“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING TIPE FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA”

SKRIPSI

Oleh:

PANJI SAIFUL FALAQ
NIM. 20221550019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama	: Panji Saiful Falaq
NIM	20221550019
Judul	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING TIPE FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, Tanggal 17 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.	**Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I.**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam,

Dr. Asrori, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang disusun oleh :

Nama	**: Panji Saiful Falaq**
Nim	**: 20221550019**
Judul	**: Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom Terhadap Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 9 Surabaya.**

Ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 6 Juli 2026
Tempat : Universitas Muhammadiyah Surabaya, Jl. Sutorejo No.59 Surabaya Gedung At Tauhid Tower Lab PAI.

Dan telah diterima sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Surabaya, 6 Juli 2026

Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3
Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I	**Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I**	**Dr. Asrori, M.Pd.I**
NIDN. 0703049103	***NIDN. 0719098701***	***NID. 0723058401***

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Thoat Setiawan, M.H.I
NIDN. 0707108602

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

NAMA	: PANJI SAIFUL FALAQ
NIM	: 20221550019
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL SKRIPSI	: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING TIPE FLIPPED CLASSROOM TERHADAP TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIRI KRITIS SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini merupakan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Saya tidak mencantumkan bahan-bahan yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain kecuali disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 7 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan



PANJI SAIFUL FALAQ
NIM. 20221550019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Di antara seluruh halaman dalam skripi ini, Halaman persembahan adalah halaman yang paling bermakna karena disinilah penulis menitipkan rasa terimakasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirahmanirrahim, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muhammad Naim dan Ibu Misri, yang dengan ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang tak terhitung telah membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan tinggi. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap nasihat yang diberikan, dan setiap pengorbanan yang mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sarjana. Terima kasih pula atas cintanya yang tidak pernah berkurang dan dukungan yang tidak pernah berhenti menguatkan penulis sepanjang perjalanan pendidikan ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia. Aamiin
2. Kepada Ibu Ika puspitasari dan Bapak Shokhibul Arifin selaku dosen pembimbing kami yang tak pernah lelah dan sabar memberikan arahan serta motivasi. Dan juga seluruh dosen fakultas agama islam umsura khususnya dosen pendidikan agama islam, terima kasih telah membimbing kami dari awal sehingga kami bisa sampai di titik kali ini.
3. Kepada diri saya sendiri selaku penulis tugas akhir ini terimakasih telah mampu berjuang hingga pada titik ini selamat telah mampu melalui banyak hal yang telah terjadi kemarin, semoga hal baik akan selalu menyertai.

4. Kepada Perempuan Prodi sebelah, seseorang yang tidak bisa penulis sebutkan namanya disini, namun memiliki tempat tersendiri dalam perjalanan studi penulis. Terimakasih telah hadir, memberikan warna, dan semangat. Setiap kenangan akan tetap menjadi bagian dari proses perjalanan penulis hingga mampu berada di titik ini. Dan juga menjadi alasan perjalanan ini terasa ringan untuk dilewati, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.
5. Kepada Teman-temanku sekelas PAI A dan teman-teman semua angkatan 22, ku ucapkan terima kasih juga pada kalian yang selalu memberikan dukungan, perhatian nasehat, dan motivasi kepada ku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga kalian semua menjadi orang yang sukses dunia dan akhirat.
6. Kepada teman-teman penghuni kost Marzuki yang selalu membersamai penulis layaknya saudara dalam suka dan duka disetiap langkah. Hari-hari yang awalnya terasa begitu berat menjadi lebih ringan berkat tawa dan canda kalian semua, semoga pada saat perpisahan nanti akan menjadi awal menuju kesuksesan kita agar bisa berkumpul bersama seperti masa-masa kita kuliah, semoga hal-hal baik selalu membersamai kita semua, Aamiin.
7. Teman- teman seperjuangan PLP 2 di SMP Muhammadiyah 7 Surabaya yang selalu memberikan supportnya dalam menyelesaikan skripsi supaya bisa lulus bersama, semoga kalian sukses selalu.
8. Ucapan terimakasih kepada ustadzah Dwi selaku Guru pamong waktu PLP 2 di SMP Muhammadiyah 7 Surabaya yang selalu memberikan nasehat serta motivasi serta pengalaman yang luar biasa.

9. Dan tak lupa Almamaterku Tercinta (UMSURA) Universitas Muhammadiyah Surabaya, tempat menimba ilmu, tempat bertemu orang-orang yang luar biasa serta tempat yang mungkin tidak bisa kami lupakan.

Penulis menyadari adanya berbagai kekurangan dan kelemahan, baik dari aspek konten maupun penggunaan bahasa, dalam pembuatan skripsi ini. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis sangat berharap akan kritik serta masukan konstruktif demi perbaikan skripsi ini. Semoga isi dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat dan memperkaya pengetahuan.

Surabaya, 7 Juni 2026
Penulis

Panji Saiful Falaq
NIM. 20221550019

HALAMAN MOTTO

“Ingatlah Allah Niscaya Dia Akan Selalu Mengingatmu”

“Hiduplah Sesuai Kemampuan, Jangan Hidup Sesuai Kemauan”

“Perbaiki Sholatmu Maka Allah Akan Memperbaiki Kehidupanmu”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Sehingga skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Surabaya" ini dapat diselesaikan dengan baik. Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Bapak Dr. Thoat Stiawan, S.H.I., M.H.I., Selaku Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban
3. Bapak Dr. Asrori, M.Pd.I., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan selaku Dosem Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk bimbingan, tenaga, serta arahan untuk melancarkan proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I., Dosen Pendidikan Agama Islam, selaku Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I., Dosen Pendidikan Agama Islam, Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Segenap Dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmu sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

7. Dan teman-teman ku seperjuangan yang selalu memberikan arahan dan dukungan dan memberikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Serta untuk seluruh Angkatan 2022 program studi Pendidikan Agama islam, terima kasih banyak yang sudah membantu dan mau meluangkan waktunya demi kelancaran dan terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan pahala yang berlipat ganda dan dicatat di sisi Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, masukkan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Akhir kata, semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi karya yang berguna bagi kemajuan pendidikan di Indonesia."

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Surabaya, 7 Juni 2026

ABSTRAK

Panji Saiful Falaq (20221550019), Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Surabaya, Pembimbing I: Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I dan Pembimbing II: Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I.

Kemampuan berpikir kritis siswa masih perlu dikembangkan karena dalam proses pembelajaran siswa belum sepenuhnya aktif dalam kegiatan analisis maupun pemecahan masalah. Oleh sebab itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan serta kemampuan berpikir kritis siswa, salah satunya melalui model pembelajaran blended learning tipe flipped classroom. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran blended learning tipe flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian regresi linear sederhana. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 65 siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Surabaya dengan teknik cluster sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuisioner dan tes (pretest-posttest). Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji regresi linear sederhana, dan uji Wilcoxon Signed Rank Test dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran blended learning tipe flipped classroom memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji regresi linear sederhana dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 dan koefisien regresi sebesar 0,248. Selain itu, hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 serta adanya peningkatan rata-rata skor siswa dari 77,38 (pretest) menjadi 90,62 (posttest). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran blended learning tipe flipped classroom memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Surabaya.

Kata Kunci: Blended Learning, Flipped Classroom, Kemampuan Berpikir Kritis, Pretest-Posttest.

ABSTRACT

Panji Saiful Falaq (20221550019), The Influence of the Flipped Classroom Type Blended Learning Model on the Critical Thinking Ability of Ninth Grade Students at SMP Muhammadiyah 7 Surabaya, Advisor I: Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I dan Advisor II: Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I.

Students' critical thinking ability still needs to be developed because, in the learning process, students are not yet fully active in analysis and problem-solving activities. Therefore, it is necessary to implement a learning model that can enhance student activity and critical thinking skills, one of which is through the flipped classroom type of blended learning model. This study aims to determine the effect of the flipped classroom type of blended learning model on the critical thinking skills of 9th-grade students at SMP Muhammadiyah 7 Surabaya. This study uses a quantitative approach with a simple linear regression research type. The population in this study consists of 65 ninth-grade students from SMP Muhammadiyah 7 Surabaya, using a cluster sampling technique. Data collection techniques were carried out through questionnaires and tests (pretest-posttest). Data analysis used descriptive statistics, normality tests, simple linear regression tests, and the Wilcoxon Signed Rank Test with the help of the SPSS program. The research results show that the flipped classroom type of blended learning model has an impact on students' critical thinking skills. This is evidenced by the results of the simple linear regression test with a significance value of 0.000 < 0.05 and a regression coefficient of 0.248. Additionally, the results of the Wilcoxon SignedRank Test showed a significance value of 0.000 < 0.05 and an increase in the average student score from 77.38 (pretest) to 90.62 (posttest). Based on the research results, it can be concluded that the flipped classroom type of blended learning model has a positive influence on the critical thinking skills of Class IX students at SMP Muhammadiyah 7 Surabaya.

Keywords: ***Blended Learning, Flipped Classroom, Critical Thinking Skills, Pretest-Posttest***

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN……..ii

HALAMAN PENGESAHAN ……..iii

HALAMAN PERNYATAAN……...….iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

HALAMAN MOTTO viii

KATA PENGANTAR..... ix

ABSTRAK xi

ABSTRACT xii

DAFTAR ISI xiii

DAFTAR TABEL..... xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I 1

PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Penelitian 7

E. DefinisiOperasional.....8

F. Sistematika Penulisan 9

BAB II 12

KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN 12

A. Kajian Teori 12

B. Penelitian Terdahulu..... 37

C. Kerangka Teoritis 43

D. Kerangka Konseptual 45

E. Hipotesis Penelitian 46

BAB III 47

METODE PENELITIAN.....47

A. Jenis Penelitian 47
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian 48
C. Populasi dan Sampel..... 49
1. Populasi..... 49
2. Sampel 49
D. Teknik Pengumpulan Data..... 49
1. Kuisioner atau angket 51
2. Tes (Pretest-Posttest) 52
1. Statistik Deskriptif 53
F. Uji Keabsahan Data 55
1. Validitas 55
2. Reliabilitas Instrumen 55
BAB IV 56
HASIL DAN PEMBAHASAN 56
A. Gambaran Umum Objek Penelitian 56
B. Hasil Penelitian 56
1. Deskripsi Data Model Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom 56
2. Uji Validitas 59
3. Uji Reliabilitas 61
4. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 63
5. Uji Normalitas 65
6. Uji Regresi Linear Sederhana 67
7. Uji Hipotesis 71
C. Pembahasan 73
BAB V 81
KESIMPULAN 81
A. Kesimpulan 81
B. Saran 82

DAFTAR PUSTAKA 86
LAMPIRAN-LAMPIRAN 80

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 57
Tabel 4.2 58
Tabel 4.3 59
Tabel 4.4 61
Tabel 4.5 62
Tabel 4.7 65
Tabel 4.8 66
Tabel 4.9 Interpretasi Koefisien Korelasi 68
Tabel 4. 9 Model Summary 68
Tabel 4. 10 ANOVA 69
Tabel 4.11 Coefficients 69
Tabel 4.12 Wilcoxon Signed Ranks Test — Ranks 71
Tabel 4.13 Wilcoxon Signed Ranks Test — Test Statistics 72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin Penelitian
.....

Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Penelitian dari Sekolah.....

Lampiran 3 Surat Keterangan Bebas Pinjam.....

Lampiran 4 Surat Endorsement Letter.....

Lampiran 5 Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi Fakultas.....

Lampiran 6 Surat keterangan Bebas Plagiasi Perpustakaan.....

Lampiran 7 Pertanyaan Angket Kuisioner…….

Lampiran 8 Data Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Surabaya……

Lampiran 9 Data Mentah Kuisioner Variabel X.....

Lampiran 10 Data Mentah Kuisioner Variabel Y.....

Lampiran 11 Instrumen Soal Pretest-Posttest…….....

Lampiran 12 Nilai Pretest dan Posttest…….

Lampiran 13 Dokumentasi Mengajar di Kelas…….

Lampiran 14 Output Spss……...