STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMK MUHAMMADIYAH BONTANG

TESIS

Diajukan oleh :

HAMDANI

NIM: 20242550028

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMK MUHAMMADIYAH BONTANG

TESIS

Diajukan untuk memenuhi

Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

Program Studi: Magister Pendidikan Islam

Oleh:

HAMDANI

NIM: 20242550028

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hamdani
NIM : 20242550028
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 20 Juni 2026



Hamdani

NIM. 20242550028

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Hamdani, NIM: 20242550028, dengan judul "Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Multikultural Pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang", telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Prof. Dr. H. Abd Hadi, M.Ag _____ Pembimbing I

Dr. Zainal Arifin, M.Pd.I _____ Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Multikultural Pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang

Oleh :

Hamdani,

NIM: 20242550028

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Dr. Muh Hambal Shafwan, M.Pd.I _____ Penguji Utama

Prof. Dr. H. Abd Hadi, M.Ag _____ Penguji I

Dr. Zainal Arifin, M.Pd.I _____ Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Tho'at Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Hamdani (2026)	:	Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Multikultural Pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang
Kata Kunci	:	Strategi Pembelajaran, Diferensiasi, Nilai-Nilai Multikultural, Pembelajaran PAI

Pendidikan pada era keberagaman saat ini dituntut untuk tidak hanya berfokus pada aspek pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter siswa yang mampu hidup harmonis dalam masyarakat multikultural. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran diferensiasi dalam mengembangkan nilai-nilai multikultural pada pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang. Fokus penelitian ini mencakup tiga hal, yaitu: (1) nilai-nilai multikultural pada pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang, (2) strategi pembelajaran diferensiasi dalam mengembangkan nilai-nilai multikultural pada pembelajaran PAI, dan (3) implikasi nilai-nilai multikultural terhadap sikap toleransi siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru PAI dan siswa di SMK Muhammadiyah Bontang. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai penerapan strategi pembelajaran diferensiasi dalam konteks pendidikan multikultural.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai multikultural seperti toleransi, saling menghargai, keadilan, empati, dan sikap inklusif telah diintegrasikan dalam pembelajaran PAI, meskipun tingkat internalisasinya pada siswa masih beragam. Strategi pembelajaran diferensiasi diterapkan melalui penyesuaian materi, metode, media, serta pengelompokan siswa berdasarkan kebutuhan dan karakteristik belajar mereka, sehingga pembelajaran menjadi lebih inklusif dan partisipatif. Penerapan nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PAI memberikan implikasi positif terhadap sikap toleransi siswa. Siswa menjadi lebih terbuka terhadap perbedaan, mampu bekerja sama dalam kelompok yang beragam, serta menunjukkan sikap saling menghargai dalam interaksi sehari-hari. Selain itu, pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan individu juga meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam proses belajar.

ABSTRACT

Hamdani (2026) : Differentiated Learning Strategies in Developing Multicultural Values in Islamic Religious Education Learning at Muhammadiyah Bontang Vocational School

Keywords : Learning Strategy, Differentiation, Multicultural Values, Islamic Education Learning

Education in the current era of diversity is required to not only focus on the knowledge aspect, but also on the character formation of students who are able to live harmoniously in a multicultural society. This study aims to analyze the differentiation learning strategy in developing multicultural values in Islamic Religious Education learning at Muhammadiyah Bontang Vocational School. The focus of this study covers three things, namely: (1) multicultural values in Islamic Religious Education learning at Muhammadiyah Bontang Vocational School, (2) differentiation learning strategy in developing multicultural values in Islamic Religious Education learning, and (3) the implications of multicultural values on students' tolerance attitudes.

This study employed a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Subjects included Islamic Religious Education (PAI) teachers and students at Muhammadiyah Vocational High School (SMK) Bontang. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing to obtain a comprehensive picture of the implementation of differentiated learning strategies in the context of multicultural education.

The results of the study indicate that multicultural values such as tolerance, mutual respect, justice, empathy, and inclusive attitudes have been integrated into Islamic Religious Education (PAI) learning, although the level of internalization among students still varies. Differentiated learning strategies are implemented through adjustments to materials, methods, media, and student grouping based on their learning needs and characteristics, so that learning becomes more inclusive and participatory. The application of multicultural values in Islamic Religious Education (PAI) learning has positive implications for students' attitudes of tolerance. Students become more open to differences, able to work together in diverse groups, and demonstrate mutual respect in daily interactions. In addition, learning that pays attention to individual needs also increases students' self-confidence in the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kepada Allah SWT atas semua nikmat dan karunia hidayah yang di berikan kepada kita, atas semua itulah sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan tesis ini dengan judul "Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Multikultural Pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang".

Salam dan sholawat semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rasul terakhir penutup para Nabi. Semoga Alla SWT senantiasa memberikan kekuatan kepada kita semua sehingga bisa istiqomah menjalankan yang benar dan menjauhi yang bathil.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir perkulihan dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya. Dan Alhamdulillah penulisan tesis ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapakan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Mundakir, S.Kep, Ns., M.Kep, Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Thoat Stiawan, S.H.I, M.H.I, Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Bapak Prof. Dr. Abd. Hadi, M.Ag, selaku dosen Pembimbing pertama yang senantiasa dengan ikhlas dan sabar memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.Pd.I selaku dosen Pembimbing kedua yang senantiasa dengan ikhlas dan sabar memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
6. Semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.

7. Sahabat-sahabatku mahasiswa seperjuangan yang tiada henti saling melengkapi dalam canda dan tawa serta suka maupun duka antara satu dengan lainnya d sukses bersama-sama. Semoga kita menjadi saudara di dunia juga di akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini tentu terdapat kekurangan dan mungkin juga masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis berharap adanya kritik maupun saran yang dapat membangun dan tentunya demi melengkapi kekurangan penelitian ini. Besar harapan semoga apa yang penulis hadirkan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca khususnya pagi para pendidik yang saat ini sedang berhadapan langsung dengan peserta didik sebagai gener penerus bangsa dan agama.

Surabaya, 7 Mei 2026
Yang menyatakan,

Hamdani

DAFTAR ISI

COVER LUAR

COVER DALAM ii

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT iii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iv

PENGESAHAN v

ABSTRAK vi

ABSTRACT vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

TRANSLITERASI xi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 8

1. Manfaat Teoritis 8

2. Manfaat Praktis 8

E. Definisi Operasional 9

F. Penelitian Terdahulu 11

G. Sistematika Pembahasan 24

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Berdiferensiasi..... 25

1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi..... 25

2. Prinsip-prinsip kunci Pembelajaran Berdiferensiasi 26

3. Keragaman Peserta didik..... 31

4. Elemen yang Berdiferensiasi..... 32

B. Konsep Pendidikan Multikultural 36

1. Pendidikan Multikultural 36
2. Tujuan Pendidikan Multikultural 38
3. Multikultural dalam Pendidikan Umum..... 39
4. Multikultural dalam Pendidikan Islam..... 41
5. Relevansi Pendidikan Multikultural dengan Tujuan Pendidikan Islam..... 43
6. Dimensi Pendidikan Multikultural..... 44
7. Multikulturalisme untuk Masyarakat Majemuk..... 46
8. Multikulturalisme dalam Pembelajaran 49
9. Implikasi Pendidikan Multikultural di Sekolah 51

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 54
B. Subjek Penelitian.....
C. Jenis dan Sumber Data..... 55
D. Metode Pengumpulan Data..... 56
E. Metode Analisis Data..... 57

BAB IV : PAPARAN DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah Bontang 61
B. Penyajian Data 62
   1. Nilai-Nilai Multikultural pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang 62
   2. Strategi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Multikultural pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang..... 70
   3. Implikasi Nilai-Nilai Multikultural pada Pembelajaran PAI terhadap Sikap Toleransi Siswa SMK Muhammadiyah Bontang 78
C. Analisis Data 85

1. Analisis Nilai-Nilai Multikultural pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang 85
2. Analisis Strategi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Multikultural pada Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Bontang 89
3. Analisis Implikasi Nilai-Nilai Multikultural pada Pembelajaran PAI terhadap Sikap Toleransi Siswa SMK Muhammadiyah Bontang ... 96

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan 101
B. Saran 102

DAFTAR PUSTAKA 103

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	‘	ط	Ṭ
ب	b	ظ	Ẓ
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sh	أ	‘
ص	Ṣ	ى	y
ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual of Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel