

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI
BAKULAN I TEMAYANG BOJONEGORO**

TESIS



Diajukan Oleh:

Siti Munawaroh

NIM. 20242550054

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY*
TWO STRAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI BAKULAN I TEMAYANG
BOJONEGORO**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**



Diajukan Oleh:

SITI MUNAWAROH
NIM. 20242550054

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : (Siti Munawaroh
NIM : 20242550054
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 20 Juni 2026



Siti Munawaroh

NIM. 20242550054

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Siti Munawaroh, NIM: 20242550054, dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Bakulan I Temayang Bojonegoro”, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Dr. Muh Hambal Shafwan, M.Pd.I.



Pembimbing I

Dr. Asrori, M.Pd.I.



Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. M. Arfan Mu' ammar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap
Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Bakulan I
Temayang Bojonegoro

oleh :

(Siti Munawaroh,
NIM: 20242550054

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Prof. Dr. H. Abd. Hadi, M.Ag



Penguji Utama

Dr. Muh Hambal Shafwan, M.Pd...



Penguji I

Dr. Asrori, M.Pd.I.



Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dr. Tho'at Stiawan, S.H.I, M.H.I

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI BAKULAN I TEMAYANG BOJONEGORO

Oleh:
Siti Munawaroh
20242550054

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri Bakulan I Temayang Bojonegoro, yang disebabkan oleh dominasi metode pembelajaran konvensional yang bersifat satu arah dan kurang melibatkan peran aktif siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap motivasi belajar, hasil belajar, serta pengaruh secara simultan terhadap keduanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Pre-Experimental Design berdesain One Group Pretest-Posttest. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas VI SD Negeri Bakulan I yang berjumlah 13 siswa, diambil dengan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket motivasi belajar dan tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model TSTS. Analisis data menggunakan uji t-paired pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Two Stay Two Stray berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa, ditandai dengan peningkatan rata-rata skor motivasi dari 63,38 (kategori Sedang) menjadi 78,07 (kategori Tinggi), dengan nilai $t_{hitung} = 13,234 > t_{tabel} = 2,179$. Model ini juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan rata-rata nilai meningkat dari 62,15 (ketuntasan 15,38%) menjadi 81,53 (ketuntasan 92,3%), dengan nilai $t_{hitung} = 19,169 > t_{tabel} = 2,179$. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray ((X) terbukti efektif meningkatkan motivasi (Y_1) dan hasil belajar siswa (Y_2) pada mata pelajaran PAI.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif, Two Stay Two Stray, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*

**The Effect of the “Two Stay, Two Stray” Cooperative Learning Model on
Motivation and Learning Outcomes in the Islamic Religious Education
Subject at SDN Bakulan I Temayang Bojonegoro**

By:

Siti Munawaroh

20242550054

ABSTRACT

This study was motivated by the low levels of students' motivation and learning outcomes in the Islamic Religious Education (PAI) subject at SDN Bakulan I Temayang Bojonegoro, which were caused by the dominance of conventional, one-way teaching methods that did not sufficiently involve students' active participation. The purpose of this study was to determine the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model on learning motivation and learning outcomes, as well as its simultaneous effect on both.

This study used a quantitative approach with a pre-experimental design employing a one-group pretest-posttest design. The population and sample consisted of all 13 sixth-grade students at SDN Bakulan I, selected using total sampling. Data were collected through a learning motivation questionnaire and an achievement test administered before and after the implementation of the TSTS model. Data analysis utilized a paired t-test at a significance level of $\alpha = 0.05$.

The results of the study indicated that the implementation of the Two Stay Two Stray model has a significant effect on students' learning motivation, as evidenced by an increase in the average motivation score from 63.38 (Moderate category) to 78.07 (High category), with a calculated t-value of 13.234 > critical t-value of 2.179. This model also had a significant effect on learning outcomes, with the average score increasing from 62.15 (15.38% mastery) to 81.53 (92.3% mastery), with a t-value of 19.169 > t-table = 2.179. Thus, the “Two Stay Two Stray” cooperative learning model has been proven effective (x) in improving student motivation (Y_1) and learning outcomes (Y_2) in Islamic Religious Education.

Keywords: *Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Learning Motivation, Learning Outcomes, Islamic Religious Education*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Bakulan I Temayang Bojonegoro”. Seiring dengan itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep, Ns., M.Kep, Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Tho’at Stiawan, S.H.I, M.H.I Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. H.M. Arfan Mu’ammam, M.Pd.I. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Bapak Dr. Muhammad Hambal, M.Pd.I selaku dosen Pembimbing pertama yang telah memberi arahan, revisi, dan tiada henti memotivasi kami dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Asrori, M.Pd.I, selaku dosen Pembimbing kedua yang telah memberi banyak masukan konstruktif, arahan, dan revisi dalam penulisan tesis ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Kedua orang tua tercinta dengan do’a-doa beliau yang mengalir dalam nadi menumbuhkan semangat dan motivasi kami untuk menyelesaikan tesis ini.

8. Suamiku tercinta, serta buah hatiku Muhammad Ulwan Budiono, Zeline Farzana Budiono dan Alya Zahrana Budion, terimakasih selalu menjadi alasan menyelesaikan tesis ini.
9. Terimakasih Siti Munawaroh, yang memilih untuk tidak menyerah, terimakasih sudah bertahan dan membuktikan bahwa kamu bisa melangkah sejauh ini.
10. Terima kasih teman - teman seperjuangan Pimpinan daerah Nasyiatul Aisyiyah Bojonegoro atas segala dukungan, motivasi, doa, dan tawa.

Dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan tesis ini. Semoga penulisan ini ada guna dan manfaatnya bagi perkembangan ilmu pendidikan Islam, utamanya kepada para guru Agama dalam meningkatkan bimbingan terhadap siswa, dan mudah- mudahan bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Surabaya, 15 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

COVER LUAR	
COVER DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
TRANSLITERASI	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	16
G. Sistematika Pembahasan	26

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif	27
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	27
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	29
2. Macam – Macam Model Pembelajaran Kooperatif	31
3. Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif	33
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	34
B. Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	36
1. Definisi Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	36
2. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	36
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	38

C.	Motivasi Belajar	38
1.	Pengertian Motivasi Belajar.....	38
2.	Bentuk Motivasi Belajar.....	40
3.	Prinsip Motivasi Belajar.....	45
4.	Ciri - ciri Motivasi Belajar.....	46
5.	Fungsi Motivasi Belajar.....	50
D.	Hasil Belajar.....	52
1.	Pengertian Belajar.....	52
2.	Definisi Hasil Belajar.....	54
3.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	55
4.	Indikator Hasil Belajar.....	59
E.	Pendidikan Agama Islam.....	60

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Model Pendekatan.....	63
B.	Jenis Penelitian.....	63
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	65
D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
1.	Populasi Penelitian.....	65
2.	Sampel Penelitian.....	66
E.	Variabel Penelitian	66
F.	Sumber Data.....	66
1.	Sumber Data Primer.....	67
2.	Sumber Data Skunder.....	67
G.	Teknik Pengumpulan Data	67
H.	Instrumen Penelitian.....	66
I.	Uji Validitas Dan Reabilitas	75
J.	Teknik Analisis Data	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Gambaran Umum Objek Penelitian	83
B.	Penyediaan Data.....	86
1.	Data Motivasi Belajar.....	86

2. Data Hasil Belajar.....	89
3. Data Motivasi dan Hasil Belajar.....	91
C. Analisi Data.....	93
1. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa SD Negeri Bakulan I	93
2. Analisi Data Hasil Belajar Siswa SD Negeri Bakulan I.....	94
3. Uji Hipotesis	96
4. Analisis Korelasi Product Moment (Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar).....	103
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	107
C. Keterbatasan Penelitian.....	108
<i>Daftar Pustaka</i>	109
<i>Lampiran - Lampiran</i>	113

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Tabel persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang	20
2.1 langkah – langkah pembelajaran kooperatif.....	33
3.1 Tabel One group pretes posttes design.....	64
3.2 Tabel Data Siswa SDN Bakulan I.....	65
3.3 Kisi – kisi soal pretes dan posttes.....	70
3.4 Kisi – kisi angket motivasi belajar.....	73
3.5 Ketentuan penskoran angket motivasi belajar.....	75
3.6 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	76
3.7 Uji Validitas Soal Hasil Belajar.....	77
3.10 Tabel interpretasi product moment.....	82
4.1 Data Siswa SDN Bakulan I	84
4.2 Keadaan pendidik SDN Bakulan I.....	85
4.3 Data Hasil motivasi belajar.....	86
4.4 Deskripsi Statistik Motivasi Belajar.....	88
4.5 Data Hasil Belajar Siswa.....	89
4.6 Deskripsi Statistik Hasil Belajar.....	90
4.7 Ketuntasan Belajar Siswa.....	91
4.8 Rekapitulasi Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.....	91
4.9 Persentase Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar.....	92
4.10 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	93
4.11 Perhitungan Uji t-Paired Motivasi Belajar.....	97
4.12 Perhitungan Uji t-Paired Hasil Belajar.....	100
4.13 perhitungan Korelasi Product Moment.....	104

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	أ	‘
ص	Sh	ى	Y
ض	Di		

Sumber: Penyusun, T. (2021). Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi. *STIA Amuntai*.