

**HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC BOREDOM* DENGAN
CYBERLOAFING DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
PADA MAHASISWA DI SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh

Rr. Putri Shafa Rahmania

20221770011

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC BOREDOM* DENGAN
CYBERLOAFING DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
PADA MAHASISWA DI SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Pada Program Studi S1 Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surabaya**



Oleh:

RR. PUTRI SHAFRAHMANI

NIM. 20221770011

PROGRAM STUDI S1 PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Rr. Putri Shafa Rahmania

NIM : 20221770011

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara *Academic Boredom* Dengan *Cyberloafing*

Ditinjau Dari *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Di Surabaya

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya sendiri dan bukan jiplakan
dan karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 24 September 2026



Rr. Putri Shafa Rahmania

NIM 20221770011

**HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC BOREDOM* DENGAN
CYBERLOAFING DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
PADA MAHASISWA DI SURABAYA**

Skripsi

Diajukan oleh:

Rr. Putri Shafa Rahmania

NIM 20221770011

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 30 Juni 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Wiwik J. Prihastiwi, M.Si., Psikolog

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

**HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC BOREDOM* DENGAN
CYBERLOAFING DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
PADA MAHASISWA DI SURABAYA**

Skripsi

Diajukan oleh:

Rr. Putri Shafa Rahmania

NIM 20221770011

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 30 Juni 2026

Dosen Pembimbing II

Agus Poerwanto, S. Psi., M. Kes

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC BOREDOM* DENGAN
CYBERLOAFING DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
PADA MAHASISWA DI SURABAYA**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Rr. Putri Shafa Rahmania

20221770011

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surabaya dan Diterima untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal. 24 September 2026

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Dewi Ilma Antawati, M.Psi., Psikolog

Dewan Penguji:

Ketua : Ummi Masrufah Maulidiyah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Anggota I : Dr. Wiwik J. Prihastiwi, M.Si., Psikolog

Anggota II : Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara *Academic Boredom* Dengan *Cyberloafing* Ditinjau Dari *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa di Surabaya” ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Dalam proses penyusunannya, penulis menghadapi berbagai tantangan, namun berkat bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi penyusunan, isi, maupun analisis yang disajikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif, baik bagi pembaca, instansi terkait, maupun pengembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Surabaya, 30 Juni 2026

Rr. Putri Shafa Rahmania

20221770011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. suri tauladan terbaik bagi seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. atas segala nikmat kesehatan, kemudahan, dan kekuatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW. yang menjadi sumber inspirasi dan suri tauladan dalam menjalani kehidupan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
3. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., FISQua, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi penulis untuk menempuh Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Dr. Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan dukungan, kebijakan, dan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi., M.Kes, selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan dukungan,

kebijakan, dan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.

6. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan kemudahan administratif dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Imtihanatul M. Tsalitsah, S.Ud., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang turut membantu kelancaran proses akademik penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
8. Ibu Ummi Masrufah Maulidiyah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Penguji yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan perhatian untuk memberikan kritik dan saran guna penyempurnaan skripsi ini.
9. Ibu Dr. Wiwik J. Prihastiwi, M.Si., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat bimbingan yang diberikan, penulis memperoleh pemahaman yang lebih mendalam, baik secara teoritis maupun metodologis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu, perhatian, serta pemikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

11. Ibu Andini Dwi Arumsari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
12. Ibu Marini, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
13. Ibu Fety Khosianah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
14. Bapak Dzulkifli, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
15. Ibu Dr. Iffah Rosyiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
16. Ibu Dra. Siti Attiyatul Fahiroh, M.Si, selaku dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
17. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat

selama proses perkuliahan. Ilmu dan nilai-nilai yang ditanamkan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.

18. Seluruh staf administrasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya yang memberikan bantuan, pelayanan, dan dukungan administratif yang diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
19. Kedua orang tua, R. Wahyu Priyambodo, Yessi Citra Mahardika, serta seluruh keluarga besar tercinta, yaitu nenek, adik, bunda dan sepupu yang tidak pernah putus memberikan doa, kasih sayang, dukungan moril maupun materil, serta motivasi kepada penulis sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
20. Ibu tercinta alm Setia Subiyanti, yang telah mencurahkan kasih sayang, doa, dan pengorbanan tanpa batas kepada penulis. Meskipun beliau telah mendahului kita menghadap Allah SWT. semangat dan nasihat yang pernah diberikan tetap menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. menempatkan beliau di tempat yang terbaik di sisi-Nya.
21. Teman-teman seperjuangan satu kelas, “*Dark Psycho*” yang telah memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan dalam menghadapi suka maupun duka selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
22. Teman-teman “Bersama”, Jihan, Iza, Intan, Nurul, Ningrum, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan pengorbanan penuh dalam penyelesaian penelitian ini, serta selalu menemani penulis dalam menghadapi suka maupun duka selama di perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

23. Teman-teman “Aslab”, Nisik, Nurul, Naura, Mba Brila, Mba Belva, yang telah berbagi ilmu, pengalaman, serta kebersamaan selama penulis menjalani tugas dan kegiatan sebagai asisten lab, sekaligus memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
24. Seluruh teman-teman Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya Angkatan 2022, yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat, dukungan, serta kenangan yang telah terjalin selama masa studi. Kebersamaan dan saling mendukung yang terbangun menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
25. Diri penulis sendiri, Rr. Putri Shafa Rahmania yang telah berhasil melewati setiap malam yang lelah, setiap keraguan yang datang, dan setiap kali rasanya ingin menyerah. Terima kasih untuk tidak berhenti berjalan dan tetap berusaha meski terkadang hasilnya belum sesuai dengan harapan, yang pada akhirnya menjadi bukti bahwa semua perjuangan tidak ada yang sia-sia. Skripsi ini menjadi bukti kecil dari kekuatan yang selama ini tidak pernah disadari ada.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”

(Q.S An-Najm: 39)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra – Hindia)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK.....	xx
<i>ABSTRACT</i>	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
1. Manfaat Teoritis.....	12
2. Manfaat Praktis	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Mahasiswa	14
1. Pengertian Mahasiswa	14
2. Posisi dan Peran Mahasiswa.....	15
3. Tantangan Mahasiswa dalam Pembelajaran di Era Digitalisasi.....	16
B. <i>Cyberloafing</i>	18
1. Pengertian <i>Cyberloafing</i>	18
2. <i>Self Determination Theory</i> dalam <i>Cyberloafing</i>	19
3. <i>Expectancy Value Theory</i> dalam <i>Cyberloafing</i>	21

4. Aspek-Aspek <i>Cyberloafing</i>	23
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Cyberloafing</i>	25
C. <i>Academic Boredom</i>	26
1. Pengertian <i>Academic Boredom</i>	26
2. Aspek-Aspek <i>Academic Boredom</i>	27
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Academic Boredom</i>	28
D. <i>Self Regulated Learning</i>	29
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	29
2. Aspek-Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	30
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	31
E. <i>Academic Boredom</i> Ditinjau dari <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mahasiswa	33
F. <i>Cyberloafing</i> Ditinjau dari <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mahasiswa	35
G. Hubungan Antara <i>Academic Boredom</i> Dengan <i>Cyberloafing</i> Ditinjau dari <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mahasiswa	37
H. Kerangka Konseptual	44
I. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Tipe Penelitian	45
B. Identifikasi Variabel Penelitian	45
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	45
1. <i>Cyberloafing</i>	46
2. <i>Academic Boredom</i>	46
3. <i>Self Regulated Learning</i>	46
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	47
1. Populasi	47
2. Sampel	47
3. Teknik Pengambilan Sampel	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49

1. Skala <i>Cyberloafing</i>	50
2. Skala <i>Academic Boredom</i>	51
3. Skala <i>Self Regulated Learning</i>	52
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	53
1. Validitas Isi	53
2. Daya Diskriminasi Aitem	54
3. Reliabilitas	55
G. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Asumsi	56
2. Hipotesis	57
H. Kerangka Kerja.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
A. Pelaksanaan Penelitian	60
1. Gambaran Umum Tempat dan Waktu Penelitian	60
2. Gambaran Umum Subjek Penelitian	60
B. Hasil Analisis Data	65
1. Validitas Isi	65
2. Analisis Daya Diskriminasi Aitem	67
3. Uji Reliabilitas	69
C. Hasil Uji Asumsi	71
1. Uji Normalitas	71
2. Uji Linearitas	72
3. Uji Homogenitas	73
D. Kategorisasi Jenjang	74
1. Kategori <i>Cyberloafing</i>	74
2. Kategori <i>Academic Boredom</i>	75
3. Kategori <i>Self Regulated Learning</i>	76
E. Hasil Uji Hipotesis	77
1. Prosedur Penelompokkan <i>Self Regulated Learning</i>	77
2. Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	77
3. Uji Korelasi <i>Product-Moment Pearson</i>	80

4. Uji Perbedaan Korelasi	80
5. Uji Fisher Z.....	82
F. Pembahasan	84
1. <i>Academic Boredom</i> Ditinjau Dari <i>Self Regulated Learning</i>	85
2. <i>Cyberloafing</i> Ditinjau dari <i>Self Regulated Learning</i>	86
3. Hubungan Antara <i>Academic Boredom</i> dengan <i>Cyberloafing</i> Ditinjau dari <i>Self Regulated Learning</i>	88
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Skala <i>Likert</i>	49
Tabel 3. 2 <i>Blue Print</i> Skala <i>Cyberloafing</i>	50
Tabel 3. 3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic Boredom</i>	51
Tabel 3. 4 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i>	52
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Perguruan Tinggi	61
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Fakultas	62
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Semester	64
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	64
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Isi Aitem Skala <i>Cyberloafing</i>	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Isi Aitem Skala <i>Academic boredom</i>	66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Isi Aitem Skala <i>Self Regulated Learning</i>	67
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem Skala <i>Cyberloafing</i>	68
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem Skala <i>Academic Boredom</i>	68
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem Skala <i>Self Regulated Learning</i>	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Cyberloafing</i>	70
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Academic Boredom</i>	70
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	71
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4. 15 Hasil Uji Linearitas <i>Cyberloafing</i> terhadap <i>Academic Boredom</i>	73
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas.....	73
Tabel 4. 17 Rumus Kategorisasi	74
Tabel 4. 18 Distribusi Data Variabel <i>Cyberloafing</i>	74
Tabel 4. 19 Kategorisasi Data <i>Cyberloafing</i>	75
Tabel 4. 20 Distribusi Data Variabel <i>Academic Boredom</i>	75
Tabel 4. 21 Kategorisasi Data <i>Academic Boredom</i>	75
Tabel 4. 22 Distribusi Data Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	76
Tabel 4. 23 Kategorisasi Data <i>Self Regulated Learning</i>	76
Tabel 4. 24 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test (Descriptive)</i>	78
Tabel 4. 25 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	79
Tabel 4. 26 Hasil Uji Korelasi Total	80
Tabel 4. 27 Hasil Uji Perbedaan Korelasi	81
Tabel 4. 28 Nilai Koefisien Korelasi.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	44
Gambar 3. 1 Kerangka Kerja	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Google Form Penelitian.....	100
Lampiran 2 Tabulasi Data <i>Cyberloafing</i>	101
Lampiran 3 Tabulasi Data <i>Academic Boredom</i>	108
Lampiran 4 Tabulasi Data <i>Self Regulated Learning</i>	115
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Isi	122
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Cyberloafing</i>	125
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Academic Boredom</i>	126
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i>	127
Lampiran 9 Hasil Uji Asumsi	128
Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis	129
Lampiran 11 Surat Keterangan Uji Plagiasi.....	132
Lampiran 12 Hasil Uji Plagiasi	133
Lampiran 13 Absensi Konsultasi	134
Lampiran 14 Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi	135
Lampiran 15 Surat Pengesahan Abstrak	136

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC BOREDOM* DENGAN *CYBERLOAFING* DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA DI SURABAYA

Rr. Putri Shafa Rahmania
Universitas Muhammadiyah Surabaya
putrinia.shafa2004@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hubungan antara *academic boredom* dengan *cyberloafing* ditinjau dari *self regulated learning* pada mahasiswa di Surabaya. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner *cyberloafing*, *academic boredom*, dan *self regulated learning* dalam bentuk skala *likert*. Sampel penelitian berjumlah 173 mahasiswa semester 2 sampai 6 di Surabaya dengan menggunakan teknik *insidental sampling*. Metode yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik analisis uji perbedaan korelasi, uji fisher Z, dan uji *independent sample t-test* dengan bantuan program IBM SPSS *Statistics* versi 20. Uji perbedaan korelasi terdapat hubungan yang signifikan antara *academic boredom* dengan *cyberloafing* pada kedua kelompok *self regulated learning* rendah dan tinggi. Nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,625$ ($p = 0,000$) pada kelompok *self regulated learning* rendah, kemudian pada kelompok *self regulated learning* tinggi nilai $r = 0,379$ ($p = 0,002$). Hasil uji Fisher Z menunjukkan nilai Z hitung lebih besar dari Z tabel ($2,08 > 1,96$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kekuatan hubungan *academic boredom* dengan *cyberloafing* pada kedua kelompok tersebut. Hasil uji *independent sample t-test* juga menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada tingkat *cyberloafing* ($t = 3,794$; $p = 0,000$) dan *academic boredom* ($t = 4,947$; $p = 0,000$) antara mahasiswa dengan *self regulated learning* rendah dan tinggi. *Self regulated learning* rendah berkontribusi memperkuat hubungan antara *academic boredom* dengan *cyberloafing*, sedangkan pada kelompok *self regulated learning* tinggi berkontribusi memperlemah hubungan antara kedua variabel tersebut. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *self regulated learning* memiliki peran dalam hubungan antara *academic boredom* dengan *cyberloafing* pada mahasiswa di Surabaya.

Kata Kunci: *academic boredom*, *cyberloafing*, *self regulated learning*

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC BOREDOM AND CYBERLOAFING IN TERMS OF SELF REGULATED LEARNING AMONG AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN SURABAYA

Rr. Putri Shafa Rahmania
Muhammadiyah University of Surabaya
putrinia.shafa2004@gmail.com

This study aimed to determine differences in the relationship between academic boredom and cyberloafing in terms of self-regulated learning among university students in Surabaya. Data were collected using cyberloafing, academic boredom, and self-regulated learning questionnaires in the form of Likert scales. The study sample consisted of 173 university students in their second to sixth semesters in Surabaya, selected using incidental sampling. The hypotheses were tested using correlation difference analysis, Fisher's Z test, and an independent-samples t-test with IBM SPSS Statistics version 20. The correlation difference analysis showed a significant relationship between academic boredom and cyberloafing in both the low and high self-regulated learning groups. The correlation coefficient was $r = 0.625$ ($p < 0.001$) in the low self-regulated learning group, while in the high self-regulated learning group, the coefficient was $r = 0.379$ ($p = 0.002$). The Fisher's Z test showed that the calculated Z value was greater than the critical Z value ($2.08 > 1.96$), indicating a significant difference in the strength of the relationship between academic boredom and cyberloafing between the two groups. The independent-samples t-test also showed significant differences in the levels of cyberloafing ($t = 3.794$; $p < 0.001$) and academic boredom ($t = 4.947$; $p < 0.001$) between university students with low and high self-regulated learning. Low self-regulated learning contributed to strengthening the relationship between academic boredom and cyberloafing, whereas high self-regulated learning contributed to weakening the relationship between the two variables. Thus, it can be concluded that self-regulated learning plays a role in the relationship between academic boredom and cyberloafing among students in Surabaya.

Keywords: *academic boredom, cyberloafing, self regulated learning*