini.
7. Semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
8. Abah serta Umik tercinta yang dengan doa-doa beliau selalu memberi semangat dan memotivasi penulis untuk merampungkan tesis ini.
9. Suami tersayang Dr. Amir Ali, S.Kom., M.Kom., beserta penyejuk hati kami Ananda Achmad Nuruddin Al-Ghozali, dan keluarga besar yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi motivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

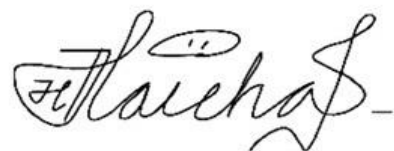
10. Kepala Sekolah, koordinator kelas inklusi, guru kelas, serta guru pendamping khusus SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo, terima kasih sudah menemani penulis ketika penelitian.

Atas segala dukungan dan kontribusi yang telah diberikan, baik secara materiil maupun nonmateriil, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus. Semoga Allah SWT membalas setiap kebajikan tersebut dengan keberkahan maupun pahala yang berlimpah di dunia serta di akhirat kelak. Aamiin.

Penulis sadar bahwa tesis ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya mencapai hasil yang sempurna. Maka dari itu, penulis berharap ada masukan, saran, serta kritik yang konstruktif sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan andil bagi para pembaca, khususnya bagi pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan, serta turut mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan bangsa.

Surabaya, 27 Juni 2026

Yang menyatakan,



MAS SOLICHATUZ ZAHROH

NIM : 20242550013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
TRANSLITERASI.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional.....	15
F. Sistematika Pembahasan	21
BAB II.....	22
LANDASAN TEORI.....	22
A. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> di Kelas Inklusi	22
B. Implementasi Model Pembelajaran PjBL di Kelas Inklusi	26
C. Karakteristik Siswa ABK di Kelas Inklusi.....	29
D. Keterampilan 4C dalam Pembelajaran di Kelas Inklusi	34
E. Peningkatan Kreativitas Siswa di Kelas Inklusi.....	39
F. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Perspektif Pendidikan Islam	41

G. Penelitian Terdahulu	47
H. Kerangka Berpikir.....	59
BAB III	62
METODOLOGI PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	62
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	63
C. Sumber Data.....	64
D. Teknik Pengumpulan Data.....	66
E. Teknik Analisis Data.....	68
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	70
BAB IV	73
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	73
1. Sejarah Berdirinya Sekolah SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo	73
2. Letak Sekolah SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo	74
3. Visi dan Misi Sekolah SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.....	74
4. Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo	75
5. Siswa ABK di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.....	79
6. Model Pembelajaran di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo..	79
7. Kurikulum di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo	80
8. Kreativitas Anak Hebat SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo	81
B. Hasil Penelitian	84
1. Implementasi Model Pembelajaran PjBL di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.....	84
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Model Pembelajaran PjBL di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo	89
3. Kontribusi Implementasi Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa pada pembelajaran Al-Islam di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.....	92
C. Pembahasan.....	95
1. Analisis Implementasi Model Pembelajaran PjBL di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.....	95
2. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Model Pembelajaran PjBL di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo	98

3. Analisis Kontribusi Implementasi Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa di Kelas Inklusi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.....	100
BAB V.....	105
PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
C. Implikasi Penelitian.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
DAFTAR LAMPIRAN	116
FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN.....	116
INSTRUMEN PENELITIAN	126
STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH.....	137
SD MUHAMMADIYAH 2 SIDOARJO	137
DATA WALI KELAS SD MUHAMMADIYAH 2 SIDOARJO.....	138
BIODATA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS.....	139
SD MUHAMMADIYAH 2 SIDOARJO	139
GPK KELAS INKLUSI SDAMADA.....	141
PRESTASI ANAK HEBAT	142
SD MUHAMMADIYAH 2 SIDOARJO	142
CURRICULUM VITAE	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Antara Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang.....	53
--	----

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1 Peta Penelusuran Penelitian Terdahulu (State of The Art)	58
Bagan 2. 2 Kerangka Berpikir.....	61

DAFTAR SINGKATAN

PjBL	: <i>Project Based Learning</i>
GPK	: Guru Pendamping Khusus
SDAMADA	: SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo
PPI	: Program Pembelajaran Individual
ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus
UNESCO	: <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
ZPD	: <i>Zone of Proximal Development</i>
SLD	: <i>Specific Learning Disorder</i>
ASD	: <i>Autism Spectrum Disorder</i>
ADHD	: <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>
IDEA	: <i>Individuals with Disabilities Education Act</i>
IQ	: <i>Intelligence Quotient</i>
4C	: <i>Critical thinking, Creativity, Collaboration, and Communication</i>
STEM	: <i>Science, Technology, Engineering, and Mathematics</i>

CRT	: <i>Culturally Responsive Teaching</i>
UPTD	: Unit Pelaksana Teknis Daerah
PCM	: Pimpinan Cabang Muhammadiyah
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Indonesia	Huruf Arab	Indonesia
ا	‘	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	S	ي	Y
ض	D		

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual Of Writers of Term Papers, Thesis, and Disertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel Universitas Muhammadiyah Surabaya 2018.

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf seperti a,i atau u (اُى dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditranliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” seperti *larryinah* dan *lawwamah*. Kata yang berakhiran ta’ marbutah dan berfungsi sebagai sifah (modifier) atau mudaf ilayh ditrasliterasikan dengan “ah” sedangkan yang berfungsi sebagai mudaf ditransliterasi dengan “