



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *PROJECT
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
KERJASAMA ANAK KELOMPOK A DI TK 'AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL BEBEKAN**

**RAHMANIA WAHIDA
NIM. 20221114047**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd.
Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *PROJECT
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
KERJASAMA ANAK KELOMPOK A DI TK ‘AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL BEBEKAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**RAHMANIA WAHIDA
NIM. 20221114047**

DOSEN PEMBIMBING

**Dr. Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd
Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

"Tidak ada kata terlambat untuk mencapai tujuan, selama kita tidak berhenti melangkah."

-B. J. Habibie

"Apa pun rintangannya, selalu ada alasan untuk terus bertahan dan memperjuangkan yang berharga."

-Penjaga Hati, Nadhif Basmalah

Persembahan :

Skrisi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Keluarga Tercinta, Teruntuk Mama Fatimah dan Bapak Nur Wahid, terima kasih atas segala kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, dukungan, pengorbanan, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada saya. Terima kasih telah menjadi tempat pulang terbaik dan sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan saya. Untuk adik perempuan tercinta Zahra Nuraini, terima kasih atas semangat, doa, dan kebersamaan yang selalu menguatkan saya selama proses penyusunan skripsi ini. Untuk diriku sendiri. Terima kasih sudah bertahan dan tidak menyerah sejauh ini. Terima kasih telah membuktikan bahwa kita mampu, terus berjalan sampai dimana nanti kita membuktikan bahwa tidak semua jalan yang diinginkan adalah jalan yang terbaik.
2. Dosen Pembimbing yang saya hormati, terima kasih atas waktu, ilmu, bimbingan, arahan, kesabaran, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan saran yang diberikan menjadi bekal berharga dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Diri Sendiri Terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai proses, tantangan, serta hambatan selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah terus melangkah meskipun terkadang merasa lelah. Karya ini menjadi bukti bahwa setiap usaha dan doa akan menemukan jalannya.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan berkarya bagi sesama.

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Rahmania Wahida ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 02 Juli 2026

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd.

 15 September 2026

II. Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.

 15 September 2026

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Skripsi yang ditulis oleh RAHMANIA WAHIDA telah diuji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada tanggal 02 Juli 2026.

Dosen Penguji

I. Dr. Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd.

II. Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes

III. Dr. Naili Sa'ida, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan Tanggal



15 September 2026



15 September 2026



16 September 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmania Wahida

NIM : 20221114047

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Pendidikan, Komunikasi, Dan Sains

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 02 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Rahmania Wahida)

ABSTRAK

Rahmania Wahida. 2026. Pengaruh Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan, Komunikasi, Dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan kerja sama anak kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan, yang ditunjukkan melalui perilaku anak yang cenderung bermain sendiri, kurang berbagi, kurang berkomunikasi, dan belum mampu bekerja sama secara optimal dalam kegiatan kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan kerja sama anak kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* tipe *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 27 anak yang terdiri atas 14 anak pada kelas eksperimen dan 13 anak pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran berbasis *Project Based Learning* selama tiga kali pertemuan, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis *Independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kerja sama anak pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata skor kemampuan kerja sama kelas eksperimen meningkat dari 1,94 pada pre-test menjadi 3,61 pada post-test, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 1,96 menjadi 2,04. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,001$ atau lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan kerja sama anak kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan.

Kata Kunci: Project Based Learning, kemampuan kerja sama, anak usia dini, pembelajaran berbasis proyek, PAUD.

ABSTRACT

Rahmania Wahida. 2026. The Effect of Project-Based Learning on the Cooperation Skills of Group A Children at TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan. Undergraduate Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Muhammadiyah University of Surabaya. Supervisor I: Dr. Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd.; Supervisor II: Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.

This study was motivated by the low level of cooperation skills among Group A children at TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan, evidenced by behaviors such as a tendency to play alone, a lack of sharing and communication, and an inability to cooperate optimally during group activities. The study aimed to determine the effect of Project-Based Learning (PjBL) on the cooperation skills of Group A children at the school. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental design—specifically, the Non-Equivalent Control Group Design. The sample consisted of 27 children, divided into an experimental class (14 children) and a control class (13 children). Data collection techniques included observation, documentation, and field notes. The experimental class received instruction based on Project-Based Learning over three, while the control class underwent conventional instruction. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and the Independent Sample t-test for hypothesis testing. The results indicated that the cooperation skills of children in the experimental class improved more significantly than those in the control class. The average cooperation skill score in the experimental class rose from 1.94 in the pre-test to 3.61 in the post-test, whereas the control class score increased from 1.96 to 2.04. The hypothesis test results show a significance value (Sig. 2-tailed) of < 0.001 —which is less than 0.05—indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus, it can be concluded that Project-Based Learning has a significant effect on the cooperation skills of Group A children at 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan Kindergarten.

Keywords: *Project-Based Learning, cooperation skills, early childhood, project-based learning, early childhood teacher education (PAUD).*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa adanya bimbingan, arahan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. FISQua. Selaku Rektor Universitas Muhammdiyah Surabaya
2. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains
3. Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Dr. Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta motivasi selama proses pembuatan penyusunan skripsi in.
5. Dr. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr.Naili Sa'idah, S.Pd., M.Pd, Selaku Dosen penguji saya, yang telah memberikan banyak saran serta masukan kepada penulis.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya.
8. Kepala Sekolah, dan Segenap guru di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan yang membantu penulis dalam melancarkan proses penelitian
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nur Wahid dan Ibu Fatimah, yang

- senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan dan kerja keras yang telah diberikan sehingga penulis dapat menempuh pendidikan hingga jenjang sarjana.
10. Adik perempuan tersayang, Zahra Nuraini, yang selalu memberikan semangat, doa, dan kebahagiaan di tengah proses penyusunan skripsi ini.
 11. Sahabat terbaik, Annisa Ika Puspitasari, S.Mat., yang dengan tulus menemani, mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, serta membantu penulis sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini.
 12. Teman-teman DPS, yaitu Amanda, Selfy, Salva, Arik, Putri, dan Dina, yang telah menjadi teman berbagi cerita, pengalaman, dan semangat selama masa perkuliahan maupun penyelesaian skripsi.
 13. Rekan kerja tercinta, Putri, Najmah, Dinda, Fina, dan Tribun, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, serta pengertian selama penulis berjuang menyelesaikan tugas akhir di tengah kesibukan bekerja.
 14. Seluruh teman-teman Program Studi PG PAUD, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis dan memberikan banyak pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
 15. Kucing-kucing kesayangan penulis, Iyeng, Oci, Cao, Oyen, dan Oce, yang secara tidak langsung menjadi teman setia dan penghibur di saat penulis merasa lelah, jenuh, maupun kehilangan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
 16. Muchamad Huda Aditia, yang telah bersedia menemani perjalanan penulis sejak awal hingga akhir masa perkuliahan. Terima kasih atas waktu, dukungan, kesabaran, perhatian, serta kesediaannya mengantar penulis menghadiri perkuliahan, bimbingan, dan berbagai keperluan akademik lainnya sehingga proses penyelesaian studi ini dapat dilalui dengan lebih baik.
 17. Dan yang paling berharga, untuk diri penulis sendiri Rahmania Wahida. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, bangkit setiap kali merasa lelah, dan tidak menyerah meskipun harus menjalani perkuliahan sambil bekerja. Terima kasih telah terus melangkah ketika keadaan tidak selalu mudah. Gelar sarjana ini

adalah bukti dari kerja keras, doa, pengorbanan, dan keteguhan hati yang telah diperjuangkan selama 4 tahun. Tidak ada perjalanan yang sia-sia, dan hari ini menjadi bukti bahwa segala usaha akan menemukan hasil terbaik pada waktunya.

Surabaya, 02 Juli 2026

Rahmania Wahida
NIM.20221114047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
C. Kerangka Berfikir	15
D. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis Penelitian	17
B. Desain Penelitian	17
C. Tempat dan Waktu Penelitian	18
D. Populasi dan sampel Penelitian.....	19
1. Populasi	19
2. Sampel.....	19
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	20
1. Variabel Penelitian	20
2. Definisi Operasional	20
F. Prosedur Penelitian	21
1. Tahap Persiapan	21
2. Tahap Pelaksanaan	21

3. Tahap Akhir.....	23
G. Teknik Pengumpulan Data.....	23
H. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	29
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	29
1. Profil Tempat Penelitian	29
2. Data Penelitian.....	30
B. Analisis Data	31
1. Data Pre Test.....	31
2. Data Treatment.....	34
3. Data Post Test	39
4. Uji Normalitas	42
5. Uji Homogenitas	43
6. Uji Hipotesis	44
C. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	53
A. Simpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	17
Tabel 3.2	Waktu Penelitian	19
Tabel 3.3	Indikator penilaian kerjasama anak	24
Tabel 3.4	Rubrik penilaian kerjasama anak.....	25
Tabel 3.5	Skala Perkembangan	26
Tabel 4.1	Data Pre Test Kelas Eksperiment.....	32
Tabel 4.2	Data Pre Test Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.3	Hasil Post Test Kelas Eksperiment	40
Tabel 4.4	Hasil Post Test Kelas Kontrol	41
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas.....	42
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas	43
Tabel 4.7	Hasil Uji-T	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	62
Lampiran 3	Kartu Kendali Bimbingan	63
Lampiran 4	Surat Bebas Plagiasi	64
Lampiran 5	Surat Keterangan Bebas Pinjam	65
Lampiran 6	Endorsement Letter	66
Lampiran 7	Modul Ajar	67
Lampiran 8	Data Nama Siswa.....	73
Lampiran 9	Dokumentasi	74
Lampiran 10	Biodata Penulis	77