



UMSURA

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**ANALISIS PENGGUNAAN GADGET DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK AISYIAH 21 BENJENG GRESIK**

**WARDA QOLBU SHIFA
NIM. 20221114005**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Endah Hendarwati, SE., M.Pd.
Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warda Qolbu Shifa

NIM : 20221114005

Program Studi : Pg Paud

Fakultas : Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagias, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Surabaya, 2 Juli 2026

Yang membuat Pernyataan,



(Warda Qolbu Shifa)

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh WARDA QOLBU SHIFA ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 2 Juli 2026

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Endah Hendarwati, SE.,
M.Pd



23 September 2026

II. Aristiana Prihatining Rahayu,
S.sos., M.Med.Kom



23 September 2026

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Aristiana Prihatining Rahayu, S.sos., M.Med.Kom

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh WARDA QOLBU SHIFA telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 2 Juli 2026

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Endah Hendarwati, SE.,
M.Pd



23 September 2026

II. Aristiana Prihatining Rahayu,
S.sos., M.Med.Kom



23 September 2026

III. Dr. Wardah Suweleh, S.Pd.,
M.Pd



23 September 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

ABSTRAK

Warda Qolbu Shifa. 2026. *Analisis Penggunaan Gadget Dan Kemampuan Berpikir Kritis di TK Aisyiyah 21 Benjeng Gresik*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Endah Hendarwati, SE., Pembimbing II: Aristiana Prihatining Rahayu, S.sos., M.Med.Kom

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tingginya intensitas penggunaan *gadget* pada anak usia 5–6 tahun di TK Aisyiyah 21 Benjeng, Gresik dalam beberapa kondisi belum disertai dengan pengawasan dan pendampingan yang memadai dari orang tua. Kondisi tersebut terlihat dari anak cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran, jarang mengajukan pertanyaan, serta kesulitan dalam mengemukakan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan gadget dengan kemampuan berpikir kritis anak usia 5–6 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Informan dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru Kelompok B, dan orang tua anak Kelompok B yang ditentukan melalui teknik snowball sampling. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* dengan durasi yang relatif lama dan tanpa pendampingan yang rendah dalam aktivitas yang menstimulasi kemampuan berpikir kritis meliputi mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan mengekspresikan diri secara mandiri. Sebaliknya, anak yang menggunakan *gadget* secara terbatas dan memperoleh pendampingan dari orang tua atau guru cenderung lebih aktif dalam bertanya, lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat, serta lebih mampu menyelesaikan masalah sederhana. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pola penggunaan *gadget*, khususnya durasi penggunaan dan kualitas pendampingan, memiliki keterkaitan dengan stimulasi kemampuan berpikir kritis anak. Penggunaan *gadget* perlu dilakukan secara bijak dengan memperhatikan durasi, jenis konten, serta pendampingan dari kedua orang tua siswa dan juga seorang guru.

Kata kunci: *gadget*, kemampuan berpikir kritis, anak usia 5-6 tahun

ABSTRACT

Warda Qolbu Shifa. 2026. *Analysis of Gadget Usage and Critical Thinking Skills at Aisyiyah 21 Kindergarten, Benjeng, Gresik*. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Communication, and Science, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Supervisor I: Dr. Endah Hendarwati, SE.; Supervisor II: Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom.

This study was motivated by the high intensity of gadget usage among children aged 5–6 at TK Aisyiyah 21 Benjeng, Gresik—usage that, in many instances, lacked adequate parental supervision and guidance. This situation was reflected in the children's tendency to be passive during learning activities; they rarely asked questions and struggled to articulate their opinions. The study aimed to analyze the relationship between gadget usage and the critical thinking skills of children aged 5–6. A qualitative case study approach was employed. Informants included the school principal, "Group B" teachers, and parents of "Group B" children, selected via snowball sampling. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis followed the Miles and Huberman model, comprising data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The results indicated that children who used gadgets for prolonged periods without adequate guidance showed lower levels of engagement in activities that stimulate critical thinking such as asking questions, expressing opinions, solving simple problems, and self-expression. Conversely, children with limited gadget usage who received guidance from parents or teachers tended to be more active in asking questions, more confident in sharing their views, and more capable of solving simple problems. The findings demonstrate a link between gadget usage patterns specifically duration and the quality of guidance and the stimulation of children's critical thinking skills. Gadget usage requires a prudent approach that considers duration, content type, and the provision of guidance by parents and teachers.

Keywords: gadgets, critical thinking skills, children aged 5–6 years

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang atas memberi rahmat dan hiadayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang tepat. Skripsi ini dengan judul “Analisis Penggunaan *Gadget* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah 21 Benjeng Gresik”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penyelesaian skripsi ini penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan ucapan serta rasa terima kasih banyak khususnya kepada:

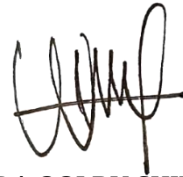
1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep.,Ns., M.Kep. FISQua. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains.
3. Ibu Aristiana Prihatining Rahayu, S.sos., M.Med.Kom. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar memberi bimbingan
4. Ibu Dr. Endah Hendarwati, SE., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar memberi bimbingan
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains.
6. Teruntuk orang tuaku Bapak Moh Ma'ruf dan Ibu Anisa yang selalu memberikan dukungan baik spritual maupun material untuk setiap apa yang menjadi cita-cita harapan dan kesuksesan bagi penulis
7. Teruntuk Teman-Teman Nabila, Yuni, Rifqo, Syaura, Ayu. Terima kasih sudah selalu memotivasi dan saling menguatkan satu sama lain

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu,

penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun, yang dapat menjadi masukan berharga untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Dengan tersusunnya skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi positif, baik bagi penulis secara pribadi sebagai bekal pengalaman dalam dunia pendidikan, maupun bagi dunia pendidikan itu sendiri. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan memberikan inspirasi kepada pembaca atau pihak yang membutuhkan, serta menjadi referensi yang berguna dalam praktik pendidikan di kemudian hari.

Surabaya, 2 Juli 2026

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and a horizontal line across the middle.

WARDA QOLBU SHIFA

NIM. 20221114005

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian	17
BAB II.....	19
TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori	19
B. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perkembangan Kognitif	33
C. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	53
D. Kerangka Berpikir.....	56
E. Hipotesis	57
BAB III	59

METODE PENELITIAN.....	59
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	59
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	60
C. Sumber Data dan Subjek Peneliti.....	62
D. Teknik Pengumpulan Data.....	63
E. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV	71
HASIL PENELITIAN.....	71
A. Deskripsi Data.....	71
B. Pembahasan	97
BAB V	109
PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	55
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	59
Tabel 3.2 Lembar Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	62
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia (5-6 Tahun).....	64
Tabel 4.1 Sumber Data Penelitian.....	71
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Awal.....	74
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Variabel X (Penggunaan Gadget).....	79
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Variabel Y (Kemampuan Berpikir Kritis)	85
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Akhir.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	114
Lampiran 3. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 4. Lembar Observasi.....	116
Lampiran 5. Hasil Observasi Awal dan Observasi Akhir.....	117
Lampiran 6. Lembar Angket.....	118
Lampiran 7. Daftar Nama Siswa Kelompok B TK Aisyiyah 21 Benjeng Gresik.....	119
Lampiran 8. Dokumentasi.....	120
Lampiran 9. Biodata Penulis.....	122