

**ANALISIS KOMPARATIF KONSEPTUAL PENDEKATAN
PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* PADA KURIKULUM
MERDEKA DAN KURIKULUM BERBASIS CINTA
DI PEMBELAJARAN PAI**

TESIS



**Diajukan Oleh;
TITIN ROSYIDAH
NIM: 20242550019**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

**ANALISIS KOMPARATIF KONSEPTUAL PENDEKATAN
PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* PADA KURIKULUM
MERDEKA DAN KURIKULUM BERBASIS CINTA
DI PEMBELAJARAN PAI**

T E S I S

**Untuk memenuhi salah satu syarat
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan* (M.Pd.)**



**Diajukan Oleh;
TITIN ROSYIDAH
NIM: 20242550019**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Titin Rosyidah
NIM : 20242550019
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 20 Juni 2026



Titin Rosyidah

NIM. 20242550019

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Titin Rosyidah, NIM: 20242550019, dengan judul “Analisis Komparatif Konseptual Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning* Pada Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum Berbasis Cinta Di Pembelajaran PAI”, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I



Pembimbing I

Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I



Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Analisis Komparatif Konseptual Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning* Pada
Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum Berbasis Cinta Di Pembelajaran PAI

oleh :

Titin Rosyidah,

NIM: 20242550019

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Prof.Dr. H.Moch Tolchah,M.Ag



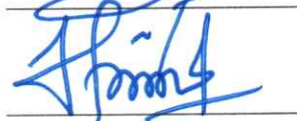
Penguji Utama

Dr. M. Arfan Mu'ammam. M.Pd.I



Penguji I

Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.

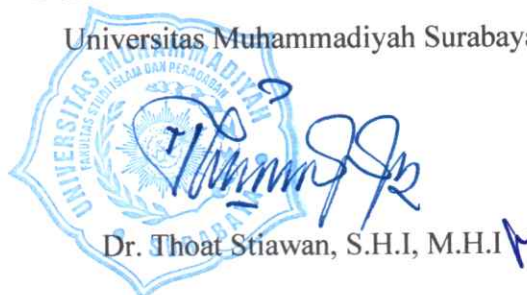


Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya


Dr. Thoat Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Rosyidah, Titin. 2026. *Analisis Komparatif Konseptual Pendekatan Pembelajaran Deep Learning pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum berbasis cinta di Pembelajaran PAI.* Tesis, Program Magister Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing: (I) Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I. (II) Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi tuntutan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membentuk karakter peserta didik secara holistik di tengah globalisasi. Sebagai respons atas pembelajaran yang superfisial, muncul pendekatan *Deep Learning*. Penelitian bertujuan menganalisis 1) Pendekatan *Deep Learning* pada Kurikulum Merdeka dipembelajaran PAI, 2) Pendekatan *Deep Learning* pada Kurikulum Berbasis Cinta dipembelajaran PAI, 3) Analisis komparatif keduanya..

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kepustakaan. Data dikumpulkan melalui studi dokumentasi terhadap buku, jurnal ilmiah, regulasi, dan dokumen relevan, lalu dianalisis menggunakan teknik analisis isi melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pendekatan *Deep Learning* pada Kurikulum Merdeka menekankan pembelajaran berpusat pada peserta didik untuk membangun pemahaman konseptual, berpikir kritis, reflektif, dan pemecahan masalah. 2) Pada Kurikulum Berbasis Cinta, pendekatan ini mengembangkan prinsip serupa namun menekankan internalisasi panca cinta serta penguatan karakter spiritual, emosional, dan sosial. 3) Analisis komparatif menunjukkan kedua kurikulum memiliki persamaan dalam mewujudkan pembelajaran PAI yang aktif, bermakna, dan berpusat pada siswa. Perbedaannya terletak pada orientasi filosofis: Kurikulum Merdeka menitikberatkan pengembangan kompetensi serta kemandirian belajar, sedangkan Kurikulum Berbasis Cinta menekankan pembentukan karakter melalui nilai kasih sayang.

Kata Kunci: *Deep Learning*, Kurikulum Merdeka, Kurikulum berbasis cinta, Pembelajaran PAI.

ABSTRACT

Rosyidah, Titin. 2026. A Conceptual Comparative Analysis of Deep Learning Approaches in the Merdeka Curriculum and the Love-Based Curriculum within Islamic Religious Education (PAI). Thesis, Master's Program in Islamic Education, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Advisors: (I) Dr. M. Arfan Mu'ammam, M.Pd.I. (II) Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.

This research is motivated by the demands of Islamic Religious Education (PAI) to shape students' holistic character in the midst of globalization. As a response to superficial learning, the Deep Learning approach has emerged. This study aims to analyze: 1) the Deep Learning approach in the Merdeka Curriculum within PAI, 2) the Deep Learning approach in the Love-Based Curriculum within PAI, and 3) a comparative analysis of both approaches.

This study employed a qualitative approach with a library research design. Data were collected through documentation studies of books, scientific journals, regulations, and other relevant documents. The data were then analyzed using content analysis techniques, which involved data reduction, data display, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that: 1) The Deep Learning approach in the Merdeka Curriculum emphasizes student-centered learning to build conceptual understanding, critical thinking, reflection, and problem-solving skills. 2) In the Love-Based Curriculum, this approach develops similar principles but places greater emphasis on the internalization of the five pillars of love (*panca cinta*) and the reinforcement of spiritual, emotional, and social character. 3) The comparative analysis shows that both curricula share similarities in fostering active, meaningful, and student-centered PAI learning. The difference lies in their philosophical orientations: the Merdeka Curriculum focuses on competence development and independent learning, whereas the Love-Based Curriculum emphasizes character building rooted in compassionate values.

Keywords: Deep Learning, Merdeka Curriculum, Love-Based Curriculum, PAI (Islamic Religious Education).

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan penuh rasa Syukur dan sanjung penulis haturkan ke hadirat Allah SWT, Hanya karena pertolongan dan kemudahan dari-Nya, segala keterbatasan yang penulis miliki dapat teratasi, hingga tesis yang berjudul “Analisis Komparatif Konseptual Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning* pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum berbasis cinta di Pembelajaran PAI” dapat diselesaikan dengan baik

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan agung yang membawa lentera pendidikan dan kasih sayang bagi umat manusia.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam program magister pendidikan islam fakultas studi islam dan peradaban universitas muhammadiyah Surabaya. Dan Alhamdulillah penulisan tesis ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns, M.Kep., FISQua , Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Thoat Stiawan, M.H.I, Dekan program magister pendidikan islam fakultas studi islam dan peradaban universitas muhammadiyah Surabaya
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu’ammam, M.Pd.I. Ketua program magister pendidikan islam fakultas studi islam dan peradaban universitas muhammadiyah Surabaya sekaligus pembimbing pertama yang telah memberi arahan, revisi, dan selalu memotivasi kami dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

4. Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I, selaku dosen Pembimbing kedua yang telah memberi banyak masukan konstruktif, arahan dan revisi dalam penulisan tesis ini.
5. Semua dosen program magister pendidikan islam fakultas studi islam dan peradaban universitas muhammadiyah Surabaya.
6. Almarhum ayah dan mertua yang dengan do'a-doa beliau penulis bisa sampai pada titik ini.
7. Ibu saya Afifah yang sampai sekarang support dan do'anya selalu mengalir untuk saya.
8. Suami tercinta Agus Djunaedy yang selama ini selalu setia mencintai, mendampingi , memotivasi dan selalu memfasilitasi dengan baik segala hal yang berkenaan dengan kelancaran tesis ini.
9. Putri pertamaku Fitri Najwa Widad, putri kembarku Nakhlah Nuruz Zainiyah dan Naflah Nuruz Zainiyah serta bungsuku Munifun 'Aliyul Wafi, Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan, senyuman, dan pelipur lara yang tak ternilai bagi Ibu selama menyelesaikan masa studi ini. Semoga kalian semua tumbuh menjadi generasi yang saleh-salehah, diberkahi ilmu yang bermanfaat, mulia akhlaknya, serta senantiasa dalam lindungan, rahmat, dan rida Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat.
10. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan teman - teman mahapeserta didik Madin yang saling memberi dukungan, motivasi, do'a, dan canda tawa selama penyusunan menempuh studi di Umsura, semoga kita semua menjadi orang sukses dunia akhirat

Kepada semuanya penulis berdo'a semoga Allah SWT membalas baik budi dan jasa-jasa mereka dengan balasan yang lebih baik serta dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya, karya tulis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis berharap atas kritik dan saran demi kesempurnaan karya ini. Dengan segala keterbatasan penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat. Amin

Surabaya, 27 Juni 2026

Yang Menyatakan

Titin Rosyidah
NIM:20242550019

DAFTAR ISI

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR/BAGAN.....	xii
TRANSLITERASI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional	10
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Sistematika Pembahasan	24
BAB II LANDASAN TEORI	25
A. Pendekatan <i>Deep Learning</i>	25
B. Kurikulum Merdeka	39
C. Kurikulum berbasis cinta	52
D. Pembelajaran PAI	67
BAB III METODE PENELITIAN	74

A. Pendekatan Penelitian.....	74
B. Jenis Penelitian	74
C. Sumber Data	75
D. Teknik Pengumpulan Data	75
E. Teknik Analisis Data	76
ANALISI KOMPARATIF KONSEPTUAL PENDEKATAN	
PEMBELAJARAN <i>DEEP LEARNING</i> DALAM KURIKULUM MERDEKA	
DAN KURIKULUM BERBASIS CINTA DI PEMBELAJARAN PAI78	
A. Penyajian Data.....	78
1. Data tentang Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Pada Kurikulum Merdeka di Pembelajaran PAI	78
2. Data tentang Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Pada Kurikulum berbasis cinta di Pembelajaran PAI.....	82
3. Data tentang Komparasi Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum berbasis cinta di Pembelajaran PAI.....	86
B. Analisis Data.....	88
1. Analisis Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Pada Kurikulum Merdeka di Pembelajaran PAI.....	88
2. Analisis Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Pada Kurikulum berbasis cinta di Pembelajaran PAI.....	96
3. Analisis Komparatif Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Pada Kurikulum Merdeka dan Kurikulum berbasis cinta di Pembelajaran PAI.....	109
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
A. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Sekarang.....	18
Tabel 2.1 Implementasi Pendekatan <i>Deep Learning</i>	38
Tabel 3.1 Materi Pokok kurikulum berbasis cinta di dalam pembelajaran.....	63

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Bagan 2.1 Peta Penulusuran Penelitian.....	23
Bagan 2.1 Analisis <i>Deep Learning</i> Pada Kurikulum Merdeka di Pembelajaran PAI.....	95
Bagan 3.1 Analisis Deep Learning Pada Kurikulum berbasis cinta di Pembelajaran PAI	108
Bagan 4.1 Komparasi Deep Learning Dalam Kurikulum Merdeka dan Kurikulum berbasis cinta di pembelajaran PAI	113

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Indonesia	Huruf Arab	Indonesia
ا	‘	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	S	ي	Y
ض	D		

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual Of Writers of Term Papers, Thesis, and Disertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel Universitas Muhammadiyah Surabaya 2018.

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf seperti a,i atau u (اُ, اِي dan اُو). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditranliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” seperti *layyinah* dan *lawwamah*. Kata yang berakhiran ta’ marbutah dan berfungsi sebagai sifah (modifier) atau mudaf ilayh ditrasliterasikan dengan “ah” sedangkan yang berfungsi sebagai mudaf ditransliterasi dengan