



SKRIPSI

PERAN GURU DALAM MENGEKSPANSI KOGNITIF
ANAK MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN BALOK
DI TK A BUSTANUL HASANAH KUTOREJO

YULIANA ERNAWATI
NIM. 20221114120

DOSEN PEMBIMBING
Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd
Dr. Gusmaniarti, S.Pd., M.Pd

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026



**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF
ANAK MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN BALOK
DI TK A BUSTANUL HASANAH KUTOREJO**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**YULIANA ERNAWATI
NIM. 20221114120**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd
Dr. Gusmaniarti, S.Pd., M.Pd**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Sholat adalah kekuatan, doa adalah harapan, dan menuntut ilmu adalah ikhtiar menuju kesuksesan

PERSEMBAHAN:

Dengan ucapan syukur alhamdulillahillobbil „alaa miin karya sederhana ini kupersembahkan untuk Ayah dan Ibu tercinta, yang tanpa henti selalu menyelipkan kebaikan untukku dalam setiap doa tulus dipagi, siang dan malamnya serta siap memberikan pangkuan yang hangat dan nyaman saat aku merasa lelah dan lemah.

Suamiku, yang selalu mendukung, memahami dan menjadi motivasi disaat aku putus asa dan siap siaga menemani setiap langkahku dengan wajah penuh yakin akan keberhasilanku.

Anak-anakku tercinta yang menjadi kekuatanku untuk terus berjuang menjadi bunda terbaik bagi mereka yang bisa dijadikan cermin bahwa untuk meraih sukses dan keberhasilan harus berjuang terlebih dahulu.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Yuliana Ernawati ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan tanggal 8 Juli 2026

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

II. Dr. Gusmaniarti, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN



HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi Yuliana Ernawati telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 14 Juli 2026.

Dosen Penguji

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

II. Dr. Gusmaniarti, S.Pd., M.Pd.

III. Trikurniawati, S.Gz., M.Kes

Mengetahui,
Dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT



PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yuliana Ernawati

NIM : 20221114120

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar karya sendiri, bukan hasil plagiasi. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 8 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Yuliana Ernawati
NIM: 20221114120



ABSTRAK

Ernawati, Yuliana. 2026. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Menggunakan Media Permainan Balok di TK A Bustanul Hasanah Kutorejo*, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I. Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Gusmaniarti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru, mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun melalui media permainan balok di TK A Bustanul Hasanah Kutorejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif kualitatif, dengan subjek utama guru kelas TK A serta informan pendukung berupa siswa kelompok A dan kepala sekolah, di mana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif *Miles* dan *Huberman* dengan keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menjalankan perannya secara optimal dalam empat tahap yang berkesinambungan, yaitu sebagai perencana, pelaksana, pembimbing melalui strategi *scaffolding*, dan evaluator. Pelaksanaan pembelajaran melalui tahapan kegiatan awal, inti, dan penutup terbukti efektif meningkatkan kognitif anak, ditunjukkan oleh 77,3% anak yang mencapai kategori Baik hingga Sangat Baik, meskipun capaian pada aspek pemecahan masalah dengan rata-rata skor 2,82 berkembang lebih lambat dibandingkan aspek mengenal bentuk, menyusun balok secara logis, dan konsentrasi dengan rata-rata skor 3,05; serta keberhasilan tersebut didukung oleh kebijakan sekolah, kompetensi guru, dan antusiasme anak, namun dihambat oleh keterbatasan media dan besarnya rasio guru-anak. Temuan mengenai kesenjangan capaian pada indikator pemecahan masalah ini menjadi kebaruan penelitian yang berimplikasi praktis bagi guru dan lembaga PAUD untuk memberikan pendampingan yang lebih intensif dan diferensiasi strategi pembelajaran balok, khususnya pada aspek pemecahan masalah, guna mengoptimalkan perkembangan kognitif anak secara lebih merata.

Kata Kunci : Peran Guru, Perkembangan Kognitif, Permainan Balok, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Ernawati, Yuliana. 2026. The Teacher's Role in Developing Children's Cognitive Skills Using Block Play Media at Kindergarten A Bustanul Hasanah Kutorejo, Early Childhood Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Supervisor I: Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. Gusmaniarti, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine the teacher's role, describe the implementation of instruction, and identify the supporting and inhibiting factors in developing the cognitive skills of 5-to-6-year-old children using block play media at TK A Bustanul Hasanah Kutorejo. Employing a qualitative descriptive approach, the study focused on the TK A class teacher as the primary subject, with Group A students and the school principal serving as supporting informants; data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman interactive model, with data validity ensured through source and technique triangulation. The results indicate that the teacher performed their role optimally across four continuous stages: planner, implementer, guide (utilizing scaffolding strategies), and evaluator. The instructional process comprising opening, core, and closing activities, proved effective in enhancing children's cognitive skills, as evidenced by 77.3% of children achieving ratings in the "Good" to "Very Good" categories; however, the problem-solving aspect (average score of 2.82) developed more slowly compared to aspects such as shape recognition, logical block arrangement, and concentration (average score of 3.05). While the success was supported by school policies, teacher competence, and children's enthusiasm, it was hindered by limited media resources and a high teacher-to-child ratio. The findings regarding the achievement gap in the problem-solving indicator represent a novel contribution with practical implications for teachers and early childhood education institutions, suggesting the need for more intensive guidance and differentiated block-play strategies, particularly regarding problem-solving to optimize children's cognitive development more equitably.

Keyword : Teacher's Role, Cognitive Development, Block Play, Early Childhood.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Peran Guru dalam Mengembangkan Kognitif Anak Melalui Media Permainan Balok di TK Bustanul Hasanah Windurejo.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kesehatan, kelancaran, dan telah mengirim orang-orang baik yang berkenan membantu penulis.
2. Dr. Mundakir, S.Kep., FISQua., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Achmad Hidayatullah, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini
5. Dr. Ratno Abidin, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I dan Dr. Gusmaniarti, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kepala Sekolah TK Bustanul Hasanah Windurejo yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan,
8. Guru kelas dan semua siswa TK A Bustanul Hasanah Windurejo, Kecamatan Kutorejo, Kabupaten Mojokerto.
9. Keluarga tercinta, yang telah memberikan do'a, semangat, dan dukungan tanpa henti baik secara moral maupun material.

10. Halimatuzzahroh Tri Faul, yang selalu siap menemani saat penulis kesulitan dan semua pihak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahu wata'ala membalas jasa-jasa dan kebaikan beliau dengan melimpahkan rahmat serta karunia -NYA.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua, apabila ada kata-kata yang kurang berkenan dihati pembaca, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Nashrun minallahi wafathun qoriib, terima kasih.

Surabaya, 14 Juli 2026

Yuliana Ernawati
NIM 20221114120



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Konsep Peran Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini	9
2. Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	9
3. Konsep Media Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini	10
4. Konsep Media Permainan Balok	10
5. Keterkaitan Peran Guru dan Media Permainan Balok dalam Mengembangkan Kognitif Anak	11
B. Hubungan Yang Erat Dalam Mendukung Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Fokus Penelitian Dan Kerangka Konsep	12
1. Fokus Penelitian	12
C. Kajian Penelitian yang Relevan	13
D. Kerangka Konsep Penelitian	16

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	21
A.	Jenis Penelitian	21
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C.	Subjek dan Objek Penelitian.....	22
1.	Subjek Penelitian.....	22
2.	Objek Penelitian	22
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	22
E.	Instrumen Penelitian	23
F.	Teknik Analisis Data.....	23
G.	Keabsahan Data.....	23
H.	Prosedur Penelitian.....	24
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A.	Deskripsi Data	25
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	25
2.	Identifikasi dan Pelaksanaan Observasi.....	25
3.	Deskripsi Subjek dan Informan Penelitian	26
4.	Deskripsi Data Hasil Observasi.....	26
5.	Deskripsi Data Hasil Wawancara	29
6.	Deskripsi Data Dokumentasi.....	30
B.	Hasil Penelitian	30
1.	Peran Guru dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Menggunakan Media Permainan Balok.....	31
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Permainan Balok dalam Meningkatkan Kognitif Anak.....	32
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru dalam Mengembangkan Kognitif Anak Menggunakan Media Permainan Balok	34
C.	Pembahasan	35
1.	Peran Guru dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak	35
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Permainan Balok	42
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru dalam Mengembangkan Kognitif Anak.....	47

BAB V	PENUTUP	51
A.	Kesimpulan.....	51
B.	Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA		53
LAMPIRAN		57



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Identitas Subjek dan Informan Penelitian	26
Tabel 4.2	Deskripsi Data Observasi Peran Guru	27
Tabel 4.3	Distribusi Kategori Capaian Kognitif Anak	28
Tabel 4.4	Rata-Rata Skor per Indikator Kognitif.....	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Penelitian.....	19
------------	--------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	57
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	60
Lampiran 3. Hasil Wawancara	63
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	67
Lampiran 5. Foto Dokumentasi Penelitian	69

