

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP MODEL
CIRC DENGAN PEMAHAMAN DAN REFLEKSI SEBAGAI
KOMPONEN PEMBELAJARAN MENDALAM AL-ISLAM.**

SKRIPSI



Oleh:

QONITA ZAIN BILBINA
NIM. 20221550047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP MODEL
CIRC DENGAN PEMAHAMAN DAN REFLEKSI SEBAGAI
KOMPONEN PEMBELAJARAN MENDALAM AL-ISLAM.**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh:
OONITA ZAIN BILBINA
NIM. 20221550047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Qonita Zain Bilbina

NIM : 20221550047

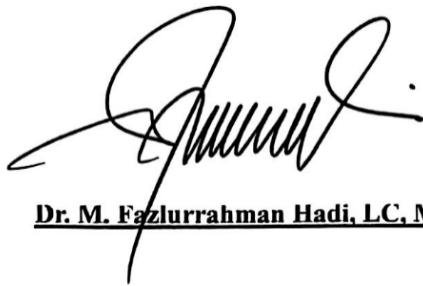
Judul : KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
MODEL CIRC DENGAN PEMAHAMAN DAN REFLEKSI
SEBAGAI KOMPONEN PEMBELAJARAN
MENDALAM AL-ISLAM.

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 10 Mei 2026.

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. M. Fazlurrahman Hadi, LC, M.Pd.I.



Dr. Moch Charis Hidayat, M. Pd.I.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam,



Dr. Asrori, M.Pd.I.

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Qonita Zain Bilbina

NIM : 20221550047

Judul : KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP MODEL
CIRC DENGAN PEMAHAMAN DAN REFLEKSI SEBAGAI
KOMPONEN PEMBELAJARAN MENDALAM AL-ISLAM.

Ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi pada:

Hari : Selasa

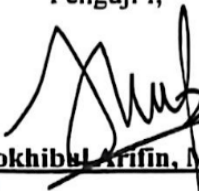
Tanggal : 19 Mei 2026

Tempat : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dan telah diterima sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

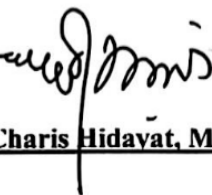
Tim Penguji Skripsi,

Penguji I,



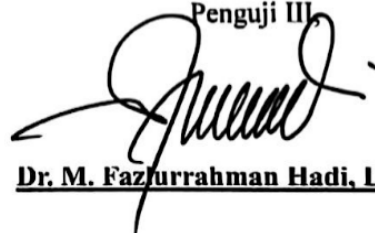
Dr. Sokhibul Arifin, M.Pd.I.

Penguji II,



Dr. Moch Charis Hidavat, M.Pd.I.

Penguji III,



Dr. M. Fazlurrahman Hadi, Lc, M.Pd.I.

Mengesahkan

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. Thoat Setiawan, M.H.I.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qonita Zain Bilbina
NIM : 20221550047
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
MODEL CIRC DENGAN PEMAHAMAN DAN
REFLEKSI SEBAGAI KOMPONEN PEMBELAJARAN
MENDALAM AL-ISLAM.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini merupakan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli saya sendiri. Saya tidak mencantumkan bahan-bahan yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain kecuali disebutkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dari ketidakbenaran dalam pernyataan in, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 7 September 2026
Yang membuat pernyataan,



Qonita Zain Bilbina

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini diberikan oleh penulis sebagai bagian dari perjalanan panjang yang penuh tantangan. Penulis mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT atas segala kemudahan yang diberikan kepada mereka di setiap langkah dan kekuatan. Dibalik tersusunnya skripsi ini, terdapat doa, dukungan, serta kasih yang senantiasa mengiringi hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.

Sebagai bentuk penghargaan dan rasa terima kasih, penulis persembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Daddy dan Mommy, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan kepada penulis dalam setiap langkah mereka.
2. Suami tercinta, Daris Jabrah Amrillah, yang selalu berbagi dukungan, motivasi, dan tempat berbagi selama setiap langkah dalam proses menyusun skripsi ini.
3. Adik-adik tersayang, Farell Muhammad Taj dan Nayla Quinbee Mora, yang turut memberikan semangat dan kebahagiaan dalam perjalanan penulis.
4. Dosen pembimbing, Bapak Dr. M. Fazlurrahman Hadi, Lc., M.Pd.I., yang telah memberikan panduan dan pengetahuan yang sangat penting selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan skripsi, Fiva Nur Hidayah, Lativa Gemawa Hati, dan Rahmatullah Fitria Riki Akbar, yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman kelas PAI B serta seluruh teman-teman PAI angkatan 2022 yang telah memberikan pengalaman, keakraban, dan motivasi selama kuliah.
7. Teman SMA, Nabilah Hananingtyas, yang telah membantu dan membantu penulis selama proses pengambilan data penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan PLP di SMK Muhammadiyah 1 Surabaya, Dwi Wahyu Utami, Anis Nur Hidayah, Siti Nur Azizah, M Rifan Firmansyah yang telah memberikan pengalaman berharga dan interaksi sosial yang sangat baik.

9. Ucapan terima kasih kepada Ustadz Iistamarudin selaku guru pamong PLP SMK Muhammadiyah 1 Surabaya dan siswa siswi SMK Muhammadiyah 1 angkatan 2025 - 2027 yang telah memberikan semangat dan pengalaman selama kegiatan PLP.
10. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu dan mengembangkan diri.
11. Keluarga Baratajaya, khususnya Papi Doni dan anggota keluarga, yang telah mendukung dan mendoakan penulis selama proses penyusunan skripsi.
12. Keluarga Kemiri Sidoarjo, Bani Oemar Romli, yang selalu mendoakan dan mendukung penulis.
13. Kakak ipar, Nisrina Inayah, yang juga mendorong dan mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman yang selalu memberikan hiburan dan motivasi kepada penulis, baik secara langsung maupun melalui media sosial dan permainan daring; ini telah membantu penulis tetap semangat selama proses penyusunan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Pemahaman dan Refleksi dalam Pembelajaran Mendalam Al-Islam pada Siswa SMA Muhammadiyah 3 Surabaya” dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu, membantu, dan mendukung penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua selaku Rektor UMSURA.
2. Dr. Thoat Setiawan, M.H.I selaku Dekan FSIP Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. Asrori, M.Pd.I. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. M. Fazlurrahman Hadi, Lc., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Moch. Charis Hidayat M. Pd. I., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama masa perkuliahan.
7. Kedua orang tua, keluarga, serta seluruh pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

ABSTRAK

Qonita Zain Bilbina (20221550047), Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Model CIRC Dengan Pemahaman Dan Refleksi Sebagai Komponen Pembelajaran Mendalam Al-Islam. Dosen Pembimbing I: Dr. M. Fazlurrahman Hadi, Lc., M.Pd.I., Dosen Pembimbing II: Dr. Moch Charis Hidayat, M.Pd.I.

Kata kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition*, persepsi siswa, pemahaman, refleksi

Model pembelajaran kooperatif seperti Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) memberi siswa kesempatan untuk belajar dengan bekerja sama, berbicara, dan berinteraksi dengan orang lain dalam kelompok. Selain membantu siswa memahami materi, model pembelajaran CIRC mendorong mereka untuk merenungkan nilai-nilai Al-Islam dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap model pembelajaran CIRC berhubungan dengan pemahaman mereka tentang materi Al-Islam dan refleksi mereka tentang nilai-nilai Al-Islam di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, dan untuk menentukan kekuatan hubungan antara keduanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional. Angket skala Likert diberikan kepada 72 orang yang menjawab untuk mengumpulkan data. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dan korelasi *Product Moment Pearson*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap model pembelajaran CIRC dengan pemahaman materi Al-Islam terhubung dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,580, yang menempatkan siswa dalam kategori sedang. Selain itu, terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap model pembelajaran CIRC dengan refleksi nilai-nilai Al-Islam, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,632, yang menempatkan siswa dalam kategori kuat. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan, dengan nilai t hitung 7,046 lebih besar dari nilai t tabel 1,994. Selain itu, kontribusi variabel sebesar 41,5% menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC memengaruhi pemahaman dan refleksi siswa. Namun, ada variabel lain yang memengaruhi.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap model pembelajaran CIRC memiliki korelasi yang signifikan dengan pemahaman mereka tentang pembelajaran Al-Islam serta refleksi, dengan korelasi refleksi yang lebih kuat daripada pemahaman.

ABSTRACT

Qonita Zain Bilbina (20221550047), The Correlation between Students' Perceptions of The CIRC Model and Understanding and Reflection as Components of Deep Learning in Al-Islam. First Supervisor: Dr. M. Fazlurrahman Hadi, Lc., M.Pd.I., Second Supervisor: Dr. Moch Charis Hidayat, M.Pd.I.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition, Students' Perceptions, Understanding, Reflection.

Cooperative learning models such as Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) provide students with opportunities to learn by working together, communicating, and interacting with others in groups. In addition to helping students understand the material, the CIRC learning model encourages them to reflect on Al-Islam values in everyday life. This study aimed to determine how students' perceptions of the CIRC learning model were related to their understanding of Al-Islam material and their reflection on Al-Islam values at SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, as well as to determine the strength of these relationships.

This study employed a quantitative correlational approach. A Likert-scale questionnaire was administered to 72 respondents to collect data. Data were analyzed using simple linear regression and Pearson's Product-Moment correlation. The results showed that students' perceptions of the CIRC learning model were correlated with their understanding of Al-Islam material, with a correlation coefficient of 0.580, indicating a moderate correlation. In addition, students' perceptions of the CIRC learning model were correlated with their reflection on Al-Islam values, with a correlation coefficient of 0.632, indicating a strong correlation. The hypothesis test results showed a significant relationship, with a calculated t-value of 7.046, which was greater than the critical t-value of 1.994. In addition, the variable contribution of 41.5% indicated that students' perceptions of the CIRC learning model influenced their understanding and reflection. However, other variables also had an influence.

Therefore, it can be concluded that students' perceptions of the CIRC learning model had a significant correlation with their understanding of Al-Islam learning and their reflection, with the correlation with reflection being stronger than that with understanding.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	10
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Intergrated Reading and Composition</i>).....	17
1. Pengertian Model Pembelajaran CIRC.	17
2. Landasan teoritis Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	19
3. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	21
4. Karakteristik Model Pembelajaran CIRC.	22
5. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).	24

6. Kelebihan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC).....	29
B. Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)	32
1. Konsep Pembelajaran Mendalam (Deep Learning).	32
2. Pengalaman Belajar dalam Pembelajaran Mendalam (Memahami – Mengaplikasi – Merefleksi)	35
3. Tingkat Kedalaman Pemahaman (Taksonomi SOLO).....	38
4. Asesmen Pembelajaran Dalam Kerangka Pembelajaran Mendalam. ...	40
5. Pembelajaran Mendalam dalam Konteks Pendidikan Agama Islam.....	42
C. Pembelajaran Al-Islam.	46
1. Hakikat Pembelajaran Al-Islam	46
2. Tujuan Pembelajaran Al-Islam.....	48
3. Karakteristik Pembelajaran Al-Islam	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi Penelitian.....	56
C. Populasi dan Sampel	56
D. Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Instrumen Penelitian.....	63
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL DAN ANALISIS PENELITIAN.....	70
A. Profil Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surabaya	70
1. Sejarah Berdirinya SMA Muhammadiyah 3 Surabaya	70
2. Identitas Sekolah	71
3. Visi dan Misi Sekolah	72
4. Tujuan Sekolah.....	73
5. Struktur Organisasi.....	73
6. Daftar Nama Guru.....	73
7. Jumlah Siswa.....	74
8. Sarana dan Prasarana.....	74

B. Penyajian Data dan Analisis Data	74
1. Deskripsi Data	74
2. Hasil Penelitian	75
C. Analisis Hasil Penelitian	84
1. Korelasi antara persepsi siswa terhadap model pembelajaran CIRC dengan pemahaman materi Al-Islam (Y1)	84
2. Korelasi antara persepsi siswa terhadap model pembelajaran CIRC dengan refleksi nilai-nilai Al-Islam (Y2)	88
3. Perbedaan kekuatan korelasi antara pemahaman (Y1) dan refleksi (Y2)	93
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	11
Tabel 4.1 Jumlah Siswa kelas 11 SMA Muhammadiyah 3 Surabaya	74
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel X	76
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel Y	76
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	77
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas	79
Tabel 4.7 Hasil Uji Koefisien Korelasi	80
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis (Uji t)	81
Tabel 4.9 Hasil Koefisien Determinasi	83
Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	83