IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN CTL PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENDUKUNG KEPEDULIAN SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JOJORAN SURABAYA

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Prisyah Aditya Fachurozi

NIM.20221550029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN CTL PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENDUKUNG KEPEDULIAN SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JOJORAN SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh :

Prisyah Aditya Fachurozi

20221550029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Prisyah Aditya Fachurozi

NIM : 20221550029

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN CTL PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENDUKUNG KEPEDULIAN SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JOJORAN SURABAYA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 18 Juli 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I	**Dr. Asrori, M.Pd.I**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Asrori, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang disusun oleh :

Nama : PRISYAH ADITYA FACHUROZI

NIM : 20221550029

Judul : **Implementasi Pembelajaran CTL Pada Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Mendukung Kepedulian Sosial Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya**

Ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi pada :

Hari : Senin

Tanggal : 20 Juli 2026

Tempat : Universitas Muhammadiyah Surabaya, Jl. Sutorejo No.59 Surabaya
Gedung At Tauhid Tower Lab PAI
Dan telah diterima sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Surabaya, 20 Juli 2026

Tim Penguji Skripsi

Penguji 1	Penguji 2	Penguji 3
Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.	**Dr. Asrori, M.Pd.I.**	**Dr. Moch. Charis Hidayat, M.Pd.I.**
NIDN. 0703049103	NIDN. 0723058401	NIDN. 0714108802

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Studi Islam Dan Peradaban
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Thoat Stiawan, M.H.I.
NIDN. 0707108602

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

NAMA : PRISYAH ADITYA FACHUROZI

NIM : 20221550029

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JUDUL SKRIPSI : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN CTL PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENDUKUNG KEPEDULIAN SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JOJORAN SURABAYA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini merupakan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Saya tidak mencantumkan bahan-bahan yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain kecuali disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat.

.

Surabaya, 20 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



PRISYAH ADITYA FACHUROZI

NIM.20221550029

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengharapkan ridho dari Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang dicintai sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih yang tulus serta besar-besarnya kepada:

1. Allah Swt. atas segala nikmat, kemudahan, kelancaran, pertolongan dan yang paling utama yaitu kesehatan yang diberikan kepada penulis.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu Purwati dan Ayah Suwardi dan juga Kakak Perempuan Metania Puspitasari yang telah menyisihkan sedikit banyaknya Gaji untuk biaya kuliah ,dan juga tidak lupa kakak laki-laki Primadilah Fauzi yang sudah mendo'akan dan juga mendukung atau mendorong saya dalam penyeleseian kuliah penulis.
3. Bapak/Ibu Dosen pembimbing 1 Ibu Dr. Ika Puspitasari, M. Pd. I Bapak dan Dosen Pembimbing II Bapak Dr. Asrori, M.Pd.I. yang selalu memberikan arahan, dorongan, serta dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
4. Kepada teman-teman se-angkatan PAI A dan seluruh angkatan 22, saya mengucapkan terima kasih atas dukungan, perhatian, nasihat, serta motivasi yang selalu diberikan. Semoga kalian semua mendapatkan keberhasilan di dunia ini dan di akhirat.
5. Teman-teman kelas terbaik saya, pasukan ngopi gareta STK, pasukan grup nyopi PAI, dan para saudara satu kost an yang telah bersama berjalan sampai titik akhir ini.
6. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya beserta seluruh guru, staf, dan siswa yang telah memberikan izin, bantuan, serta informasi yang dibutuhkan selama proses penelitian yang saya lakukan ini berlangsung.
7. Serta Ustadz Moh.Rifqi Abdillah S.Ud. selaku Guru PAI dan Ustadzah Siti Risalatin S.Pd. juga selaku guru BK di SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya dalam konsultasi penyelesaian Skripsi saya

8. Seluruh perwakilan kelas 8 dan 9 terutama siswa anak PR IPM di SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya yang sudah mau berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, baik dalam hal isi maupun bahasa, karena adanya keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis berharap menerima kritik dan masukan yang membangun agar karya ini dapat terus diperbaiki. Terima Kasih.

Surabaya 18 Juli 2026

Penulis



Prisyah Aditya Fachurozi

20221550029

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, dan hidayah serta inayah nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul "**Implementasi Pembelajaran CTL Pada Materi PAI Untuk Mendukung Kepedulian Sosial Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya "** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang senantiasa istiqomah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa ada bantuan, bimbingan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Allah Swt. atas segala nikmat, kemudahan, kelancaran, pertolongan dan yang paling utama yaitu kesehatan yang diberikan kepada penulis.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu Purwati dan Ayah Suwardi dan juga Kakak Perempuan Metania Puspitasari yang telah menyisihkan sedikit banyaknya Gaji uk biaya kuliah ,dan juga tidak lupa kakak laki-laki Primadilah Fauzi yang sudah mendo'akan dan juga mendukung atau mendorong saya dalam penyeleseian kuliah penulis
3. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya, Prof. Dr. Mundakir, S. Kep., Ns., M. Kep., FISQua yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di perguruan tinggi.

4. Bapak Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya, Bapak Dr. Tho'at Stiawan, M.H.I yang telah memberikan dukungan dalam proses akademik penulis.
5. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Dr. Asrori, M. Pd. I yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan.
6. Bapak/Ibu Dosen pembimbing 1 Ibu Dr. Ika Puspitasari, M. Pd. I Bapak dan Dosen Pembimbing II Bapak Dr. Asrori, M.Pd.I. yang selalu memberikan arahan, dorongan, serta dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Agama Islam yang telah mengajarkan ilmunya dan mendidik saya selama ini, sehingga saya mampu berada pada tahap ini sekarang.
8. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya Ustadz Novi Amirul Fatah S.Pd.,M.Pd. dan Ustadzah Rita Purnama S.Pd. beserta seluruh guru, staf, dan siswa yang telah memberikan izin, bantuan, serta informasi yang dibutuhkan selama proses penelitian yang saya lakukan ini berlangsung.
9. Serta Ustadz Moh.Rifqi Abdillah S.Ud. selaku Guru PAI dan Ustadzah Siti Risalatin S.Pd. juga selaku guru BK di SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya dalam konsultasi penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh perwakilan kelas 8 dan 9 terutama siswa PR IPM di SMP Muhammadiyah 9 Surabaya yang sudah mau berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman kelas terbaik saya, pasukan ngopi gareta dan STK, pasukan grup nyopi PAI, dan para saudara satu kost an yang telah bersama berjalan sampai titik akhir ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demki perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, Lembaga Pendidikan, serta seluruh pembaca pada umumnya, dan dapat menjadi salah satu referensi dalam pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam.

Surabaya, 17 Juli 2026

Penulis

Prisyah Aditya Fachurozi

20221550029

ABSTRAK

Prisyah Aditya Fachurozi. 20221550029. Implementasi Pembelajaran CTL Pada Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Mendukung Kepedulian Sosial Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya. Skripsi Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Ika Puspitasari, M. Pd. I. dan Pembimbing II Bapak Dr. Asrori, M. Pd. I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan karakter kepedulian sosial peserta didik di tengah pesatnya perkembangan teknologi yang berpotensi menimbulkan kecenderungan individualistik, serta peran strategis Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menanamkan nilai-nilai sosial keislaman seperti tolong-menolong, empati, dan tanggung jawab sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi PAI serta mendeskripsikan bentuk kepedulian sosial peserta didik yang terbentuk melalui pembelajaran tersebut di SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam dengan Guru PAI, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Guru Bimbingan dan Konseling, serta peserta didik, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru PAI telah menerapkan ketujuh komponen CTL seperti konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik yang secara terpadu dengan mengaitkan materi seperti akhlak terpuji, ukhuwah Islamiyah, dan tanggung jawab sosial pada pengalaman nyata peserta didik, yang diperkuat oleh program sekolah seperti Program 5S, salat berjamaah, Social Learning, Environment Learning, serta Buku Monitoring Akhlak dan Ibadah. Implementasi CTL tersebut berkontribusi nyata terhadap kepedulian sosial peserta didik. Temuan ini sejalan dengan teori konstruktivisme Jean Piaget dan Social Cognitive Theory Albert Bandura, yang menegaskan bahwa nilai-nilai Islam tidak berhenti pada pemahaman kognitif semata, melainkan terinternalisasi menjadi perilaku sosial nyata melalui pembelajaran kontekstual.

Kata kunci : Contextual Teaching and Learning (CTL), Pendidikan Agama Islam, Kepedulian Sosial

ABSTRACK

Prisyah Aditya Fachurozi. 20221550029. Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) in Islamic Religious Education to Foster Students' Social Awareness at SMP Muhammadiyah 9 Jojoran Surabaya. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Supervisor I: Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I.; Supervisor II: Dr. Asrori, M.Pd.I.

This research was motivated by the importance of developing students' social care character amid the rapid advancement of technology, which may contribute to increasingly individualistic tendencies, as well as the strategic role of Islamic Education in instilling Islamic social values such as mutual assistance, empathy, and social responsibility.

This study aimed to describe the implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) in Islamic Education learning and to describe the forms of social care demonstrated by students through such learning at SMP Muhammadiyah 9 Jojoran, Surabaya.

This research employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews with the Islamic Education teacher, principal, vice principal for curriculum affairs, guidance and counseling teacher, and students, as well as documentation. The data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which includes data condensation, data display, and conclusion drawing and verification.

The findings indicated that the Islamic Education teacher has implemented all seven components of CTL, namely constructivism, questioning, inquiry, learning community, modeling, reflection, and authentic assessment. These components were integrated by relating learning materials such as commendable morals, Islamic brotherhood (ukhuwah Islamiyah), and social responsibility to students' real-life experiences. The implementation was further supported by school programs such as the 5S Program, congregational prayer, Social Learning, Environment Learning, and the Akhlak and Worship Monitoring Book. The implementation of CTL contributed to the development of students' social care, as reflected in their ability to demonstrate empathy, mutual assistance, cooperation, respect for others, and social responsibility. These findings are consistent with Jean Piaget's constructivist theory and Albert Bandura's Social Cognitive Theory, which emphasize that Islamic values are not limited to cognitive understanding but can be internalized into actual social behavior through contextual learning.

Keywords**:** *Contextual Teaching and Learning (CTL), Islamic Religious Education, Social Care*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING I
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI II
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI III
HALAMAN PERSEMBAHAN IV
KATA PENGANTAR VI
ABSTRAK IX
DAFTAR ISI XI
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN XIII
HALAMAN MOTTO XIV
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 14
C. Tujuan Penelitian 14
D. Manfaat Penelitian 15
E. Definisi Operasional 17
F. Sistematika Pembahasan 20
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN 23
A. KAJIAN TEORI 23
a. Kajian Tentang Contextual Teaching and Learning (CTL) 23
b. Kajian Tentang Pendidikan Agama Islam (PAI) 35
c. Kajian Tentang Kepedulian Sosial 46
d. Hubungan CTL dengan Kepedulian Sosial Peserta Didik 55
e. Penelitian Terdahulu 57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 61
1. Pendekatan Penelitian 61
2. Jenis Penelitian 62
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 62

1. Lokasi Penelitian 62
2. Waktu Penelitian 63
C. Subjek dan Informan Penelitian 63
1. Informan Utama 63
2. Informan Pendukung 64
D. Sumber Data 65
1. Data Primer 65
2. Data Sekunder 65
E. Teknik Pengumpulan Data 66
1. Observasi 66
2. Wawancara 66
3. Dokumentasi 67
F. Instrumen Penelitian 68
G. Teknik Analisis Data 69
1. Kondensasi Data (Data Condensation) 69
2. Penyajian Data (Data Display) 69
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing and Verification) 70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 71
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 71
B. Deskripsi hasil 73
C. Pembahasan Hasil Penelitian 104
BAB V PENUTUP 110
A. Kesimpulan 110
B. Saran 112
DAFTAR PUSTAKA 113
LAMPIRAN-LAMPIRAN 119

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 : Endorsement Letter

Lampiran 4 : Surat Keterangan Bimbingan Skripsi

Lampiran 5 : Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi Fakultas

Lampiran 6 : Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi Perpustakaan

Lampiran 7 : Hasil Responden 1 dan 2

Lampiran 8 : Foto Wawancara Responden

Lampiran 9 : Foto Responden Perwakilan Kelas

Lampiran 10 : Biodata Penulis

HALAMAN MOTTO

“Setiap aku mendapatkan ilmu baru, maka semakin aku tahu kebodohanku”

(Imam Syafi'i)

“Setiap orang ada masanya dan setiap orang ada waktunya,itulah kutipan yang banyak orang mengerti tanpa mengerti sedikitpun usaha setiap orang”

(Penulis)

“Kesabaran itu ada 2 macam, sabar atas sesuatu yang tidak kau ingin dan sabar atas sesuatu yang kau ingin”

(Ali bin Abi Thalib)