

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menyajikan data dan menganalisis data secara terpadu, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa :

1. Dalam tahap perencanaan ini, peneliti membuat perencanaan penelitian yang di mulai dari awal pembuatan proposal skripsi hingga berlangsungnya aktifitas penelitian di SD Mujahidin 1 Surabaya. Pada tanggal 26 Mei 2016 peneliti mengunjungi lokasi penelitian yaitu SD Mujahidin 1 Surabaya untuk memohon izin mengadakan penelitian.
2. Pada tahap pelaksanaan ini peneliti melakukan tindakan selama 1 kali pertemuan, yaitu pada hari Senin tanggal 27 April 2015. Peneliti memulai pembelajaran pada pukul 07.30-08.45 WIB. Tahapan-tahapan inti dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *wafa* adalah sebagai berikut; Melakukan kegiatan menghafal al-Qur'an sesuai target yang telah di tentukan oleh koordinator Tahfidz di lembaga SD Mujahidin 1 Surabaya. Target hafalan siswa kelas 2C sebanyak 6 surat, di antaranya; surat al-Infithor, al-Muthoffifin, al-Insyiqoq, al-Buruj, at-Thoriq dan al-A'la. Setelah itu ustadz membaca dan memberi contoh bacaan lengkap sesuai tajwid dan mimik gerak mulutnya sebanyak 1 ayat dari surat yang di hafal, 1 ayat di baca

menggunakan nada hijaz di ulang sebanyak 3 kali dengan tangga nada; datar-naik-turun. Di ulang hingga di rasa siswa hafal 1 ayat. Setelah hafal 1 ayat ustadz menambahkan 1 ayat selanjutnya dengan cara yang sama hingga mencapai 3 ayat. Setiap hari siswa diwajibkan menghafal minimal 3 ayat. Karena metode ini bersifat kolektif.

3. Sesuai wawancara dengan ustadz yang mengajar siswa dengan menggunakan metode wafa bahwa anak yang mempunyai daya hafalan yang lemah maka akan di tinggalkan, dalam arti siswa tersebut harus menambah waktu hafalan di luar jam sekolah yang telah di tetapkan oleh kurikulum.
4. Dari hasil ujian tersebut, hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dengan menggunakan penerapan pembelajaran metode wafa. Dari data hasil ujian di atas diperoleh 19 siswa telah memperoleh nilai lebih dari 75 dan 3 siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dengan data di atas pula ini menyimpulkan bahwa metode wafa sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal al-Qur'an siswa SD Mujahidin 1 Surabaya.

B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, bahwa metode *wafa* dapat meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an kelas 3C SD Mujahidin 1 Surabaya, maka peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan bisa meningkatkan belajar menghafal (*nderes*) secara intensif agar bisa dengan mudah mencapai hafalan yang baik.
- b. Siswa diharapkan lebih aktif dan rutin dalam setoran hafalan, sehingga dapat mencapai target hafalan dan naik ke tingkat juz yang lebih tinggi.
- c. Siswa di harapkan mengulang-ulang ayat yang telah di hafalkan agar tidak mudah hilang dari ingatan.

2. Bagi pendidik

- a. Pendidik diharapkan bisa menerapkan strategi, metode, dan model hafalan yang baik dan tepat, yang dapat meningkatkan kemudahan siswa dalam menghafal.
- b. Pendidik diharapkan bisa menumbuhkan rasa semangat menghafal siswa dengan memberikan strategi, metode, dan model yang menyenangkan sehingga siswa semakin senang dan rajin dalam menghafal.
- c. Pendidik diharapkan bisa memahami keadaan siswa dan mengetahui kondisi siswa saat menghafal.

3. Bagi sekolah

- a. Sekolah diharapkan bisa meningkatkan dan mengembangkan fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an, supaya muatan lokal *tahfidzul Qur'an* di SD Mujahidin 1 Surabaya memiliki mutu dan kualitas yang semakin baik. Dan diharapkan program *school of tahfidz* tersebut semakin berkembang dan memiliki akreditasi yang baik.

- b. Sekolah diharapkan membantu dan mendukung aplikasi metode *wafa* dalam pembelajaran *tahfidzul Qur'an* seterusnya.
- c. Sekolah diharapkan melakukan evaluasi rutin dalam pelaksanaan pembelajaran *tahfidzul Qur'an*, sehingga jika ada kekurangan dalam pembelajaran dapat diperbaiki dan dilengkapi.

C. Penutup

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah segala kesulitan, hambatan, kendala bisa dihadapi dan dilalui dengan lancar atas usaha peneliti dan pertolongan dari Allah SWT. Betapapun peneliti telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini, namun peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan lepas dari kekurangan, maka kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi yang lebih baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan para pecinta dunia pendidikan dan al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik cet.12*, Jakarta: Rineka Citra, 2002.
- Amir Abyan, *Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam dan Universitas Terbuka, 1996.
- Azhar, Muhammad, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Yogyakarta: LPII, 1999.
- As-sirjani, Raghieb dan Abdurrahman A. Khaliq, *Cara Cerdas hafal Al-Qur'an*. sala: Aqwam, 2007.
- Ar Rumi, Fahd bin Abdurrahman, *Ulumul Qur'an*, Yogyakarta: Titihan Ilahi Press, 1997.
- Ahsin, W Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* Jakarta: Bumi aksara, 2010.
- Al Munawar, Said Agil Husin, *Al-Qur'an Membangun Tradisi kesalehan hakiki*. Jakarta: Ciputat, 2002.
- Anwar, Kamaludin Marzuki dan A. Qurtubi Hasan, *Wawasan Baru Tarikh Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 1993.
- Al-Qaradhawi, Yusuf, *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Chaplin James P, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- El Rais, Heppy, *Kamus Ilmiah Populer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Furchan, Arif, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Gani, Bustami A. dan Chatibul Umam, *Beberapa Aspek Ilmiah Tentang Qur'an*. Jakarta: Litera Antar Nusa, 1994.

- Hasanuddin. Af, *Perbedaan Qira'at dan Pengaruhnya Terhadap Istimbath Hukum Dalam Al-Qur'an*. Jakarta:Raja Grafindo Persada,1995.
- Howard M. Federspiel, *Kajian Al-Qur'an Di Indonesia*. Bandung: Mizan,1996.
- Hasan, Maimunah, *Al-Qur'an dan pengobat jiwa*. Yogyakarta :Bintang Cemerlang,2001.
- Karzun, Anas Ahmad, *15 Kiat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Mizan Republika,2004.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002.
- Nazir, Moh, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.
- Nawawi, Imam, *Terjemah Riyadlush Sholihin jilid 2*. H.Salim Bahreisy Jakarta: Pustaka Aman,1999.
- Najati, M. Utsman *Al Qur'an dan Ilmu Jiwa*. Bandung: Pustaka,1981.
- Nurdin, Muhammad, *Tokoh-Tokoh Besar Islam*. Jogjakarta: AD-DAWA',2005.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Qosim,Tramana Ahmad, *Adab Mengajarkan Al-Qur'an*, Jakarta:Hikmah, 2001.
- Ramayulis H, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Rahman, Abdul, *Kaidah Emas Menghafal Al-Qur'an*, Bandung: Asy-Syaamil,2000.
- Rauf, Abdur, *Kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Dzilal Press,1996.
- Strauss, Anselm dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif: Tatalangkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data, terj. Muhammad Shodiq dkk*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Syarifuddin, Amir, *Ushul Fiqh Jilid I* Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1997.

Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.

Umar, Moch Chudlori dan Moh. Matsna, *Pengantar Study Al-Qur'an*. Bandung: Al-Ma'arif, 1984.

Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Komplek Percetakan Al-Qur'an Al Karim Kepunyaan Raja Fadh, 1971.

Zen, Muhaimin, *Problematika menghafal Al-Qur'an*. Jakarta :PT.bumi restu, 1975.