Universitas Muhammadiyah Surabaya

TESIS

GANGGUAN BERBICARA PADA TATARAN FONOLOGI ANAK USIA 4-5 TAHUN STUDI KASUS DI TK ISLAM TERPADU INSAN BUDI MULIA

SUSANTI
NIM. 20242110019

DOSEN PEMBIMBING
Dr. M. Ridlwan, M.Pd.
Dr. Suher, S.Pd., M.Pd.

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026

GANGGUAN BERBICARA PADA TATARAN FONOLOGI ANAK USIA 4-5 TAHUN STUDI KASUS DI TK ISLAM TERPADU INSAN BUDI MULIA

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (M.Pd)

Susanti
NIM. 20242110019

DOSEN PEMBIMBING
Dr. M. Ridlwan, M.Pd.
Dr. Suher, S.Pd., M.Pd.

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN, KOMUNIKASI, DAN SAINS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Susanti
NIM	: 20242110019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains

Menyatakan bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 18 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



(Susanti)

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh **Susanti** NIM **20242110019** dengan judul: **Gangguan Berbicara pada Tataran Fonologi Anak Usia 4-5 Tahun Studi Kasus di TK Islam Terpadu Insan Budi Mulia,** telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.	.....	10 Juni 2026
II. Dr. Suher, S.Pd., M.Pd.	.....	11 Juni 2026

Mengetahui,
Ketua program studi
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Dra. Mas'ulah, M.A.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Tesis yang oleh **Susanti** NIM **20242110019** dengan judul **"Gangguan Berbicara Pada Tataran Fonologi Anak Usia 4-5 Tahun Studi Kasus Di Tk Islam Insan Budi Mulia"** ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Magister (S2) Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada tanggal 21 Juni 2026.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd	.....	21 Juni 2026
II. Dr. R. Panji Hermoyo	.....	21 Juni 2026
III. Dr. Suher, S.Pd., M.Pd.	.....	21 Juni 2026

Mengetahui
Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan

Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Dipindai dengan CamScanner

v

ABSTRAK

Susanti. 2026. Gangguan Berbicara Pada Tataran Fonologi Anak Usia 4-5 Tahun Studi Kasus Di TK Islam Terpadu Insan Budi Mulia. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan, Komunikasi, dan Sains. Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. M. Ridlwan, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Suher, M.Pd.

Gangguan berbicara pada anak usia dini merupakan salah satu bentuk gangguan perkembangan berbahasa yang ditandai oleh kesulitan dalam memproduksi bunyi bahasa secara tepat sehingga dapat memengaruhi kejelasan komunikasi verbal dan proses pemerolehan bahasa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bentuk perubahan bunyi pada pola tuturan, klasifikasi bunyi segmental yang mengalami gangguan, serta gangguan berbicara berdasarkan kajian psikolinguistik pada anak usia 4–5 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas tujuh anak usia 4–5 tahun dalam satu kelas di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Insan Budi Mulia Surabaya. Data diperoleh melalui observasi, rekaman video, dan dokumentasi, kemudian ditranskripsikan ke dalam transkripsi fonetis. Analisis data dilakukan menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa empat anak tidak menunjukkan gangguan berbicara, sedangkan tiga anak teridentifikasi mengalami gangguan berbicara. Dua anak mengalami perubahan fonem /r/ menjadi /l/ disertai pelesapan fonem /r/ pada gugus konsonan, sedangkan satu anak mengalami gangguan fonologis yang lebih kompleks berupa perubahan beberapa fonem dan pelesapan fonem. Berdasarkan klasifikasi bunyi segmental, gangguan hanya ditemukan pada bunyi kontoid (konsonan), sedangkan bunyi vokoid (vokal) tidak mengalami perubahan. Analisis fonologis menunjukkan bahwa perubahan bunyi tersebut dapat diklasifikasikan sebagai asimilasi fonetis dan asimilasi fonemis. Berdasarkan kajian psikolinguistik, gangguan berbicara mencerminkan proses penyederhanaan sistem bunyi yang masih berlangsung sebagai bagian dari pemerolehan bahasa akibat keterbatasan

kemampuan artikulatoris dan kematangan kognitif anak. Temuan ini mendukung teori Nativisme, Kognitivisme, Interaksionisme, dan Teori Proses Fonologi Alamiah Stampe. Penelitian ini menyimpulkan bahwa gangguan berbicara pada anak usia 4–5 tahun didominasi oleh perubahan bunyi konsonan, terutama perubahan fonem /r/ menjadi /l/, dengan tingkat kompleksitas yang berbeda pada setiap anak. Temuan ini menegaskan pentingnya stimulasi bahasa, lingkungan berbahasa yang kaya, serta deteksi dan intervensi dini untuk mendukung perkembangan kemampuan berbicara anak.

Kata kunci: *anak usia 4–5 tahun, bunyi segmental, gangguan berbicara, perubahan fonem, psikolinguistik,*

ABCTRACT

Susanti. 2026. *The Speech Disorders in Phonological Level of Children Aged 4-5 Years. A Case Study at TK Islam Terpadu Insan Budi Mulia.* Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education. Faculty of Education, Communication, and Science. Postgraduate Program, Muhammadiyah University of Surabaya. Advisors: (1) Dr. M. Ridwan, M. Pd. (2) Dr. Suher, M. Pd.

Speech disorders in early childhood are a form of language development disorder characterized by difficulty in producing speech sounds accurately, which can affect the clarity of verbal communication and the language acquisition process. This study aimed to describe the forms of sound changes in speech patterns, the classification of segmental sounds that are impaired, and speech disorders based on psycholinguistic studies on children aged 4-5 years. This study used a qualitative approach with a case study method. The research subjects consisted of seven children aged 4-5 years in one class at TK (Kindergarten) Islam Terpadu Insan Budi Mulia, Surabaya. Data were obtained through observation, video recordings, and documentation, then transcribed into phonetic transcription. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman interactive analysis model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that four children did not show any speech disorders, while three children were identified as having speech disorders. Two children experienced changes in the phoneme /r/ to /l/ accompanied by the deletion of the phoneme /r/ in consonant clusters, while one child experienced a more complex phonological disorder in the form of changes in several phonemes and phoneme deletion. Based on the segmental sound classification, disorders were only found in consonant sounds, while vowel sounds did not experience changes. Phonological analysis showed that these sound changes can be classified as phonetic assimilation and phonemic assimilation. Based on psycholinguistic studies, speech disorders reflect the process of simplification of the sound system that is still ongoing as part of language acquisition due to limitations in children's articulatory abilities and cognitive maturity. These findings support the theories of Nativism, Cognitivism, Interactionism, and Stampe's Natural Phonological Process Theory. This study concluded that speech disorders in children aged 4–5 years are dominated by consonant sound

changes, particularly the change from /r/ to /l/, with varying degrees of complexity in each child. These findings emphasized the importance of language stimulation, a rich language environment, and early detection and intervention to support children's speech development.

Keywords: *children aged 4–5 years, phoneme changes, psycholinguistics, segmental sounds, speech disorders.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul "Gangguan Berbicara pada Tuturan Fonologi Anak Usia 4-5 Tahun Studi Kasus di TK Islam Terpadu Insan Budi Mulia". Sholawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada junjungan Nabi Muhammad Sholallohu 'Alaihi Wassalam. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penelitian ini berawal dari pengamatan terhadap perkembangan bahasa anak yang menunjukkan adanya perubahan serta pelesapan fonem dalam tuturan. Fenomena ini tercermin dalam karakteristik gangguan berbicara yang juga dialami oleh beberapa anak dengan tingkat kompleksitas yang bervariasi. Dalam perspektif psikolinguistik, proses berbahasa anak memiliki keterkaitan erat dengan pemahaman makna interaksi, sehingga tuturan yang kurang presisi berisiko memicu kesalahpahaman komunikasi. Melalui pendekatan psikolinguistik, penelitian ini mengkaji secara komprehensif faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan berbahasa anak serta korelasinya dengan analisis aspek segmental pada tuturan anak. Untuk menyelesaikan tesis ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan ucapan serta rasa terima kasih, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku dekan Fakultas Pendidikan, Komunikasi dan Sains.
3. Dra. Mas'ulah, M.A., selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dr. M. Ridwan, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan dan revisi dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Suher, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan dan revisi dalam penulisan tesis ini.

6. Teman-teman seperjuangan kelas pascasarjana PBSI angkatan 2024 atas kebersamaannya dan yang selalu memberi semangat dan motivasi.
7. Satuan Pendidikan TK Islam Terpadu Insan Budi Mulia, tempat penulis memperoleh informasi penelitian.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari berbagai keterbatasan. Oleh sebab itu, masukan konstruktif serta kritik yang membangun dari berbagai pihak akan penulis terima dengan lapang dada demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Penulis berharap agar karya ini tidak hanya memberikan pemahaman mendalam bagi penulis secara pribadi, melainkan juga mendatangkan kemanfaatan nyata bagi ranah akademis dan keilmuan. Semoga temuan dalam penelitian ini mampu memperkaya literatur di bidang pendidikan bahasa Indonesia serta menjadi rujukan yang relevan bagi studi-studi bahasa Indonesia selanjutnya.

Surabaya, 18 Juni 2026

SUSANTI
NIM. 20242110019

DAFTAR ISI

HALAMAN LUAR ..... **i**
HALAMAN DALAM ..... **ii**
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iii**
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iv**
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN ..... **v**
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
ABCTRACT ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
D. Definisi Istilah / Definisi Operasional 6
BAB II LANDASAN TEORI
A. Tinjauan Pustaka 9
B. Kerangka Teori 13
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 25
B. Sumber Data Penelitian 26
C. Teknik Pengumpulan Data 27
D. Teknik Analisis Data 28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data 33
B. PEMBAHASAN 51
BAB V PENUTUP
A. Simpulan 77
B. Saran 79
DAFTAR PUSTAKA **81**

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Transkripsi tuturan dari rekaman video 30
Tabel 3. 2 Klasifikasi Tataran Fonemik 30
Tabel 3. 3 Jenis Tataran Fonemik Perubahan Fonem Berdasarkan Produksi Artikulasi 31
Tabel 3. 4 Jenis Tataran Fonemik Pelesapan Fonem Berdasarkan Produksi Artikulasi 31
Tabel 3. 5 Jenis Tataran Fonemik Penambahan Fonem Berdasarkan Produksi Artikulasi 31
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Perubahan Bunyi Konsonan pada Tuturan Kayl Usia 4,7 Tahun dan Ei Usia 5,9 Tahun 34
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Perubahan Bunyi Konsonan pada Tuturan Zha Usia 4,11 Tahun 37
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Perubahan Fonem Berdasarkan Artikulasi 41
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Penghilangan Fonem pada Tuturan Kayl, Ei dan Zha 42
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Bunyi Vokoid pada Tuturan Kayl, Ei dan Zha 43
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Bunyi Kontoid Tuturan Kayl. Ei dan Zha..44
Tabel 4. 7 Struktur Suku Kata dan Silabisasi 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penamaan Bunyi Berdasarkan Daerah Artikulasi 19
Gambar 3. 1 Langkah-langkah pengambilan data..... 28
Gambar 4. 1 Fonem Konsonan..... 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat keterangan izin penelitian....87
Lampiran 2 Daftar Informan....88
Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara....89
Lampiran 4 Transkripsi Rekaman Video Tuturan Anak pada Peraga Kartu Baca 1....93
Lampiran 5 Transkripsi Rekaman Video Tuturan Anak pada Peraga Kartu Baca 2....94
Lampiran 6 Transkripsi Rekaman Video Tuturan Anak pada Peraga Kartu Baca 3....95
Lampiran 7 Transkripsi Rekaman Video Tuturan Anak pada Peraga Kartu Baca 4....96
Lampiran 8 Transkripsi Rekaman Video Tuturan Anak pada Peraga Kartu Baca 5....97
Lampiran 9 Dokumentasi....98
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup....99

DAFTAR PUSTAKA

Achmad, H., & Abdullah, A. (2012). *Linguistik umum*. Gelora, Aksara Pratama.

Afifah, N., Latifah, N., & Palangka Raya, I. (2021). Gangguan artikulasi pada anak usia 5-6 tahun. *Muallimun: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan*, *1*, 121–140. http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/muallimun

Anisa Putri, M., Awwalinda, N., & Fatmawati. (2025). Pemerolehan bahasa anak usia 3 tahun: perspektif fonologi dalam psikolinguistik. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Sastra, Bahasa, dan Pendidikan*, *4*. https://journal.uir.ac.id/index.php/sajak

Aprilia, M. (2020). Pemerolehan bahasa anak usia 2,5 tahun: aspek fonologis. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *13*(2), 186. https://doi.org/10.30651/st.v13i2.4010

Ardhyantama, V., & Apriyanti, C. (2020). *Perkembangan bahasa anak*. Stiletto Indie Book. https://books.google.co.id/books?id=rxoeEAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Azizah, N. N., & Musthofa, B. (2024). Phonetic analysis of english segmental sounds produced by the english young learners' teachers. *English Franca Academic Journal of English Language and Education*, *8*(2), 397–408. https://doi.org/10.29240/ef.v8i2.10900

Bawamenewi, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak usia tiga tahun pada tataran fonologi: analisis psikolinguistik. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, *3*(1). http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/

Citriadin, Y. (2020). *Metode penelitian kualitatif* (Lubna, Ed.; 1st ed.). Sanabil.

Dardjowidjojo, S. (2000). *Echa kisah pemerolehan bahasa anak indonesia*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Fadly Hermawan, N., Tinggi, S., Islam, A., Ulama, N., & Kuswoyo, M. (2021). Fonetik: artikulatoris, akustis dan auditoris serta pengajarannya. In *El Wahdah* (*Vol. 2,* Number 1). http://febrilina13.blogspot.com/

Fransisca Sudirlan, I., Muhammad, S., Resmayanti, M., Meyyesti Purnamasari, C., Miftahul, M., Muhopilah, P., & Zakila Ahmad, K. (2024). Faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini (*Vol. 1*). *Prosiding seminar psikologi pendidikan ke-1 asosiasi psikologi pendidikan indonesia (appi) wilayah jawa barat*

Gani, S., & Arsyad, B. (2018). Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis dan Semantik). https://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/article/view/302

Hermoyo, R. P. (2014). Membentuk komunikasi yang efektif pada masa perkembangan anak usia dini. *Jurnal Pedagogi*, *1*(1).

Hidayat, Y., Piaud, P., Putra, S., & Ciamis, G. (2023). Teori pemerolehan bahasa pada anak usia dini. *Jurnal intisabi*, *06*(02).

Hutauruk, B. S., Fazalani, R., Ilmi, D., Supit, D., & Asmaryadi, A. I. (2023). Psycholinguistic: Child Language Acquisition at The Phonological Level. *Journal for Lesson and Learning Studies*, *6*(2), 257–264. https://doi.org/10.23887/jlls.v6i2.61241

Indah, R. N. (2017). *Gangguan berbahasa kajian pengantar* (3rd ed.). UIN-MALIKI Press (Anggota IKAPI).

Jasmine, A. P., Fallo, E. S., & Noviyanti, S. (2025). Hakikat pemerolehan bahasa dan faktor pendukung pemerolehan bahasa. *Jurnal ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, *5*.

Johan, Mhd., & Wijayanti, I. (2020). Pengaruh fonem terhadap morfem pada ujaran anak balita: suatu kajian neuro-morphology. *DEIKSIS*, *12*(02), 188. https://doi.org/10.30998/deiksis.v12i02.4622

Khazri English Lecturer, M. (2024). Exploring Language Development in Children: Insights from Theory and Practice.

Khoirunnissa, D., & Emha, R. J. (2024). Perubahan dan pelesapan fonem dalam tuturan anak penderita cadel. In *Jurnal Sasindo Unpam* (Vol. 12, Number 1). Juni.

Kholik. (2023). Ketepatan fonetis dan gangguan wicara pada anak. Info Artikel abstrak. In *Jurnal Lingkup Anak Usia Dini* (Vol. 4, Number 1).

Laksmi. (2017). Teori intersionisme simbolik dalam kajian ilmu perpustakaan dan informasi. *Pustabiblia: Journal of Library and information Science*, *1*.

Lestari, A. A., Ifada, Z. A., & Ardiyanto, R. (2023). Gangguan berbahasa pada anak usia lima tahun (kajian psikolinguistik). *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *5*(2), 125–132. https://doi.org/10.22236/imajeri.v5i2.10460

Leviana, V. R., & Lestari, T. (2021). Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media cerita bergambar. *Jurnal Pendidikan Sekolag Dasar Ahmaddahlan*, *8*(1), 2614–0136. https://doi.org/10.26555/jpsd

Lubis, S., & Siregar, B. U. (1985). *Pengantar linguistik umum*. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

Mcleod, S., & Crowe, K. (2018). Children's Consonant Acquisition in 27 Languages: A Cross-Linguistic Review. *American Journal of Speech-Language Pathology*, *27*, 1546–1571. https://doi.org/10.23641/asha

Mulyani, A. N., & Siagian, I. (2023). *Analisis faktor-faktor penyebab gangguan berbicara pada anak*. https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasiEmail

Muslich, M. (2009). *Fonologi bahasa Indonesia tinjauan deskriptif sistem bunyi bahasa Indonesia* (F. Yustianti, Ed.; 1st ed., Vol. 2). PT Bumi aAsara.

Nadin, A., Panggabean, P., Nababan, N. M., August, P., Sitompul, S., Zalfana, Z. H., & Puteri, A. (2025). Pemerolehan bahasa anak usia 3-4 tahun pada tataran fonologi (language acquisition of 3-4 year old children at the phonological level). In *Journal Education and Government Wiyata* (Vol. 3, Number 1). https://journal.wiyatapublisher.or.id/index.php/e-gov

Nugraha, F., & Rukiyah, R. (2022). Analisis kemampuan keterlambatan berbicara pada anak usia (3-4) tahun di kelurahan bukit lama palembang. *Journal of Early Childhood and Character Education*, *2*(2), 171–182. https://doi.org/10.21580/joecce.v2i2.11752

Oktaviani, M., Siregar, A. M., Setiawan, M. M., Pramudita, E. N., Nasutiyani, D., Putri, N. W., Aresty, A. D., Azahra, F., & Ariendra, O. W. (2022). The Role of the Surrounding Environment in the Language Development of Children 3-6 Years Old Peran Lingkungan Sekitar pada Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-6 Tahun. https://journal.irpi.or.id/index.php/sentimas

Rachman, A., Yochanan, E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (B. Ismaya, Ed.; 1st ed.). CV Saba Jaya. https://www.researchgate.net/profile/Hery-Purnomo/publication/377469385D.pdf?

Rahmi, T. N., & Septiana, E. (2023b). Efektivitas pendekatan VAK dalam meningkatkan kemampuan artikulasi anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(2), 2188–2201. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4302

Safarudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Innovative Journal of Science Research*, *3*, 9680–9694.

Saputra, D., & Syahrul, R. (2021). Faktor-faktor penyebab perbedaan pemerolehan bahasa pertama anak usia 4 tahun di desa jujun kabupaten kerinci provinsi jambi. *LINGUA, Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, *XVII*. http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/lingua

Soenjono Dardjowidjojo. (2005). *Psikolinguitik:Pengantar Pemahaman Bahasa manusia* (2nd ed., Vol. 2). Yayasan Obor Indonesia.

Solihin, M. (2021). Perkembangan fonologi anak usia dini. In *Nur El-Islam* (Vol. 8, Number 2).

Souto-Manning, M., Martell, J., & Alvarez, B. (2024). Reading, Writing and Talk Teaching for Equity and Justtice in the Early Grades (2nd ed.). Teachers College Press. https://books.google.co.id/books?id=t4oiEQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Suparman. (2022). Pemerolehan bahasa anak usia 3 tahun. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *7*(1), 67–77. https://doi.org/10.31943/bi.v7i1.145

Supriyadi, A., & Djumadil, S. M. S. (2022). Pemerolehan fonologis, sintaksis dan semantik anak usia 3-5 tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(6), 6102–6109. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3165

Suriyani, & Royani, I. (2025). *Perkembangan bahasa dan literasi anak usia dini* (Y. Haryanto & H. Wardany, Eds.). Widina Media Utama. www.freepik.com

Suwandi, & Panji Hermoyo, R. (2023). Gangguan berbicara cadel aktor zacky daud zimah dalam acara rumpi no secret trans tv: kajian psikolinguistik. *Basataka*, *6*(1), 59.

Waridah. (2017). Pemerolehan fonologi dalam perkembangan bahasa anak. *Jurnal Diversita*, *2*(2016). https://doi.org/https://doi.org/10.31289/diversita.v2i1.505

Zantika, A., Wicaksono, A., & Alfiawati, R. (2024). Pelesapan dan perubahan fonem pada bahasa anak usia prasekolah (3-4 tahun) studi kasus pada anak yang bernama m. Arya al hafidzi efendi. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *6*.http://eskripsi.stkippgribl.ac.id/