

**HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK
DENGAN KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA SMP
YANG MENGHADAPI TES KEMAMPUAN AKADEMIK
(TKA) DI KECAMATAN PORONG, SIDOARJO**

SKRIPSI



Oleh:

RENDY YOGO DESAYANG

NIM: 20221770117

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA PROKRASINASI AKADEMIK
DENGAN KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA SMP
YANG MENGHADAPI TES KEMAMPUAN AKADEMIK
(TKA) DI KECAMATAN PORONG, SIDOARJO**

SKRIPSI



**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Pada Program Studi S1 Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surabaya**

Oleh:

RENDY YOGO DESAYANG

NIM: 20221770117

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Rendy Yogo Desayang

NIM : 20221770117

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa SMP yang Menghadapi Tes Kemampuan Akademik (TKA) di Kecamatan Porong, Sidoarjo

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 21 September 2026

Mahasiswa,



Rendy Yogo Desayang

20221770117

**HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN
KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA SMP YANG MENGHADAPI
TES KEMAMPUAN AKADEMIK (TKA) DI KECAMATAN PORONG,
SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

RENDY YOGO DESAYANG

NIM 20221770117

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 22 Juni 2026

Dosen Pembimbing I



Rinanti Resmadewi, S.Psi., M. Psi., Psi

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN
KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA SMP YANG MENGHADAPI
TES KEMAMPUAN AKADEMIK (TKA) DI KECAMATAN PORONG,
SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

RENDY YOGO DESAYANG

NIM 20221770117

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 22 Juni 2026

Dosen Pembimbing II

Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN
KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA SMP YANG MENGHADAPI
TES KEMAMPUAN AKADEMIK (TKA) DI KECAMATAN PORONG,
SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

Rendy Yogo Desayang

NIM. 20221770117

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal 21 September 2026

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Dewi Ilma Antawati, M.Psi., Psi

Dosen Penguji:

Ketua : Dr. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si.

Anggota 1 : Rinanti Resmadewi, S.Psi, M.Psi., Psi.

Anggota 2 : Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa SMP yang Menghadapi Tes Kemampuan Akademik (TKA) di Kecamatan Porong, Sidoarjo” sesuai dengan target yang diharapkan.

Penelitian ini disusun untuk mengetahui hubungan antara prokrastinasi akademik dengan kecemasan akademik pada siswa SMP yang menghadapi Tes Kemampuan Akademik (TKA) di Kecamatan Porong, Sidoarjo. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Surabaya, 21 September
2026

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan berupa nikmat iman dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa SMP yang Menghadapi Tes Kemampuan Akademik (TKA) di Kecamatan Porong, Sidoarjo”. Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan dan dukungan dari semua pihak yang selama ini dengan tulus dan ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan hati yang tulus pula penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQUA selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Dr. Dewi Ilma Antawati, M.Psi., Psikolog sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi, M.Psi., Psi, sebagai Dosen Pembimbing skripsi pertama yang dengan sabar membimbing, meluangkan begitu banyak waktu, tenaga, pemikiran, masukan, usaha dan bantuan besar kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes, sebagai Dosen Pembimbing skripsi kedua yang dengan sabar dan senantiasa meluangkan waktu, tenaga, pemikiran, masukan, usaha dan bantuan besar kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si, sebagai Dosen Penguji yang banyak memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi
6. Bapak Dzulkifli, S.Psi., M.Psi, sebagai Dosen Wali yang selalu memberikan bimbingan dan arah selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMPN 1 Porong, SMPN 2 Porong, SMPN 3 Porong, SMP PGRI 2 Porong, SMP Kemala Bhayangkari 7, dan SMP Muhammadiyah 7 yang telah memberikan izin, dukungan, serta kemudahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh responden penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan berpartisipasi dalam penelitian ini, sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa tiada henti dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Istriku Herdiana Wahyu Novita yang selalu mendengarkan segala cerita dan keluh kesahku, serta semangat dan doa yang diberikan untuk menyelesaikan studi ini
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang psikologi pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala kebaikan yang telah diberikan.

Surabaya, 21 September 2026

Penulis

MOTTO

“Proses tidak pernah mengkhianati hasil, setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan menemukan jalannya”

“Kesuksesan bukan tentang seberapa cepat, tetapi tentang konsistensi dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai”



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
A. Siswa Sekolah Menengah Pertama.....	15
1. Definisi Siswa SMP	15
2. Peran Siswa SMP dalam Konteks Akademik	17
B. Tes Kemampuan Akademik (TKA).....	19
1. Definisi Tes Kemampuan Akademik (TKA).....	19
2. Tujuan dan Karakteristik Tes Kemampuan Akademik (TKA).....	20
C. Kecemasan Akademik	22
1. Definisi Kecemasan Akademik.....	22

2. Ciri-Ciri Kecemasan Akademik.....	24
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Akademik.....	26
4. Aspek-Aspek Kecemasan Akademik.....	28
D. Prokrastinasi Akademik.....	30
1. Definisi Prokrastinasi Akademik	30
2. Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik	31
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	33
4. Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik	35
E. Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa SMP yang Akan Menghadapi Tes Kemampuan Akademik.....	36
F. Kerangka Konseptual.....	40
G. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Desain Penelitian	42
B. Identifikasi Variabel Penelitian	43
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	43
1. Variabel Terikat (Y): Kecemasan Akademik	43
2. Variabel Bebas (X) : Prokrastinasi Akademik.....	45
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	45
1. Populasi.....	46
2. Sampel.....	46
3. Teknik Pengambilan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	54
1. Uji Instrumen	55
a. Validitas	55
b. Daya Diskriminasi Item	56
c. Reliabilitas.....	56
2. Uji Prasyarat.....	57
a. Uji Normalitas.....	57

b. Uji Linieritas	57
3. Uji Hipotesis	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Pelaksanaan Penelitian.....	59
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	59
2. Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	60
B. Hasil Uji Instrumen.....	61
1. Uji Daya Diskriminasi	61
2. Uji Reliabilitas	66
C. Hasil Uji Asumsi	67
1. Uji Normalitas.....	67
2. Uji Linieritas	68
D. Hasil Uji Hipotesis.....	69
E. Hasil Kategorisasi Jenjang.....	71
F. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kategori Hasil Pra Survei Kecemasan Akademik	7
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Masing-Masing SMP di Kecamatan Porong.....	46
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Skor Item Tiap-Tiap Skala	50
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Kecemasan Akademik	51
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Prokrastinasi Akademik	53
Tabel 4.1 Karakteristik Subjek Penelitian.....	60
Tabel 4.2 Distribusi Aitem Pada Skala Kecemasan Akademik	62
Tabel 4.3 Distribusi Aitem Pada Skala Prokrastinasi Akademik.....	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Kecemasan Akademik.....	67
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Prokrastinasi Akademik	67
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas Kecemasan Akademik dan <i>Prokrastinasi Akademik</i>	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi Sederhana.....	70
Tabel 4.9 Deskripsi Kategori	71
Tabel 4.10 Rumus Kategori	71
Tabel 4.11 Kategori Kecemasan Akademik.....	72
Tabel 4.12 Kategori Prokrastinasi Akademik	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	40
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian Pra Survei	83
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian Survei.....	89
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	95
Lampiran 4 Absensi Siswa.....	101
Lampiran 5 <i>Blueprint</i> Pra Survei	107
Lampiran 6 Kuisisioner Pra Survei.....	114
Lampiran 7 Hasil Tabulasi Pra Survei	116
Lampiran 8 Hasil Uji Deskripsi Kategori Pra Survei.....	120
Lampiran 9 <i>Blueprint</i> Penelitian	121
Lampiran 10 Kuisisioner Penelitian	128
Lampiran 11 Hasil Tabulasi Survei Penelitian	133
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	138
Lampiran 13 Uji Normalitas	145
Lampiran 14 Uji Linieritas.....	145
Lampiran 15 Uji Hipotesis	144
Lampiran 16 Kategorisasi	147
Lampiran 17 Dokumentasi.....	148
Lampiran 18 Kartu Bimbingan	151

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) YANG MENGHADAPI TES KEMAMPUAN AKADEMIK (TKA) DI KECAMATAN PORONG, SIDOARJO

Rendy Yogo Desayang
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara prokrastinasi akademik dengan kecemasan akademik pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang menghadapi Tes Kemampuan Akademik (TKA) di Kecamatan Porong, Sidoarjo. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek penelitian berjumlah 100 siswa yang dipilih menggunakan teknik sampling tertentu dari beberapa SMP di Kecamatan Porong. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala prokrastinasi akademik dan skala kecemasan akademik yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa kedua instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Analisis data menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara prokrastinasi akademik dengan kecemasan akademik, dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,554$ dan nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal ini berarti semakin tinggi tingkat prokrastinasi akademik siswa, maka semakin tinggi pula tingkat kecemasan akademik yang dialami. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memahami hubungan antara prokrastinasi akademik dan kecemasan akademik pada siswa SMP, khususnya dalam menghadapi TKA.

Kata Kunci: prokrastinasi akademik, kecemasan akademik, siswa SMP, TKA

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC PROCRASTINATION AND ACADEMIC ANXIETY IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS TAKING THE ACADEMIC ABILITY TEST (TKA) IN PORONG-SIDOARJO

Rendy Yogo Desayang

Faculty of Psychology, Muhammadiyah University of Surabaya

This study aims to determine the relationship between academic procrastination and academic anxiety in junior high school students taking the Academic Ability Test (TKA) in Porong-Sidoarjo. The research method used was a quantitative approach with a correlational design. The study subjects were 100 students selected using a specific sampling technique from several junior high schools in Porong. Data collection was conducted using an academic procrastination scale and an academic anxiety scale, which had been tested for validity and reliability. The results of the reliability test indicated that both instruments had a very high level of reliability. Data analysis used the Pearson Product Moment correlation technique. The results of the study indicate a significant positive relationship between academic procrastination and academic anxiety, with a correlation coefficient of $r = 0.554$ and a significance value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). This means that the higher a student's level of academic procrastination, the higher their level of academic anxiety. This study is expected to contribute to understanding the relationship between academic procrastination and academic anxiety in junior high school students, particularly in the face of TKA.

Keywords: academic procrastination, academic anxiety, junior high school students, TKA