

**PENDIDIKAN HUMANIS SEBAGAI KRITIK TERHADAP KEKERASAN
DALAM RELASI PENDIDIKAN:
STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN MARIA MONTESSORI DAN
MUHAMMAD IQBAL**

TESIS



Diajukan Oleh :

HANIN ALFIA ROSYIDAH

NIM:20242550005

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**PENDIDIKAN HUMANIS SEBAGAI KRITIK TERHADAP KEKERASAN
DALAM RELASI PENDIDIKAN:
STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN MARIA MONTESSORI DAN
MUHAMMAD IQBAL**

T E S I S

**Untuk memenuhi salah satu syarat
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan* (M.Pd.)**



Diajukan Oleh:

HANIN ALFIA ROSYIDAH
NIM: 20242550005

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hanin Alfia Rosyidah
NIM : 20242550005
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 20 Juni 2026



Hanin Alfia Rosyidah

NIM. 20242550005

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Hanin Alfia Rosyidah, NIM: 20242550005, dengan judul “Pendidikan Humanis Sebagai Kritik Terhadap Kekerasan Dalam Relasi Pendidikan: Studi Komparatif Pemikiran Maria Montessori dan Muhammad Iqbal”, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M.Ag



Pembimbing I

Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I



Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. M. Arfan Mu'annmar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Pendidikan Humanis Sebagai Kritik Terhadap Kekerasan Dalam Relasi Pendidikan:
Studi Komparatif Pemikiran Maria Montessori dan Muhammad Iqbal

oleh :

Hanin Alfia Rosyidah,
NIM: 20242550005

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.I



Penguji Utama

Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M.Ag



Penguji I

Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I



Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. Thoat Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Rosyidah, Hanin Alfia. 2026. Pendidikan Humanis Sebagai Kritik Kekerasan Dalam Relasi Pendidikan: Studi Komparatif Pemikiran Maria Montessori dan Muhammad Iqbal. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Islam, Fakultas Studi Islam dan Peradaban, Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2026. Dosen Pembimbing I: Prof. Dr.H. Moch. Tolchah, M.Ag., Dosen Pembimbing II: Dr. Shohibul Arifin, M.Pd.I.

Kekerasan dalam pendidikan di Indonesia menunjukkan tren yang terus meningkat dan selama ini cenderung dipahami sebagai persoalan satu arah, yakni guru sebagai pelaku dan peserta didik sebagai korban, padahal data memperlihatkan bahwa guru juga rentan menjadi korban kekerasan dan kriminalisasi. Penelitian ini bertujuan merumuskan konsep pendidikan humanis anti-kekerasan yang menjaga martabat peserta didik sekaligus guru, melalui studi kepustakaan komparatif atas pemikiran Maria Montessori dari tradisi Barat dan Muhammad Iqbal dari tradisi Islam. Penelitian ini menggunakan metode kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif-komparatif, bersumber primer pada *The Montessori Method* (1912) dan *The Reconstruction of Religious Thought in Islam* (1930/1934), yang dianalisis melalui analisis isi, analisis komparatif, dan sintesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Montessori menawarkan basis pedagogis-empiris melalui konsep kebebasan terarah, penghapusan sistem hadiah-hukuman, dan redefinisi peran guru sebagai pembimbing-pengamat, sedangkan Iqbal menawarkan basis filosofis-teologis melalui konsep khudi (ego kreatif), kritik terhadap taklid, ijtihad, dan martabat manusia sebagai khalifah. Kedua pemikiran menunjukkan dua belas persamaan mendasar, terutama penolakan terhadap kekerasan sebagai instrumen pendidikan, di samping sepuluh perbedaan pada basis epistemologisnya; keduanya saling melengkapi, dengan Montessori menjelaskan bagaimana pendidikan anti-kekerasan bekerja secara praktis dan Iqbal menjelaskan mengapa manusia layak diperlakukan secara manusiawi. Sintesis keduanya menghasilkan sembilan prinsip dasar pendidikan humanis anti-kekerasan yang diterjemahkan ke dalam implikasi konkret bagi peserta didik dan bagi guru, serta relevan bagi pembenahan kebijakan pendidikan Indonesia. Kebaruan penelitian ini terletak pada perluasan cakupan korban kekerasan pendidikan, dari yang selama ini berpusat pada peserta didik semata, menuju pembacaan pendidikan sebagai ekosistem relasi kemanusiaan yang turut menyertakan martabat guru.

Kata Kunci: pendidikan humanis, kekerasan dalam pendidikan, Maria Montessori, Muhammad Iqbal, studi komparatif

ABSTRACT

Rosyidah, Hanin. Alfia. 2026. Humanistic Education as a Critique of Violence in Educational Relations: A Comparative Study of the Thoughts of Maria Montessori and Muhammad Iqbal. Thesis. Master in Islamic Education, Faculty of Islamic Studies and Civilization, Muhammadiyah University of Surabaya, 2026. Supervisor I: Prof. Dr.H. Moch. Tolchah, M.Ag., Supervisor II: Dr. Shohibul Arifin, M.Pd.I.

Violence in education in Indonesia shows a continuously increasing trend. It has so far been understood as a one-way issue, with teachers as perpetrators and students as victims. In contrast, data show that teachers are also vulnerable to becoming victims of violence and criminalization. This research aims to formulate a concept of anti-violent humanistic education that preserves the dignity of both students and teachers through a comparative literature study of the thoughts of Maria Montessori from the Western tradition and Muhammad Iqbal from the Islamic tradition. This research uses the library research method with a descriptive-comparative qualitative approach, primarily sourced from *The Montessori Method* (1912) and *The Reconstruction of Religious Thought in Islam* (1930/1934), which are analyzed through content analysis, comparative analysis, and synthesis. The research results show that Montessori offers a pedagogical-empirical basis through the concept of directed freedom, the elimination of the reward-punishment system, and the redefinition of the teacher's role as a guide-observer. In contrast, Iqbal offers a philosophical-theological basis through the concept of *khudi* (creative ego), the criticism of *taqlid* and *ijtihād*, and the affirmation of human dignity as a caliph. Both thoughts share 12 fundamental similarities, especially the rejection of violence as an instrument of education, alongside 10 differences in their epistemological basis; they complement each other, with Montessori explaining how anti-violence education works practically and Iqbal explaining why humans deserve to be treated humanely. The synthesis of the two results in nine fundamental principles of anti-violent humanistic education, which are translated into concrete implications for students and teachers and are relevant for the reform of Indonesian education policy. The novelty of this research lies in expanding the scope of victims of educational violence from solely students to an ecosystem of human relations that also includes the dignity of teachers.

Keywords: humanistic education, violence in education, Maria Montessori, Muhammad Iqbal, comparative study

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillah rabbil alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pendidikan Humanis Sebagai Kritik Terhadap Kekerasan Dalam Relasi Pendidikan: Studi Komparatif Pemikiran Maria Montessori dan Muhammad Iqbal” dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, dan kepada keluarga berserta sahabatnya, karena dengan perjuangannya kita semua dapat membedakan mana yang hak dan mana yang bathil.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya. Dan Alhamdulillah penulisan tesis ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.kep., Ns., M.kep., FISQua. Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Thoat Stiawan, M.H.I. Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu’ammam, M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya.

4. Bapak Prof. Dr. H. Moch Tolchah, M.Ag. selaku dosen Pembimbing pertama yang telah memberi arahan, revisi, dan tiada henti walau hingga kini hari memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Shohibul Arifin, M.Pd.I selaku dosen Pembimbing kedua yang telah memberi banyak masukan konstruktif, arahan, dan revisi dalam penulisan tesis ini.
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Ibu dan Bapak tercinta yang dengan do'a-do'a beliau dalam memberi semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Suami tercinta Ahmad Naufal, Lc. yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan masukkannya kepada penulis, serta ucapan terima kasih dengan penuh kasih penulis sampaikan kepada putra tercinta, Ahmad Kamil yang selalu menjadi penghibur di kala ibundanya merasa lelah dalam menghadapi berbagai kesulitan selama proses penyusunan tesis ini. Semoga setiap langkah dan usaha penulis dapat menjadi teladan, manfaat untuk masa depan yang lebih baik bagi ananda.
9. Terima kasih kepada sahabat perjuangan Ibu Indriani Oktaviana Sugandi, Ibu Risabela N. Burhani, Ibu Nur Winda Maysara, serta seluruh mahasiswa S2 Pendidikan Islam Angkatan 2024 yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu, terimakasih atas segala dukungan, motivasi, do'a, suka duka dan canda tawa selama penulis menempuh studi ini, terimakasih telah menjadi tempat berkeluh kesah dan bersabar dalam menghadapi tingkah laku penulis.

Semoga amal baik yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada penulis mendapat balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT. Demikian, semoga tulisan tesis ini dapat memberikan banyak manfaat.

Surabaya, 17 Juni 2026
Yang menyatakan,

HANIN ALFIA ROSYIDAH
NIM : 20242550005

DAFTAR ISI

COVER LUAR.....	i
COVER DALAM.....	ii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
TRANSLITERASI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penelitian Terdahulu	6
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN KONSEPTUAL	14
A. Konsep Pendidikan Humanis.....	14
B. Konsep Kekerasan dalam Pendidikan	15
C. Pendidikan sebagai Relasi: Peserta Didik, Guru, dan Sistem Pendidikan.....	19
BAB III PEMIKIRAN MARIA MONTESSORI TENTANG PENDIDIKAN HUMANIS	27
A. Riwayat Hidup dan Latar Intelektual.....	27
B. Konteks Lahirnya The Montessori Method	30
C. Pokok Pemikiran	32

D. Kritik Montessori terhadap Pendidikan Otoriter-Represif.....	51
BAB IV PEMIKIRAN MUHAMMAD IQBAL TENTANG MANUSIA MERDEKA DAN BERMARTABAT	60
A. Riwayat Hidup dan Latar Intelektual.....	60
B. Konteks Lahirnya The Reconstruction of Religious Thought in Islam	64
C. Pokok Pemikiran Muhammad Iqbal	67
D. Implikasi Pemikiran Iqbal bagi Pendidikan Islam yang Humanis.....	86
BAB V ANALISIS KOMPARATIF: SINTESIS PENDIDIKAN HUMANIS ANTI- KEKERASAN.....	92
A. Persamaan Pemikiran Montessori dan Iqbal.....	92
B. Perbedaan Basis Epistemologis (Sains-Empiris vs Filosofis-Teologis)	99
C. Sintesis Konsep: Pendidikan Humanis yang Menjaga Martabat Peserta Didik <i>dan</i> Guru.....	104
D. Relevansi terhadap Praktik Pendidikan di Indonesia.....	125
BAB VI PENUTUP	148
A. Kesimpulan.....	148
B. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152

-DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ringkasan Penelitian Terdahulu	10
Tabel 5. 1 Persamaan Pemikiran Maria Montessori dan Muhammad Iqbal	97
Tabel 5. 2 Perbedaan Basis Epistemologis Montessori dan Iqbal	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Italian physician and educator Maria Montessori (1870 - 1952)	27
Gambar 4. 1 اقبال محمد علامہ	60

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	‘	ط	Ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	Gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sh	أ	‘
ص	Ṣ	ی	y
ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual of Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel